

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №8 «Лицей им. С.П. Дягилева»**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
МАОУ Гимназии №8  
«Лицей им. С.П. Дягилева»  
Протокол № 1 от 27 августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ Гимназии №8  
«Лицей им. С.П. Дягилева»

Н.А. Швидко

Приказ № 79\_О от 27 августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Екатеринбург, 2025 г.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....   | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....   | 4  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....   | 4  |
| 1.2. Направления воспитания.....   | 5  |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....   | 6  |
| 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....   | 6  |
| 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....    | 7  |
| 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....     | 9  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....  | 12 |
| 2.1. Уклад Гимназии.....   | 12 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....                                 | 14 |
| 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....  | 14 |
| 2.2.2. Модуль «Внеклассная деятельность и дополнительное образование».....                     | 15 |
| 2.2.3. Модуль «Классное руководство».....  | 20 |
| 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».....  | 23 |
| 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....   | 24 |
| 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....                              | 25 |
| 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....                   | 26 |
| 2.2.8. Модуль «Самоуправление».....  | 27 |
| 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....   | 27 |
| 2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».....   | 29 |
| 2.2.11. Модуль «Профориентация».....   | 29 |
| 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения».....   | 30 |
| 2.2.13. Модуль «Школьные медиа».....   | 31 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....   | 32 |
| 3.1. Кадровое обеспечение.....   | 32 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.....                      | 33 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 33 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся.....     | 34 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса.....  | 35 |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы (НОО).....                                | 37 |
| Приложение 2. Календарный план воспитательной работы (ООО).....                                | 50 |
| Приложение 3. Календарный план воспитательной работы (СОО).....                                | 64 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП МАОУ Гимназии №8 «Лицей им. С.П. Дягилева» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом:

• Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

• Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

• федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС);

– начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372),

– основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370),

– среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371).

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в Гимназии. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющей в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания:

• предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ Гимназии №8;

• реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

• предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

• предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении Программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ Гимназии №8 «Лицей им. С.П. Дягилева» (далее – Гимназия) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

#### **Цель воспитания:**

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к

себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;</li><li>- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li><li>- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;</li><li>- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li><li>- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li><li>- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</li></ul>   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</li><li>- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li><li>- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li><li>- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</li><li>- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li><li>- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</li></ul> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li><li>- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li><li>- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</li></ul>   |
| <b>Физическое воспитание</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li></ul>   |

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста

#### **Трудовое воспитание**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

#### **Экологическое воспитание**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

#### **Ценности научного познания**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

### **1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности

#### **Патриотическое воспитание**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

#### **Эстетическое воспитание**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве

#### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей),

стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

- владеющий основными навыками безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста

### **Трудовое воспитание**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

### **Экологическое воспитание**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

### **Ценности научного познания**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

### **1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах)

### **Патриотическое воспитание**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

### **Духовно-нравственное воспитание**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

### **Эстетическое воспитание**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

### **Трудовое воспитание**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

|   |
|---|
| <b>Экологическое воспитание</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</li> <li>- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми</li> </ul>   |
| <b>Ценности научного познания</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</li> <li>- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</li> <li>- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</li> <li>- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</li> </ul> |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад Гимназии

МАОУ Гимназия № 8 располагается в Октябрьском районе города Екатеринбурга, где находятся еще пять статусных общеобразовательных организаций (гимназия № 13, гимназия № 40, гимназия № 94, лицей № 110, гимназия № 210), что, с одной стороны, обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия, а с другой стороны, порождает конкурентные отношения.

70-й год Гимназия дает Екатеринбургским детям качественное образование и умение чувствовать прекрасное. Уникальность школы заключается в очень органичной интеграции общеобразовательных занятий, спорта и искусства в различных его проявлениях. Результатом этого является разностороннее развитие детей. Окончив Гимназию, выпускники смело выходят на дорогу взрослой жизни и становятся самодостаточными, успешными людьми. Ведь главный залог успеха – это гармония с собой и окружающим миром!

В настоящее время контингент МАОУ Гимназии № 8 составляет 34 класса общей численностью 850 обучающихся с 1 по 11 классы.

Гимназия – особая школа «полного дня». Здесь создана уникальная атмосфера непосредственного присутствия культуры. Отличие Гимназии от других школ заключается и в специфике предоставления образования за счет единого содержания общего, и дополнительного образования детей, которое представлено структурным подразделением «Блок искусств» с тремя отделениями: хореографическим, изобразительным, спортивно-эстетическим. В основе Гимназии лежит хорошо продуманная целостная структура принципов воспитания и обучения, стратегия функционирования школы как образовательного учреждения, в котором общее и дополнительное образование детей выступают как равноправные, взаимодополняющие друг друга компоненты.

Ресурсы получения обучающимися дополнительного образования за пределами Гимназии определяются возможностями районного Дома творчества школьников, музыкальной школы № 12, ДМШ №1 им. М.П. Фролова. Из спортивных центров относительно доступны спорткомплексы «Луч» и «Юность», Спортивная школа № 3 имени А.Д. Мышкина, лыжная база ЦПКиО, спортивный клуб «Спартаковец». В пешеходной доступности находятся Екатеринбургский

зоопарк, Дом кино, Театр кукол, Оперный театр, библиотека главы города. Таким образом, социально-педагогическая среда микрорайона, в котором находится гимназия, имеет возможности для активной социализации обучающихся.

Реализация программы воспитания в Гимназии осуществляется через взаимодействие структурного подразделения «Блок искусств» и групп продлённого дня (группы организации внеурочной деятельности) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающей участие педагогических работников учебного учреждения, родительской общественности, а также взаимодействия с социальными партнерами.

Социальными партнерами Гимназии являются:

- ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет имени Н.С. Алфёрова, УрГАХУ»;
- МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства» (институт), МБОУ ВО ЕАСИ;
- ГБ ПОУ СО «Уральский хореографический колледж»;
- ФГБОУ ВО «УрГЮУ имени В.Ф. Яковleva»;
- ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище», ЕкСВУ;
- МАУК «Музей истории Екатеринбурга»;
- Музей архитектуры и дизайна ФГБОУ ВО Уральский государственный архитектурно-художественный университет;
- ФГБУК «Екатеринбургский театр оперы и балета»;
- МАУК «Екатеринбургский ТЮЗ»;
- МАУК «Центр культуры Урал»;
- МАУК «КЦ «Верх-Исетский»;
- Дом кино СОО СК РФ;
- МБУК «Екатеринбургский зоопарк»;
- Центральная городская библиотека им. А. И. Герцена (МБУК МОБ);
- ГАУК СО «СОУНБ им. В. Г. Белинского»;
- МБУК ДО ДХШ № 1 имени П.П. Чистякова;
- Музей Андеграунда Галерея Павла Неганова;
- Художественная галерея «ПоЛе»;
- МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;
- ЕОО СК каратэ кекусинкай «Идущие к солнцу»;
- ООО «Баскетбольная продленка»;
- МБУ «ЕЦППМСП «Диалог».

Дополнительное образование в сотрудничестве с социальными партнерами расширяет возможности художественно-эстетического и социокультурного развития обучающихся.

Непрерывность комплексного образования приводит к привыканию к нагрузкам, самоорганизованности и повышенной работоспособности, что в итоге приводит к воспитанию активной (к创ативной) личности с позитивным восприятием окружающего мира, способной преодолевать жизненные трудности.

Предметы учебного плана и дополнительное образование соединены в едином школьном расписании, что позволяет гармонично распределить нагрузку и выстраивать учебный день ребенка в соответствии с его потребностями, возрастной физиологией и индивидуальными возможностями ребенка. Ребенку не нужно никуда спешить после школы, так как все необходимые дополнительные занятия на хорошем профессиональном уровне есть в школе.

Педагогический коллектив МАОУ Гимназии №8 видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности.

Воспитательный процесс в нашей школе — это стержень, на котором держится система взаимодействия общего и дополнительного образования.

У Гимназии есть своя собственная официальная символика, отражающая ее ценности, традиции и устремления— герб, флаг и гимн.

Гимназия имеет собственную официальную символику, отражающую ее ценности, традиции и устремления.

Для герба «Лицея им. С.П. Дягилева» выбрана форма щита в виде картуша и шлема, завершенного мортербордом с золотой кистью – символом образования.

Картуш, шлем, намет и девизная лента организованы в асимметричную композицию, стилизованную в духе русского модерна конца XIX – начала XX века – «Дягилева» времени. На девизной ленте на русском языке написан девиз лицея: «Будущий успех начинается сегодня». Девизная лента, намет и поле картуша выполнены в темно-голубом (в геральдике – лазурном) цвете, символизирующем высоту и глубину, постоянство, преданность, совершенство, размышление и мир, дух и истину.

На голубом поле картуша помещена фигура альконоста, держащего в правой руке золотой свиток – символ образования, а в левой – золотую лиру, символ искусства.

Альконост (алконост, алконст) – доброе фантастическое существо, являющееся прямым творчеством русских монастырских книжников XVII века. «Алько» по-гречески – крепость, сила, а «ностос» – возвращение. Таким образом, альконост, возвращающий силу, придающий крепость – образ волшебного покровителя ученых и знаний.

Белый (в геральдике – серебряный) цвет фигуры альконоста символизирует свет, чистоту, истину, правду, мудрость, а также является универсальным символом посвящения новообращенного. Одет альконост, как и в певческих рукописях XVII века, в красную тунику с золотой каймой колокольчиками по подолу. Сидит он на ветке расцветающего певчего дерева – дерева искусства (дерево – символ вечной жизни и вечного обновления) золотого цвета.

Золотой цвет как «застывший солнечный свет» символизирует чистоту, утонченность, духовную просвещенность, мудрость, горение, славу, свет истины. Цветок на певчем дереве символизирует красоту, весну, молодость, доброту.

Красный цвет одежды альконоста и цветка – цвет жизни, огня, энергии, радости, праздничности, жизненной силы, здоровья, молодости. Голову альконоста венчает корона просвещения красного цвета – символ высокого положения, духовного просвещения и вечной жизни.

В небе над альконостом в форме треугольника, символизирующего движение к вершинам познания, мудрости и истины, расположены три золотые звезды – три отделения Лицея. Звезда – символ высоких стремлений, непреходящих, вечных идеалов, путеводности. Подбои намета также золотого цвета.

Символика герба направлена на создание образа расцвета непреходящих ценностей искусства, знания, мудрости, доброты.

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище с изображением знака Лицея – голубя мира художника Пикассо с пририсованными детскими ножками. Голубь идет по трехцветной радуге, олицетворяющей три отделения Лицея (изобразительное, хореографическое и спортивно-эстетическое). Три английских буквы DLA значат следующее: Diaghilev Lyceum of Art.

Школьная символика – это не просто атрибутика, а отражение духа и ценностей нашей Гимназии. Эти элементы создают корпоративную идентичность Гимназии, воспитывают у учащихся уважение к истории и знаниям.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2. Модуль «Внеклассная деятельность и дополнительное образование»**

Внеклассная деятельность в нашей школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в детско-взрослых общностях доверительных отношений друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам;

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: мероприятия РДДМ, программа «Орлята России», отряд «ЮИД», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Химия вокруг нас», «Технические инновации (физика)», «Шаг за шагом к ОГЭ по русскому языку», «Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку», «Шаг за шагом к ОГЭ по литературе», «Шаг за шагом к ЕГЭ по литературе», «Мир удивительной литературы», «Занимательная математика», «В мире информатики», «Мир вокруг нас», «Общество в современном мире», «История: на пути к экзамену», «Обществознание: на пути к экзамену», «Грамматика английского языка», «Россия – мои горизонты», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, на взаимодействие с организациями, реализующими образовательные программы профессионального обучения и (или) дополнительного образования в виде проведения экскурсий и практик;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Развитие физических качеств с помощью силовых тренировок», «Шахматы в школу», ДОП в области хореографического искусства «Хореографическое отделение» и в области спорта «Боевые искусства», направленные на физическое и интеллектуальное развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, способностей стратегического мышления, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

• дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности: в области изобразительного искусства «Живопись», в области музыкального искусства «Хоровое пение», в области театрального искусства «Искусство театра» и в области хореографического искусства «Хореографическое отделение», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

С учетом специфики МАОУ Гимназии №8 искусство является фундаментальной составляющей нашего уникального подхода к воспитанию и обучению. Оно является универсальным средством формирования и развития творческих способностей, образного мышления, эмоциональной сферы, эстетического сознания личности, формой духовно-практической деятельности, в которой происходит эмоционально-ценное самоопределение личности. Поэтому наравне с общеобразовательными предметами, в образовательный процесс включены предметы Блока искусств.

В основе художественно-эстетического направления лежит положение о том, что каждый ребенок воспринимает мир в художественных образах, он «изначально полихудожественен, полимодален»: он видит, слышит, чувствует, двигается и осязает одновременно, то есть он предрасположен к восприятию и деятельности в разных видах искусства. Главная задача учителя искусства - максимально развивать у детей данные им природой способности равнозначно.

Это не замена традиционных занятий искусством, а создание новых условий их организации, с целью развития эмоционально-чувственной сферы детей и совершенствования комплекса заложенных в нем природой задатков: слышать, видеть, чувствовать, двигаться, общаться, др. Полихудожественное образование предполагает общение с ребенком на языке искусства, формирование понятий и представлений о художественном образе в разных видах искусства, о

форме, пространстве, композиции; общих и особенных средствах художественной выразительности в разных видах искусства; формирование умений переносить художественный образ одного искусства на язык другого.

Положения концепции развития гимназии, на основе которых строится работа в Блоке искусств:

- занятия искусством позволяют развивать определенные свойства творческой деятельности и психологические качества личности, необходимые для успешного освоения наук, а впоследствии – различных профессий: интуицию, настойчивость, собранность, волю, эмоциональную и психическую устойчивость, активную жизненную позицию, коммуникабельность;
- сбалансированность развития детей в различных областях науки и искусства позволяет увеличить возможности профориентационной работы непосредственно в школе;
- овладение разнообразными формами художественной деятельности дает возможность создания новых форм творческой мотивации в научных областях;
- овладение навыками творческой деятельности, результативность и успешность в творчестве позволяют сохранить психическое равновесие и оптимизм в трудных жизненных ситуациях, учат детей ценить время, эффективно распределять силы;
- художественная деятельность оказывает значительное психотерапевтическое воздействие на детей и подростков, снимая нервно-психическое напряжение, вызванное другими уроками, восстанавливая энергию и создавая положительный настрой учащихся на последующие занятия;
- уважение и достоинство личности – взаимодействие учителя и ученика строится на основе сотрудничества и сотворчества.

В качестве основных характеристик образовательного пространства мы выделяем следующие: разнообразие, открытость, комфортность, диалогичность, духовную и эмоциональную насыщенность, толерантность, естественность, востребованность творчества, наличие свободных зон развития и клубной деятельности, сохранение и культивирование традиций.

