

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия №8 «Лицей им. С.П. Дягилева»**

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

директором



/ Н.А. Невидко

Приказ №78-О от 26.08.2026 г

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

уровень основного общего образования

Екатеринбург 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел.....	4
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Уклад Гимназии.....	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
3. Организационный раздел.....	28
3.1. Кадровое обеспечение.....	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ Гимназии №8 «Лицей им. С.П. Дягилева» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ Гимназии №8;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ Гимназии №8, в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении Программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ Гимназии №8 «Лицей им. С.П. Дягилева (далее – Гимназия) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в Гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего

образования.

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад Гимназии

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада Гимназии. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Гимназии удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Гимназии и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристика уклада Гимназии.

МАОУ Гимназия №8 «Лицей им. С.П. Дягилева» располагается в Октябрьском районе города Екатеринбурга, микрорайон Центр. Это один из самых развитых и престижных районов города. Здесь сосредоточены ключевые объекты социальной, культурной и деловой жизни Екатеринбурга.

В настоящее время в Гимназии обучаются 820 детей (с 1 по 11 классы).

Гимназия функционирует с 1956 года и на протяжении многих лет обеспечивает комплексное качественное образование детям города Екатеринбурга. Ее история неразрывно связана с культурной жизнью города и насчитывает несколько ключевых этапов трансформации:

- 1) 1956 год – открытие Свердловской школы-интерната №11;
- 2) 1979 год – появление двух самостоятельных структур – Средняя школа-интернат №8 и Детская школа искусств №2;
- 3) 1993 год – принятие школы искусств в программу ассоциированных школ ЮНЕСКО, присвоение имени С.П. Дягилева;
- 4) 1997 год – объединение Средней школы-интерната №8 и Детской школы искусств №2 в Лицей искусств им. С.П. Дягилева;
- 5) 2006 год – преобразование в Гимназию №8 «Лицей им. С.П. Дягилева».

В Гимназии создана уникальная атмосфера непосредственного присутствия культуры за счет органичной интеграции учебных дисциплин, творчества и спорта. Результатом такой образовательной модели является разностороннее развитие детей. Окончив Гимназию, выпускники смело выходят на дорогу взрослой жизни и становятся самодостаточными, успешными людьми.

Образовательная стратегия Гимназии базируется на статусе школы «полного дня» и интеграции основного и дополнительного образования. В рамках этой системы учебные дисциплины и внеурочная деятельность являются равноценными элементами единого педагогического процесса, что обеспечивает непрерывность развития обучающихся. Реализация столь сложной модели невозможна без сильного преподавательского состава.

Являясь главным транслятором ценностей учреждения, педагогический коллектив Гимназии работает как единая команда единомышленников, чья главная миссия — воспитание гармонично развитой личности. Педагоги видят свою задачу в том, чтобы

научить детей применять академические знания в реальной жизни, брать на себя ответственность за результат и осознанно выбирать свой путь.

В соответствии с многолетней историей учреждения сложилась система ключевых традиционных мероприятий и событий:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Ежегодный старт учебного года, объединяющее первоклассников, будущих выпускников, учеников, родителей и педагогов;
- День защиты животных. Организация благотворительного сбора кормов и других необходимых товаров (пеленки, игрушки и т.п.) для Центра реабилитации животных с дальнейшим его посещением волонтерским отрядом Гимназии;
- День учителя (День самоуправления). Ученики старших классов на один день меняются местами с педагогами и проводят уроки в младших и средних классах. Также в течении дня проводятся праздничные акции, а кульминацией дня становится праздничный концерт;
- День матери. Праздничные акции и мероприятия, проводящиеся на предпраздничной неделе – выставка творческих работ «Мамины руки», мастер-классы для мам, творческий концерт;
- Благотворительные ярмарки. Выставка изделий ручной работы с целью получения средств, направленных в дальнейшем на помощь Центру реабилитации животных;
- Февромарт. Праздничный объединяющий концерт, посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню;
- Декада защитников Отечества. Цикл патриотических мероприятий: конкурс чтецов «Отечества достойные сыны», Смотр строя и песни, сбор гуманитарной помощи бойцам специальной военной операции, конкурс рисунков и поделок, Зарница 2.0 и т.д.;
- День открытых дверей для родителей будущих первоклассников;
- День Победы. Патриотическая акция «Георгиевская лента», литературно-музыкальный вечер;
- Последний звонок. Торжественные линейки для 9-х и 11-х классов, проходящие с выносом школьного знамени;
- Выпускной. Церемония вручения аттестатов выпускникам.

