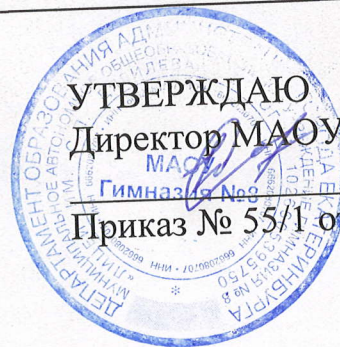


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева»

Программа принята к реализации
Педагогическим советом
МАОУ Гимназии № 8
Протокол № 6 от 28.02.2026 г.



Директор МАОУ Гимназии № 8
Н.А. Швидко
Приказ № 55/1 от 23.03.2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей
«Радужный» на базе МАОУ Гимназии № 8
«Лицей им. С.П. Дягилева»

Автор-составитель:
Мамаева Анна Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе

Екатеринбург
2026 г.

I. Общие положения

Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Радужный» на базе МАОУ Гимназии № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева» (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ;
- Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 г. № 209;
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ЛДП «Радужный», к организации отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности ЛДП «Радужный» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ЛДП «Радужный»;

При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации:

- 7-10 лет (дети младшего школьного возраста);
- 11-14 лет (дети среднего школьного возраста).

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1) в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2) в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Радужный» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Общий блок реализации содержания «Мир»

В данном разделе акцентируется внимание на значимости мировой культуры, достижениях науки от древности до наших дней, а также на вкладе российских учёных и культурных деятелей в развитие глобальной науки и искусства. Особое внимание уделяется духовным ценностям человечества и языку как универсальному инструменту диалога цивилизаций — от древних пословиц до современных научных терминов, рождённых в разных странах, но ставших достоянием всего человечества.

Содержание раздела «Мир» реализуется через следующие мероприятия:

- «Со всего света»

Интерактивная квест-игра, в рамках которой дети перемещаются по станциям, выполняют задания и узнают историю предметов и явлений пришедших к нам из других культур. Итог – создание карты мира.

- «Пойми старинную мудрость»

Игра, в рамках которой участникам будут предложены фрагменты известных русских пословиц, а затем — соответствующие по смыслу пословицы на языках других народов. Задача — сопоставить эти выражения и увидеть, как схожие мудрости звучат в разных культурах. Итог – оформление стенда «мудрость народов».

Общий блок реализации содержания «Россия»

Первый комплекс мероприятий: Народ России и его история

Этот комплекс мероприятий направлен на формирование у детей чувства принадлежности к культуре и истории России, а также уважения к её традициям. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни. Каждый день может быть посвящен определенной теме, связанной с историей или культурой России;

- материалы о цивилизационном наследии России. Использование презентаций, фильмов, выставок, посвященных природным и культурным достижениям России. Это может включать изучение известных памятников, художественных произведений и научных открытий, созданных в стране.

Второй комплекс мероприятий: Суверенитет и безопасность

Этот комплекс мероприятий акцентирует внимание на важности защиты Отечества и сохранения исторической памяти. Формы мероприятий:

- тематика занятий о героизме и мужестве: проведение лекций и мастер-классов (в том числе от приглашенных гостей), где обсуждаются подвиги защитников Отечества, включая рассказы о Великой Отечественной войне.

- посещение памятных мест, связанных с историей войны.

Третий комплекс мероприятий: Служение российскому обществу

Этот комплекс направлен на формирование гражданского самосознания и уважения к многообразию культур. Формы мероприятий:

- информационные часы и акции: Проведение информационных часов, где обсуждаются вопросы гражданственности, прав человека и уважения к различным культурам и религиям, населяющим Россию;

- взаимодействие с «Движением Первых».

Четвертый комплекс мероприятий: Русский язык

Этот комплекс мероприятий акцентирует внимание на значении русского языка и его роли в культуре. Формы мероприятий:

- выставки книг: Организация выставок, посвященных русской литературе и культуре, где дети смогут познакомиться с классическими и современными произведениями;

- культурно-просветительские мероприятия. Проведение лекций и бесед, посвященных известным писателям и поэтам, а также обсуждение их вклада в культуру;

- игры и акции по языковой грамотности. Проведение конкурсов и викторин, направленных на изучение орфографии и пунктуации, что поможет развивать интерес к языку;

- организация дня единых действий, посвященного дню русского языка.

