

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 8 «Лицей им. С. П. Дягилева»

ПРИНЯТО

На заседании
педагогического совета
МАОУ Гимназии № 8
«Лицей им. С. П.
Дягилева»

Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

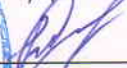
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе


С. В. Вакулина

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
Гимназии № 8 «Лицей
им. С. П. Дягилева»


Н. А. Швидко

Приказ № 78-О

от «26» августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 6-15

Срок реализации: 4 года

Уровень программы: базовый

г. Екатеринбург, 2026 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебно-тематический план	7
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Формы аттестации/контроля	29
2.3. Оценочные материалы	29
2.4. Методическое обеспечение программы	29
2.5. Условия реализации программы	30
2.6. Воспитательный компонент	31
3. Список литературы	33

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Шахматы» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МАОУ Гимназия №8;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МАОУ Гимназия №8;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МАОУ Гимназия №8;

Направленность (профиль): физкультурно-спортивная

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что интеллектуальное развитие детей – одна из важнейших задач современного общества. Программа соответствует условиям проекта «Шахматы в школу». Происходит интеграция предметов, что позволяет ученикам видеть целостную картину мира, понимать взаимосвязи между предметами и применять знания на практике.

Отличительные особенности программы:

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Большое место отводится изучению доматового периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, книги о шахматах. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Новизна программы:

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 6-15 лет.

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Детей увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята готовы соревноваться буквально во всем.

Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 14 человек

Объем программы: 135 часа в год

Срок освоения программы: 4 года

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут

Форма реализации: групповая

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении, учит принимать самостоятельно решения и нести ответственность за них.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: - равномерное развитие интеллекта детей, - формирование основ здорового образа жизни и интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами.

Задачи программы:

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, история развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуальных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время шахматной партии;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников,

Развивающие:

- гармоничное развитие детей, укрепление психологического здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- Выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям, упражнениям, интеллектуально- спортивным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными упражнениям, играм и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально-физкультурным занятиям.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье, как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.)

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- умение с помощью преподавателя, а также самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем и самостоятельно ставить и формулировать проблему, создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать, свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные действия и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

1.4. Учебно-тематический план (тематическое планирование)

1 класс (33 часа)

№ п/п	Название раздела/тема	Кол-во часов Всего	Тео рия	Прак тика	Формы аттестации / контроля
1	Шахматы-мои друзья. История возникновения шахмат.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
2	Шахматная доска.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
3	Горизонталь.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос

4	Вертикаль.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
5	Диагональ.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
6	Шахматная нотация.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
8	Ладья.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
9	Слон.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
10	Ферзь.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
11	Конь.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
12	Пешка.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
13	Превращение пешки.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
14	Король.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
15	Ценность фигур.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
16	Нападение.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
17	Взятие. Взятие на проходе.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
18	Шах и защита от шаха.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
19	Мат.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
20	Пат-ничья.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
21	Рокировка.	1	1		наблюдение, беседа, опросы

22	Основные принципы игры в начале партии.	1	1		наблюдение, беседа, опросы
23	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	1		наблюдение, беседа, опросы
24	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	1	1		наблюдение, беседа, опросы
25	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
26	Материальное преимущество.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
27	Нарушение основных принципов игры в начале.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
28	Партии-миниатюры.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
29	Запись шахматной партии.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
30	Шахматный этикет.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
31	Шахматный турнир.	1		1	турнир
32	Шахматный турнир.	1		1	турнир
33	Шахматный турнир.	1		1	турнир
	ИТОГО	33	30	3	

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
2	Шахматные фигуры (повторение).	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1	1		Наблюдение, беседа, опрос

4	Мат. Пат. Мат в один ход. (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос

6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
7	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	1		1	Наблюдение, беседа, опрос
8	Тактический прием «двойной удар».	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
9	Тактический прием «связка».	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
10	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	1		1	Наблюдение, беседа, опрос
11	Тактический прием «ловля фигуры».	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
12	Тактический прием «сквозной удар».	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
13	Мат на последней горизонтали.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
14	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	1	0	1	Наблюдение, беседа, опрос
15	Тактический прием «открытый шах».	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
16	Тактический прием «двойной шах».	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
17	Шахматный турнир.	1		1	турнир
18	Шахматный турнир.	1		1	турнир
19	Шахматный турнир.	1		1	турнир
20	Шахматный турнир.	1		1	турнир
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
22	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос

23	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	1		наблюдение, беседа, опросы
26	Основы анализа шахматной партии.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
27	Основы анализа шахматной партии.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
28	Основы анализа шахматной партии.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
29	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	1		1	Наблюдение, беседа, опрос
30	Шахматный турнир.	1		1	турнир
31	Шахматный турнир.	1		1	турнир
32	Шахматный турнир.	1		1	турнир
33	Шахматный турнир.	1		1	турнир
34	Шахматный праздник.	1		1	
	ИТОГО	34	21	13	

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	Из историй возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос

2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
3	Тактические комбинации и приемы: «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
4	Тактические комбинации и приемы: «двойной шах», «открытый шах».	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
5	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	1		1	Наблюдение, беседа, опрос
6	Тактический прием «завлечение».	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
7	Тактический прием «отвлечение»	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
8	Тактический прием «уничтожение защиты».	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
9	Тактический прием «спертый мат».	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
10	Сочетание тактических приемов.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
11	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	1		1	Наблюдение, беседа, опрос
12	Борьба за инициативу.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
13	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
15	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	1		1	Наблюдение, беседа, опрос
16	Шахматный турнир.	1		1	турнир
17	Шахматный турнир.	1		1	турнир
18	Шахматный турнир.	1		1	турнир
19	Шахматный турнир.	1		1	турнир
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос

22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом».	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	1	1		наблюдение, беседа, опросы
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.	1			Наблюдение, беседа, опрос
27	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	1		1	Наблюдение, беседа, опрос
28	Сыграй как чемпион: партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
29	Сыграй как чемпион: партия В. Ананд – М. Карлсен	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
30	Шахматный турнир.	1		1	турнир
31	Шахматный турнир.	1		1	турнир
32	Шахматный турнир.	1		1	турнир
33	Шахматный турнир.	1		1	турнир
34	Шахматный праздник.	1		1	
	ИТОГО	34	21	13	

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
2	Основные принципы игры в дебюте.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
3	Перевес в развитии фигур	1	1		Наблюдение, беседа, опрос

4	Атака на короля.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
5	Перевес в пространстве.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
6	Оценка позиций.	1	1		наблюдение, беседа, опросы
7	План игры.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
8	Выбор хода.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
9	Открытые дебюты.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
10	Полуоткрытые дебюты.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
11	Закрытые дебюты.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
12	Гамбиты.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
13	Тактический прием «Мельница»	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
14	Тактический прием «Перекрытие».	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
15	Тактический прием «Рентген».	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
16	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	1		1	Наблюдение, беседа, опрос
17	Анализ шахматной партии: выбери ход.	1			Наблюдение, беседа, опрос
18	Шахматный турнир.	1		1	турнир
19	Шахматный турнир.	1		1	турнир
20	Шахматный турнир.	1		1	турнир
21	Шахматный турнир.	1		1	турнир
22	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
23	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос

24	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
26	Простейшие легкофигурные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
27	Простейшие легкофигурные эндшпили: мат конем и слоном одинокому королю.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	1	1	Наблюдение, беседа, опрос
29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	1	1		Наблюдение, беседа, опрос
30	Шахматный турнир.	1		1	турнир
31	Шахматный турнир.	1		1	турнир
32	Шахматный турнир.	1		1	турнир
33	Шахматный турнир.	1		1	турнир
34	Шахматный праздник.	1		1	турнир
	ИТОГО	34	23	11	

1.1. Содержание учебно-тематического плана

1 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (30 ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе.

Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.

Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам, основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка), ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматной фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико - соревновательная деятельность (3 ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе.

Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.

Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам, основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка), ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматной фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.

Практико-соревновательная деятельность (13 ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе.

Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.

Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам, основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка), ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматной фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля, атаки, основы анализа шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (13 ч)

4 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (23ч)

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси.

Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.

Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам, основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка), ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья,

ценность шахматной фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля, атаки, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (11 ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 1-4 классов, а также специфики классного коллектива.

1.2. Календарный учебный график

(поурочное планирование)

Количество учебных дней: 1 класс-165 дн., 2-4 классы -170 дн.

