

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева»

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
МАОУ Гимназия № 8  
Протокол № 5 от 23.01.2025

УТВЕРЖДЕНА:  
Директор МАОУ Гимназия № 8  
Швидко Н.А.  
» января 2025г.



ПРОГРАММА ПРОФИЛЯ СМЕНЫ  
лагеря с дневным пребыванием «Радужный»  
на период весенних каникул 2025 года  
«Умные каникулы»  
Срок реализации программы: 24.03.2025г – 30.03.2025г

Возраст обучающихся: 11-16 лет  
Автор: Зудова Ольга Вячеславовна

г. Екатеринбург, 2025 год

**Информационная карта программы профиля смены  
лагеря с дневным пребыванием «Радужный» по организации отдыха детей  
в возрасте от    до    на период весенних каникул 2025 года.  
«Умные каникулы»**

1.	Название программы профиля смены	«Умные каникулы»
2.	Цель программы (проекта)	Создание необходимых условий для эффективной подготовки детей к ОГЭ во время весенних каникул.
3.	Тип лагеря (форма проведения лагеря)	Каникулярный лагерь с дневным пребыванием детей
4.	Направление деятельности, специфика содержания программы	Профильная смена образовательной социально – гуманитарной направленности
5.	Краткое содержание программы	Программа реализуется через познавательно- развивающие занятия, общелагерные и отрядные мероприятия, спортивные соревнования, творческие дела. При разработке программы были учтены интересы школьников и их возрастные особенности. Содержание программы реализуется по блокам: – интеллектуальный (работа предметных секций), – развлекательно-познавательный (творческие мероприятия смены), – спортивно-оздоровительный. Особое значение имеет интеллектуальный блок, который предполагает работу секций по подготовке к ОГЭ (обязательные предметы и предметы по выбору). В конце смены предполагается итоговая диагностика.
6.	Авторы программы	Зудова О.В.
7.	Руководитель программы	Директор МАОУ Гимназия № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева» Швидко Н.А.
8.	Название проводящей организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 8 «Лицей Им. С.П. Дягилева»
9.	Адрес организации	620026, г. Екатеринбург, Луначарского, д. 173
10.	Телефон, электронная почта	+7(343)254-27-44
11.	Место реализации программы	МАОУ Гимназия № 8, где имеется необходимая материально – техническая и методическая база. Для реализации

		программы используются учебные кабинеты с оборудованием, актовый и спортивный залы, столовая
12.	Количество участников программы	К участию в данном проекте привлекаются обучающиеся 5-9 классов в количестве 50 человек.
13.	География участников программы	Дети 11-16 лет
14.	Сроки реализации программы (проекта)	24.03.2025– 28.03.2025 год (5 рабочих дней) с 09:00 до 14.30
15.	Количество смен	Одна
16.	Кадровое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителя – предметники школы</li> <li>• Учитель физической культуры</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Советник по воспитанию</li> </ul>
17.	Условия участия в реализации программы	В профильной смене примут участие 50 подростков из числа обучающихся школы, изъявивших желание эффективнее подготовиться к ГИА.
18.	Условия размещения участников программы	Для реализации профильной смены в школе имеются все необходимые условия: материально-техническая база, в том числе компьютерный класс и библиотека с компьютерами и выходом в интернет, специалисты для проведения консультаций по экзаменационным предметам, место для питания (столовая) и отдыха (актовый и спортивный залы).
19.	Наиболее важные публикации о программе (время, дата публикации в средствах массовой информации)	Работа лагеря будет освещаться на официальном сайте школы, на школьной странице в социальной сети ВК.

## Пояснительная записка

Весенние каникулы - это пора отдыха, смена школьной обстановки на домашнюю, общение с друзьями. Однако для обучающихся 9 классов - это последний предстартовый рубеж для сдачи выпускных экзаменов. И именно это время нужно максимально эффективно использовать для подготовки к ОГЭ. В этом заинтересованы как обучающиеся школы, так учителя-предметники и родители. Во время каникул можно совершить «погружение» в отдельные предметы без ущерба для школьной программы. В то же время каникулярное время позволяет сделать это погружение увлекательным с использованием нетрадиционных методов и форм - активных и творческих. Не менее важным в организации смены является доступность ее для всех категорий обучающихся, и в первую очередь - для детей из малообеспеченных, многодетных семей, семей в трудной жизненной ситуации.