Пятый комплекс мероприятий: Родная природа

Этот комплекс мероприятий направлен на формирование ответственности за природу и её сохранение. Формы мероприятий:

- экологические игры: Проведение игр, направленных на изучение экологии и природоохранных практик, которые помогут детям осознать важность сохранения окружающей среды;

- уход за растениями на территории образовательного учреждения.

Общий блок реализации содержания «Человек»

Данный блок представляет собой целостную программу мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, а также на обеспечение личной и общественной безопасности детей и подростков. Реализация воспитательного потенциала этого блока охватывает несколько ключевых направлений:

Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

- Регулярные занятия физической культурой: организация утренних зарядок, которые помогут детям начать день с энергии и хорошего настроения. Включение в расписание спортивных игр и соревнований, таких как футбол, пионербол и легкая атлетика, что способствует развитию командного духа и физической активности.

- Спортивные праздники: проведение спортивных праздников, где дети могут продемонстрировать свои навыки и достижения, а также участвовать в командных соревнованиях, что способствует формированию здоровой конкуренции.

- Сдача комплекса норм «Готов к труду и обороне»: в рамках каждой смены проводится фестиваль приема норм ГТО.

Профилактика вредных привычек

- беседы и лекции: Проведение регулярных бесед, на которых обсуждаются темы вредных привычек;

- проведение конкурсов: в рамках данного направления рассматривается не только формат, когда старшие наставники рассказывают детям и подросткам о профилактике, но и обратный процесс: на сменах проводятся конкурсы социально-значимых профилактических плакатов, агитбригады.

Обучение безопасному поведению

- инструктажи и игры: проведение обучающих инструктажей и игровых занятий, направленных на ознакомление детей с правилами безопасного поведения на дорогах, в транспорте, в общественных местах и при занятиях спортом. В первый день каждой смены проводится инструктаж по охране труда воспитанников во всех разновидностях занятий и видов деятельности;

- организация уголков безопасности. В каждой игровой комнате организован уголок безопасности с информацией о правилах поведения на дороге, пожарной безопасности и др.

- тренировочные эвакуации: Организация тренировочных эвакуаций в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, чтобы дети знали, как действовать в экстренных ситуациях.

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Радужный» играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни и физической активности участников смен. Включает в себя различные аспекты, помогающие развитию физических способностей, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни. В рамках данного модуля предусмотрены разные активности, включающие в себя как групповые форматы работы, так и индивидуальные:

1) физкультурно-оздоровительные занятия. Данное направление деятельности представлено в программе физкультурно-оздоровительной работы, разработанной инструкторами по физической культуре. Занятия проводятся в спортивном зале с использованием соревновательных элементов, в рамках игровых видов спорта: веселые старты и другие подвижные игры, пионербол, бадминтон;

2) дополнительные общеразвивающие программы. В рамках проведения летних оздоровительных сезонов будут организованы следующие дополнительные общеразвивающие площадки физкультурно-спортивной направленности: Ритмика.

3) утренняя зарядка. Ежедневно в ЛДП «Радужный» проводится утренняя зарядка с делением всех отрядов на две части. Первая зарядка – спортивная, ее проводит инструктор по физической культуре, вторая танцевальная, ее проводит хореограф. На каждой смене будет организован общий день с конкурсной зарядкой, которую отряды проведут самостоятельно, победителем станет отряд, который проведет самую яркую утреннюю зарядку;

4) спортивно-массовые мероприятия. В рамках каждой смены предусмотрен блок спортивных мероприятий, организованных инструктором по физической культуре. Самым ярким массовым спортивным мероприятием на каждой смене станет Спартакиада. Спартакиада включает в себя масштабное открытие, на котором все спортсмены дают настоящую клятву участника Спартакиады и торжественное закрытие, на котором подводят итоги прошедшей спартакиады. Данное мероприятие включает в себя два вида соревнований: в личном зачете (сдача нормативов), а также в командном (футбол, пионербол, круговая эстафета и др.). По итогам спартакиады выбирается самый спортивный отряд;