Такой подход предполагает сочетание нескольких системообразующих принципов:

- интеграцию основного и дополнительного образования, а также урочной и внеурочной деятельности в едином образовательном процессе;
- перенос основных принципов дополнительного образования (творческий характер деятельности, свободное развитие, психологическая комфортность и т.д.) на предметы базового цикла;
- совместное творчество педагогов, учащихся и родителей при организации общешкольных мероприятий;
- оказание квалифицированной помощи в творческом самоопределении детей педагогами разного профиля;
- создание педагогического коллектива как ансамбля единомышленников, объединяющего учителей базового и дополнительного образования;
- создание интегрированных программ и курсов, направленных на повышение качества образования средствами искусства (поэтическое творчество на уроках биологии; музыка и изобразительное искусство на уроках литературы, истории и т.д.);
- планирование и организацию мероприятий для демонстрации достижений, результатов профессионального и творческого роста детей и взрослых.

Одной из особенностей гимназии, где учащиеся с 1 по 9 класс (10-11 классы по желанию) занимаются искусством, является обретение ребёнком новой для него роли или позиции. Это выражается в том, что с самых первых шагов в приобщении к искусству ребёнок становится не только потребителем новых знаний, умений, навыков, но и проводником, т.е. он сам в свою очередь приобщает к искусству окружающих. В течение года вся учебно-концертная деятельность построена так, чтобы каждый ребёнок мог дарить радость от общения с искусством сначала своим

педагогам, родителям и одноклассникам, а затем всем, кто приходит на наши концерты и спектакли. Поэтому процесс обучения становится социально значимым.

Система дополнительного образования в Гимназии:

- максимально ориентирована на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- активно использует возможности окружающей и социокультурной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации дополнительных развивающих образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в обучении по дополнительным общеразвивающим программам способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций образовательной организации, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое обеспечение Гимназии, ее кадровый потенциал позволяет организовывать реализацию очень широкого спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе физкультурно-спортивной и художественной направленностей.

Допускается сочетание различных форм обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Формы обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

В нашей гимназии три отделения: хореографическое, изобразительного искусства и спортивно – эстетическое. Родители приводят своих детей в образовательную организацию, где их дети получают возможность выявить свои таланты и максимально развить их, не отрываясь от учебного процесса.

Занятия на каждом отделении идут по своей образовательной программе.

| <b>Хореографическое отделение</b>   |   |
|---|---|
| <i>Обязательные занятия</i>   | <i>По выбору</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- «Ритмическая гимнастика»</li><li>- «Классический танец»</li><li>- «Историко-бытовой танец»</li><li>- «Народно-сценический танец»</li><li>- «История балета»</li><li>- «Сценическая практика» (индивидуальные занятия)</li><li>- «Современный танец»</li><li>- «Характерный танец»</li><li>- «Слушание музыки»</li><li>- «Сольфеджио»</li><li>- «Сценическая практика»</li><li>- «Музыкальная литература»</li><li>- «Подготовка сценических номеров»</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- «Общее фортепиано» (индивидуальные занятия)</li></ul> |

| <b>Отделение изобразительного искусства</b>  |  |
|--|--|
| <i>Обязательные занятия</i>  | <i>По выбору</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Изограмота»</li> <li>- «Лепка»</li> <li>- «История искусств»</li> <li>- «Рисунок»</li> <li>- «Живопись»</li> <li>- «Композиция»</li> <li>- «Скульптура»</li> <li>- «Компьютерная графика»</li> <li>- «История искусств»</li> <li>- «Пленэр»</li> </ul>   | -  |
| <b>Спортивно-эстетическое отделение</b>  |  |
| <i>Обязательные занятия<br/>(дополнительная общеразвивающая программа<br/>«Спортивно-эстетическое отделение»)</i>  | <i>По выбору</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хор»</li> <li>- «Слушание музыки»</li> <li>- «Сценическая практика» (индивидуальные занятия)</li> <li>- «История искусств»</li> <li>- «Музыкальная литература»</li> <li>- «Сольфеджио»</li> <li>- «Боевые искусства»</li> <li>- «Общее фортепиано» (индивидуальные занятия)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вокал» (индивидуальные занятия)</li> <li>- «Сценическая практика» (индивидуальные занятия)»</li> <li>- «Танцевальное искусство»</li> <li>- «Актерское мастерство»</li> </ul> |
| <i>Обязательные занятия<br/>(дополнительная общеразвивающая программа<br/>в области спорта «Боевые искусства»)</i>   | <i>По выбору</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Боевые искусства»</li> <li>- «История искусств»</li> </ul>   | -  |
| <i>Обязательные занятия<br/>(дополнительная общеразвивающая программа<br/>в области театрального искусства<br/>«Искусство театра»)</i>   | <i>По выбору</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Театральные игры»</li> <li>- «Основы актёрского мастерства»</li> <li>- «Художественное слово»</li> <li>- «Сценическое движение»</li> <li>- «Ритмика»</li> <li>- «Танец»</li> <li>- «Вокальный ансамбль»</li> <li>- «Подготовка сценических номеров»</li> <li>- «Слушание музыки и музыкальная грамота»</li> <li>- «Беседы об искусстве»</li> <li>- «История театрального искусства»</li> </ul> | -  |

|  |  |
|--|--|
| <i>Обязательные занятия<br/>(дополнительная общеобразовывающая<br/>программа в области музыкального искусства<br/>«Хоровое пение»)</i>   | <i>По выбору</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хор»</li> <li>- «Фортепиано»</li> <li>- «Сольфеджио»</li> <li>- «Слушание музыки»</li> <li>- «Музыкальная литература»</li> <li>- «История искусств»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хор» (сценическая практика)</li> <li>- «Ритмика»</li> <li>- «Постановка голоса»</li> <li>- «Вокальный ансамбль»</li> </ul> |

Учащиеся Гимназии – призеры и победители творческих, интеллектуальных фестивалей и конкурсов, спортивных соревнований районного, общегородского, регионального, федерального и международного уровней.

Картины выпускников отделения изобразительного искусства были выставлены в Русском Музее, в Третьяковской Галерее и на других известных площадках страны. В период обучения в школе проводятся выставки и конкурсы работ, дети пишут свои картины, как в школе, так и на пленэрах.

Обучающиеся хореографического отделения участвуют спектаклях Театра оперы и балета: «Кармен», «Сатиagraha», «Морозко».

Особую гордость представляют ежегодные отчетные концерты, которые проводятся весной в Екатеринбургском академическом театре оперы и балета, в ДК «ВИЗ».

Комплекс внеурочной деятельности и системы дополнительного образования Гимназии отражает специфику общеобразовательного учреждения и способствует саморазвитию, личностному самоопределению обучающихся, формирует мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, организует систему значимых социальных и межличностных отношений, способствует профориентационной самоидентификации.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящей в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

*Работа с классным коллективом:*

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия класса в общешкольных ключевых делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, классные вечера, однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогов и школьников, поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, совместный поиск решений проблем, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, в том числе профориентационной направленности;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Деятельность воспитателей (педагогов-организаторов)**

Также, как и классный руководитель, воспитатель (педагог-организатор) организует работу с ученическим коллективом (на уровне 1-5-х классов), индивидуальную работу с учащимися. При этом работу с учителями, преподающими в данном классе, и работу с родителями обучающихся или их законными представителями воспитатель организует совместно с классным руководителем.

В нашей Гимназии воспитатель (педагог-организатор) выступает не только в качестве носителя, хранителя и транслятора школьных традиций, но и является тем значимым взрослым, наставником, деятельность (забота) которого направлена на создание условий для социализации личности воспитанника. Воспитатель является организатором обучающихся во внеурочное время. Его деятельность тесно связана с работой классного руководителя, социального педагога и психолога.

Для успешной реализации поставленных воспитательных задач особую значимость приобретает личность воспитателя (педагога-организатора), который в Гимназии организует детско-взрослое взаимодействие и обеспечивает позитивное решение возникающих сложностей.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за поведением школьников во внеурочной деятельности, при подготовке и проведении дел класса, при общении во время экскурсий, выходов в театры, музеи, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами наблюдения классных руководителей, бесед воспитателя и классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него проблем (помощь в адаптации к пребыванию в школе «Полного дня», налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, помочь в организации самоподготовки при выполнении домашних заданий; профориентационная деятельность и т.п.);
- индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на сплочение классного коллектива, развитие у воспитанников лидерских качеств, развитие способности к планированию и анализу целей личностного развития в ходе индивидуальных неформальных бесед;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

Изучение своих учеников (воспитанников) проводится с целью обеспечения оптимальных условий для становления и развития личности. Воспитатель проводит изучение своих учеников, организует или участвует в организации различных видов деятельности, формирование навыков общения на основе гуманистических принципов социального взаимодействия.

Совместно с классным руководителем и школьным психологом (при наличии и с социальным педагогом) изучаются личностные характеристики, способности, склонности, сферы интересов, мотивы поведения, анализируются социальные навыки и умения взаимодействовать с другими людьми, особое внимание уделяется динамике изменений, развитию позитивно значимых качеств. Изучение личности направлено на поиск ее нераскрытых возможностей, его необходимо осуществлять в процессе деятельности и общения, учитывая контекст социальных отношений.

Формы работы: индивидуальные и групповые беседы, наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, использование диагностических методик, подготовка и организация внеурочных и внешкольных мероприятий.

*Работа с педагогическим коллективом:*

- регулярные консультации воспитателя с классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом (при наличии), учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- деятельное участие в организации родительских собраний (выступление по определённой теме воспитательного характера, особо актуальной в данном классе на этот период, обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания, отчёт о проведённых мероприятиях воспитательного характера (фотоотчёт, анализ, выводы), совместно с классным руководителем и родителями планирование классных мероприятий, культурных выходов и т.п.);
- регулярное информирование родителей (законных представителей) о подготовке и проведении классных и общешкольных дел, о планируемых конкурсах, олимпиадах разного уровня;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учеников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Георгиевская ленточка», «Зажги синим», «День героя Отечества» и т.д.).

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя и т.д.);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в Лицеисты по направлениям «Блока искусств»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Торжественный директорский прием»);

- проведение еженедельной организационной линейки по понедельникам перед уроками. Линейка помогает внедрить школьную церемонию поднятия или вноса флага и исполнения гимна России. Еще в рамках линейки подводятся итоги прошедшей недели и актуализация важных событий, которые предстоят в рамках школы, района, города, страны.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных мероприятий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий;
- проведение в рамках класса итогового анализа участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных мероприятий на уровне Совета обучающихся.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые мероприятия Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды Гимназии предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся (Совет родителей);
- обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми (мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов);
- тематические родительские собрания в классах, в том числе профориентационной направленности, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников (родительский всеобуч);
- обсуждение интересующих родителей вопросов в интернет-сообществе, группе с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

*На индивидуальном уровне:*

- решение острых конфликтных ситуаций (работа специалистов по запросу родителей, школьная служба примирения)
  - помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  - координации воспитательных усилий педагогов и родителей (индивидуальные консультации).

## **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора).

Аспекты ученического самоуправления:

1) несмотря на внутренне присущую самоуправлению самостоятельность, в школьном возрасте эта деятельность нуждается в определенной педагогической помощи, минимальной и дозированной поддержке специалистами по воспитательной работе и родителями (законными представителями);

2) ученическое самоуправление целесообразно рассматривать как форму творческого сотрудничества обучающихся и педагогов, как способ демонстрации организаторских и исполнительских способностей обучающихся в разнообразных видах деятельности, отношениях, а также как средство совершенствования менеджмента и компетентности;

3) «познание себя через дело», которое ориентирует каждого школьника на постоянное самообразование, саморазвитие, самосовершенствование, прежде всего, с помощью конкретного дела, социального проекта или какой-то другой практической деятельности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- участие в управлении образовательной организацией и принятии административных решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся (Совет обучающихся);
- облегчение распространения значимой для школьников информации и получение обратной связи от классных коллективов (Совет обучающихся);
- инициирование, организация и проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. (Совет обучающихся).

*На уровне классов:*

- представление интересов класса в общешкольных делах, координация его работы с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей (старосты классов);

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (классные руководители);
- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (старосты классов, дежурные).

## **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия

успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, представителей службы медиации, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т.д.).

Вся профилактическая работа в части реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, строится на основе комплексной целевой программы по профилактике безнадзорности, правонарушений.

Основными блоками программы являются:

- организационная, информационно-просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с детьми и подростками;
- профилактическая работа с родителями.

Реализуя направления комплексной программы со всеми участниками образовательного процесса, проводятся различные мероприятия групповых и индивидуальных форм.

Школа проводит большую работу по своевременному выявлению учащихся и семей, предположительно находящихся в социально-опасном положении.

Большую помощь в своевременном выявлении семейного неблагополучия оказывает формирование социальных паспортов класса, а затем социального паспорта школы, который даёт представление полной картины о социальных категориях семей обучающихся.

В Гимназии разработаны правила поведения учащихся.

Создан Совет профилактики для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся.

Взаимодействие школы осуществляется со всеми учреждениями системы профилактики.

Таким образом, в образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Гимназии.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Данная система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего Гимназию и социум.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа проводится с целью создания условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, развития профессиональных компетенций, повышения профессиональной активности молодёжи при входе на рынок труда.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся

могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В Гимназии внедрена Единая модель профессиональной ориентации – Профориентационный минимум для 6-11-х классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МАОУ Гимназии №8 реализуется на базовом уровне. Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»). По результатам участия в мероприятиях базового уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Также для учащихся проводится курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Профориентационный урок – интерактивный урок для обучающихся 6-11-х классов, посвященный вопросам профессионального самоопределения. Он выполняет мотивационно-вовлекающую и информационно-просветительскую функции. Программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы. Тематика каждого урока направлена на раннюю профориентацию школьников и определена с учётом долгосрочного прогноза научно-технологического развития России до 2030 года.

### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения).

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов (1-4-х) в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей и др.

Помимо этого, в Гимназии созданы и другие детские общественные объединения:

| Наименование                        | Направление деятельности  |
|-------------------------------------|---|
| Совет обучающихся                   | - реализация системы школьного самоуправления   |
| ШСК «Дягилевцы»                     | - участие в организации спортивных событий и соревнований;<br>- представление Гимназии на соревнованиях различного уровня   |
| ЮИД                                 | - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах;<br>- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;<br>- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения                 |
| Волонтерский отряд «Дягилевцы»      | - развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность   |
| Юнармейский отряд                   | - формирование интереса у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев;<br>- вахта памяти;<br>- участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях  |
| Знаменный отряд                     | - участие в еженедельных линейках, посвященных церемонии вноса/поднятия Государственного флага РФ с исполнением гимна РФ;<br>- участие в общешкольных мероприятиях, на которых организована церемония вноса/поднятия Государственного флага РФ с исполнением гимна РФ и вноса знамени Лицея с исполнением гимна Лицея |
| Школьный медиацентр «Дягилев МЕДИА» | - реализация системы школьных медиа   |

### 2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная студия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж новостных, познавательных, документальных, анимационных роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских проектах и конкурсах школьных медиа.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для решения задач, определенных Программой воспитания, МАОУ Гимназия №8 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание.

