МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 8 «Лицей имени С.П. Дягилева»

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании педагогического совета МАОУ Гимназии № 8 «Лицей имени С.П. Дягилева»	Заместитель директора по учебной части	Директор МАОУ Гимназии №8 «Лицей имени С.П. Дягилева»
_____	_____ Е.А. Французова	_____ Н.А. Швидко
Приказ № 1 от «27» августа 2025 г.		Приказ № 79-о от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Война и экономика»
для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Е.В. Болгарь

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема № 1. Война и экономика в древности

Великие битвы Древнего Египта. Походы ассирийцев и их Империя. Кира Великого.

Тема № 2: «Война в истории Древней Греции и Македонии»

Греческий мир и экономика. Марафонская битва. Греко-Персидские войны. Косой клин против спартанской фаланги. Реформы Филиппа Македонского. Походы Александра Македонского. Битва при Гавгамелах. Эпоха эллинизма. Древняя Италия. Римская Республика: экономика и общество. Карфаген: экономика и общество. Ганнибал. Битва при Треббии. Битва при Каннах. Битва при Заме. Битва при Верцеллах. Реформы Гая Мария. Битвы при Каррах и Алезии. Гражданские войны в Риме. Сражение при Фарсале. Битва у мыса Акций. Римская Империя. Сражение в Тевтобургском лесу. Принятие христианства и битва у Мульвиева моста. Вторжение готов. Великое переселение народов

Тема № 3: «Война в Средние века»

Битва при Пуатье. Эпоха викингов. Крестовые походы. Столетняя война. Куликовская битва. Падение Константинополя в 1453.

Тема № 4: «Битвы Нового времени»

Сражение при Мариньяно. Падение ацтеков. Лепанто. Разгром Непобедимой Армады. Белая Гора. Окончание 30-летней войны. Битва при Рокруа. Венская битва. Битва при Нарве. Битва при Полтаве. Морские сражения Северной войны. Цорндорф и Кунерсдорф. Чесменское сражение. Сражение при Рымнике. Штурм Измаила. Итальянский и Египетский походы Наполеона. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Аустерлиц. Трафальгар. Йена. Битва при Фридланде. Бородинское сражение. Сражение при Дрезденепри Лейпциге. Ватерлоо. Наваринское сражение. Синопское сражение. Битва при Инкермане. Сражение у Альмы. Гражданская война в

США. Геттисберг. Морские сражения 1861-1865. Чаттануга. Битва у Садовой. Битва у Плевны. Осада Порт-Артура. Мукденское сражение. Цусима русского флота. Чудо на Марне. Битва у Сарыкамыша. ВосточноПрусская операция 1914. Великое отступление 1915. Верденская мясорубка. Ютландское сражение. Брусиловский прорыв. Битва при Сомме.

Тема № 2: «Битвы Новейшего времени»

Гражданская война в России. Катастрофа РККА под Варшавой. Халхин-Гол. Операция Барбаросса. Битва за Ленинград. Битва за Москву. Морские сражения Второй мировой войны. Сталинград и Эль-Аламейн. Курская дуга. Высадка в Нормандии и «Багратион». Битва в Арденнах. Падение Берлина. Августовский шторм 1945 года. Арабо-израильские войны. Война во Вьетнаме. Война в Афганистане. «Буря в пустыне». Чеченские войны. Война в Сирии. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в

интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально -экономических

процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом

позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и

настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль,

рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия

с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научнотехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий,

явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5)умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

6)умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7)умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8)умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10-11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	
Тема № 1. Война и экономика в древности			
1	Великие битвы Древнего Египта	1	https://urok.apkpro.ru/
2	Походы ассирийцев и их Империя	1	https://urok.apkpro.ru/
3	Завоевания Кира Великого	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Война и экономика в древности»	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
Тема № 2: «Война в истории Древней Греции и Македонии»			
5	Греческий мир и экономика	1	https://urok.apkpro.ru/
6	Марафонская битва	1	https://urok.apkpro.ru/
7	Греко-Персидские войны	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
8	Косой клин против спартанской фаланги	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
9	Реформы Филиппа Македонского	1	https://urok.apkpro.ru/
10	Походы Александра Македонского	1	https://urok.apkpro.ru/
11	Битва при Гавгамелах	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-

			biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
12	Эпоха эллинизма	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
13	Древняя Италия	1	https://urok.apkpro.ru/
14	Римская Республика: экономика и общество	1	https://urok.apkpro.ru/
15	Карфаген: экономика и общество	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
16	Ганнибал. Битва при Треббии	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
17	Битва при Каннах	1	https://urok.apkpro.ru/
18	Битва при Заме	1	https://urok.apkpro.ru/
19	Битва при Верцеллах. Реформы Гая Мария	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
20	Битвы при Каррах и Алезии	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
21	Гражданские войны в Риме. Сражение при Фарсале	1	https://urok.apkpro.ru/
22	Битва у мыса Акций	1	https://urok.apkpro.ru/
23	Римская Империя. Сражение в Тевтобургском лесу	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
24	Принятие христианства и битва у Мульвиева моста	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-