5) правила здорового питания. В рамках смены предусмотрено 2-разовое питание, составленное согласно рекомендованному КБЖУ. В течение смен проводятся кулинарные мастер-классы, конкурсы плакатов, лекции от приглашенных экспертов, данные активности позволяют более подробно ознакомиться с правилами здорового питания;

б) оздоровительная работа. В рамках смен проводятся регулярные медицинские осмотры и консультации с медицинскими сотрудниками, а также предусмотрен сравнительный анализ основных физических показателей каждого ребенка для оценки оздоровительного эффекта;

7) сдача норм «Готов к труду и обороне». В ЛДП «Радужный» традиционно проходит сдача норм ГТО. Данная активность проводится на сменах в разных форматах: фестиваль или планомерная сдача норм в течение всей смены.

Первым направлением является **профилактика заболеваний**. В рамках этой работы проводятся занятия по личной гигиене, где дети узнают о важности мытья рук, правильного ухода за полостью рта и соблюдения чистоты в повседневной жизни. Воспитатели и медицинские сотрудники проводят беседы о вреде вредных привычек с акцентом на последствия для здоровья.

Вторым направлением является **профилактика травматизма**. Для этого в лагере организуется проведение инструктажей, где дети обучаются правилам поведения на территории лагеря. В начале смены проводится тренировка по пожарной безопасности, во время которой дети знакомятся с правилами эвакуации и действиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Третьим направлением является **психологическая профилактика**. В рамках этого направления проводятся групповые тренинги от психолога, на которых дети развивают эмоциональную устойчивость, учатся управлять своими эмоциями и справляться со стрессом. Воспитатели организуют занятия по развитию коммуникативных навыков, где дети учатся слушать и выражать свои мысли, что способствует формированию дружеской атмосферы в коллективе. Также проводятся индивидуальные беседы с детьми, чтобы выявить тех, кто нуждается в поддержке и помощи.

Четвертым направлением является **профилактика асоциального поведения**. В рамках этой работы организуются тематические беседы, в рамках которых обсуждаются вопросы дружбы, уважения и взаимопомощи. Проводятся ролевые игры, помогающие детям осознать важность правильного выбора и последствия своих действий. Также в программе предусмотрены акции, направленные на развитие волонтерства и участия в общественно полезных делах, что формирует у детей чувство ответственности и гражданской позиции.

Таким образом, спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Радужный» является разнообразной, охватывающей многие сферы. Данный комплекс мероприятий и событий способствует не только физическому развитию, но и формирует навыки командной работы, ответственности и здорового образа жизни.

Модуль «Культура России»

Модуль «Культура России» в ЛДП «Радужный» направлен на формирование нравственной, ответственной и творческой личности у детей. Он служит инструментом передачи традиционных духовно-нравственных ценностей и способствует поддержанию интереса к отечественной культуре. В рамках этого модуля проводятся разнообразные мероприятия, которые помогают детям луч-

ше понять и оценить богатство российской культуры. Основные направления данного модуля:

1) просмотр отечественных кинофильмов в формате киноверсии, где после просмотра дается возможность к обсуждению. Кинофильмы и мультфильмы выбираются из перечня отечественных фильмов и мультфильмов, подготовленных Министерством просвещения Российской Федерации, рекомендованных к просмотру детьми и подростками;

2) мероприятия, посвященные юбилейным датам русских писателей и поэтов. В течение всего сезона будут проведены тематические игры, мероприятия, напоминающие о вкладе русских поэтов и писателей в мировую культуру;

3) виртуальные экскурсии. Организация виртуальных экскурсий с использованием онлайн-ресурсов по таким общеизвестным музеям, как Эрмитаж и Третьяковская галерея;

4) тематические дни. В рамках 2026 года на каждой смене будет проводиться тематический день «День культуры народов России», в рамках которого у ребят будет возможность познакомиться с традициями народов нашей страны, в частности Урала;

5) использование электронных ресурсов:

- Культура.РФ: доступ к онлайн-выставкам, лекциям и мастер-классам по истории и культуре России;

- Президентская библиотека: использование материалов для подготовки мероприятий и лекций о культурном наследии России;

- Национальная библиотека (НЭБ): доступ к литературным произведениям и научным работам и культуре России;

б) официальная символика Российской Федерации. В ЛДП «Радужный» проводится подъем флага с исполнением гимна Российской Федерации. На территории лагеря находится уголок с Государственными символами Российской Федерации.