Традиционные мероприятия структурного подразделения «Блок искусств»:

- Художественная выставка обучающихся 1-го класса «Нежный возраст»;
- Рождественский бал старшеклассников (в сотрудничестве с Екатеринбургским суворовским военным училищем);
- Новогодние концерты спортивно-эстетического и хореографического отделений;
- Конкурс-выставка «Символ года»;
- Концерт в Царском «Серебряный звон Рождества»;
- Посвящение в Лицейисты (по отделениям);
- Отчетные концерты спортивно-эстетического и хореографического отделений.

У Гимназии есть своя собственная официальная символика, отражающая ее ценности, традиции и устремления – герб, флаг и гимн.

Для герба «Лицея им. С.П. Дягилева» выбрана форма щита в виде картуша и шлема, завершенного мортербордом с золотой кистью – символом образования.

Картуш, шлем, намет и девизная лента организованы в асимметричную композицию, стилизованную в духе русского модерна конца XIX – начала XX века – «Дягилева» времени. На девизной ленте на русском языке написан девиз лицея: «Будущий успех начинается сегодня». Девизная лента, намет и поле картуша выполнены в темно-

голубом (в геральдике – лазурном) цвете, символизирующем высоту и глубину, постоянство, преданность, совершенство, размышление и мир, дух и истину.

На голубом поле картуша помещена фигура альконоста, держащего в правой руке золотой свиток – символ образования, а в левой – золотую лиру, символ искусства.

Алконост (алконост, алконст) – доброе фантастическое существо, являющееся прямым творчеством русских монастырских книжников XVII века. «Алько» по-гречески – крепость, сила, а «ностос» – возвращение. Таким образом, альконост, возвращающий силу, придающий крепость – образ волшебного покровителя ученых и знаний.

Белый (в геральдике – серебряный) цвет фигуры альконоста символизирует свет, чистоту, истину, правду, мудрость, а также является универсальным символом посвящения новообращенного. Одет альконост, как и в певческих рукописях XVII века, в красную тунику с золотой каймой колокольчиками по подолу. Сидит он на ветке расцветающего певчего дерева – дерева искусства (дерево – символ вечной жизни и вечного обновления) золотого цвета.

Золотой цвет как «застывший солнечный свет» символизирует чистоту, утонченность, духовную просвещенность, мудрость, горение, славу, свет истины. Цветок на певчем дереве символизирует красоту, весну, молодость, доброту.

Красный цвет одежды альконоста и цветка – цвет жизни, огня, энергии, радости, праздничности, жизненной силы, здоровья, молодости. Голову альконоста венчает корона просвещения красного цвета – символ высокого положения, духовного просвещения и вечной жизни.

В небе над альконостом в форме треугольника, символизирующего движение к вершинам познания, мудрости и истины, расположены три золотые звезды – три отделения Лицея. Звезда – символ высоких стремлений, непреходящих, вечных идеалов, путеводности. Подбои намета также золотого цвета.

Символика герба направлена на создание образа расцвета непреходящих ценностей искусства, знания, мудрости, доброты.

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище с изображением знака Лицея – голубя мира художника Пикассо с пририсованными детскими ножками. Голубь идет по трехцветной радуге, олицетворяющей три отделения Лицея (изобразительное, хореографическое и спортивно-эстетическое). Три английских буквы DLA значат следующее: Diaghilev Lyceum of Art.

Школьная символика – это не просто атрибутика, а отражение духа и ценностей нашей Гимназии. Эти элементы создают корпоративную идентичность Гимназии, воспитывают у учащихся уважение к истории и знаниям.

Реализация программы воспитания в Гимназии осуществляется через взаимодействие структурного подразделения «Блок искусств» и групп продлённого дня (группы организации внеурочной деятельности) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающей участие педагогических работников учебного учреждения, родительской общественности, а также взаимодействия с социальными партнерами.