			obrazovatelnye-resursy/
25	Вторжение готов	1	https://urok.apkpro.ru/
26	Великое переселение народов	1	https://urok.apkpro.ru/
27	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Война в истории Древней Греции и Македонии»	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
Тема № 3: «Война в Средние века»			
28	Битва при Пуатье	1	https://urok.apkpro.ru/
29	Эпоха викингов	1	https://urok.apkpro.ru/
30	Крестовые походы	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
31	Столетняя война	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
32	Куликовская битва	1	https://urok.apkpro.ru/
33	Падение Константинополя в 1453	1	https://urok.apkpro.ru/
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Война в Средние века»	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	
Тема № 1: «Битвы Нового времени»			
1	Сражение при Мариньяно	1	https://urok.apkpro.ru/
2	Падение ацтеков	1	https://urok.apkpro.ru/
3	Лепанто	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
4	Разгром Непобедимой Армады	1	https://urok.apkpro.ru/
5	Белая Гора	1	https://urok.apkpro.ru/
6	Окончание 30-летней войны	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
7	Битва при Рокруа	1	https://urok.apkpro.ru/
8	Венская битва	1	https://urok.apkpro.ru/
9	Битва при Нарве	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
10	Битва при Полтаве	1	https://urok.apkpro.ru/
11	Морские сражения Северной войны	1	https://urok.apkpro.ru/
12	Цорндорф и Кунерсдорф	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
13	Чесменское сражение	1	https://urok.apkpro.ru/
14	Сражение при Рымнике	1	https://urok.apkpro.ru/

15	Штурм Измаила	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
16	Итальянский и Египетский походы Наполеона	1	https://urok.apkpro.ru/
17	Итальянский и Швейцарский походы Суворова	1	https://urok.apkpro.ru/
18	Аустерлиц	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
19	Трафальгар	1	https://urok.apkpro.ru/
20	Йена	1	https://urok.apkpro.ru/
21	Битва при Фридланде	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
22	Бородинское сражение	1	https://urok.apkpro.ru/
23	Сражение при Дрездене	1	https://urok.apkpro.ru/
24	Битва при Лейпциге	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
25	Ватерлоо	1	https://urok.apkpro.ru/
26	Наваринское сражение	1	https://urok.apkpro.ru/
27	Синопское сражение	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
28	Битва при Инкермане	1	https://urok.apkpro.ru/
29	Сражение у Альмы	1	https://urok.apkpro.ru/
30	Гражданская война в США	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/

31	Геттисберг	1	https://urok.apkpro.ru/
32	Морские сражения 1861-1865	1	https://urok.apkpro.ru/
33	Чаттануга	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
34	Битва у Садовой	1	https://urok.apkpro.ru/
35	Битва у Плевны	1	https://urok.apkpro.ru/
36	Осада Порт-Артура	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
37	Мукденское сражение	1	https://urok.apkpro.ru/
38	Цусима русского флота	1	https://urok.apkpro.ru/
39	Чудо на Марне	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
40	Битва у Сарыкамыша	1	https://urok.apkpro.ru/
41	Восточно-Прусская операция 1914	1	https://urok.apkpro.ru/
42	Великое отступление 1915	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
43	Верденская мясорубка	1	https://urok.apkpro.ru/
44	Ютландское сражение	1	https://urok.apkpro.ru/
45	Брусиловский прорыв	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
46	Битва при Сомме	1	https://urok.apkpro.ru/
47	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Битвы Нового времени»	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-

			obrazovatelnye-resursy/
Тема № 2: «Битвы Новейшего времени»			
48	Гражданская война в России	1	https://urok.apkpro.ru/
49	Катастрофа РККА под Варшавой	1	https://urok.apkpro.ru/
50	Халхин-Гол	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
51	Операция Барбаросса	1	https://urok.apkpro.ru/
52	Битва за Ленинград	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
53	Битва за Москву	1	https://urok.apkpro.ru/
54	Морские сражения Второй мировой войны	1	https://urok.apkpro.ru/
55	Сталинград и Эль-Аламейн	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
56	Курская дуга	1	https://urok.apkpro.ru/
57	Высадка в Нормандии и «Багратион»	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
58	Битва в Арденнах	1	https://urok.apkpro.ru/
59	Падение Берлина	1	https://urok.apkpro.ru/
60	Августовский шторм 1945 года	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
61	Арабо-израильские войны	1	https://urok.apkpro.ru/
62	Война во Вьетнаме	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-

			obrazovatelnye-resursy/
63	Война в Афганистане	1	https://urok.apkpro.ru/
64	«Буря в пустыне»	1	https://urok.apkpro.ru/
65	Чеченские войны	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
66	Война в Сирии	1	https://urok.apkpro.ru/
67	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	https://rosuchebnik.ru/material/zachem-biblioteke-v-shkole-elektronnye-obrazovatelnye-resursy/
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Битвы Новейшего времени»	1	https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187598946305064097190711460653033521119524543992

Владелец Швидко Наталья Алексеевна

Действителен С 10.09.2026 по 10.09.2027