Данный модуль предлагает множество возможностей для воспитательной работы с детьми и подростками. Он помогает развивать интерес к культуре, формировать нравственные ценности и способствует творческому самовыражению.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

На территории ЛДП «Радужный» работает кабинет психолога. Содержание данного модуля представлено индивидуальной и групповой работой психолога: групповыми тренингами и индивидуальными консультациями.

В рамках данного модуля предусмотрены групповые (отрядные) тренинги. В рамках групповой работы будет организована работа по профилактике конфликтных ситуаций, помощь в решении индивидуальных вопросов.

Основные задачи в рамках модуля «Психолого-педагогическая поддержка»:

1. Оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах.
2. Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции.

3. Проведение тренингов для снижения уровня тревожности, снятия эмоционального напряжения.

4. Формирование «эмоциональной грамотности»; развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.

№ п/п	Этапы	Вид работы	Цель
1	Организационный	Общая встреча с отрядом	Знакомство, развитие доверия, определения лидеров, а также детей, нуждающихся в психологической поддержке
2	Основной	Групповая работа: - эмоциональное состояние; - коммуникативные навыки; - личностное развитие; - конфликты	Контроль и коррекция психологического климата в отрядах; Снятие эмоционального напряжения детей
3	Заключительный	Индивидуальные запросы	Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные трудности

Знакомство с отрядом (6,5 – 12 лет):

1) Кто такой психолог и что он делает в лагере (специализация, образование, методы, форматы работы (группы, индивидуально), кабинет, как можно записаться.

2) Правила тренинга.

3) Выявление лидеров и детей трудностями в коммуникации. (выступление на весь отряд).

4) Деление по мини-группам для выполнения упражнения.

5) Помощь и поддержка во время выполнения.

6) Рефлексия (что было понятно, что узнали о себе нового).

Групповая работа (6,5-12 лет):

1) Знакомство, правила, методы, выбор, возможности.

2) Упражнение «Мои эмоции». Эмоции, которые чувствую сейчас? С чем связано? Как справляюсь? Распознавание эмоций, обозначение, выражение, проявление, длительность, как управлять своими эмоциями.

3) Поделиться в группе. Обсуждение методов и способов реагирования, принятия.

4) Рефлексия (что удалось высказать, какие новые мысли появились, какие ощущения от упражнения...).

Социальный компонент - коммуникативные навыки.

1) Знакомство, правила, методы, выбор, возможности.

2) Тренинг на развитие коммуникативных навыков.

3) Рефлексия: что понравилось, что получилось, что нового узнали о себе и других.

Модуль «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Система самоуправления реализована на двух уровнях: внутриотрядный и общелагерный. Внутриотрядный уровень системы самоуправления реализован с помощью распределения ролей между детьми одного отряда. Каждая роль выбирается добровольно, на неограниченный период, может сменяться и имеет свои задачи. Важным составляющим механизма самоуправления является понимание ребенком цели, которую несет его роль, ответственности и возможностей личностного роста.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система мотивации и поощрения в ЛДП «Радужный» строится на следующих принципах:

1. Принцип публичности и открытости поощрений

Поощрения должны быть публичными, что подразумевает информирование всех детей о награждениях. Проведение церемоний награждения в присутствии значительного числа детей (например, на утренних сборах) создает атмо-

сферу общего праздника и способствует формированию положительного примера для остальных. Это позволяет каждому ребенку видеть, что усилия и достижения их сверстников ценятся и признаются.

2. Принцип соответствия артефактов и процедур награждения

Награды и процедуры их вручения должны гармонично вписываться в уклад организации, где проходят отдых и оздоровление детей. Это включает в себя соответствие качеству воспитательной среды и символике организации. Награды должны отражать ценности и цели, которые преследует данное учреждение, создавая тем самым целостное и значимое восприятие награждений.