Количество учебных недель: 1 полугодие – 16 недель

2 полугодие – 17 недель

1 класс (33 часа)

№ п/п	Название раздела/тема	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Месяц	Примечание
1	Шахматы-мои друзья. История возникновения шахмат.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	сентябрь	
2	Шахматная доска.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	сентябрь	
3	Горизонталь.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	сентябрь	
4	Вертикаль.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	сентябрь	
5	Диагональ.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	октябрь	

6	Шахматная нотация.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	октябрь	
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	октябрь	
8	Ладья.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	ноябрь	
9	Слон.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	ноябрь	
10	Ферзь.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	ноябрь	
11	Конь.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	ноябрь	
12	Пешка.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	декабрь	
13	Превращение пешки.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	декабрь	
14	Король.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	декабрь	
15	Ценность фигур.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	декабрь	
16	Нападение.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	январь	
17	Взятие. Взятие на проходе.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	январь	
18	Шах и защита от шаха.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	январь	
19	Мат.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	февраль	
20	Пат-ничья.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	февраль	
21	Рокировка.	1	Лекция,	опрос	февраль	

			работа в тетрадах			
22	Основные принципы игры в начале партии.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	февраль	
23	Мат двумя ладьями одиночному королю.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	март	
24	Мат ферзем и ладьей одиночному королю.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	март	
25	Мат ферзем и королем одиночному королю.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	март	
26	Материальное преимущество.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	апрель	
27	Нарушение основных принципов игры в начале.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	апрель	
28	Партии-миниатюры.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	апрель	
29	Запись шахматной партии.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	апрель	
30	Шахматный этикет.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	май	
31	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	май	
32	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	май	
33	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	май	
	ИТОГО	33				

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Месяц	Примечание
-------	------------	--------------	---------------	----------------	-------	------------

1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	сентябрь	
2	Шахматные фигуры (повторение).	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	сентябрь	
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	сентябрь	
4	Мат. Пат. Мат в один ход. (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	сентябрь	
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	октябрь	
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	октябрь	
7	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	октябрь	
8	Тактический прием	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	октябрь	

	«двойной удар».					
9	Тактический прием «связка».	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	ноябрь	
10	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	ноябрь	
11	Тактический прием «ловля фигуры».	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	ноябрь	
12	Тактический прием «сквозной удар».	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	ноябрь	
13	Мат на последней горизонтали.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	декабрь	
14	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	1	практика	опрос	декабрь	
15	Тактический прием «открытый шах».	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	декабрь	
16	Тактический прием «двойной шах».	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	декабрь	
17	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	январь	
18	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	январь	
19	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	январь	
20	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	февраль	
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	февраль	
22	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	февраль	

23	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	февраль	
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	март	
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	март	
26	Основы анализа шахматной партии.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	март	
27	Основы анализа шахматной партии.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	апрель	
28	Основы анализа шахматной партии.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	апрель	
29	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	1	практика	опрос	апрель	
30	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	апрель	
31	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	май	
32	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	май	
33	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	май	
34	Шахматный праздник.	1	Викторина, ребусы, загадки	беседа	май	
	ИТОГО	34				

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Форма занятия	Формы контроля	Месяц	Примечание
1	Из историй возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	сентябрь	
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	сентябрь	
3	Тактические комбинации и приемы: «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	сентябрь	
4	Тактические комбинации и приемы: «двойной шах», «открытый шах».	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	сентябрь	
5	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	октябрь	
6	Тактический прием «завлечение».	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	октябрь	
7	Тактический прием «отвлечение»	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	октябрь	

8	Тактический прием «уничтожение защиты».	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	октябрь	
9	Тактический прием «спертый мат».	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	ноябрь	
10	Сочетание тактических приемов.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	ноябрь	
11	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	ноябрь	
12	Борьба за инициативу.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	ноябрь	
13	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	декабрь	
14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	декабрь	
15	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	1	практик а	опрос	декабрь	
16	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	декабрь	
17	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	январь	
18	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	январь	
19	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	январь	
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	февраль	
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	февраль	
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом».	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	февраль	
23	Основы пешечного эндшпиля:	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	февраль	

	оппозиции и ключевые слова.					
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	март	
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	март	
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	март	
27	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	1	практика	опрос	март	
28	Сыграй как чемпион: партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	апрель	
29	Сыграй как чемпион: партия В. Ананд – М. Карлсен	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	апрель	
30	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	апрель	
31	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	Май	
32	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	Май	
33	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	Май	
34	Шахматный праздник.	1	Викторина, ребусы, загадки	беседа	Май	
	ИТОГО	34				

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Форма занятия	Формы контроля	Месяц	Примеча ние
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	сентябрь	
2	Основные принципы игры в дебюте.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	сентябрь	
3	Перевес в развитии фигур	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	сентябрь	
4	Атака на короля.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	сентябрь	
5	Перевес в пространстве.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	октябрь	
6	Оценка позиций.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	октябрь	
7	План игры.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	октябрь	
8	Выбор хода.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	октябрь	
9	Открытые дебюты.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	ноябрь	
10	Полуоткрытые дебюты.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	ноябрь	
11	Закрытые дебюты.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	ноябрь	
12	Гамбиты.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	декабрь	
13	Тактический прием «Мельница»	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	декабрь	
14	Тактический прием «Перекрытие».	1	Лекция,	опрос	декабрь	