Наличие большей части педагогов – специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Воспитательная работа в МАОУ Гимназии №8 «Лицей им. С.П. Дягилева» осуществляется квалифицированными специалистами:

- руководителем Гимназии;
- заместителями директора;
- советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагогом-организатором ОБЗР;
- классными руководителями;
- воспитателями (педагогами-организаторами);
- педагогами-психологами;
- тьютором;
- педагогом-логопедом;
- педагогом-дефектологом;
- педагогом-библиотекарем;
- педагогами дополнительного образования.

В Гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения (ОУ) в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности**

Перечень локальных нормативных актов МАОУ Гимназии №8, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МАОУ Гимназии №8;
- годовой план работы МАОУ Гимназии №8 на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ Гимназии №8.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО и ООО обучается 19 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи. Все дети обучаются по адаптированным программам. Для данной категории обучающихся в МАОУ Гимназии № 8 созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения, сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса гимназии, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психологического поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения: похвальный лист «За отличные успехи в учении»; похвальная грамота; награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции; награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах; награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей; включение в группу для подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как: портфолио, рейтинг, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сортированию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФООП, ФГОС НОО, ООО и СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьного спортивного клуба;
- реализации добровольческой деятельности (волонтерства);
- деятельности школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

*Приложение № 1*  
 к рабочей программе воспитания МАОУ Гимназии №8  
 «Лицей им. С.П. Дягилева»,  
 утвержденной приказом директора № 79-О от 27 августа 2025 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2025-2026 учебный год**  
**уровень начального общего образования**

**2025 год** - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

**2026 год** - 225-летия со дня рождения В.И. Даля

**2018-2027 гг.** - Десятилетие детства в Российской Федерации

**2022-2031 гг.** - Десятилетие науки и технологий

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Сроки          | Ответственные                                  |
|--|--------|----------------|--|
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>   |        |                |  |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |        |                |  |
| Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы   | 1-4    | Август         | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Формирование культуры поведения и общения  | 1-4    | В течение года | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Реализация системы наставничества  | 1-4    | В течение года | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Развитие исследовательской активности учащихся   | 1-4    | В течение года | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Использование воспитательного потенциала учебных материалов  | 1-4    | В течение года | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Кураторство учебных проектов   | 1-4    | В течение года | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Организация интеллектуальных онлайн-соревнований   | 1-4    | В течение года | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.)  | 1-4    | 03.09          | Учителя начальных классов                      |
| 155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938 гг.), русского писателя и переводчика  | 3-4    | 05.09          | Учителя начальных классов                      |
| Международный день грамотности   | 1-4    | 08.09          | Учителя начальных классов                      |
| День Интернета в России  | 4      | 30.09          | Учителя начальных классов                      |
| Международный день музыки  | 1-4    | 01.10          | Учитель музыки                                 |
| 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925 гг.), русского поэта и писателя                                       | 1-4    | 03.10          | Учителя начальных классов                      |
| День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872 гг.)                               | 1-4    | 21.11          | Учителя начальных классов                      |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.) | 1-4    | 05.12          | Учителя начальных классов                      |
| Международный день прав человека   | 1-4    | 10.12          | Учителя начальных классов                      |
| 110 лет со дня рождения композитора Георгия  | 1-4    | 16.12          | Учитель музыки                                 |

|   |     |          |                                    |
|---|-----|----------|------------------------------------|
| Васильевича Свиридова (1915-1998 гг.)   |     |          |                                    |
| День заповедников и национальных парков России  | 1-4 | 12.01    | Учителя начальных классов          |
| День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 г.)                       | 1-4 | 27.01    | Учителя начальных классов          |
| Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета   | 1-4 | 28.01    | Учителя начальных классов          |
| День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)  | 1-4 | 02.02    | Учителя начальных классов          |
| День зимних видов спорта  | 1-4 | 06.02    | Учителя физической культуры        |
| 120 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906–1981 гг.)  | 1-4 | 17.02    | Учителя начальных классов          |
| Международный день родного языка  | 1-4 | 20.02    | Учителя начальных классов          |
| 150 лет со дня рождения художника Петра Петровича Кончаловского (1876–1956 гг.)   | 1-4 | 18-20.02 | Учитель изобразительного искусства |
| Всемирный день гражданской обороны  | 3-4 | 02.03    | Учителя начальных классов          |
| Всемирный день дикой природы  | 1-4 | 03.03    | Учителя начальных классов          |
| Международный день лесов  | 1-4 | 20.03    | Учителя начальных классов          |
| 250 лет со дня рождения живописца Тропинина Василия Андреевича (1776–1857 гг.)  | 1-4 | 25-27.03 | Учитель изобразительного искусства |
| Международный день детской книги  | 1-4 | 06.04    | Учитель начальных классов          |
| Международный день птиц   | 1-4 | 06.04    | Учителя начальных классов          |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.) | 3-4 | 18.04    | Учителя начальных классов          |
| Всемирный день Земли  | 1-4 | 22.04    | Учителя начальных классов          |
| 135 лет со дня рождения композитора Прокофьева Сергея Сергеевича (1891–1953 гг.)  | 1-4 | 23.04    | Учитель музыки                     |
| День пожарной охраны  | 1-4 | 30.04    | Учителя начальных классов          |
| День славянской письменности и культуры   | 1-4 | 24.05    | Учителя начальных классов          |

#### Модуль «Внеклассическая деятельность и дополнительное образование»

| Программы внеурочной деятельности   |     |                                      |   |
|---|-----|--------------------------------------|---|
| «Разговоры о важном»  | 1-4 | В течение года (еженедельно)         | Классные руководители                                 |
| «Орлята России»   | 1-4 | В течение года                       | Классные руководители                                 |
| «В здоровом теле - здоровый дух!»   | 1-4 | В течение года (1 раз в 2 недели)    | Педагоги-организаторы                                 |
| «В жизнь по безопасной дороге»  | 1-4 | В течение года (1 раз в 2 недели)    | Педагоги-организаторы                                 |
| «Шахматы в школу»   | 1-4 | В течение года (еженедельно)         | Педагог дополнительного образования                   |
| Дополнительное образование  |     |                                      |   |
| Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Хоровое пение» | 1-4 | В течении года (согласно расписанию) | Педагоги дополнительного образования, концертмейстеры |

|   |     |                                      |   |
|---|-----|--------------------------------------|---|
| Дополнительная общеразвивающая программа в области театрального искусства «Искусство театра»  | 1-4 | В течении года (согласно расписанию) | Педагоги дополнительного образования                        |
| Дополнительная общеразвивающая программа в области хореографического искусства «Хореографическое отделение»                                   | 1-4 | В течении года (согласно расписанию) | Педагоги дополнительного образования, концертмейстеры       |
| Дополнительная общеразвивающая программа в области спорта «Боевые искусства»  | 1-4 | В течении года (согласно расписанию) | Педагоги дополнительного образования                        |
| Дополнительная общеразвивающая программа в области изобразительного искусства «Живопись»  | 1-4 | В течении года (согласно расписанию) | Педагоги дополнительного образования                        |
| <b>Творческие конкурсы и мероприятия</b>  |     |                                      |   |
| Выставка рисунков учащихся отделения изобразительного искусства «Сам металлический, мозг-электрический»                                       | 1-4 | 02.09- 01.11                         | Педагоги дополнительного образования                        |
| Конкурс поделок из природных материалов «Золотая осень»   | 1-4 | 22.09-06.10                          | Педагоги-организаторы                                       |
| Фотовыставка «Осенний вернисаж»   | 1-4 | 22.09-06.10                          | Педагоги-организаторы                                       |
| Концерт отделения фортепиано «Этюды в музыке»   | 1-4 | 22.10                                | Педагоги дополнительного образования                        |
| V Всероссийский фестиваль-конкурс творческих работ обучающихся образовательных учреждений, ДХШ и ДШИ, студентов СПО и ВУЗов «Границы графики» | 1-4 | 10.11 -25.12                         | Педагоги дополнительного образования                        |
| Мастер-класс «Подарок маме» ко Дню матери   | 1-4 | 24-27.11                             | Педагоги-организаторы                                       |
| Выставка рисунков «Великие люди великой России»   | 1-4 | Декабрь                              | Педагоги дополнительного образования                        |
| Конкурс поделок «Символ года»   | 1-4 | 08-18.12                             | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Концерт вокальной музыки (классы Шальновой О.М., Логвиненко С.Ю., Гребеник Ю.А.)  | 1-4 | 17.12-18.12                          | Педагоги дополнительного образования                        |
| Конкурс «Зимняя игровая»  | 1-4 | 18-19.12                             | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы          |
| Рождественский концерт КПЦ «Царский»  | 1-4 | 19-22.01                             | Педагоги дополнительного образования                        |
| Выставка рисунков «Волшебный мир насекомых»   | 1-4 | Февраль                              | Педагоги дополнительного образования                        |
| Открытие выставки учащихся 1 класса отделения изобразительного искусства «Нежный возраст»   | 1   | Апрель                               | Педагоги дополнительного образования                        |
| Юбилейная выставка учащихся отделения изобразительного искусства, приуроченная к 70 учебному году   | 1-4 | 02-22.03                             | Педагоги дополнительного образования                        |
| Отчетный концерт отделения хореографии  | 1-4 | Апрель                               | Педагоги дополнительного образования                        |
| Отчетный концерт спортивно-эстетического отделения  | 1-4 | Апрель                               | Педагоги дополнительного образования                        |

| <b>Спортивные мероприятия</b>   |     |   |  |
|---|-----|---|--|
| День здоровья   | 1-4 | 12.09   | Классные руководители, педагоги-организаторы                                       |
| Октябрьская зарядка   | 1-4 | 16.10   | Заместитель директора по ВР  |
| Соревнования по прыжкам на скакалке к Всемирному дню здоровья   | 1-4 | 07.04   | Педагоги-организаторы  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>  |     |   |  |
| <b>Еженедельные мероприятия</b>   |     |   |  |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»   | 1-4 | Каждый понедельник, 1 уроком                      | Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы     |
| Проведение тематических классных часов  | 1-4 | Еженедельно                                       | Классные руководители, педагоги-организаторы                                       |
| <b>Организационная работы</b>   |     |   |  |
| Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде   | 1-4 | В течение года (перед каникулами и мероприятиями) | Классные руководители  |
| Оформление и ведение портфолио достижений учащихся  | 1-4 | В течение года                                    | Классные руководители  |
| <b>Диагностическая работа</b>   |     |   |  |
| Изучение классного коллектива (социометрия, анкетирование)  | 1-4 | Сентябрь, январь, май                             | Классные руководители, педагог-психолог  |
| Мониторинг адаптации первоклассников  | 1   | Сентябрь-ноябрь                                   | Классные руководители, педагог-психолог  |
| <b>Воспитательные мероприятия</b>   |     |   |  |
| Организация и проведение классных мероприятий с учащимися (согласно плану воспитательной работы с классом)  | 1-4 | В течение года                                    | Классные руководители, педагоги-организаторы                                       |
| Классные коллективные творческие дела   | 1-4 | В течение года                                    | Классные руководители, педагоги-организаторы                                       |
| Участие в Днях единых действий  | 1-4 | По плану школы                                    | Классные руководители, педагоги-организаторы                                       |
| Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.  | 1-4 | В течение года                                    | Классные руководители  |
| Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата | 1-4 | В течение года                                    | Классные руководители, педагоги-организаторы, педагог-психолог                     |
| <b>Внеклассная деятельность</b>   |     |   |  |
| Реализация программы внеурочной деятельности  | 1-4 | В течение года (по расписанию)                    | Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Организация работы классного уголка   | 1-4 | В течение года                                    | Классные руководители  |
| <b>Экскурсионная работа</b>   |     |   |  |
| Образовательные экскурсии, выезды на природу, посещение культурных учреждений   | 1-4 | 1 раз в четверть                                  | Классные руководители, педагоги-организаторы, родители                             |