Для обучающихся 5-8 классов – это время для возможности закрепить пройденный материал, углубить знания по предметам, ликвидировать пробелы в знаниях и поработать с педагогами по индивидуальному маршруту и реализовать творческий потенциал.

Все мероприятия в рамках реализации программы «Умные каникулы» будут отличаться оригинальностью и новизной идей, учетом возрастных особенностей участников, разнообразием форм, заинтересованностью и активностью детей и взрослых.

Обучение в каникулярное время будет сочетаться с организованным досугом, что позволит ребятам не только углубить знания по предметам, расширить кругозор, но и сделать полноценным и полезным отдых во время каникул. Занятия, в ходе которых участники профильной смены должны будут углубить свои знания по предметам, будут носить практико-ориентированный характер.

В течение всей профильной смены на учебных занятиях и в досуговой деятельности детей будут использоваться

- информационно-коммуникационные,
- личностно-ориентированные,
- поисково-исследовательские технологии.

Предлагаемая методика является инновационной и требует понимания и принятия новых технологий и приемов работы с детьми.

Кроме этого, реализация данной модели профильной смены позволит решить проблему цифрового неравенства, даст возможность школьнику стать успешным, почувствовать себя готовым к взаимодействию в условиях информационного общества.

### Адресаты программы

Программа «Умные каникулы» адресована учащимся 5-9 классов в каникулярный период в образовательном учреждении в форме профильного лагеря с дневным пребыванием. Её важность и ценность заключается в том, что она охватывает одновременно такие категории детей, как: одаренные дети, проблемные дети, и выпускники. Обе категории заинтересованы в конечном образовательном результате.

### Цель программы

**Цель:** создание необходимых условий для эффективной подготовки детей к ОГЭ и ВПР во время весенних каникул.

### Задачи программы

–содействовать организованным занятиям по подготовке учащихся к экзаменам в каникулярное время через разработанные учителями – предметниками кратковременные интенсивы по подготовке к экзаменам по своим предметам;

–устранение трудностей в выполнении типовых заданий демоверсий по предметам;

- организовать систему мероприятий по подготовке к региональному этапу предметных олимпиад;
- содействовать организованным занятиям по ликвидации пробелов в знаниях;
- обеспечить необходимые условия для личностного развития одаренных детей;
- способствовать созданию среды интеллектуального общения между подростками, самоутверждения ребенка в его собственных умениях и навыках.

### **Содержание программы**

Содержательная часть программы направлена на выполнение поставленных целей и задач программы.

Программа реализуется через познавательные-развивающие занятия, общелагерные и отрядные мероприятия, спортивные соревнования, творческие дела. При разработке программы были учтены интересы школьников и их возрастные особенности. В реализации программы принимают участие педагоги школы.

Содержание программы реализуется по блокам:

1) **Интеллектуальный блок** – занятия учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору для сдачи ОГЭ:

Секции:

- «Избранные вопросы математики» (математика)
- «Великий и могучий» (русский язык)
- «Мир информатики» (информатика)
- «Вокруг света» (география)
- «Мир и общество» (обществознание)
- «Удивительное рядом» (физика)
- «Мир под микроскопом» (биология)
- «Английский для всех» (английский язык)
- «Знатоки истории» (история)
- «Книжный ларец» (литература)
- «Основы научно-исследовательской деятельности»

2) **Развлекательно – познавательный блок**

- Творческие мастерские
- Коллективные творческие дела
- Интеллектуально-творческая лаборатория

3) **Физкультурно – оздоровительный блок**

- Ежедневная утренняя зарядка
- Час спорта

**Формы работы:**

- лекции
- практические занятия;
- мастер-классы по направлениям деятельности;
- поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами в сети интернет;
- деловая игра;
- коллективно-творческие дела;
- спортивные игры;
- самостоятельная работа.