3. Принцип прозрачности правил поощрения

Необходимо разработать и утвердить четкие правила и положения о награждениях, которые будут доступны всем участникам. Это включает в себя строгое соблюдение установленных процедур и принципов, что обеспечивает справедливость при выдвижении кандидатур. Прозрачность правил позволяет избежать недопонимания и конфликтов, создавая доверительную атмосферу среди детей и воспитателей.

4. Принцип регулирования частоты награждений

Важно контролировать частоту награждений, чтобы избежать избыточности и чрезмерного числа награждаемых. Это позволяет сохранить ценность награды и предотвратить ее обесценивание. Регулирование частоты поощрений помогает поддерживать мотивацию и интерес детей к достижениям, а также способствует формированию здоровой конкуренции.

5. Принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения

Система поощрений должна включать как индивидуальные, так и коллективные награды. Это позволяет стимулировать как личные достижения, так и командную работу, что способствует развитию социальных навыков и укреплению взаимопомощи среди детей. Комбинирование этих подходов помогает преодолевать межличностные противоречия и создает атмосферу сотрудничества.

6. Принцип дифференцированности поощрений

Система награждений должна включать различные уровни и типы наград, что позволяет адаптировать поощрения к индивидуальным достижениям и усилиям детей. Дифференцированность поощрений помогает продлить стимулирующее действие системы, учитывая разнообразие талантов и способностей, а также способствует развитию у детей стремления к новым успехам.

Система поощрения ЛДП «Радужный» работает на двух уровнях: отрядный и индивидуальный и зависит от тематики смены. За общелагерные достижения каждый отряд получает дополнительно грамоты. На индивидуальном уровне система мотивации состоит из знаков отличия.

Модуль «Инклюзивное пространство»

В рамках организации воспитания участников смен с ОВЗ и инвалидностью необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми потребностями. Это важная задача, направленная на развитие индивидуальности, уверенности в себе и социальных навыках. Основная цель заключается в учете уникальных особен-

ностей каждого ребенка, включая его возрастные характеристики, физическое и психическое состояние. Для достижения этой цели будут использоваться разнообразные педагогические технологии, которые соответствуют уровню развития ребенка. Индивидуальный подход включает в себя оценку потребностей, интересов и способностей каждого ребенка, а также систематическую работу по развитию эмоционального интеллекта, что поможет ребенку лучше понимать свои чувства и чувства окружающих;

- создание оптимальных условий для воспитания также имеет ключевое значение. Важно создать безопасную и поддерживающую атмосферу, где дети могут свободно выражать себя и взаимодействовать друг с другом. Внедрение технологий, адаптивных методических материалов, может значительно облегчить процесс организации работы. Организация групповых занятий, где дети с различными потребностями могут работать вместе, способствует формированию дружеских связей и взаимопонимания.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации играет важную роль в формировании у детей представления о мире профессий и выборе будущей карьеры. Этот процесс включает в себя несколько ключевых направлений, среди которых профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по вопросам профориентации. Эти направления помогают детям осознать свои интересы и способности, а также узнать о существующих на рынке труда возможностях.

Одним из эффективных инструментов профориентации являются **профориентационные игры**. Такие игры могут включать симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты и решение кейсов. Например, в рамках сюжетно-ролевой игры дети могут взять на себя роли различных специалистов, таких как врач, инженер или дизайнер, и разыграть ситуации, связанные с их профессиями. Это не только расширяет знания детей о типах профессий, но и помогает им развивать навыки принятия решений и командной работы. Квесты могут быть организованы в формате поиска информации о разных профессиях, где участники должны будут выполнить задания, связанные с реальными задачами, стоящими перед работниками разных сфер.

Встречи с гостями, представляющими различные профессии, также являются важной частью профориентационной деятельности, которая формирует начальные представления о профессиях.