| <b>Работа с родителями (законными представителями)</b> |     |                  |   |
|--|-----|------------------|---|
| Проведение родительских собраний                       | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители   |
| Индивидуальные консультации для родителей              | 1-4 | По запросу       | Классные руководители   |
| Совместные с родителями мероприятия                    | 1-4 | По плану         | Классные руководители   |
| <b>Взаимодействие с педагогами</b>                     |     |                  |   |
| Консультации с учителями-предметниками                 | 1-4 | По запросу       | Классные руководители   |
| Совместные мероприятия с классами по параллелям        | 1-4 | В течение года   | Классные руководители   |
| <b>Дополнительные мероприятия</b>                      |     |                  |   |
| Подготовка к участию в школьных конкурсах              | 1-4 | По плану школы   | Классные руководители   |
| Работа с одаренными детьми и детьми группы риска       | 1-4 | В течение года   | Классные руководители   |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>                 |     |                  |   |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний          | 1-4 | 01.09            | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, советник директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Акция «Безопасная дорога в школу»                      | 1-4 | 01-05.09         | Классные руководители   |
| Международный день пожилых людей                       | 1-4 | 01.10            | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагоги-организаторы  |
| Международный день музыки                              | 1-4 | 01.10            | Советник директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, учитель музыки   |
| День учителя   | 1-4 | 03.10            | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, советник директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Социальная акция «Большая помощь маленькому другу»     | 1-4 | 06-17.10         | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР   |
| Социальная акция «Сбереги планету»                     | 1-4 | В течение года   | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР   |
| День отца  | 1-4 | 17.10            | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР   |
| День народного единства                                | 3-4 | 05-07.11         | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагоги-организаторы  |
| День матери  | 1-4 | 27-28.11         | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, советник директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| Международная просветительская акция<br>Русского географического общества<br>«Географический диктант»  | 4   | 30.11          | Учитель географии  |
| Экологическая акция «Помоги перезимовать птицам»   | 1-4 | 08-12.12       | Педагоги-организаторы  |
| Новогодние мероприятия:<br>- Мастерская Деда Мороза;<br>- Конкурс поделок «Символ года»;<br>- Конкурс «Зимняя игровая»<br>- Театрализованное представление | 1-4 | Декабрь        | Заместитель директора по ВР,<br>заместитель директора по ДО,<br>советник директора по ВР,<br>классные руководители,<br>педагоги-организаторы,<br>педагоги дополнительного<br>образования |
| Социальная акция «СВОих не бросаем!»   | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР,<br>советник директора по ВР,<br>классные руководители,<br>педагоги-организаторы   |
| Ярмарка  | 3-4 | В течение года | Сыскова Л.Ю, клуб ЮНЕСКО   |
| День снятия блокады Ленинграда   | 1-4 | 27.01          | Заместитель директора по ВР,<br>советник директора по ВР,<br>педагоги-организаторы   |
| Посвящение в Лицеисты  | 1   | Февраль-март   | Заместитель директора по ДО,<br>заместитель директора по ВР,<br>педагоги дополнительного<br>образования  |
| Школьный этап<br>Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница<br>2.0»   | 3-4 | Февраль-март   | Заместитель директора по ВР,<br>советник директора по ВР,<br>учителя физической культуры,<br>педагог-организатор ОБЗР  |
| Муниципальный этап Всероссийской военно-<br>спортивной игры «Зарница 2.0»  | 3-4 | Март-апрель    | Заместитель директора по ВР,<br>советник директора по ВР,<br>учителя физической культуры,<br>педагог-организатор ОБЗР  |
| Мероприятия к Международному женскому дню  | 1-4 | 04-06.03       | Заместитель директора по ВР,<br>заместитель директора по ДО,<br>советник директора по ВР,<br>классные руководители,<br>педагоги-организаторы,<br>педагоги дополнительного<br>образования |
| День рождения С.П. Дягилева  | 1-4 | 31.03          | Заместитель директора по ВР,<br>заместитель директора по ДО,<br>советник директора по ВР,<br>классные руководители,<br>педагоги-организаторы,<br>педагоги дополнительного<br>образования |
| День космонавтики  | 1-4 | 06-10.04       | Заместитель директора по ВР,<br>советник директора по ВР,<br>классные руководители,<br>педагоги-организаторы   |
| Марафон «Неделя психологии»  | 1-4 | 20-24.04       | Педагог-психолог   |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
| День Победы  | 1-4        | 04-08.05                                     | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, советник директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Участие первоклассников в торжественной линейке, посвященной празднику «Последний звонок»  | 1          | Май  | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Выпускной «Прощай, начальная школа!»   | 4          | Май  | Заместитель директора по ВР  |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>  |            |  |  |
| Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые за пределами Гимназии по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям   | 1-4        | В течение года                               | Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-предметники, педагог-психолог   |
| Мероприятия, организованные РДДМ «Движение первых»   | 1-4        | В течение года                               | Советник директора по ВР, классные руководители  |
| День здоровья  | 1-4        | В течение года                               | Классные руководители, педагоги-организаторы   |
| Образовательные экскурсии (музеи, планетарий, технопарки, кванториумы, предприятия), выезды на природу (экологические тропы, парки), посещение театров и филармонии (детские спектакли) и т.п. | 1-4        | В течение года                               | Классные руководители, педагоги-организаторы, родители   |
| Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах и т.д.  | 1-4        | В течение года                               | Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по ВР   |
| Добровольческие акции («Добрые крышечки», «Письмо солдату» и т.д.)   | 1-4        | В течение года                               | Советник директора по ВР   |
| Очное участие в Областном конкурсе «Ура, пленэр»   | 1-4        | 21.09  | Педагоги дополнительного образования   |
| Участие в V открытом районном фестивале-конкурсе чтецов «У каждого в душе своя Россия»   | 1-4        | 01-10.10                                     | Педагоги дополнительного образования   |
| Участие в Международном конкурсе «Красота Божьего мира»  | 1-4        | 15.10  | Педагоги дополнительного образования   |
| Всероссийский конкурс «Песни Родине поем»  | 1-4        | 02.11  | Педагоги дополнительного образования   |
| Открытый городской конкурс этюдов (общее и специализированное фортепиано) «Музыкальный родничок»   | 1-4        | 20.11-21.11                                  | Педагоги дополнительного образования   |
| Районный конкурс «Золотая кисть»   | 1-4        | 24.11 -28.11                                 | Педагоги дополнительного образования   |
| Районная выставка «Радуга талантов»  | 1-4        | 24.11  | Педагоги дополнительного образования   |
| Международный конкурс искусств «АртКластер»  | 1-4        | 27.11  | Педагоги дополнительного образования   |
| Общегородской конкурс по специализированному фортепиано «Ступени мастерства»   | 1-4        | 20.12  | Педагоги дополнительного образования   |
| Участие в спектакле Екатеринбургского театра оперы и балета «Морозко»  | 1-2<br>3-4 | 20.12, 25.12,<br>27.12, 29.12<br>20.12-10.01 | Педагоги дополнительного образования   |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
| Районный конкурс современной и народной хореографии «В ритме времени»  | 1-4 | Февраль                                | Педагоги дополнительного образования  |
| Районный конкурс «Увлекательное путешествие по планете»  | 1-4 | Февраль                                | Педагоги дополнительного образования  |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>   |     |  |   |
| <b>Оформление классного пространства</b>   |     |  |   |
| Создание единого стиля классного уголка (государственная символика, название класса, девиз, эмблема)   | 1-4 | Сентябрь                               | Классные руководители   |
| Оформление информационного стенда (расписание, объявления, достижения класса)  | 1-4 | Ежемесячно                             | Классные руководители   |
| Создание «Уголка безопасности» (ПДД, пожарная безопасность, ЧС и т.д.)   | 1-4 | Сентябрь (обновление по необходимости) | Заместитель директора по безопасности, классные руководители  |
| <b>Государственная символика и патриотическое воспитание</b>   |     |  |   |
| Участие в линейках, посвященных церемонии вноса/поднятия Государственного флага РФ с исполнением гимна РФ  | 1-4 | В соответствии с графиком линеек       | Советник директора по ВР  |
| <b>Выставочная деятельность</b>  |     |  |   |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 1-4 | В течение года                         | Заместитель директора по ДО, заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| <b>Звуковое пространство Гимназии</b>  |     |  |   |
| Подбор и обновление музыкального сопровождения (гимн РФ, патриотические песни и т.д.)  | 1-4 | Ежемесячно                             | Советник директора по ВР  |
| <b>Информационные стенды и новостные пространства</b>  |     |  |   |
| Доска объявлений «Анонсы» (предстоящие события)  | 1-4 | Регулярно                              | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, советник директора по ВР  |
| <b>Мемориальные зоны и патриотические объекты</b>  |     |  |   |
| Создание «Аллеи памяти» (ко Дню Победы)  | 1-4 | Апрель-май                             | Советник директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы  |
| Оформление «Уголка боевой славы»   | 1-4 | К 23 февраля, 9 мая                    | Педагоги-организаторы   |
| <b>Благоустройство и озеленение</b>  |     |  |   |
| Операция «Уют» (оформление классных и игровых комнат)  | 1-4 | Сентябрь, март                         | Классные руководители, педагоги-организаторы, родители  |
| <b>Библиотечное пространство</b>   |     |  |   |
| Организация «Полки книгообмена»  | 1-4 | В течение года                         | Заведующий библиотекой  |
| Тематические выставки книг   | 1-4 | Ежемесячно                             | Заведующий библиотекой  |
| Создание «Читательского уголка» в классах  | 1-4 | Сентябрь                               | Классные руководители   |
| <b>Оформление мероприятий</b>  |     |  |   |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)  | 1-4 | Перед мероприятиями                    | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР, заместитель директора  |

|  |     |                          |  |
|--|-----|--------------------------|--|
|  |     |                          | по ДО, советник директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования                              |
| Тематическое оформление входной группы   | 1-4 | К праздникам             | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| <b>Профилактические стенды</b>   |     |                          |  |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и т.п.), акцентирующих внимание учащихся на значимых ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | В течение года           | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ПВ, советник директора по ВР                        |
| <b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>  |     |                          |  |
| <b>Коллегиальные формы работы</b>  |     |                          |  |
| Общешкольное родительское собрание   | 1   | Август                   | Администрация Гимназии   |
| Заседание Совета родителей   | 1-4 | 1 раз в четверть         | Администрация Гимназии   |
| Работа родительского комитета класса   | 1-4 | Ежемесячно               | Классные руководители  |
| Классные родительские собрания   | 1-4 | 1 раз в четверть         | Классные руководители  |
| <b>Индивидуальная работа</b>   |     |                          |  |
| Индивидуальные консультации для родителей  | 1-4 | По запросу               | Классные руководители  |
| Работа с родителями «группы риска»   | 1-4 | По индивидуальному плану | Классные руководители, заместитель директора по ПВ, педагог-психолог   |
| Посещение семей (по запросу/необходимости)   | 1-4 | По плану                 | Классные руководители, заместитель директора по ПВ, педагог-психолог   |
| <b>Специализированная помощь</b>   |     |                          |  |
| Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог)  | 1-4 | В течение года           | Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог  |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы  | 1-4 | В течение года           | Классный руководитель  |
| <b>Совместные мероприятия</b>  |     |                          |  |
| Совместные праздники (День здоровья, День отца, День матери)   | 1-4 | По календарю             | Советник директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, родители   |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
| Творческие мастер-классы с родителями  | 1-4 | В течение года                                  | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, родители |
| Спортивные семейные мероприятия  | 1-4 | 1-2 раза в год                                  | Классные руководители, педагоги-организаторы, учитель физической культуры, родители                           |
| Экскурсии с участием родителей   | 1-4 | 1 раз в четверть                                | Классные руководители, педагоги-организаторы, родители  |
| <b>Информационная поддержка</b>  |     |   |   |
| Электронный дневник (информирование)   | 1-4 | Ежедневно                                       | Классные руководители, педагоги-предметники   |
| Родительский чат (оперативные вопросы)   | 1-4 | В течение года                                  | Классные руководители   |
| Школьный сайт (раздел для родителей)   | 1-4 | Постоянно                                       | Администрация   |
| Тематические памятки и буклеты   | 1-4 | По мере необходимости                           | Классные руководители, специалисты  |
| <b>Организация помощи школе</b>  |     |   |   |
| Привлечение родителей к ремонту класса, игровых комнат                                 | 1-4 | Август, май (по необходимости)                  | Классные руководители, родители   |
| Организация питания (родительский контроль)  | 1-4 | По графику                                      | Родительский комитет  |
| Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий    | 1-4 | По плану  | Классные руководители, родители   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |     |   |   |
| Выборы актива класса   | 2-4 | Сентябрь  | Классные руководители   |
| Организация дежурства по классу и игровым комнатам                                     | 1-4 | Ежедневно                                       | Классные руководители, педагоги-организаторы  |
| Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» - «Орлята России» | 1-4 | В течение года                                  | Классный руководитель, советник директора по ВР   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>  |     |   |   |
| Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы                      | 1-4 | В течение года (в соответствии с планом работы) | Педагог-психолог  |
| <b>Дорожная безопасность</b>   |     |   |   |
| Родительское собрание «Безопасность на дороге. Правила ПДД»                            | 1-4 | 1 раз в четверть                                | Классные руководители   |
| Оформление тематического стенда «Безопасность движения»                                | 1-4 | Сентябрь  | Заместитель директора по ПВ, классные руководители  |
| Конкурс рисунков по ПДД «Безопасная дорога»  | 1-4 | 15-17.09  | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УД  |
| Инструктаж «Безопасный маршрут: дом-школа-дом»   | 1-4 | Сентябрь, январь                                | Классный руководитель, инспектор ГИБДД  |
| <b>Пожарная безопасность</b>   |     |   |   |
| Родительское собрание «Правила противопожарной безопасности»                           | 1-4 | 1 раз в четверть                                | Классный руководитель   |

|  |     |                         |  |
|--|-----|-------------------------|--|
| Тренировочная эвакуация  | 1-4 | 1 раз в четверть        | Заместитель директора  |
| Встреча с пожарными «Профессия – спасатель»  | 1-4 | Март                    | Классный руководитель, сотрудники МЧС  |
| Конкурс поделок «Огонь - друг, огонь – враг»   | 1-4 | Апрель                  | Педагоги-организаторы  |
| <b>Профилактика травматизма</b>  |     |                         |  |
| Инструктаж «Безопасные перемены»   | 1-4 | Сентябрь, после каникул | Классный руководитель  |
| Занятие «Осторожно, гололёд!»  | 1-4 | Ноябрь, февраль         | Учитель физической культуры  |
| <b>Здоровый образ жизни</b>  |     |                         |  |
| Мероприятия по пропаганде ЗОЖ (конкурс агитационных плакатов, викторины, квесты, соревнования и т.д.)  | 1-4 | В течение года          | Заместитель директора по ПВ, классные руководители, педагоги-организаторы, учителя физической культуры |
| Акция «Я выбираю быть здоровым!»   | 1-4 | Октябрь                 | Волонтерский отряд «Дягилевцы»   |
| Тематическая неделя «Полезные привычки»  | 1-4 | Январь                  | Педагог-психолог   |
| <b>Профилактика негативных явлений</b>   |     |                         |  |
| Классные часы о воспитании личности в коллективе (классе) на темы:<br>- «Правила поведения»;<br>- «Добро и зло»;<br>- «Милосердие. Что такое справедливость и сочувствие»;<br>- «Что такое уважение и взаимопонимание» | 1-4 | В течение года          | Заместитель директора по ПВ, классные руководители   |
| Классные часы правовой направленности:<br>- «Ребенок и закон»;<br>- «Поступок и ответственность»;<br>- «Права ребенка»   | 1-4 | В течение года          | Заместитель директора по ПВ, классные руководители   |
| Выставки тематической литературы:<br>- «Права человека и права ребенка»;   | 1-4 | В течение года          | Заведующий библиотекой   |
| Заседания Совета профилактики  | 1-4 | В течение года          | Заместитель директора по ПВ  |
| Родительское собрание «Безопасность в сети Интернет»   | 1-4 | 1 раз в четверть        | Классные руководители  |
| <b>Антитеррористическая безопасность</b>   |     |                         |  |
| Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»  | 1-4 | В течение года          | Заместитель директора по безопасности  |
| Создание, размещение и обновление информационных стендов в области противодействия экстремизма, терроризма и неонацизма  | 1-4 | В течение года          | Заместитель директора по ПВ  |
| Организация распространения тематических памяток и методических инструкций   | 1-4 | В течение года          | Заместитель директора по ПВ, заместитель директора по безопасности, классные руководители              |

|   |     |                               |  |
|---|-----|-------------------------------|--|
| Проведение инструктажей с обучающимися, педагогами и работниками школы, по противодействию экстремизму и терроризму                 | 1-4 | 1 раз в полугодие             | Администрация гимназии                             |
| Проведение с учащимися профилактических бесед перед каникулами «Твоя безопасность в твоих руках»                                    | 1-4 | В конце каждой четверти       | Классные руководители                              |
| Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»   | 1-4 | В течение года                | Заместитель директора по безопасности              |
| Родительское собрание «Противодействие экстремизму и терроризму»  | 1-4 | 1 раз в четверть              | Классные руководители                              |
| Инструктаж «Как вести себя в толпе»   | 1-4 | Перед массовыми мероприятиями | Классные руководители                              |
| Оформление тематических стендов:<br>- «Противодействие экстремизму в молодежной среде»;<br>- «Толерантность в правовом государстве» | 1-4 | Сентябрь, декабрь, апрель     | Заместитель директора по ПВ, классные руководители |
| Игра «Безопасность в школе»   | 3-4 | Март                          | Педагоги-организаторы                              |

#### **Безопасность на воде**

|                                     |     |              |                                    |
|-------------------------------------|-----|--------------|------------------------------------|
| Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!» | 1-4 | Ноябрь, март | Классный руководитель              |
| Конкурс рисунков «Безопасное лето»  | 1-4 | Апрель       | Учитель изобразительного искусства |
| Занятие «Правила поведения у воды»  | 1-4 | Май          | Классный руководитель              |

#### **Железнодорожная безопасность**

|   |     |                  |                       |
|---|-----|------------------|-----------------------|
| Родительское собрание «Безопасность на железной дороге» | 1-4 | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности»    | 1-4 | Сентябрь         | Классный руководитель |

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами | 1-4 | В течение года | Администрация Гимназии, классные руководители |
|--|-----|----------------|---|

#### **Модуль «Профориентация»**

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых» | 1-4 | В течение года | Советник директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия (кондитерские фабрики, молокозавод и др.)       | 1-4 | 1 раз в год    | Классные руководители, педагоги-организаторы    |
| Квест «В мире профессий»   | 3-4 | Апрель         | Советник директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Конкурс детских рисунков «Моя будущая профессия»                         | 1-2 | Январь         | Советник директора по ВР, педагоги-организаторы |

#### **Модуль «Трудовая деятельность»**

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| Организация дежурств в классных и игровых кабинетах   | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагоги-организаторы                           |
| Участие в социальных и экологических акциях:<br>«Сбереги планету»<br>«Птичкина кормушка»<br>«СВОих не бросаем!» | 1-4 | В течение года | Советник директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |

|   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
| Акция «Чистый класс» (генеральная уборка)                                       | 1-4 | 1 раз в четверть                                       | Классные руководители  |
| Беседа «Почему труд важён?»   | 1-4 | Сентябрь   | Классные руководители, педагоги-организаторы   |
| Конкурс поделок из природных материалов «Золотая осень»                         | 1-4 | 22.09-06.10  | Педагоги-организаторы  |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>   |     |  |  |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>                                |     |  |  |
| Дни единых действий   | 1-4 | В течение года (в соответствии с календарным графиком) | Советник директора по ВР   |
| Вступление в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) - Орлята России       | 1-4 | Сентябрь   | Советник директора по ВР, классные руководители  |
| Участие в проектах РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) - Орлята России | 1-4 | В течение года   | Советник директора по ВР, классные руководители  |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |     |  |  |
| Создание творческих, тематических, поздравительных видеороликов                 | 1-4 | В течение года   | Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по ВР, руководитель ДОО |
| Создание тематических стен-газет  | 1-4 | В течение года   | Классные руководители, педагоги-организаторы   |

*Приложение № 2*  
 к рабочей программе воспитания МАОУ Гимназии №8  
 «Лицей им. С.П. Дягилева»,  
 утвержденной приказом директора № 79-О от 27 августа 2025 г.