С целью оздоровления в отряде соблюдаются следующие условия:

- ежедневно проводятся 4 занятия по секциям по 50 минут;
- между занятиями – 10 15 -минутные физкультурные разминки, перемены
- ежедневно проводится час спорта, утренняя зарядка, творческие мероприятия.

### Структура организации деятельности Этапы реализации

Период	Мероприятие
1. Организационный (за месяц до начала лагерной смены)	Формирование материально –технической базы лагеря
	Подбор кадров
	Информирование групп детей
	Подбор методических материалов.
	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д)
2. Практический (период лагерной смены)	Открытие и проведение лагерной смены в соответствии с программой деятельности лагеря. Реализация программных мероприятий
3. Итогово-аналитический	Мониторинг реализации программы
	Обобщение и анализ проекта, систематизация результатов практической работы, выработка перспектив деятельности

### Режим работы лагеря дневного пребывания при МАОУ Гимназия № 8

Время	Мероприятия
09.00 – 09.10	Прием детей
09.10 – 09.20	Зарядка
09.20 – 09.40	Завтрак
09.40 – 13.00	Занятия по секциям
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.30	Творческие и спортивные мероприятия
14.30	Подведение итогов дня (рефлексия), уход домой

## План реализации программы

	Дата	Мероприятия	Ответственный
1.	1 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Линейка – старт профильной смены</li> <li>– Беседа о правилах поведения в общественных местах, ТБ.</li> <li>– Работа учебных секций по группам;</li> <li>– Творческие мастерские</li> <li>– Тренинг повышения психологической устойчивости</li> </ul>	Начальник лагеря, воспитатели, учителя – предметники, учитель физической культуры, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования
2.	2 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа учебных секций по группам;</li> <li>– Спортивный час</li> <li>– Творческие мастерские</li> </ul>	Начальник лагеря, воспитатели, учителя – предметники, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования
3.	3 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа учебных секций по группам.</li> <li>– Творческие мастерские</li> <li>– Тренинг повышения психологической устойчивости</li> </ul>	Начальник лагеря, воспитатели, учителя – предметники, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог
4	4 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа учебных секций по группам.</li> <li>– Творческие мастерские</li> <li>– Спортивный час «Спортивный калейдоскоп»;</li> </ul>	Начальник лагеря, воспитатели, учителя – предметники, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования
5	5 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа учебных секций по группам.</li> <li>– Интеллектуальный марафон «ОГЭ не за горами»;</li> <li>– Тренинг повышения психологической устойчивости</li> <li>– Закрытие смены, итоговая линейка</li> <li>– (диагностика, подведение итогов)</li> </ul>	Начальник лагеря, 30воспитатели, учителя – предметники, учитель физической культуры, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования

### Кадры программы

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: учителя-предметники, классные руководители; библиотекарь и другие специалисты организаций-партнеров.

Должность	Количество	Ф.И.О.
Начальник лагеря	1	Зудова Ольга Вячеславовна
Заместитель начальника лагеря	1	Босых Алена Константиновна
Ответственный за расписание занятий (замдиректора по УВР)	1	Кропачева Ирина Викторовна
Воспитатели отрядов	4	Тюрина Э.А. Малева Т.В. Сапухина А.А. Крикунова Х.С.
Педагоги	30	Педагоги общего образования и дополнительного
Инструктор по физкультуре	1	Елисева Ирина Сергеевна
Медицинский работник	1	
Педагог -психолог	1	Кондратьева Светлана Александровна

Для нормального функционирования лагеря привлекается **тех. персонал**: повар и кухонные работники, уборщицы.

### Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- компьютеры с выходом в интернет;
- проекторы;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты, дипломы;
- методическая литература: предметная и воспитательная (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

Все необходимое имеется в образовательной организации, проводящей лагерную смену.