Социальными партнерами Гимназии являются:

- ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет имени Н.С. Алфёрова, УрГАХУ»;
- МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства» (институт), МБОУ ВО ЕАСИ;
- ГБ ПОУ СО «Уральский хореографический колледж»;
- ФГБОУ ВО «УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева»;
- ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище», ЕКСВУ;
- МАУК «Музей истории Екатеринбурга»;

- Музей архитектуры и дизайна ФГБОУ ВО Уральский государственный архитектурно-художественный университет;
- ФГБУК «Екатеринбургский театр оперы и балета»;
- МАУК «Екатеринбургский ТЮЗ»;
- МАУК «Центр культуры Урал»;
- МАУК «КЦ «Верх-Исетский»;
- Дом кино СОО СК РФ;
- МБУК «Екатеринбургский зоопарк»;
- Центральная городская библиотека им. А. И. Герцена (МБУК МОБ);
- ГАУК СО «СОУНБ им. В. Г. Белинского»;
- МБУК ДО ДХШ № 1 имени П.П. Чистякова;
- Музей Андеграунда Галерея Павла Неганова;
- Художественная галерея «ПоЛе»;
- МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;
- ЕОО СК каратэ кекусинкай «Идущие к солнцу»;
- ООО «Баскетбольная продленка»;
- МБУ «ЕЦППМСП «Диалог»;
- АНО ДПО Центр «ВОИН».

Дополнительное образование в сотрудничестве с социальными партнерами расширяет возможности художественно-эстетического и социокультурного развития обучающихся.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых Гимназия принимает участие:

- Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам с исполнением Государственного гимна Российской Федерации);
- РДДМ «Движение первых»;
- «Орлята России»;
- «Разговоры о важном»;
- Школьный музей;
- Школьный спортивный клуб;
- Школьный театр.

Ключевым препятствием для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности выступает высокая интенсивность образовательного процесса, обусловленная спецификой школы «полного дня». Плотная загруженность обучающихся в рамках основного учебного плана и Блока искусств объективно сокращает временной ресурс, необходимый для реализации вариативной части программы. Данный дефицит приводит к снижению вовлеченности воспитанников во внеурочные социально значимые проекты и создает риск их когнитивной перегрузки, что препятствует достижению личностных результатов воспитания.

Для преодоления этого противоречия педагогический коллектив применяет два взаимосвязанных решения. Во-первых, осуществляется цифровизация рефлексии: перевод части аналитических обсуждений в онлайн-формат позволяет существенно экономить время на очные сборы, сохраняя при этом глубину самоанализа детей. Во-вторых, внедряется гибкая система «дежурства» на школьных мероприятиях, где функционал обучающегося строго соотносится с его основной занятостью, что позволяет вовлекать гимназистов в организацию событий без дополнительной нагрузки и конфликта с расписанием.

Воспитательный процесс в Гимназии — это стержень, на котором держится система взаимодействия общего и дополнительного образования.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа Гимназии представлена в рамках основных (инвариантных) и вариативных модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей».

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в Гимназии представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в детско-взрослых общностях доверительных отношений друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов и занятий:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам;
- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: мероприятия РДДМ, отряд «ЮИД», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Финансовая грамотность» (5 класс), «Россия – мои горизонты», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Развитие физических качеств с помощью силовых тренировок», ДОП в области хореографического искусства «Хореографическое отделение» и в области спорта «Боевые искусства», направленные на физическое и интеллектуальное развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, способностей стратегического мышления, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности: в области изобразительного искусства «Живопись», в области музыкального искусства «Хоровое пение», в области театрального искусства «Искусство театра» и в области хореографического искусства

«Хореографическое отделение», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Деятельность воспитателей (педагогов-организаторов).

Также, как и классный руководитель, воспитатель (педагог-организатор) организует работу с ученическим коллективом (до 5 класса включительно), индивидуальную работу с учащимися. При этом работу с учителями, преподающими в данном классе, и работу с родителями обучающихся или их законными представителями воспитатель организует совместно с классным руководителем.

В Гимназии воспитатель (педагог-организатор) выступает не только в качестве носителя, хранителя и транслятора школьных традиций, но и является тем значимым взрослым, наставником, деятельность (забота) которого направлена на создание условий для социализации личности воспитанника. Воспитатель является организатором обучающихся во внеурочное время. Его деятельность тесно связана с работой классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога (при наличии).