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b><br><b>на 2025-2026 учебный год</b><br><b>уровень основного общего образования</b>                               |               |                |  |
|---|---------------|----------------|--|
| <b>2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне</b>   |               |                |  |
| <b>2026 год - 225-летия со дня рождения В.И. Даля</b>   |               |                |  |
| <b>2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации</b>   |               |                |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>                       |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>  |               |                |  |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>  |               |                |  |
| Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы  | 5-9           | Август         | Классные руководители, учителя-предметники |
| Формирование культуры поведения и общения   | 5-9           | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Реализация системы наставничества   | 5-9           | В течение года | Классные руководители                      |
| Развитие исследовательской активности учащихся  | 5-9           | В течение года | Учителя-предметники                        |
| Использование воспитательного потенциала учебных материалов   | 5-9           | В течение года | Учителя-предметники                        |
| Кураторство учебных проектов  | 5-9           | В течение года | Учителя-предметники                        |
| Организация интеллектуальных онлайн-соревнований  | 5-9           | В течение года | Учителя-предметники                        |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.)   | 5-9           | 03.09          | Учителя истории                            |
| 155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938 гг.), русского писателя и переводчика   | 5-9           | 05.09          | Учителя литературы                         |
| День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)                                 | 5-9           | 08.09          | Учителя истории                            |
| Международный день грамотности  | 5-9           | 08.09          | Учителя русского языка                     |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.).                         | 5-9           | 11.09          | Учителя истории                            |
| День памяти жертв фашизма   | 5-9           | 12.09          | Учителя -предметники                       |
| День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарами войсками в Куликовской битве (1380 г.) | 5-9           | 19.09          | Учителя истории                            |
| День Интернета в России   | 5-9           | 30.09          | Учитель информатики                        |
| Международный день музыки   | 5-9           | 01.10          | Учитель музыки                             |

|   |     |       |   |
|---|-----|-------|---|
| 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925 гг.), русского поэта и писателя  | 5-9 | 03.10 | Учителя литературы                            |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 г.)  | 5-9 | 09.10 | Учителя истории                               |
| 675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389 гг.), прозванного Донским за победу в Куликовской битве  | 5-9 | 10.10 | Учителя истории                               |
| 155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953)  | 5-9 | 21.10 | Учителя литературы                            |
| 170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935 гг.)  | 5-9 | 27.10 | Учитель биологии                              |
| Всемирный день качества   | 5-9 | 13.11 | Учитель технологии (труда)                    |
| 80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками (20.11.1945- 01.10.1946 гг.) | 5-9 | 20.11 | Учителя истории                               |
| День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872 гг.)  | 5-9 | 21.11 | Учителя русского языка                        |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)                        | 5-9 | 01.12 | Учителя истории                               |
| Всемирный день борьбы со СПИДом   | 8-9 | 01.12 | Учитель биологии                              |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)                      | 5-9 | 05.12 | Учителя истории                               |
| Международный день прав человека  | 5-9 | 10.12 | Классные руководители, учителя обществознания |
| 110 лет со дня рождения композитора Георгия Васильевича Свиридова (1915-1998 гг.)   | 5-8 | 16.12 | Учитель музыки                                |
| День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)                                | 5-9 | 24.12 | Учителя истории                               |
| 300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726 г.)   | 5-9 | 12.01 | Учителя истории                               |
| День заповедников и национальных парков России  | 5-9 | 12.01 | Учитель биологии                              |
| 135 лет со дня рождения русского поэта Осипа Эмильевича Мандельштама (1891–1938 гг.)  | 5-9 | 15.01 | Учителя литературы                            |
| День детских изобретений  | 5-9 | 16.01 | Учитель технологии (труда)                    |
| День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 г.)                                       | 5-9 | 27.01 | Учителя истории                               |
| Международный день памяти жертв Холокоста   | 5-9 | 27.01 | Учителя истории                               |
| 200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889 гг.)  | 5-9 | 27.01 | Учителя литературы                            |

|   |     |          |                                    |
|---|-----|----------|------------------------------------|
| 185 лет со дня рождения русского историка Василия Осиповича Ключевского (1841–1911 гг.)   | 5-9 | 28.01    | Учителя истории                    |
| Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета   | 5-9 | 28.01    | Учителя информатики                |
| День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)  | 5-9 | 02.02    | Учителя истории                    |
| День борьбы с ненормативной лексикой  | 5-9 | 03.02    | Учителя русского языка             |
| День зимних видов спорта  | 5-9 | 06.02    | Учителя физической культуры        |
| Международный день родного языка  | 5-9 | 20.02    | Учителя русского языка             |
| 150 лет со дня рождения художника Петра Петровича Кончаловского (1876–1956 гг.)   | 5-7 | 18-20.02 | Учитель изобразительного искусства |
| Всемирный день гражданской обороны  | 5-9 | 02.03    | Учитель ОБЗР                       |
| 175 лет со дня отмены крепостного права в России  | 8-9 | 03.03    | Учителя истории                    |
| Всемирный день дикой природы  | 5-9 | 03.03    | Учитель биологии                   |
| Международный день лесов  | 5-9 | 20.03    | Учитель биологии                   |
| 250 лет со дня рождения живописца Тропинина Василия Андреевича (1776–1857 гг.)  | 5-7 | 25-27.03 | Учитель изобразительного искусства |
| Международный день птиц   | 5-9 | 06.04    | Учитель биологии                   |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.) | 5-9 | 18.04    | Учителя истории                    |
| Всемирный день Земли  | 5-9 | 22.04    | Учитель биологии                   |
| 135 лет со дня рождения композитора Прокофьева Сергея Сергеевича (1891–1953 гг.)  | 5-8 | 23.04    | Учитель музыки                     |
| День пожарной охраны  | 5-9 | 30.04    | Учитель ОБЗР                       |
| День славянской письменности и культуры   | 5-9 | 24.05    | Учителя русского языка             |

#### Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

##### Программы внеурочной деятельности

|  |     |                                  |                          |
|--|-----|----------------------------------|--------------------------|
| «Разговоры о важном»                   | 5-9 | В течение года (еженедельно)     | Классные руководители    |
| «Россия – мои горизонты»               | 6-9 | В течение года (еженедельно)     | Классные руководители    |
| «ЮИД»                                  | 5-6 | В течение года (еженедельно)     | Педагог-организатор ОБЗР |
| «Химия вокруг нас»                     | 9   | В течение года (еженедельно)     | Учитель химии            |
| «Технические инновации (физика)»       | 9   | В течение года (еженедельно)     | Учитель физики           |
| «Шаг за шагом к ОГЭ по русскому языку» | 8-9 | В течение года (2 раза в неделю) | Учителя русского языка   |
| «Шаг за шагом к ОГЭ по литературе»     | 9   | В течение года (2 раза в неделю) | Учителя литературы       |
| «Мир удивительной литературы»          | 8   | В течение года (еженедельно)     | Учителя литературы       |
| «Занимательная математика»             | 9   | В течение года (2 раза в неделю) | Учителя математики       |

|                                      |   |                                  |                           |
|--------------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------|
| «В мире информатики»                 | 9 | В течение года (2 раза в неделю) | Учителя информатики       |
| «Мир вокруг нас»                     | 9 | В течение года (еженедельно)     | Учитель географии         |
| «История: на пути к экзамену»        | 9 | В течение года (еженедельно)     | Учителя истории           |
| «Обществознание: на пути к экзамену» | 9 | В течение года (еженедельно)     | Учителя обществознания    |
| «Грамматика английского языка»       | 9 | В течение года (2 раза в неделю) | Учителя английского языка |

#### **Дополнительное образование**

|   |     |                                      |   |
|---|-----|--------------------------------------|---|
| Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Хоровое пение»                   | 5-9 | В течении года (согласно расписанию) | Педагоги дополнительного образования, концертмейстеры |
| Дополнительная общеразвивающая программа в области театрального искусства «Искусство театра»                | 5-9 | В течении года (согласно расписанию) | Педагоги дополнительного образования                  |
| Дополнительная общеразвивающая программа в области хореографического искусства «Хореографическое отделение» | 5-9 | В течении года (согласно расписанию) | Педагоги дополнительного образования, концертмейстеры |
| Дополнительная общеразвивающая программа в области спорта «Боевые искусства»                                | 5-9 | В течении года (согласно расписанию) | Педагоги дополнительного образования                  |
| Дополнительная общеразвивающая программа в области изобразительного искусства «Живопись»                    | 5-9 | В течении года (согласно расписанию) | Педагоги дополнительного образования                  |

#### **Творческие конкурсы и мероприятия**

|   |     |                    |                                      |
|---|-----|--------------------|--------------------------------------|
| Концерт отделения фортепиано «Этюды в музыке»   | 5-9 | 22.10              | Педагоги дополнительного образования |
| V Всероссийский фестиваль-конкурс творческих работ обучающихся образовательных учреждений, ДХШ и ДШИ, студентов СПО и ВУЗов «Границы графики» | 5-9 | 10.11 -25.12       | Педагоги дополнительного образования |
| Выставка рисунков «Великие люди великой России»   | 5-9 | Декабрь            | Педагоги дополнительного образования |
| Концерт вокальной музыки (классы Шальновой О.М., Логвиненко С.Ю., Гребеник Ю.А.)  | 5-9 | 17.12-18.12, 20.12 | Педагоги дополнительного образования |
| Фестиваль светового искусства «НЕ ТЕМНО»  | 5-9 | февраль            | Педагоги дополнительного образования |
| Юбилейная выставка учащихся отделения изобразительного искусства, приуроченная к 70 учебному году   | 5-9 | 02-22.03           | Педагоги дополнительного образования |
| Отчетный концерт отделения хореографии  | 5-9 | Апрель             | Педагоги дополнительного образования |
| Отчетный концерт спортивно-эстетического отделения  | 5-9 | Апрель             | Педагоги дополнительного образования |

#### **Спортивные мероприятия**

|                     |     |       |  |
|---------------------|-----|-------|--|
| День здоровья       | 5-9 | 12.09 | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Октябрьская зарядка | 5-9 | 16.10 | Заместитель директора по ВР                  |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| Новогодний стартинейджер   | 5-9 | Декабрь   | Заместитель директора по ВР  |
| Смотр строя и песни  | 5-7 | Февраль   | Педагог-организатор ОБЗР   |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |     |   |  |
| <b>Еженедельные мероприятия</b>  |     |   |  |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»  | 5-9 | Каждый понедельник, 1 уроком                      | Советник директора по воспитанию, классные руководители                          |
| Проведение тематических классных часов   | 5-9 | Еженедельно                                       | Классные руководители  |
| <b>Организационная работы</b>  |     |   |  |
| Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде  | 5-9 | В течение года (перед каникулами и мероприятиями) | Классные руководители  |
| Оформление и ведение портфолио достижений учащихся   | 5-9 | В течение года                                    | Классные руководители  |
| <b>Диагностическая работа</b>  |     |   |  |
| Изучение классного коллектива (социометрия, анкетирование)   | 5-9 | Сентябрь, январь, май                             | Классные руководители, педагог-психолог  |
| Анализ адаптации пятиклассников  | 5   | Сентябрь-ноябрь                                   | Классные руководители, педагог-психолог  |
| <b>Воспитательные мероприятия</b>  |     |   |  |
| Организация и проведение классных мероприятий с учащимися (согласно плану воспитательной работы с классом) | 5-9 | В течение года                                    | Классные руководители, педагоги-организаторы                                     |
| Классные коллективные творческие дела  | 5-9 | В течение года                                    | Классные руководители, педагоги-организаторы                                     |
| Участие в Днях единых действий   | 5-9 | По плану школы                                    | Классные руководители, педагоги-организаторы                                     |
| Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся                            | 5-9 | В течение года                                    | Классные руководители  |
| <b>Внеклассная деятельность</b>  |     |   |  |
| Реализация программы внеурочной деятельности   | 5-9 | В течение года (по расписанию)                    | Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования |
| <b>Экскурсионная работа</b>  |     |   |  |
| Профориентационные экскурсии (предприятия, ВУЗы)   | 5-9 | 1 раз в четверть                                  | Классный руководитель  |
| Образовательные экскурсии, выезды на природу, посещение культурных учреждений                              | 5-9 | 1 раз в четверть                                  | Классные руководители, педагоги-организаторы, родители                           |
| <b>Работа с родителями (законными представителями)</b>   |     |   |  |
| Проведение родительских собраний   | 5-9 | 1 раз в четверть                                  | Классные руководители  |
| Индивидуальные консультации для родителей  | 5-9 | По запросу  | Классные руководители  |
| Совместные с родителями мероприятия  | 5-9 | По плану  | Классные руководители  |

| <b>Взаимодействие с педагогами</b>  |     |   |  |
|---|-----|---|--|
| Совещания с учителями-предметниками   | 5-9 | По графику                              | Классные руководители  |
| Организация межклассных мероприятий   | 5-9 | В течение года                          | Классные руководители  |
| <b>Дополнительные мероприятия</b>   |     |   |  |
| Организация дежурства по школе  | 5-9 | В течение года<br>(согласно<br>графику) | Классные руководители  |
| Подготовка к участию в научно-практических<br>конференциях, конкурсах и т.п.                          | 5-9 | По плану<br>Гимназии                    | Классные руководители  |
| Работа с одаренными детьми и детьми группы риска  | 5-9 | В течение года                          | Классные руководители  |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>  |     |   |  |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний   | 5-9 | 01.09                                   | Заместитель директора по ВР,<br>заместитель директора по ДО,<br>советник директора по ВР,<br>педагоги дополнительного<br>образования                           |
| Международный день пожилых людей  | 5-9 | 01.10                                   | Заместитель директора по ВР,<br>советник директора по ВР,<br>педагоги-организаторы   |
| Международный день музыки   | 5-9 | 01.10                                   | Советник директора по ВР,<br>педагоги-организаторы,<br>педагоги дополнительного<br>образования, учитель музыки   |
| День учителя  | 5-9 | 03.10                                   | Заместитель директора по ВР,<br>заместитель директора по ДО,<br>советник директора по ВР,<br>педагоги-организаторы,<br>педагоги дополнительного<br>образования |
| Социальная акция «Большая помощь маленькому<br>другу»   | 5-9 | 06-17.10                                | Заместитель директора по ВР,<br>советник директора по ВР   |
| Социальная акция «Сбереги планету»  | 5-9 | В течение года                          | Заместитель директора по ВР,<br>советник директора по ВР   |
| День отца   | 5-9 | 17.10                                   | Заместитель директора по ВР,<br>советник директора по ВР   |
| День народного единства   | 5-9 | 05-07.11                                | Заместитель директора по ВР,<br>советник директора по ВР,<br>педагоги-организаторы   |
| День матери   | 5-9 | 27-28.11                                | Заместитель директора по ВР,<br>заместитель директора по ДО,<br>советник директора по ВР,<br>педагоги-организаторы,<br>педагоги дополнительного<br>образования |
| Международная просветительская акция<br>Русского географического общества<br>«Географический диктант» | 5-9 | 30.11                                   | Учитель географии  |
| Экологическая акция «Помоги перезимовать птицам»  | 5-6 | 08-12.12                                | Педагоги-организаторы  |