Кроме того, в наличии имеются помещения для организации секционной работы (учебные кабинеты), досуговой деятельности (актовый и спортивный зал, спортивная площадка, библиотека), организации жизнедеятельности (столовая, сан.узлы).

### Финансовое обеспечение программы

Финансирование программы осуществляется за счет:

- средств бюджета на организацию отдыха детей и подростков (питание обучающихся, отдельных категорий)
- собственных средств организации (оплата коммунальных услуг, канцтовары)
- родительских средств (питание детей, письменные принадлежности, досуговые

мероприятия)

### Критерии оценки эффективности программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников лагеря относительно эмоционального личного состояния (экран настроения, анкетирование), наблюдение за приоритетными видами деятельности участников (фото-, видеозаписи)

Общий итог эффективности реализации программы состоит в объеме выполнения поставленных целей и задач, а также анализе реализации различных показателей целесообразности программы.

Показатели	Критерии	Диагностический инструментарий
Количественный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Количество родителей и учащихся, удовлетворенных программой.</li><li>• Охват обучающихся профильной сменой</li><li>• Количество учащихся выпускных классов,</li></ul>	Опрос, анкетирование Подсчет
Социальное развитие личности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Динамика уровня развития личности</li><li>• Снижение уровня эмоциональной тревожности в предэкзаменационный период</li></ul>	Тестирование на начало и конец проекта, социометрия Анализ, анкетирование
Общественное мнение	<ul style="list-style-type: none"><li>• Популярность Программы</li><li>• Социально-профилактический эффект</li><li>• Заинтересованность социальных партнеров.</li><li>• Отклик в СМИ (в т.ч. Интернет-пространстве)</li></ul>	Опрос, анкетирование Анализ
Технологический	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уровень организации в целом и отдельных мероприятий</li><li>• Четкость и эффективность управления</li><li>• Организационная культура учеников</li></ul>	Опрос, наблюдение Анкетирование, беседа
Экономический	<ul style="list-style-type: none"><li>• Соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом</li><li>• Привлечение дополнительных материальных ресурсов</li></ul>	Социологический опрос, анкетирование Подсчет

### *Система оценки качества реализации программы*

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены (см. приложение);
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень познавательных интересов коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

### **Ожидаемые результаты**

Школьники, отдохавшие в профильном лагере, в дальнейшем будут иметь возможность более успешно сдать ОГЭ, подготовиться психологически к сдаче ГИА. Мы предполагаем, что погружение в предметы позволит ребятам почувствовать себя более уверенными, что, в свою очередь, снизит стрессогенные факторы и психологическую напряженность при участии в интеллектуальных испытаниях. Также предполагаем, что при реализации личностно-ориентированного подхода на занятиях в малых группах у детей будет возможность ликвидировать пробелы в знаниях и углубить знания.

Реализация программы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков предполагает:

#### для учащихся:

- активный отдых в период каникул;
- успешная сдача ОГЭ за счет снижения эмоциональной тревожности;
- социализация в подростковой среде;
- повышение самооценки учащихся категории «одаренные дети»;

#### для родителей:

- социально-профилактический эффект в поведении детей;
- реализация интеллектуальных и творческих способностей детей;

#### для общественности:

- формирование социально активных граждан;
- наличие и реализация социальных проектов вовремя и после лагерной смены;
- создание условий для повышения интеллектуального потенциала выпускников школы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**Анкета для учащихся (в начале смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

\_\_\_\_\_

– Что ты ждешь от лагеря?

\_\_\_\_\_

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

\_\_\_\_\_

– В каких делах ты хочешь участвовать?

\_\_\_\_\_

– Что тебе нравится делать?

\_\_\_\_\_

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

\_\_\_\_\_

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя \_\_\_\_\_

**Анкета для учащихся (последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

– Что ты запомнил больше всего?

– Что было полезным для тебя во время работы лагеря?

– Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать «спасибо»?

– Закончи предложения: Я рад, что..... Мне жаль, что.....

– Я надеюсь, что.....

– Твое имя, фамилия

\_\_\_\_\_