			работа в тетрадах			
15	Тактический прием «Рентген».	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	декабрь	
16	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	1	практика	опрос	январь	
17	Анализ шахматной партии: выбери ход.	1	турнир	турнир	январь	
18	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	январь	
19	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	февраль	
20	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	февраль	
21	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	февраль	
22	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	февраль	
23	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	март	
24	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	март	
25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	март	
26	Простейшие легкофигурные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	март	
27	Простейшие легкофигурные эндшпили: мат конем и слоном одинокому королю.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	апрель	
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	практика	опрос	апрель	
29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	1	Лекция, работа в тетрадах	опрос	апрель	

30	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	апрель	
31	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	май	
32	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	май	
33	Шахматный турнир.	1	турнир	турнир	май	
34	Шахматный праздник.	1	Викторина, ребусы, загадки	беседа	май	
	ИТОГО	34				

1.7. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

опрос, соревнования и турниры, сдача нормативов,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

Входная аттестация проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам

(разделам)

программы, их практических умений и навыков.

Соревновательная практика.

1.8. Оценочные материалы

Для выявления результатов данной программы проводятся командные и личные соревнования.

1.9. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Учебник для общеобразовательных школ "Шахматы в школе"

Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А. Прудникова 1-4 класс

Рабочая тетрадь "Шахматы в школе" Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.

Прудникова 1-4 класс

Методики и технологии:

Проблемное обучение.

Шахматные позиции требуют анализа и расчета вариантов на несколько ходов вперед. Преподаватель создает проблемные ситуации, предлагает рассмотреть разные варианты, что стимулирует самостоятельное мышление.

Игровые технологии помогают запоминать термины, типовые тактические приемы и позиции.

Частично-поисковый метод активно используется при разборе партий и изучении дебютной теории.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время занятий ученики читают и осмысливают текст, выделяют главные идеи, термины и закономерности. Если в материале есть методические указания или инструкции, обучающиеся следуют прописанному алгоритму, например, решают типовые задачи, проводят анализ по заданному плану.

Самоконтроль и рефлексия.

1.10. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 14 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых

прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Столы шахматные ученические	7	Занятия по шахматам
Стулья ученические	13	Занятия по шахматам
Стол учителя	1	Рабочее место учителя
Компьютер	1	Рабочее место учителя

Стул учителя	2	Рабочее место учителя
Доска шахматная демонстрационная	2	Занятия по шахматам
Шкафы для учебников и рабочих тетрадей	2	Занятия по шахматам
Часы шахматные	26	Занятия по шахматам
Шахматы (наборы для игры)	68	Занятия по шахматам
Учебники УМК	130	Занятия по шахматам
1 год обучения	18	
2 год обучения	43	
3 год обучения	35	
4 год обучения	34	
Рабочие тетради	106	Занятия по шахматам
1 год обучения	36	
2 год обучения	29	
3 год обучения	21	
4 год обучения	20	

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Электронно-цифровые образовательные ресурсы	https://uchi.ru	для самостоятельных занятий
Электронно-цифровые образовательные ресурсы	https://chess.com	для самостоятельных занятий
Электронно-цифровые образовательные ресурсы	https://lichess.org	для самостоятельных занятий

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.11. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через исследовательские работы, кроссворды, решение шахматных задач, участие в соревнованиях. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы

-гармоничное развитие детей, укрепление психологического здоровья;

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- Выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям, упражнениям, интеллектуально- спортивным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, дискуссия, викторина, спортивная игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, дискуссия, упражнение, поручение, требование, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Список литературы

для педагога:

Шахматы в школе.1 класс:учебник для общеобразовательных организаций/ Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-3-е изд.- Москва:Просвещение,2021.-175 с.:ил.ISBN 978-5-09-077769-8

Шахматы в школе.1 класс:рабочая тетрадь,учебное пособие, Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-4-е изд.-Москва:Просвещение,2022.-80 с.:ил.ISBN 978-5-09-087800-5

Шахматы в школе.2 класс:учебник для общеобразовательных организаций/ Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-3-е изд.-Москва:Просвещение,2021.-159 с.:ил.ISBN 978-5-09-077562-5

Шахматы в школе.2 класс:рабочая тетрадь,учебное пособие, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-6-е изд.-Москва:Просвещение,2021.-80 с.:ил.ISBN 978-5-09-078157-2