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| Новогодние мероприятия:<br>- Конкурс «Окно в сказку»;<br>- Конкурс «Дверь в сказку»;<br>- Новогодний стартинейджер | 5-9 | Декабрь        | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, советник директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Социальная акция «СВОих не бросаем!»   | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы  |
| Ярмарка  | 5-9 | В течение года | Сыскова Л.Ю, клуб ЮНЕСКО   |
| День снятия блокады Ленинграда   | 5-9 | 27.01          | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагоги-организаторы   |
| Школьный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»   | 5-9 | Февраль-март   | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЗР   |
| Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»  | 5-9 | Март-апрель    | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЗР   |
| Мероприятия к Международному женскому дню  | 5-9 | 04-06.03       | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, советник директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| День рождения С.П. Дягилева  | 5-9 | 31.03          | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, советник директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| День космонавтики  | 5-9 | 06-10.04       | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы  |
| Марафон «Неделя психологии»  | 5-9 | 20-24.04       | Педагог-психолог   |
| День Победы  | 5-9 | 04-08.05       | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, советник директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Участие первоклассников в торжественной линейке, посвященной празднику «Последний звонок»                          | 9   | Май            | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>  |     |                |  |
| Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые за пределами                                  | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагоги-организаторы,  |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| Гимназии по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям   |     |   | педагоги-предметники, педагог-психолог                                 |
| Мероприятия, организованные РДДМ «Движение первых»   | 5-9 | В течение года                            | Советник директора по ВР, классные руководители                        |
| День здоровья  | 5-9 | В течение года                            | Классные руководители, педагоги-организаторы                           |
| Образовательные экскурсии (музеи, планетарий, технопарки, кванториумы, предприятия), выезды на природу (экологические тропы, парки), посещение театров и филармонии (детские спектакли) и т.п. | 5-9 | В течение года                            | Классные руководители, педагоги-организаторы, родители                 |
| Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах и т.д.  | 5-9 | В течение года                            | Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по ВР |
| Добровольческие акции («Добрые крышечки», «Письмо солдату» и т.д.)   | 5-9 | В течение года                            | Советник директора по ВР   |
| Очное участие в Областном конкурсе «Ура, пленэр»   | 5-9 | 21.09                                     | Педагоги дополнительного образования                                   |
| Участие в V открытом районном фестивале-конкурсе чтецов «У каждого в душе своя Россия»   | 5-9 | 01-10.10                                  | Учителя литературы, педагоги дополнительного образования               |
| Участие в Международном конкурсе «Красота Божьего мира»  | 5-9 | 15.10                                     | Педагоги дополнительного образования                                   |
| Открытый городской конкурс этюдов (общее и специализированное фортепиано) «Музыкальный родничок»   | 5-9 | 20.11-21.11                               | Педагоги дополнительного образования                                   |
| Районный конкурс «Золотая кисть»   | 5-9 | 24.11 -28.11                              | Педагоги дополнительного образования                                   |
| Районная выставка «Радуга талантов»  | 5-9 | 24.11                                     | Педагоги дополнительного образования                                   |
| Международный конкурс искусств «АртКластер»  | 5-9 | 27.11                                     | Педагоги дополнительного образования                                   |
| Общегородской конкурс по специализированному фортепиано «Ступени мастерства»   | 5-9 | 20.12                                     | Педагоги дополнительного образования                                   |
| Участие в спектакле Екатеринбургского театра оперы и балета «Морозко»  | 5-9 | 20.12, 25.12, 27.12, 29.12<br>20.12-10.01 | Педагоги дополнительного образования                                   |
| Районный конкурс современной и народной хореографии «В ритме времени»  | 5-9 | Февраль                                   | Педагоги дополнительного образования                                   |
| Районный конкурс «Увлекательное путешествие по планете»  | 5-9 | Февраль                                   | Педагоги дополнительного образования                                   |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>   |     |   |  |
| <b>Оформление классного пространства</b>   |     |   |  |
| Создание единого стиля классного уголка (государственная символика, название и логотип (по желанию) класса, цели, активность в школе и вне)  | 5-9 | Сентябрь                                  | Классные руководители  |
| Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)  | 5-9 | Ежемесячно                                | Классные руководители  |
| Доска достижений (грамоты, дипломы за различные конкурсы, соревнования и т.д.)   | 5-9 | Регулярно                                 | Классные руководители  |

| <b>Государственная символика и патриотическое воспитание</b>   |     |                                  |  |
|--|-----|----------------------------------|--|
| Участие в линейках, посвященных церемонии вноса/ поднятия Государственного флага РФ с исполнением гимна РФ   | 5-9 | В соответствии с графиком линеек | Советник директора по ВР   |
| <b>Выставочная деятельность</b>  |     |                                  |  |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга   | 5-9 | В течение года                   | Заместитель директора по ДО, заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования  |
| Фотовыставки «Школьная жизнь» (мероприятия, поездки, проекты)  | 5-9 | После крупных событий            | Классные руководители  |
| <b>Звуковое пространство Гимназии</b>  |     |                                  |  |
| Подбор и обновление музыкального сопровождения (гимн РФ, патриотические песни и т.д.)  | 5-9 | Ежемесячно                       | Советник директора по ВР   |
| <b>Информационные стенды и новостные пространства</b>  |     |                                  |  |
| Доска объявлений «Анонсы» (предстоящие события)  | 5-9 | Регулярно                        | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, советник директора по ВР   |
| <b>Мемориальные зоны и патриотические объекты</b>  |     |                                  |  |
| «Память поколений» (исторические экспозиции ко Дню Победы)   | 5-9 | Апрель-май                       | Советник директора по ВР, учителя истории  |
| <b>Благоустройство и озеленение</b>  |     |                                  |  |
| Акция «Субботник в Японском саду» (уход за дворовой территорией)   | 7-9 | Сентябрь, май                    | Советник директора по ВР, ответственный за Японский сад  |
| <b>Библиотечное пространство</b>   |     |                                  |  |
| Организация «Полки книгообмена»  | 5-9 | В течение года                   | Заведующий библиотекой   |
| Тематические выставки книг   | 5-9 | Ежемесячно                       | Заведующий библиотекой   |
| <b>Оформление мероприятий</b>  |     |                                  |  |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)  | 5-9 | Перед мероприятиями              | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, советник директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Тематическое оформление входной группы   | 5-9 | К праздникам                     | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования   |
| <b>Профилактические стенды</b>   |     |                                  |  |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и т.п.), акцентирующих внимание учащихся на значимых ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 5-9 | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УД, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ПВ, советник директора по ВР, педагог-психолог                             |

| Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»  |     |                          |   |
|---|-----|--------------------------|---|
| Коллегиальные формы работы  |     |                          |   |
| Общешкольное родительское собрание  | 5-9 | По необходимости         | Администрация Гимназии  |
| Заседание Совета родителей  | 5-9 | 1 раз в четверть         | Администрация Гимназии  |
| Работа родительского комитета класса  | 5-9 | Ежемесячно               | Классные руководители   |
| Классные родительские собрания  | 5-9 | 1 раз в четверть         | Классные руководители   |
| Индивидуальная работа   |     |                          |   |
| Индивидуальные консультации для родителей   | 5-9 | По запросу               | Классные руководители   |
| Работа с родителями «группы риска»  | 5-9 | По индивидуальному плану | Классные руководители, заместитель директора по ПВ, педагог-психолог  |
| Посещение семей (по запросу/необходимости)  | 5-9 | По плану                 | Классные руководители, заместитель директора по ПВ, педагог-психолог  |
| Специализированная помощь   |     |                          |   |
| Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог)                             | 5-9 | В течение года           | Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог             |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы | 5-9 | В течение года           | Классный руководитель   |
| Совместные мероприятия  |     |                          |   |
| Совместные праздники (День здоровья, День отца, День матери)  | 5-9 | По календарю             | Советник директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, родители                              |
| Творческие мастер-классы с родителями   | 5-9 | В течение года           | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, родители |
| Спортивные семейные мероприятия   | 5-9 | 1-2 раза в год           | Классные руководители, педагоги-организаторы, учитель физической культуры, родители                           |
| ЭксCURсии с участием родителей  | 5-9 | 1 раз в четверть         | Классные руководители, педагоги-организаторы, родители  |
| Информационная поддержка  |     |                          |   |
| Электронный дневник (информирование)  | 5-9 | Ежедневно                | Классные руководители, педагоги-предметники   |
| Родительский чат (оперативные вопросы)  | 5-9 | В течение года           | Классные руководители   |
| Школьный сайт (раздел для родителей)  | 5-9 | Постоянно                | Администрация   |
| Тематические памятки и буклеты  | 5-9 | По мере необходимости    | Классные руководители, специалисты  |

| <b>Организация помощи школе</b>  |                   |   |  |
|--|-------------------|---|--|
| Привлечение родителей к ремонту класса и игровых комнат  | 5-9               | Август, май (по необходимости)                  | Классные руководители, родители  |
| Организация питания (родительский контроль)  | 5-9               | По графику                                      | Родительский комитет   |
| Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий  | 5-9               | По плану  | Классные руководители, родители  |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |                   |   |  |
| Выборы актива класса   | 5-9               | Сентябрь  | Классные руководители  |
| Организация дежурства по классу и игровым комнатам   | 5-9               | Ежедневно                                       | Классные руководители, педагоги-организаторы   |
| Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»   | 5-9               | В течение года                                  | Советник директора по ВР, классный руководитель  |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>  |                   |   |  |
| Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы  | 5-9               | В течение года (в соответствии с планом работы) | Педагог-психолог   |
| <b>Дорожная безопасность</b>   |                   |   |  |
| Родительское собрание «Безопасность на дороге. Правила ПДД»  | 5-9               | 1 раз в четверть                                | Классные руководители  |
| Инструктаж «Безопасность на дорогах: ПДД для пешеходов, велосипедистов и самокатов»  | 5-9               | Сентябрь  | Классный руководитель, педагог-организатор ОБЗР  |
| Оформление тематического стенда  | 5-9               | Сентябрь  | Заместитель директора по ПВ, педагог-организатор ОБЗР  |
| <b>Пожарная безопасность</b>   |                   |   |  |
| Родительское собрание «Правила противопожарной безопасности»   | 5-9               | 1 раз в четверть                                | Классный руководитель  |
| Тренировочная эвакуация  | 5-9               | 1 раз в четверть                                | Заместитель директора по безопасности  |
| Викторина «Чрезвычайные ситуации»  | 5-9               | Апрель  | Педагог-организатор ОБЗР   |
| <b>Профилактика травматизма</b>  |                   |   |  |
| Инструктаж «Безопасность в Гимназии и вне ее»  | 5-9               | Сентябрь, после каникул                         | Классный руководитель  |
| Лекция «Опасные ситуации зимой и летом» (гололед, открытая вода)   | 5-9               | Ноябрь, май                                     | Учитель ОБЗР   |
| <b>Здоровый образ жизни</b>  |                   |   |  |
| Мероприятия по пропаганде ЗОЖ (конкурс агитационных плакатов, викторины, квесты, соревнования и т.д.)  | 5-9               | В течение года                                  | Заместитель директора по ПВ, классные руководители, педагоги-организаторы, учителя физической культуры |
| <b>Профилактика негативных явлений</b>   |                   |   |  |
| Разъяснительные и профилактические беседы:<br>- «Права несовершеннолетних по трудовому законодательству»;<br>- «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;<br>- «Правонарушения и юридическая ответственность» | 8-9<br>7-9<br>8-9 | В течение года                                  | Заместитель директора по ПВ, классные руководители   |
| Классные часы о воспитании личности в коллективе (классе) на темы:<br>- «Законы жизни школьного коллектива»;   | 5-9               | В течение года                                  | Заместитель директора по ПВ, классные руководители   |