Таким образом, воспитательная деятельность по профориентации является многогранным процессом, который включает в себя разнообразные формы и методы работы. Она помогает детям формировать представление о мире профессий.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль разработан с целью формирования у детей и подростков представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение первых), о

его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

На каждой смене будет проводиться Тематический день Первых – эффективная система воспитательных событий, обеспечивающая просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной деятельности, а также формирование и расширение представлений о Движении Первых и стимулирование активного участия в его деятельности. Данный день разработан согласно конструктору Дня Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- тематическая игра «Будь в движении», которая знакомит с основными направлениями, ценностями и миссией Движения Первых, которая обязательно проводится в рамках тематического Дня;
- организация мероприятий и игр;
- организация социальных акций.

Данный блок позволяет организации реализовывать существующие наработки по направлениям Движения.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются походы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам, в музеи, театры и др.

На подобных мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Кружки и секции»

В рамках оздоровительных смен помимо событийной повестки проводятся площадки по 3 направлениям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная.

На каждой смене работает до 7 педагогов дополнительного образования, каждый из которых организует работу площадки по одному из представленных направлений деятельности:

№	Название объединения	Возраст участников	Содержание
1	3D-моделирование	9-12 лет	Освоение основ 3D-моделирования: создание и редактирование трёхмерных объектов, подготовка моделей к 3D-печати
2	Ритмика	6,5-12 лет	Развитие координации и музыкальности: ритмические упражнения, танцевальные элемен-

			ты, импровизация
3	Шахматы	6,5-12 лет	Изучение правил и тактики игры, решение задач на мат в 1–2 хода, тренировочные партии
4	ИЗО	6,5-12 лет	Работа с акварелью, гуашью, карандашами и нетрадиционными техниками (монотипия, набрызг). Создание тематических рисунков
5	Лепка	6,5-12 лет	Лепка из пластилина, работа в технике папье-маше: освоение базовых приёмов, создание фигурок и тематических композиций
6	Театральная мастерская	6,5-12 лет	Артикуляционная гимнастика, этюды, импровизации. Постановка мини-спектакля по сказке или пьесе с подготовкой костюмов и декораций
7	Рукоделие	6,5-12 лет	Создание поделок из различных материалов

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания в ЛДП «Радужный» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей навыков безопасного и ответственного поведения в информационном пространстве. В рамках данного модуля планируется проведение телемостов, онлайн-встреч и видеоконференций, которые позволят детям взаимодействовать с педагогами и сверстниками, а также получать актуальную информацию о современных вызовах в области информационной безопасности. Эти мероприятия будут способствовать развитию у детей критического мышления и информационной грамотности, что особенно важно в условиях растущего влияния цифровых технологий на повседневную жизнь.

Одним из ключевых аспектов работы в цифровой среде является формирование культуры информационной безопасности. В рамках занятий, направленных на профилактику травли в сети и противодействие распространению идеологии терроризма, дети будут обучаться основам безопасного поведения в интернете. Это включает в себя как теоретические занятия, так и практические тренировки, позволяющие им научиться распознавать и избегать потенциально опасных ситуаций в онлайн-пространстве.

Освещение событий лагерной жизни в социальной сети ВКонтакте и официальном сообществе в МАХ будет способствовать не только информированию родителей, но и привлечению внимания широкой общественности к ценностям, которых придерживается ЛДП «Радужный».

Механизм реализации информационного обеспечения будет включать в себя информирование участников воспитательного процесса (детей и родителей) о деятельности лагеря через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

Воспитательная программа в ЛДП «Радужный» строится на нескольких уровнях, каждый из которых играет важную роль в формировании гармоничного и развивающего пространства для детей.

Общелагерный уровень

На этом уровне формируются ключевые ценности и установки, которые будут определять атмосферу лагеря и взаимодействие участников смены.

- Ценности и установки: Воспитатели и педагоги работают над созданием общего понимания таких понятий, как дружба, взаимопомощь, уважение и ответственность. Это достигается через обсуждения, круглые столы и тематические занятия, где дети могут делиться своими мыслями и чувствами.

- Темы смены: Общелагерные мероприятия планируются, исходя из тем и сюжетов смен, однако основу составляют мероприятия, представленные смысловыми блоками: «Мир», «Россия», «Человек».

- Эмоциональный опыт: Общелагерные мероприятия, такие как организационные сборы (линейки), праздники и спортивные соревнования, создают совместный эмоциональный опыт, который укрепляет связи между детьми и педагогами. Эти мероприятия способствуют созданию чувства общности и сплоченности.