Реализация воспитательного потенциала этой должности предусматривает:

- планирование и проведение занятий целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития воспитанников совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями и способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития воспитанников путем наблюдения за их поведением во внеурочной деятельности, при подготовке и проведении дел класса, экскурсиях, выходах в театры и музеи, в специально создаваемых педагогических ситуациях и беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении важных для них проблем (адаптация к пребыванию в школе «Полного дня», налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, организация самоподготовки), совместный поиск решений, коррекцию поведения через частные беседы индивидуально и вместе с родителями, другими учащимися

класса, а также через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

- индивидуальную работу с воспитанниками, направленную на развитие лидерских качеств, способности к планированию и анализу целей личностного развития в ходе индивидуальных неформальных бесед;
- регулярные консультации с классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в регулировании отношений с учителями и администрацией;
- деятельное участие в организации родительских собрания: выступление по определённой теме воспитательного характера, обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания, отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, анализ, выводы);
- совместное с классным руководителем и родителями планирование классных мероприятий, культурных выходов;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) о подготовке и проведении классных и общешкольных дел, планируемых конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела — это системообразующий компонент программы воспитания, представляющий собой комплекс традиционных коллективных творческих дел (КТД), которые планируются, реализуются и анализируются в совместной деятельности педагогов и обучающихся. Реализация данного подхода интенсифицирует неформальное общение и способствует сплочению образовательной организации в единый воспитательный коллектив. Это позволяет преодолеть мероприятийную модель воспитания, заменив набор разрозненных событий формированием целостного уклада школы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники. Ежегодные творческие мероприятия, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, Новогодние праздники, Декада защитника Отечества, «Февромарт», День Победы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Новогодние окна», «Весенняя неделя добра», «Географический диктант», «Без срока давности», «Диктант Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна России»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: Праздник последнего звонка, церемония вручения аттестатов;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии, города и

- региона: «Торжественный директорский прием», торжественные линейки;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: Благотворительные ярмарки, волонтерская деятельность по сбору помощи участникам специальной военной операции, Центру реабилитации животных;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (с участием Совета обучающихся);
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды Гимназии предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет Первичного отделения – 6-7-е классы; Совет обучающихся – 8-11-е классы), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт

конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Школа проводит большую работу по своевременному выявлению учащихся и семей, предположительно находящихся в социально-опасном положении. Большую помощь в своевременном выявлении семейного неблагополучия оказывает формирование социальных паспортов класса, а затем социального паспорта школы, который даёт представление полной картины о социальных категориях семей обучающихся.

В Гимназии разработаны правила поведения учащихся. Создан Совет профилактики для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся. Взаимодействие школы осуществляется со всеми учреждениями системы профилактики.

Таким образом, в образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Данная система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего Гимназию и социум.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В Гимназии внедрена Единая модель профессиональной ориентации – Профориентационный минимум для 6-9-х классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в Гимназии реализуется на базовом уровне. Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»). По результатам участия в мероприятиях базового уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Также для обучающихся 6-9-х классов проводится курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в формате интерактивных уроков, посвященных вопросам профессионального самоопределения. Программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы. Тематика каждого урока направлена на раннюю профориентацию школьников и определена с учётом долгосрочного прогноза научно-технологического развития России до 2030 года.

Модуль «Дополнительное образование».

С учетом специфики работы Гимназии искусство является фундаментальной составляющей уникального подхода к воспитанию и обучению. Оно выступает универсальным средством формирования творческих способностей, образного мышления, эмоциональной сферы и эстетического сознания личности, а также представляет собой форму духовно-практической деятельности, в которой происходит эмоционально-ценностное самоопределение. В связи с этим наряду с общеобразовательными предметами в образовательный план включены дисциплины Блока искусств.

В основе художественно-эстетического направления лежит положение о том, что каждый ребенок воспринимает мир в художественных образах. Он «изначально полихудожественен и полимодален»: видит, слышит, чувствует, двигается и осязает одновременно, то есть он предрасположен к восприятию и деятельности в различных видах искусства.

Концепция полихудожественного образования предполагает:

- общение с ребенком на языке искусства;
- формирование понятий о художественном образе, а также о форме, пространстве, композиции;
- изучение общих и особенных средств художественной выразительности в разных видах искусства;
- формирование умений переносить художественный образ одного искусства на язык другого (принцип синтеза искусств).