|  |     |                               |   |
|--|-----|-------------------------------|---|
| - «Что такое порядочность?»;<br>- «Правила доверия»;<br>- «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»   |     |                               |   |
| Классные часы правовой направленности:<br>- «Я – гражданин России»;<br>- «Преступление и наказание»;<br>- «Действие и бездействие»;<br>- «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка» | 5-9 | В течение года                | Заместитель директора по ПВ, классные руководители  |
| Выставки тематической литературы:<br>- «Права человека и права ребенка»;<br>- «Предупреждение вредных привычек у подростков»   | 5-9 | В течение года                | Заведующий библиотекой  |
| Заседания Совета профилактики  | 5-9 | В течение года                | Заместитель директора по ПВ   |
| Практикум «Безопасность в соцсетях» (фишинг, мошенничество)  | 5-9 | В течение года                | Социальные партнеры, учителя информатики  |
| Родительское собрание «Безопасность в сети Интернет»   | 5-9 | 1 раз в четверть              | Классные руководители   |
| <b>Антитеррористическая безопасность</b>   |     |                               |   |
| Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»  | 5-9 | В течение года                | Заместитель директора по безопасности   |
| Создание, размещение и обновление информационных стендов в области противодействия экстремизма, терроризма и неонацизма  | 5-9 | В течение года                | Заместитель директора по ПВ   |
| Организация распространения тематических памяток и методических инструкций   | 5-9 | В течение года                | Заместитель директора по ПВ, заместитель директора по безопасности, классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимися, педагогами и работниками школы, по противодействию экстремизму и терроризму  | 5-9 | 1 раз в полугодие             | Администрация гимназии  |
| Проведение с учащимися профилактических бесед перед каникулами «Твоя безопасность в твоих руках»   | 5-9 | В конце каждой четверти       | Классные руководители   |
| Родительское собрание «Противодействие экстремизму и терроризму»   | 5-9 | 1 раз в четверть              | Классные руководители   |
| Инструктаж «Как вести себя в толпе»  | 5-9 | Перед массовыми мероприятиями | Классные руководители   |
| Оформление тематических стендов:<br>- «Противодействие экстремизму в молодежной среде»;<br>- «Толерантность в правовом государстве»  | 5-9 | Сентябрь, декабрь, апрель     | Заместитель директора по ПВ, классные руководители  |
| <b>Безопасность на воде</b>  |     |                               |   |
| Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»  | 5-9 | Ноябрь, март                  | Классный руководитель, учитель ОБЗР   |
| Занятие «Правила поведения у воды»   | 5-9 | Май                           | Учитель ОБЗР  |
| <b>Железнодорожная безопасность</b>  |     |                               |   |
| Родительское собрание «Безопасность на железной дороге»  | 5-9 | 1 раз в четверть              | Классный руководитель   |

|   |            |   |  |
|---|------------|---|--|
| Беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности»  | 5-9        | Сентябрь  | Классный руководитель  |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>  |            |   |  |
| Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами                                    | 5-9        | В течение года  | Администрация Гимназии, классные руководители  |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |            |   |  |
| Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых»  | 5-9        | В течение года  | Советник директора по ВР, классные руководители  |
| Экскурсии на предприятия  | 5-9        | 1 раз в год   | Классные руководители, педагоги-организаторы   |
| Встречи с приглашенными спикерами (из областей: культуры, искусства, спорта, туризма и т.д.)                    | 5-9        | В течение года  | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР  |
| <b>Модуль «Трудовая деятельность»</b>   |            |   |  |
| Организация дежурств в классных и игровых кабинетах   | 5-9        | В течение года  | Классные руководители, педагоги-организаторы   |
| Участие в социальных и экологических акциях:<br>«Сбереги планету»<br>«Птичкина кормушка»<br>«СВОих не бросаем!» | 5-9        | В течение года  | Советник директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители                           |
| Акция «Чистый класс» (генеральная уборка)   | 5-9        | 1 раз в четверть  | Классные руководители  |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>   |            |   |  |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>  |            |   |  |
| Дни единых действий   | 5-9        | В течение года<br>(в соответствии с календарным графиком) | Советник директора по ВР   |
| Регистрация и участие в проектах РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)                                   | 5-9        | В течение года  | Советник директора по ВР, классные руководители  |
| ЮИД   | 5-6        | В соответствии с планом работы ДОО                        | Руководитель ДОО   |
| Юнармия   | 5-9        | В соответствии с планом работы ДОО                        | Руководитель ДОО   |
| Совет старшеклассников:<br>- расширенный состав;<br>- основной состав   | 5-7<br>8-9 | В соответствии с планом работы ДОО                        | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР  |
| Волонтерский отряд  | 5-9        | В соответствии с планом работы ДОО                        | Руководитель ДОО   |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |            |   |  |
| «Дягилев МЕДИА»   | 5-9        | В соответствии с планом работы ДОО                        | Руководитель медиацентра   |
| Фоторепортажи   | 5-9        | В течение года  | Руководитель медиацентра, советник директора по ВР   |
| Создание творческих, тематических, поздравительных видеороликов   | 5-9        | В течение года  | Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по ВР, руководитель медиацентра |

|                                     |     |                |  |
|-------------------------------------|-----|----------------|--|
| Создание тематических стен-газет    | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Ведение ВК-сообщества               | 7-9 | Регулярно      | Редакторы                                    |
| Обновление оборудования медиацентра | 5-9 | По запросу     | Администрация                                |

*Приложение № 3*  
 к рабочей программе воспитания МАОУ Гимназии №8  
 «Лицей им. С.П. Дягилева»,  
 утвержденной приказом директора № 79-О от 27 августа 2025 г.

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b><br><b>на 2025-2026 учебный год</b><br><i>уровень среднего общего образования</i>                                  |               |                |  |
|---|---------------|----------------|--|
| <b>2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне</b>   |               |                |  |
| <b>2026 год - 225-летия со дня рождения В.И. Даля</b>   |               |                |  |
| <b>2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации</b>   |               |                |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>                       |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>  |               |                |  |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>  |               |                |  |
| Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы  | 10-11         | Август         | Классные руководители, учителя-предметники |
| Формирование культуры поведения и общения   | 10-11         | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Реализация системы наставничества   | 10-11         | В течение года | Классные руководители                      |
| Развитие исследовательской активности учащихся  | 10-11         | В течение года | Учителя-предметники                        |
| Использование воспитательного потенциала учебных материалов   | 10-11         | В течение года | Учителя-предметники                        |
| Кураторство учебных проектов  | 10-11         | В течение года | Учителя-предметники                        |
| Организация интеллектуальных онлайн-соревнований  | 10-11         | В течение года | Учителя-предметники                        |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.)   | 10-11         | 03.09          | Учителя истории                            |
| 155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938 гг.), русского писателя и переводчика   | 10-11         | 05.09          | Учителя литературы                         |
| День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)                                   | 10-11         | 08.09          | Учителя истории                            |
| Международный день грамотности  | 10-11         | 08.09          | Учителя русского языка                     |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.).                           | 10-11         | 11.09          | Учителя истории                            |
| День памяти жертв фашизма   | 10-11         | 12.09          | Учителя -предметники                       |
| День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.) | 10-11         | 19.09          | Учителя истории                            |
| День Интернета в России   | 10-11         | 30.09          | Учитель информатики                        |
| 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925 гг.), русского поэта и писателя  | 10-11         | 03.10          | Учителя литературы                         |

|   |       |       |                        |
|---|-------|-------|------------------------|
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 г.)  | 10-11 | 09.10 | Учителя истории        |
| 675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389 гг.), прозванного Донским за победу в Куликовской битве  | 10-11 | 10.10 | Учителя истории        |
| 155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953)  | 10-11 | 21.10 | Учителя литературы     |
| 170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935 гг.)  | 10-11 | 27.10 | Учитель биологии       |
| Всероссийский день призывника   | 10-11 | 14.11 | Учитель ОБЗР           |
| 80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками (20.11.1945- 01.10.1946 гг.) | 10-11 | 20.11 | Учителя истории        |
| День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872 гг.)  | 10-11 | 21.11 | Учителя русского языка |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)                        | 10-11 | 01.12 | Учителя истории        |
| Всемирный день борьбы со СПИДом   | 10-11 | 01.12 | Учитель биологии       |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)                      | 10-11 | 05.12 | Учителя истории        |
| Международный день прав человека  | 10-11 | 10.12 | Учителя обществознания |
| День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)                                | 10-11 | 24.12 | Учителя истории        |
| 300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726 г.)   | 10-11 | 12.01 | Учителя истории        |
| День заповедников и национальных парков России  | 10-11 | 12.01 | Учитель биологии       |
| 135 лет со дня рождения русского поэта Осипа Эмильевича Мандельштама (1891–1938 гг.)  | 10-11 | 15.01 | Учителя литературы     |
| День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 г.)                                       | 10-11 | 27.01 | Учителя истории        |
| Международный день памяти жертв Холокоста   | 10-11 | 27.01 | Учителя истории        |
| 200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889 гг.)  | 10-11 | 27.01 | Учителя литературы     |
| 185 лет со дня рождения русского историка Василия Осиповича Ключевского (1841–1911 гг.)   | 10-11 | 28.01 | Учителя истории        |
| Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета   | 10-11 | 28.01 | Учителя информатики    |
| День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)  | 10-11 | 02.02 | Учителя истории        |

|   |       |       |                             |
|---|-------|-------|-----------------------------|
| День борьбы с ненормативной лексикой  | 10-11 | 03.02 | Учителя русского языка      |
| День зимних видов спорта  | 10-11 | 06.02 | Учителя физической культуры |
| Международный день родного языка  | 10-11 | 20.02 | Учителя русского языка      |
| Всемирный день гражданской обороны  | 10-11 | 02.03 | Учитель ОБЗР                |
| 175 лет со дня отмены крепостного права в России  | 10-11 | 03.03 | Учителя истории             |
| Всемирный день дикой природы  | 10-11 | 03.03 | Учитель биологии            |
| Международный день лесов  | 10-11 | 20.03 | Учитель биологии            |
| Международный день птиц   | 10-11 | 06.04 | Учитель биологии            |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.) | 10-11 | 18.04 | Учителя истории             |
| Всемирный день Земли  | 10-11 | 22.04 | Учитель биологии            |
| День пожарной охраны  | 10-11 | 30.04 | Учитель ОБЗР                |

#### Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

##### Программы внеурочной деятельности

|  |       |                                  |                             |
|--|-------|----------------------------------|-----------------------------|
| «Разговоры о важном»                                       | 10-11 | В течение года (еженедельно)     | Классные руководители       |
| «Россия – мои горизонты»                                   | 10-11 | В течение года (еженедельно)     | Классные руководители       |
| «Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку»                     | 11    | В течение года (2 раза в неделю) | Учителя русского языка      |
| «Шаг за шагом к ЕГЭ по литературе»                         | 11    | В течение года (2 раза в неделю) | Учителя литературы          |
| «В мире информатики»                                       | 11    | В течение года (2 раза в неделю) | Учителя информатики         |
| «Общество в современном мире»                              | 11    | В течение года (2 раза в неделю) | Учитель обществознания      |
| «Развитие физических качеств с помощью силовых тренировок» | 10-11 | В течение года (еженедельно)     | Учитель физической культуры |

##### Творческие конкурсы и мероприятия

|   |       |                |   |
|---|-------|----------------|---|
| Городской проект «Новогодний бал старшеклассников» (ученицы МАОУ Гимназии №8 с кадетами Екатеринбургского суворовского военного училища)      | 10-11 | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ДО, педагоги дополнительного образования |
| V Всероссийский фестиваль-конкурс творческих работ обучающихся образовательных учреждений, ДХШ и ДШИ, студентов СПО и ВУЗов «Границы графики» | 10-11 | 10.11 -25.12   | Педагоги дополнительного образования                              |
| Фестиваль светового искусства «НЕ ТЕМНО»  | 10-11 | февраль        | Педагоги дополнительного образования                              |
| Юбилейная выставка учащихся отделения изобразительного искусства, приуроченная к 70 учебному году   | 10-11 | 02-22.03       | Педагоги дополнительного образования                              |
| Отчетный концерт отделения хореографии  | 10-11 | Апрель         | Педагоги дополнительного образования                              |
| Отчетный концерт спортивно-эстетического отделения  | 10-11 | Апрель         | Педагоги дополнительного образования                              |

| <b>Спортивные мероприятия</b>  |       |   |   |
|--|-------|---|---|
| День здоровья  | 10-11 | 12.09   | Классные руководители                                   |
| Октябрьская зарядка  | 10-11 | 16.10   | Заместитель директора по ВР                             |
| Новогодний стартинейджер   | 10-11 | Декабрь   | Заместитель директора по ВР                             |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |       |   |   |
| <b>Еженедельные мероприятия</b>  |       |   |   |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»  | 10-11 | Каждый понедельник, 1 уроком                      | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Проведение тематических классных часов   | 10-11 | Еженедельно                                       | Классные руководители                                   |
| <b>Организационная работы</b>  |       |   |   |
| Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде  | 10-11 | В течение года (перед каникулами и мероприятиями) | Классные руководители                                   |
| Оформление и ведение портфолио достижений учащихся   | 10-11 | В течение года                                    | Классные руководители                                   |
| <b>Диагностическая работа</b>  |       |   |   |
| Изучение классного коллектива (социометрия, анкетирование)   | 10-11 | Сентябрь, январь, май                             | Классные руководители, педагог-психолог                 |
| <b>Воспитательные мероприятия</b>  |       |   |   |
| Организация и проведение классных мероприятий с учащимися (согласно плану воспитательной работы с классом) | 10-11 | В течение года                                    | Классные руководители                                   |
| Классные коллективные творческие дела  | 10-11 | В течение года                                    | Классные руководители                                   |
| Участие в Днях единых действий   | 10-11 | По плану школы                                    | Классные руководители                                   |
| Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся                            | 10-11 | В течение года                                    | Классные руководители                                   |
| <b>Внеклассовая деятельность</b>   |       |   |   |
| Реализация программы внеурочной деятельности   | 10-11 | В течение года (по расписанию)                    | Классные руководители, учителя-предметники              |
| <b>Экскурсионная работа</b>  |       |   |   |
| Профориентационные экскурсии (предприятия, ВУЗы)   | 10-11 | 1 раз в четверть                                  | Классный руководитель                                   |
| Образовательные экскурсии, выезды на природу, посещение культурных учреждений                              | 10-11 | 1 раз в четверть                                  | Классные руководители, родители                         |
| <b>Работа с родителями (законными представителями)</b>   |       |   |   |
| Проведение родительских собраний   | 10-11 | 1 раз в четверть                                  | Классные руководители                                   |
| Индивидуальные консультации для родителей  | 10-11 | По запросу  | Классные руководители                                   |
| Совместные с родителями мероприятия  | 10-11 | По плану  | Классные руководители                                   |
| <b>Взаимодействие с педагогами</b>   |       |   |   |
| Совещания с учителями-предметниками  | 10-11 | По графику  | Классные руководители                                   |

|   |       |   |   |
|---|-------|---|---|
| Организация межклассных мероприятий   | 10-11 | В течение года                          | Классные руководители   |
| <b>Дополнительные мероприятия</b>   |       |   |   |
| Организация дежурства по школе  | 10-11 | В течение года<br>(согласно<br>графику) | Классные руководители   |
| Подготовка к участию в научно-практических конференциях, конкурсах и т.п.                       | 10-11 | По плану<br>Гимназии                    | Классные руководители   |
| Работа с одаренными детьми и детьми группы риска  | 10-11 | В течение года                          | Классные руководители   |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>  |       |   |   |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний   | 10-11 | 01.09                                   | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, советник директора по ВР, педагоги дополнительного образования                        |
| День учителя  | 10-11 | 03.10                                   | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, советник директора по ВР, педагоги дополнительного образования                        |
| Социальная акция «Большая помощь маленькому другу»  | 10-11 | 06-17.10                                | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР   |
| Социальная акция «Сбереги планету»  | 10-11 | В течение года                          | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР   |
| День отца   | 10-11 | 17.10                                   | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР   |
| День народного единства   | 10-11 | 05-07.11                                | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР   |
| День матери   | 10-11 | 27-28.11                                | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, советник директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Международная просветительская акция Русского географического общества «Географический диктант» | 10-11 | 30.11                                   | Учитель географии   |
| Новогодние мероприятия:<br>- Новогодний стартинейджер   | 10-11 | Декабрь                                 | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители,   |
| Социальная акция «СВОих не бросаем!»  | 10-11 | В течение года                          | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители  |
| Ярмарка   | 10-11 | В течение года                          | Сыскова Л.Ю, клуб ЮНЕСКО  |
| День снятия блокады Ленинграда  | 10-11 | 27.01                                   | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР   |
| Школьный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»                                | 10-11 | Февраль-март                            | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЗР                                    |
| Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»                           | 10-11 | Март-апрель                             | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЗР                                    |

|   |       |          |   |
|---|-------|----------|---|
| Мероприятия к Международному женскому дню   | 10-11 | 04-06.03 | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, советник директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| День космонавтики   | 10-11 | 06-10.04 | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители  |
| Марафон «Неделя психологии»   | 10-11 | 20-24.04 | Педагог-психолог  |
| День Победы   | 10-11 | 04-08.05 | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, советник директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Участие первоклассников в торжественной линейке, посвященной празднику «Последний звонок» | 11    | Май      | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

|  |       |   |   |
|--|-------|---|---|
| Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые за пределами Гимназии по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям   | 10-11 | В течение года                            | Классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог |
| Мероприятия, организованные РДДМ «Движение первых»   | 10-11 | В течение года                            | Советник директора по ВР, классные руководители               |
| День здоровья  | 10-11 | В течение года                            | Классные руководители   |
| Образовательные экскурсии (музеи, планетарий, технопарки, кванториумы, предприятия), выезды на природу (экологические тропы, парки), посещение театров и филармонии (детские спектакли) и т.п. | 10-11 | В течение года                            | Классные руководители, родители                               |
| Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах и т.д.  | 10-11 | В течение года                            | Классные руководители, советник директора по ВР               |
| Добровольческие акции («Добрые крышечки», «Письмо солдату» и т.д.)   | 10-11 | В течение года                            | Советник директора по ВР                                      |
| Участие в спектакле Екатеринбургского театра оперы и балета «Морозко»  | 10-11 | 20.12, 25.12, 27.12, 29.12<br>20.12-10.01 | Педагоги дополнительного образования                          |