Межотрядный уровень

На межотрядном уровне происходит взаимодействие между разными отрядами, что позволяет детям расширить свои социальные круги и обменяться опытом вне зависимости от возраста и базовых навыков и возможностей.

- Соревнования и конкурсы: Организация межотрядных спортивных и творческих соревнований помогает детям развивать дух соперничества и командной работы. Это могут быть как спортивные эстафеты, так и творческие конкурсы, где отряды представляют свои таланты.

- Объединение отрядов в рамках подготовки к событиям: объединение отрядов для участия в событиях является одной из самых эффективных и традиционных форм в ЛДП «Радужный» для межотрядного взаимодействия.

Групповой уровень

На групповом уровне дети объединяются в секции, студии и кружки, что позволяет им развивать свои интересы и способности.

- Совместная деятельность: в рамках секций дети работают над заданиями, что способствует развитию навыков командной работы и креативности. Например, в художественной секции они могут создавать совместные выставки.

Отрядный уровень

Отрядный уровень — это основное пространство для воспитания, где формируется уникальная атмосфера взаимодействия.

- Создание правил: Дети совместно разрабатывают правила поведения и распорядка дня, что способствует формированию чувства ответственности и уважения друг к другу. Также создание отрядных правил, которые обсуждаются совместно, позволяет каждому участнику смены почувствовать себя полноценным членом коллектива.

- Командные игры и тренинги: Проведение командных игр и тренингов помогает детям развивать навыки общения, сотрудничества и решения конфликтов. Это важный аспект формирования сплоченности в отряде.

- Диагностика интересов: Педагоги проводят опросы и наблюдения, чтобы выявить интересы и склонности детей, а также определить лидеров и активистов, что позволяет более эффективно организовать деятельность отряда.

- Обсуждения, рефлексия и анализ: Регулярные обсуждения проведенных мероприятий помогают детям осознать свои достижения и проблемы, а также выработать стратегии для улучшения взаимодействия.

- Поддержка инициатив: Воспитатели поощряют инициативу детей, позволяя им предлагать свои идеи для мероприятий, что способствует развитию креативности и самостоятельности.

- Коллективно-творческие дела (КТД): Данный вид деятельности основан на детской инициативе и является результатом совместной деятельности детей, где взрослый выполняет роль помощника и советчика. Дети могут быть инициированы любые отрядные дела.

Индивидуальная работа с детьми

Индивидуальная работа с детьми направлена на создание комфортных условий для каждого ребенка, что особенно важно в лагерной обстановке.

- Психолого-педагогическое сопровождение: Педагоги и психологи проводят индивидуальные беседы с детьми, помогая им разобраться в своих чувствах и проблемах. Это создает безопасное пространство для самовыражения.

- Создание безопасной атмосферы: важно создать атмосферу, в которой дети чувствуют себя комфортно и уверенно, что способствует их личностному росту и развитию. Для создания такой атмосферы часто подключают педагога-психолога.

- Развитие коммуникативных навыков: Педагоги помогают детям развивать навыки общения, учат их слушать других и выражать свои мысли, что особенно важно в коллективной жизни лагеря.

IV. Организационный раздел Программы

Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радужный» организуется на базе МАОУ Гимназии № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева». Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ЛДП «Радужный» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых

лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад ЛДП «Радужный» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

ЛДП «Радужный» - учреждение, создающее условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально комфортной деятельности детей. Лагерь расположен на территории муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназии №8 «Лицей им. С.П. Дягилева» (ул. Луначарского, 173) в самом центре города Екатеринбурга.

В рамках оздоровительного сезона в летний период 2026 года будут организованы 2 профильные смены. Для участников смен организовано 2-хразовое питание в столовой.

Ежегодно перед летним сезоном административная команда детского лагеря совместно с педагогическим составом разрабатывает полный комплекс программ: программу воспитательной работы, программу отдыха и оздоровления, дополнительные общеразвивающие программы по направленностям дополнительного образования.

В ЛДП «Радужный» существует система внутренних правил для воспитанников:

Правило «Приветствие»: Улыбка и приветствие создают дружелюбную атмосферу и делают наш лагерь теплее.