Работа Блока искусств в Гимназии строится на основе следующих положений:

- занятия искусством способствуют развитию свойств творческой деятельности и психологических качеств личности, необходимых для успешного освоения наук и последующей профессиональной самореализации: интуиции, настойчивости,

собранности, воли, эмоциональной и психической устойчивости, активной жизненной позиции и коммуникабельности;

- сбалансированное развитие обучающихся в сферах науки и искусства расширяет возможности организации профориентационной работы непосредственно в образовательной организации;
- овладение разнообразными формами художественной деятельности позволяет создавать новые механизмы творческой мотивации при изучении научных дисциплин;
- овладение навыками творческой деятельности, результативность и успешность в творчестве позволяют сохранить психическое равновесие и оптимизм в трудных жизненных ситуациях, учат детей ценить время, эффективно распределять силы;
- навыки творческой деятельности, а также результативность и успешность в творчестве способствуют сохранению психического равновесия и оптимизма в трудных жизненных ситуациях, формируют у детей умение ценить время и эффективно распределять силы;
- взаимодействие педагога и обучающегося основывается на принципах сотрудничества и сотворчества, что обеспечивает безусловное уважение достоинства личности.

В качестве основных характеристик образовательного пространства выделяются: разнообразие, открытость, психологическая комфортность, диалогичность, духовная и эмоциональная насыщенность, толерантность, естественность среды, востребованность творчества, наличие свободных зон для развития и клубной деятельности, а также сохранение и преемственность традиций.

Реализация данного подхода предполагает сочетание следующих системообразующих принципов:

- интеграция основного и дополнительного образования, а также урочной и внеурочной деятельности в едином образовательном пространстве;
- перенос ключевых установок дополнительного образования (творческий характер деятельности, свобода развития, психологическая комфортность) на предметы базового учебного цикла;
- организация совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей при подготовке общешкольных событий;
- обеспечение квалифицированной помощи в вопросах творческого самоопределения детей силами педагогического коллектива разного профиля;
- формирование единой педагогической команды единомышленников, объединяющей учителей и педагогов дополнительного образования;
- разработка интегрированных программ и междисциплинарных курсов, направленных на повышение качества образования средствами искусства (например, поэтическое творчество на уроках биологии; музыка и изобразительное искусство на уроках литературы, истории и т.д.);
- планирование и проведение мероприятий, направленных на публичную презентацию достижений и результатов профессионального роста обучающихся и педагогов.

Отличительной особенностью Гимназии, где обучающиеся 1-9-х классов систематически занимаются искусством, является смена социальной роли ребенка. С первых шагов в художественной деятельности он перестает быть исключительно потребителем знаний и превращается в их транслятора: приобщая к искусству окружающих, ученик сам становится его проводником.

В течение всего учебного года учебно-концертная деятельность выстроена таким образом, чтобы каждый ребенок мог дарить результаты своего творчества сначала

педагогам, родителям и одноклассникам, а затем – всем гостям концертов и спектаклей. Это придает образовательному процессу социально значимый характер.

Система дополнительного образования в Гимназии строится на следующих принципах:

- соответствие запросам и потребностям обучающихся, а также их родителей (законных представителей);
- обеспечение психологического комфорта для каждого ребенка и создание условий для его личностной самореализации;
- предоставление возможности каждому обучающемуся раскрыть свой потенциал;
- создание условий для творческого развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей, интересов и темпа освоения материала;
- активное использование ресурсов окружающей социокультурной среды;
- стимулирование процессов саморазвития, самовоспитания, а также формирование навыков самооценки и самоанализа.

Дополнительное образование выступает эффективным инструментом совершенствования и гуманизации общего образования. Оно позволяет в полной мере реализовать потенциал школы за счет углубления, расширения и практического применения предметных знаний, а также дает возможность каждому обучающемуся удовлетворить индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Массовое вовлечение детей в систему дополнительного образования способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций образовательной организации и формированию благоприятного социально-психологического климата.

Кадровый потенциал и материально-техническая база Гимназии позволяют реализовывать широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной и художественной направленностей. Образовательная деятельность осуществляется в различных формах, определяемых организацией самостоятельно с учетом требований законодательства Российской Федерации.