Шахматы в школе.3 класс:учебник для общеобразовательных организаций/ Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-Москва:Просвещение,2019.-175 с.:ил.ISBN 978-5-09-071629-1

Шахматы в школе.3 класс:рабочая тетрадь,учебное пособие, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-5-е изд.-Москва:Просвещение,2021.-79 с.:ил.ISBN 978-5-09-077564-9

Шахматы в школе.4 класс:учебник для общеобразовательных организаций/ Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-3 изд.Москва:Просвещение,2021.-175 с.:ил.ISBN 978-5-09-078588-4

Шахматы в школе.4 класс:рабочая тетрадь,учебное пособие, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.5-е изд.-Москва:Просвещение,2017.-95 с.:ил.ISBN 978-5-09-083812-2

1000 шахматных задач. Решебник. 2 год обучения В.Костров, П.Рожков,Москва Русский шахматный дом, 2019, 96 с, ISBN 978-5-94693-943-0

Зеркальные зарисовки.Шахматы, Юлия Щелчкова, Екатеринбург, Издательские решения, 2025,16 с.ISBN978-5-0064-7666-0

для обучающихся:

Шахматы в школе.1 класс:учебник для общеобразовательных организаций/ Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-3-е изд.- Москва:Просвещение,2021.-175 с.:ил.ISBN 978-5-09-077769-8

Шахматы в школе.1 класс:рабочая тетрадь,учебное пособие, Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-4-е изд.-Москва:Просвещение,2022.-80 с.:ил.ISBN 978-5-09-087800-5

Шахматы в школе.2 класс:учебник для общеобразовательных организаций/ Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-3-е изд.-Москва:Просвещение,2021.-159 с.:ил.ISBN 978-5-09-077562-5

Шахматы в школе.2 класс:рабочая тетрадь,учебное пособие, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-6-е изд.-Москва:Просвещение,2021.-80 с.:ил.ISBN 978-5-09-078157-2

Шахматы в школе.3 класс:учебник для общеобразовательных организаций/ Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-Москва:Просвещение,2019.-175 с.:ил.ISBN 978-5-09-071629-1

Шахматы в школе.3 класс:рабочая тетрадь,учебное пособие, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-5-е изд.-Москва:Просвещение,2021.-79 с.:ил.ISBN 978-5-09-077564-9

Шахматы в школе.4 класс:учебник для общеобразовательных организаций/ Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-3 изд.Москва:Просвещение,2021.-175 с.:ил.ISBN 978-5-09-078588-4

Шахматы в школе.4 класс:рабочая тетрадь,учебное пособие, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.5-е изд.-Москва:Просвещение,2017.-95 с.:ил.ISBN 978-5-09-083812-2

для родителей (законных представителей):

Шахматы в школе.1 класс:учебник для общеобразовательных организаций/ Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-3-е изд.-Москва:Просвещение,2021.-175 с.:ил.ISBN 978-5-09-077769-8

Шахматы в школе.1 класс:рабочая тетрадь,учебное пособие, Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-4-е изд.-Москва:Просвещение,2022.-80 с.:ил.ISBN 978-5-09-087800-5

Шахматы в школе.2 класс:учебник для общеобразовательных организаций/ Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-3-е изд.-Москва:Просвещение,2021.-159 с.:ил.ISBN 978-5-09-077562-5

Шахматы в школе.2 класс:рабочая тетрадь,учебное пособие, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-6-е изд.-Москва:Просвещение,2021.-80 с.:ил.ISBN 978-5-09-078157-2

Шахматы в школе.3 класс:учебник для общеобразовательных организаций/ Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-Москва:Просвещение,2019.-175 с.:ил.ISBN 978-5-09-071629-1

Шахматы в школе.3 класс:рабочая тетрадь,учебное пособие, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-5-е изд.-Москва:Просвещение,2021.-79 с.:ил.ISBN 978-5-09-077564-9

Шахматы в школе.4 класс:учебник для общеобразовательных организаций/ Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.-3 изд.Москва:Просвещение,2021.-175 с.:ил.ISBN 978-5-09-078588-4

Шахматы в школе.4 класс:рабочая тетрадь,учебное пособие, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.5-е изд.-Москва:Просвещение,2017.-95 с.: ил. ISBN 978-5-

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Шахматы» для обучающихся 1-4 классов

Публичное название: Шахматы

Краткое описание:

Программа направлена на интеллектуальное и физическое развитие учащихся:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье, как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187598946305064097190711460653033521119524543992

Владелец Швидко Наталья Алексеевна

Действителен с 10.09.2026 по 10.09.2027