Правило «00»: Будь пунктуален на всех мероприятиях — так мы вместе успеем больше интересного.

Правило «Природа»: Береги природу, лагерь и вещи друзей — наш общий дом должен оставаться чистым и уютным.

Правило «Взаимопомощь»: Если видишь, что кому-то нужна помощь — протяни руку, вместе веселее и легче.

Правило «Правда»: Честность и умение слушать делают нас настоящими друзьями.

Правило «Инициатива»: Предлагай идеи, участвуй в играх и конкурсах — каждый может стать звездой смены.

Правило «Пространство»: Давай уважать границы друг друга — так мы будем чувствовать себя комфортно и безопасно.

Правило «Пробуй новое»: Ошибки—это часть пути к успеху, а новые попытки делают нас сильнее.

Правило «Воспоминания»: Лагерь — место для дружбы и радости, давай сделаем эту смену незабываемой!

Режим дня включает в себя обязательные мероприятия, события, организационные вопросы, происходящие изо дня в день:

8:30-8:40 – сбор детей;

8:40-8:50 – зарядка;

8:50-9:00 – линейка;

9:00-9:20 – завтрак (для всех отрядов);

9:20-13:00 – организация и проведение досуговых мероприятий, медицинские процедуры;

13:00-13:20 – обед (для всех отрядов);

13:20-14:00 – рефлексия, свободное время, прогулка;

14:00 – уход домой.

Корпоративная культура ЛДП «Радужный» – это совокупность ценностей, норм и правил, которые определяют поведение и взаимодействие сотрудников, детей и их родителей в лагере.

Основные элементы корпоративной культуры лагеря «Радужный»:

1) Миссия: «Отдых с пользой, творчество без границ, дружба на всю смену! Мы создаём среду, где дети укрепляют здоровье, раскрывают таланты и учатся новому в атмосфере поддержки и вдохновения, традиций и ценностей».

2) Ценности – это основные принципы, которые определяют поведение и взаимодействие сотрудников, детей и их родителей в лагере.

- безопасность и здоровье детей. Безопасность и здоровье детей являются приоритетом в лагере «Радужный»;

- индивидуальный подход к каждому ребенку. В лагере «Радужный» каждый ребенок является уникальной личностью с собственными потребностями и интересами;

- развитие способностей детей. В лагере «Радужный» детей должны обучать и развивать их творческие и интеллектуальные способности. Это может включать различные занятия, такие как искусство, музыка, театр, спорт и интеллектуальные игры;

- сотрудничество и взаимопомощь между сотрудниками и детьми. В лагере «Радужный» сотрудники и дети должны работать вместе как команда, чтобы создать благоприятную среду для развития и отдыха;

- ответственность и дисциплина. В лагере «Радужный» сотрудники и дети должны быть ответственным и дисциплинированным.

3) Правила и нормы поведения. Данные правила для детей указаны на информационных стендах ЛДП «Радужный». В начале каждой смены участники смены знакомятся с инструктажами по охране труда воспитанников, информация о прослушанном инструктаже заносится в журнал инструктажей под подпись. Правила и нормы поведения сотрудников регламентируются трудовым законодательством.

4) Трудовой этикет. Стиль взаимоотношений с детьми и их родителями. Трудовой этикет в лагере «Радужный» основан на принципах уважения, доброты и профессионализма. Стиль взаимоотношений с детьми и их родителями, основанный на доверии, уважении и открытости. Сотрудники должны быть доступны для общения с родителями и детьми, а также должны быть готовы к обратной связи.

5) Внешний вид сотрудников и детей. Внешний вид сотрудников и детей в ЛДП «Радужный» должен быть чистым, опрятным и соответствовать требованиям безопасности.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления и другое.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отряд-

ных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

При выборе инструментария для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способ-

ствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Осуществляется партнерское взаимодействие с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение бесед, общения в мессенджерах, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы. Обеспечение реализации Программы

предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе). Формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Используется методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы, представленные в программе «Движение первых».

В рамках реализации содержания Программы проводятся педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование, фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования «3D-моделирование», «Шахматы» специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.