В структуре Гимназии функционируют три отделения: хореографическое, изобразительного искусства и спортивно-эстетическое. Обучение на данных отделениях ведется параллельно основному образовательному процессу без отрыва от него по дополнительным общеобразовательным программам, что позволяет выявлять и максимально развивать таланты обучающихся непосредственно в стенах образовательной организации.

Занятия на каждом отделении идут по своей образовательной программе.

Хореографическое отделение	
<i>Обязательные занятия</i>	<i>По выбору</i>
- «Ритмическая гимнастика» - «Классический танец» - «Сценическая практика» - «Народно-сценический танец» - «Музыкальная литература» - «Современный танец» (с 5 класса) - «Историко-бытовой танец» (6-7 классы) - «История балета» (с 7 класса) - «Характерный танец» (8-9 классы)	- «Общее фортепиано» (индивидуальные занятия)

Отделение изобразительного искусства	
<i>Обязательные занятия</i>	<i>По выбору</i>
- «Рисунок» - «Живопись» - «Композиция» - «Скульптура» - «Компьютерная графика» - «Пленэр»	—
Спортивно-эстетическое отделение	
<i>Обязательные занятия</i> <i>(дополнительная общеразвивающая программа</i> <i>«Спортивно-эстетическое отделение»)</i>	<i>По выбору</i>
- «Хор» - «Слушание музыки» - «Сценическая практика» (индивидуальные занятия) - «История искусств» - «Сольфеджио» - «Общее фортепиано» (индивидуальные занятия) - «Музыкальная литература» - «Актёрское мастерство»	- «Сценическая практика» (индивидуальные занятия) - «Вокал» (индивидуальные занятия) - «Танцевальное искусство»
<i>Обязательные занятия</i> <i>(дополнительная общеразвивающая программа</i> <i>в области спорта «Боевые искусства»)</i>	<i>По выбору</i>
- «Боевые искусства» - «История искусств»	—
<i>Обязательные занятия</i> <i>(дополнительная общеразвивающая программа</i> <i>в области театрального искусства «Искусство театра»)</i>	<i>По выбору</i>
- «Танец» - «Вокальный ансамбль» - «Подготовка сценических номеров» - «Основы актёрского мастерства» - «Беседы об искусстве»	—
<i>Обязательные занятия</i> <i>(дополнительная общеразвивающая программа</i> <i>в области музыкального искусства «Хоровое пение»)</i>	<i>По выбору</i>
- «Хор» - «Фортепиано» - «Сольфеджио» - «История искусств» - «Музыкальная литература»	- «Хор» (сценическая практика) - «Постановка голоса» - «Вокал» (индивидуально)

Обучающиеся Гимназии являются победителями и призерами творческих, интеллектуальных фестивалей, конкурсов и спортивных соревнований районного, городского, регионального, федерального и международного уровней.

Работы выпускников отделения изобразительного искусства экспонировались в Государственном Русском музее, Государственной Третьяковской галерее и на других ведущих выставочных площадках страны. В период обучения для учащихся регулярно организуются выставки и конкурсы; практическая подготовка включает работу над картиной как в мастерских школы, так и во время пленэров.

Обучающиеся хореографического отделения принимают участие в постановках Екатеринбургского государственного академического театра оперы и балета (спектакли «Кармен», «Сатьяграха», «Морозко»).

Особую гордость Гимназии представляют ежегодные отчетные концерты, которые проводятся весной на сценах Екатеринбургского академического театра оперы и балета и ДК «ВИЗ».

Комплекс внеурочной деятельности и системы дополнительного образования отражает специфику общеобразовательного учреждения. Он способствует личностному самоопределению и саморазвитию обучающихся, формирует устойчивую мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, выстраивает систему значимых социальных и межличностных отношений, а также обеспечивает условия для профорientационной самоидентификации.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе Гимназии функционируют детские общественные объединения — добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых на основе общности интересов для реализации уставных целей.

Воспитательная деятельность в детских общественных объединениях реализуется посредством:

- организации социально значимой деятельности, направленной на помощь окружающим, школе и обществу;
- поддержки и развития корпоративной культуры: сохранения традиций и ритуалов объединения.

