

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №8 «Лицей им. С.П. Дягилева»**

ПРИНЯТО:

на заседании Общего собрания  
работников Учреждения

Протокол № 3 от «30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гимназии

Кадочников А.Л.

Приказ от «31» августа 2016 г.

№ 230-У



**Положение  
об индивидуальной программе реабилитации и абилитации  
для детей - инвалидов**

**Екатеринбург, 2016**

Список сокращений:

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ИПРиА — индивидуальная программа реабилитации и (или) абилитации ребенка-инвалида

ОО — образовательная организация

ПМПк — психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк — психолого-медико-педагогический консилиум

## **1. Технология разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации**

В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с инвалидностью специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогом (классным руководителем, учителями-предметниками) под руководством руководителя психолого-медико-педагогического консилиума (заместителя директора по учебной деятельности) в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума разрабатывается Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

### **1.1. Определение Индивидуальной программы реабилитации и абилитации**

Индивидуальная программа (ИПРиА) является продуктом деятельности психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ Гимназия № 8.

*Основная цель ИПРиА* — построение образовательного процесса для ребёнка -инвалида в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

*ИПРиА* — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с инвалидностью в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.

### **1.2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПРиА**

Условия:

1) Наличие в ОО службы сопровождения - психолого-медико-педагогического консилиума.

2) Согласие родителей (законных представителей) на сопровождение ребенка по Индивидуальной программе реабилитации и (или) абилитации;

3) Наличие подготовленных педагогических кадров.

Особенностями работы над Индивидуальной программой реабилитации и (или) абилитации являются:

1) Разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально.

2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период.

3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, детском коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);

4) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка-инвалида носят максимально конкретный характер;

5) Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Индивидуальная программа реабилитации и (или) абилитации в рамках образовательной организации для ребенка -инвалида **разрабатывается в несколько этапов.**

Основная задача администрации и сотрудников ОО на предварительном этапе — договориться с родителями об одной общей цели на определенный период времени. В беседе с родителями, необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его возможностей — в соответствии с ними педагог и вся междисциплинарная команда будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом, подписывая договор о сотрудничестве, а затем, принимая участие в разработке индивидуального образовательного плана для своего ребенка, родитель должен осознавать меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в ОО.

Этап	«Шаги проектирования ИПРиА»	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	<p>Администрация ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определяет</i>, в какой класс поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду;</li> <li>— если в ОО нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с Центром, привлечение волонтеров и т. д.);</li> <li>— Заключается договор с родителями.</li> <li>— проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.</li> </ul>
Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация диагностической работы педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>— подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае — определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности педагога и специалистов являются самыми актуальными.</li> </ul>
Разработка	Проектирование необходимых структурных составляющих ИПРиА	Деятельность педагога и специалистов сопровождения в рамках работы ПМПк.
Реализация		<p>Организация деятельности педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка;</li> <li>— организация мониторинга эффективности коррекционной работы.</li> </ul>
Анализ и		Организация деятельности ПМПк по анализу

коррекция	эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; — внесение корректив в ИПРиА
-----------	---

### 1.3. Структура ИПРиА для ребенка - инвалида.

Обязательным компонентом Индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИПРиА на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы фамилия, имя обучающегося, год обучения, гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк МАОУ Гимназии № 8;
- пояснительная записка, в которой излагается общие сведения о ребенке и его семье, краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени;
- содержание программы реабилитации и (или) абилитации ребенка-инвалида;
- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

*Предварительная (первоначальная) информация о ребенке и его семье может включать следующие направления*

Содержание информации	Возможная документация
Психолого-медико-педагогическое заключение о состоянии ребенка; перечисление специальных условий, необходимых ребенку для освоения образовательной программы и социальной адаптации в данной образовательной организации	Заключение ПМПк, Индивидуальная программа реабилитации и (или) абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)
Актуальное состояние здоровья ребенка	Медицинская карта, выписка из истории развития
Образование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка до поступления в образовательную организацию: посещал ли ребенок детский сад, какую группу или структурное подразделение, какие специалисты с ним работали в детском саду или дополнительно; посещал ли группы по подготовке к школе вне детского сада — ППМС-центре, другой школе, учреждениях дополнительного образования и т. д.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка, сведения от родителей
Сведения о семье: полная или неполная, состав семьи; есть ли поддержка со стороны других родственников; есть ли у ребенка няня или постоянный сопровождающий <i>! Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье ребенка -инвалида,</i>	

<p><i>а также для определения режима пребывания ребенка в ОО.</i></p> <p>Кроме формальных сведений, сотрудники ОО в беседе с родителями выясняют их отношение к тем или иным требованиям ОО, готовность к сотрудничеству с педагогами (воспитателем) и администрацией, конкретизируют представление об обучении (воспитании) их ребенка, выясняют, какие ближайшие и долгосрочных цели относительно их ребенка есть у родителей.</p>	
<p>Сведения о дополнительном образовании: Посещает ли ребенок какие-либо кружки, секции, творческие объединения; занимается ли с педагогами на дому; каков режим и длительность дополнительных занятий.</p>	
<p>Сведения об актуальном психолого-педагогическом сопровождении: занимается ли ребенок с какими-либо специалистами (психолог, дефектолог, логопед и т. д.) на момент поступления в ОО; планируют ли родители продолжать занятия с этими специалистами параллельно обучению в ОО, если да — то каким образом можно «связаться» с этими специалистами для определения общего направления работы.</p>	

Родители могут, но не обязаны сообщать сотрудникам школы медицинские диагнозы ребенка, наблюдается ли он у того или иного врача.