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

##### **Оформление классного пространства**

|   |       |            |                       |
|---|-------|------------|-----------------------|
| Создание единого стиля классного уголка (государственная символика, название и логотип (по желанию) класса, цели, активность в школе и вне) | 10-11 | Сентябрь   | Классные руководители |
| Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)   | 10-11 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Доска достижений (грамоты, дипломы за различные конкурсы, соревнования и т.д.)  | 10-11 | Регулярно  | Классные руководители |

##### **Государственная символика и патриотическое воспитание**

|   |       |                                  |                          |
|---|-------|----------------------------------|--------------------------|
| Участие в линейках, посвященных церемонии вноса/поднятия Государственного флага РФ с исполнением гимна РФ | 10-11 | В соответствии с графиком линеек | Советник директора по ВР |
|---|-------|----------------------------------|--------------------------|

| <b>Выставочная деятельность</b>  |       |                       |  |
|--|-------|-----------------------|--|
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга   | 10-11 | В течение года        | Заместитель директора по ДО, заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования  |
| Фотовыставки «Школьная жизнь» (мероприятия, поездки, проекты)  | 10-11 | После крупных событий | Классные руководители  |
| <b>Звуковое пространство Гимназии</b>  |       |                       |  |
| Подбор и обновление музыкального сопровождения (гимн РФ, патриотические песни и т.д.)  | 10-11 | Ежемесячно            | Советник директора по ВР   |
| <b>Информационные стенды и новостные пространства</b>  |       |                       |  |
| Доска объявлений «Анонсы» (предстоящие события)  | 10-11 | Регулярно             | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, советник директора по ВР   |
| <b>Мемориальные зоны и патриотические объекты</b>  |       |                       |  |
| «Память поколений» (исторические экспозиции ко Дню Победы)   | 10-11 | Апрель-май            | Советник директора по ВР, учителя истории  |
| <b>Благоустройство и озеленение</b>  |       |                       |  |
| Акция «Субботник в Японском саду» (уход за дворовой территорией)   | 10    | Сентябрь, май         | Советник директора по ВР, ответственный за Японский сад  |
| <b>Библиотечное пространство</b>   |       |                       |  |
| Организация «Полки книгообмена»  | 10-11 | В течение года        | Заведующий библиотекой   |
| Тематические выставки книг   | 10-11 | Ежемесячно            | Заведующий библиотекой   |
| <b>Оформление мероприятий</b>  |       |                       |  |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)  | 10    | Перед мероприятиями   | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, советник директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Тематическое оформление входной группы   | 10    | К праздникам          | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования   |
| <b>Профилактические стенды</b>   |       |                       |  |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и т.п.), акцентирующих внимание учащихся на значимых ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 10-11 | В течение года        | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УД, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ПВ, советник директора по ВР, педагог-психолог                             |
| <b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>  |       |                       |  |
| <b>Коллегиальные формы работы</b>  |       |                       |  |
| Общешкольное родительское собрание   | 10-11 | По необходимости      | Администрация Гимназии   |

|   |       |                                |   |
|---|-------|--------------------------------|---|
| Заседание Совета родителей  | 10-11 | 1 раз в четверть               | Администрация Гимназии  |
| Работа родительского комитета класса  | 10-11 | Ежемесячно                     | Классные руководители   |
| Классные родительские собрания  | 10-11 | 1 раз в четверть               | Классные руководители   |
| <b>Индивидуальная работа</b>  |       |                                |   |
| Индивидуальные консультации для родителей   | 10-11 | По запросу                     | Классные руководители   |
| Работа с родителями «группы риска»  | 10-11 | По индивидуальному плану       | Классные руководители, заместитель директора по ПВ, педагог-психолог  |
| Посещение семей (по запросу/необходимости)  | 10-11 | По плану                       | Классные руководители, заместитель директора по ПВ, педагог-психолог  |
| <b>Специализированная помощь</b>  |       |                                |   |
| Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог)                             | 10-11 | В течение года                 | Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог             |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы | 10-11 | В течение года                 | Классный руководитель   |
| <b>Совместные мероприятия</b>   |       |                                |   |
| Совместные праздники (День здоровья, День отца, День матери)  | 10-11 | По календарю                   | Советник директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, родители                              |
| Творческие мастер-классы с родителями   | 10-11 | В течение года                 | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, родители |
| Спортивные семейные мероприятия   | 10-11 | 1-2 раза в год                 | Классные руководители, педагоги-организаторы, учитель физической культуры, родители                           |
| ЭксCURсии с участием родителей  | 10-11 | 1 раз в четверть               | Классные руководители, педагоги-организаторы, родители  |
| <b>Информационная поддержка</b>   |       |                                |   |
| Электронный дневник (информирование)  | 10-11 | Ежедневно                      | Классные руководители, педагоги-предметники   |
| Родительский чат (оперативные вопросы)  | 10-11 | В течение года                 | Классные руководители   |
| Школьный сайт (раздел для родителей)  | 10-11 | Постоянно                      | Администрация   |
| Тематические памятки и буклеты  | 10-11 | По мере необходимости          | Классные руководители, специалисты  |
| <b>Организация помощи школе</b>   |       |                                |   |
| Привлечение родителей к ремонту классных кабинетов  | 10-11 | Август, май (по необходимости) | Классные руководители, родители   |

|  |       |   |  |
|--|-------|---|--|
| Организация питания (родительский контроль)  | 10-11 | По графику                                      | Родительский комитет   |
| Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий  | 10-11 | По плану  | Классные руководители, родители  |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |       |   |  |
| Выборы актива класса   | 10-11 | Сентябрь  | Классные руководители  |
| Организация дежурства по классному кабинету  | 10-11 | Ежедневно                                       | Классные руководители, педагоги-организаторы   |
| Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»   | 10-11 | В течение года                                  | Советник директора по ВР, классный руководитель  |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>  |       |   |  |
| Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы  | 10-11 | В течение года (в соответствии с планом работы) | Педагог-психолог   |
| <b>Дорожная безопасность</b>   |       |   |  |
| Родительское собрание «Безопасность на дороге. Правила ПДД»  | 10-11 | 1 раз в четверть                                | Классные руководители  |
| Инструктаж «Безопасность на дорогах: ПДД для пешеходов, велосипедистов и электросамокатов»   | 10-11 | Сентябрь  | Классный руководитель, педагог-организатор ОБЗР  |
| Оформление тематического стенда  | 10-11 | Сентябрь  | Заместитель директора по ПВ, педагог-организатор ОБЗР  |
| <b>Пожарная безопасность</b>   |       |   |  |
| Родительское собрание «Правила противопожарной безопасности»   | 10-11 | 1 раз в четверть                                | Классный руководитель  |
| Тренировочная эвакуация  | 10-11 | 1 раз в четверть                                | Заместитель директора по безопасности  |
| <b>Профилактика травматизма</b>  |       |   |  |
| Инструктаж «Безопасность в Гимназии и вне ее»  | 10-11 | Сентябрь, после каникул                         | Классный руководитель  |
| Лекция «Опасные ситуации зимой и летом» (гололед, открытая вода)   | 10-11 | Ноябрь, май                                     | Учитель ОБЗР   |
| <b>Здоровый образ жизни</b>  |       |   |  |
| Мероприятия по пропаганде ЗОЖ (конкурс агитационных плакатов, викторины, квесты, соревнования и т.д.)  | 10-11 | В течение года                                  | Заместитель директора по ПВ, классные руководители, педагоги-организаторы, учителя физической культуры |
| <b>Профилактика негативных явлений</b>   |       |   |  |
| Классные часы и профилактические беседы:<br>- «Права несовершеннолетних по трудовому законодательству»;<br>- «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;<br>- «Правонарушения и юридическая ответственность»;<br>- «Коррупция как социально-опасное явление» | 10-11 | В течение года                                  | Заместитель директора по ПВ, классные руководители   |
| Классные часы о воспитании личности в коллективе (классе) на темы:<br>- «Что такое порядочность?»;<br>- «Что значит быть принципиальным?»  | 10-11 | В течение года                                  | Заместитель директора по ПВ, классные руководители   |

|   |       |                               |   |
|---|-------|-------------------------------|---|
| Выставки тематической литературы:<br>- «Права человека и права ребенка»;<br>- «Предупреждение вредных привычек у подростков»        | 10-11 | В течение года                | Заведующий библиотекой  |
| Заседания Совета профилактики   | 10-11 | В течение года                | Заместитель директора по ПВ   |
| Практикум «Безопасность в соцсетях» (фишинг, мошенничество)   | 10-11 | В течение года                | Социальные партнеры, учителя информатики  |
| Родительское собрание «Безопасность в сети Интернет»  | 10-11 | 1 раз в четверть              | Классные руководители   |
| <b>Антитеррористическая безопасность</b>  |       |                               |   |
| Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»   | 10-11 | В течение года                | Заместитель директора по безопасности   |
| Создание, размещение и обновление информационных стендов в области противодействия экстремизма, терроризма и неонацизма             | 10-11 | В течение года                | Заместитель директора по ПВ   |
| Организация распространения тематических памяток и методических инструкций  | 10-11 | В течение года                | Заместитель директора по ПВ, заместитель директора по безопасности, классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимися, педагогами и работниками школы, по противодействию экстремизму и терроризму                 | 10-11 | 1 раз в полугодие             | Администрация гимназии  |
| Проведение с учащимися профилактических бесед перед каникулами «Твоя безопасность в твоих руках»                                    | 10-11 | В конце каждой четверти       | Классные руководители   |
| Родительское собрание «Противодействие экстремизму и терроризму»  | 10-11 | 1 раз в четверть              | Классные руководители   |
| Инструктаж «Как вести себя в толпе»   | 10-11 | Перед массовыми мероприятиями | Классные руководители   |
| Оформление тематических стендов:<br>- «Противодействие экстремизму в молодежной среде»;<br>- «Толерантность в правовом государстве» | 10-11 | Сентябрь, декабрь, апрель     | Заместитель директора по ПВ, классные руководители  |
| <b>Безопасность на воде</b>   |       |                               |   |
| Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»   | 10-11 | Ноябрь, март                  | Классный руководитель, учитель ОБЗР   |
| Занятие «Правила поведения у воды»  | 10-11 | Май                           | Учитель ОБЗР  |
| <b>Железнодорожная безопасность</b>   |       |                               |   |
| Родительское собрание «Безопасность на железной дороге»   | 10-11 | 1 раз в четверть              | Классный руководитель   |
| Беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности»  | 10-11 | Сентябрь                      | Классный руководитель   |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>  |       |                               |   |
| Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами  | 10-11 | В течение года                | Администрация Гимназии, классные руководители   |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |       |                               |   |
| Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых»  | 10-11 | В течение года                | Советник директора по ВР, классные руководители   |

|  |       |                |   |
|--|-------|----------------|---|
| Встречи с приглашенными спикерами (из областей: культуры, искусства, спорта, туризма и т.д.) | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР |
| Экскурсии на предприятия   | 10-11 | 1 раз в год    | Классные руководители, педагоги-организаторы          |

### Модуль «Трудовая деятельность»

|   |       |                  |  |
|---|-------|------------------|--|
| Организация дежурств в классных кабинетах   | 10-11 | В течение года   | Классные руководители, педагоги-организаторы                           |
| Участие в социальных и экологических акциях: «Сбереги планету»<br>«СВОих не бросаем!» | 10-11 | В течение года   | Советник директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Акция «Чистый класс» (генеральная уборка)   | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители  |

### ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

#### Модуль «Детские общественные объединения»

|   |       |   |   |
|---|-------|---|---|
| Дни единых действий   | 10-11 | В течение года<br>(в соответствии с календарным графиком) | Советник директора по ВР                              |
| Регистрация и участие в проектах РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | 10-11 | В течение года  | Советник директора по ВР, классные руководители       |
| Юнармия   | 10-11 | В соответствии с планом работы ДОО                        | Руководитель ДОО                                      |
| Совет старшеклассников  | 10-11 | В соответствии с планом работы ДОО                        | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР |
| Волонтерский отряд  | 10-11 | В соответствии с планом работы ДОО                        | Руководитель ДОО                                      |

#### Модуль «Школьные медиа»

|   |       |                                    |  |
|---|-------|------------------------------------|--|
| «Дягилев МЕДИА»   | 10-11 | В соответствии с планом работы ДОО | Руководитель медиацентра   |
| Фоторепортажи   | 10-11 | В течение года                     | Руководитель медиацентра, советник директора по ВР   |
| Создание творческих, тематических, поздравительных видеороликов | 10-11 | В течение года                     | Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по ВР, руководитель медиацентра |
| Создание тематических стен-газет                                | 10-11 | В течение года                     | Классные руководители  |
| Ведение ВК-сообщества   | 10-11 | Регулярно                          | Редакторы  |
| Обновление оборудования медиацентра                             | 10-11 | По запросу                         | Администрация  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924930

Владелец Швидко Наталья Алексеевна

Действителен С 23.04.2025 по 23.04.2026