Ключевой особенностью воспитательного процесса, организуемого в Гимназии, является его реализация на основе содержания деятельности Первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

Деятельность первичного отделения «Движения первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие обучающихся с учетом их индивидуальных интересов и потребностей, а также на организацию их конструктивного досуга и занятости. Участие в школьном отделении открыто для каждого обучающегося старше 6 лет. Вступление в ряды Движения осуществляется на добровольной основе по совместному решению детей и родителей (законных представителей). В рамках проектной деятельности подростки осваивают навыки эффективного командного взаимодействия и построения межличностных отношений, проявляют лидерские качества при решении групповых задач, учатся делать осознанный выбор и определять свою социальную роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей и др.

Помимо этого, в Гимназии созданы и другие детские общественные объединения:

Наименование	Направление деятельности
Совет Первичного отделения	- организация проектов и мероприятий Движения и вовлечение в них обучающихся
Совет обучающихся	- реализация системы школьного самоуправления
ШСК «Дягилевцы»	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление Гимназии на соревнованиях различного уровня
ЮИД	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде

	безопасности дорожного движения
Волонтерский отряд «Дягилевцы»	- развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Знаменный отряд	- участие в еженедельных линейках, посвященных церемонии вноса/ поднятия Государственного флага РФ с исполнением гимна РФ; - участие в общешкольных мероприятиях, на которых организована церемония вноса/ поднятия Государственного флага РФ с исполнением гимна РФ и вноса знамени Лицея с исполнением гимна Лицея
Школьный медицентр «Дягилев МЕДИА»	- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий; - освещение деятельности Гимназии в СМИ

Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия Гимназии;
- организацию и проведение музейных уроков;
- подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве;
- подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории;
- участие в конкурсах различных уровней.

Модуль «Школьные спортивные клубы».

Школьный спортивный клуб «Дягилевцы» – общественная организация, созданная на добровольных началах по инициативе обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся школы, действует на основании Устава.

Реализация воспитательного потенциала деятельности спортивного клуба осуществляется по следующим направлениям:

- организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, направленных на пропаганду, популяризацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и вовлечение участников образовательных отношений в систематические занятия физической культурой;
- проведение регулярных тренировочных занятий спортивных секций и групп общей физической подготовки на базе образовательной организации;
- разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, а также программ внеурочной деятельности;
- организация участия обучающихся в соревнованиях различного уровня (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских);
- закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание общественной активности, трудолюбия, творческих способностей и лидерских качеств;

- Привлечение к спортивно-массовой работе родителей (законных представителей) обучающихся, а также известных спортсменов и ветеранов спорта;
- Профилактика асоциального поведения и формирование у обучающихся устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни;
- Информационно-агитационная работа: освещение развития спортивного движения и информирование обучающихся о возможностях для самореализации в спорте.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения Гимназии в соответствии с ФГОС ООО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Для решения задач, определенных Программой воспитания, в Гимназии сформирован кадровый состав из специалистов необходимой квалификации, обладающих высокой готовностью к осуществлению инновационной профессиональной деятельности.

Кадровые условия реализации программы воспитания предполагают:

- полную укомплектованность штата педагогическими, руководящими и иными работниками;
- соответствие уровня квалификации всех категорий сотрудников требованиям профессиональных стандартов и квалификационным характеристикам должностей работников образования;
- обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников (регулярное прохождение курсов повышения квалификации, участие в программах переподготовки, стажировках и методических мероприятиях).

Для кадрового потенциала Гимназии характерна высокая стабильность состава, что обеспечивает качественное и результативное преподавание. Преобладание в коллективе педагогов с многолетним опытом работы позволяет эффективно выстраивать систему наставничества и повышения квалификации, а также внедрять новые подходы к обучению. Это способствует выбору наиболее приемлемых методик и образовательных технологий, которые органично соотносятся с содержанием преподаваемых предметов. С одной стороны, сложившаяся ситуация гарантирует сохранение высокого профессионального потенциала коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается тенденция к омоложению педагогических кадров. С одной стороны, сложившаяся ситуация гарантирует сохранение высокого профессионального потенциала коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается тенденция к омоложению педагогических кадров. Такое сочетание опыта и молодости создает оптимальные условия для преемственности поколений и устойчивого развития образовательной организации.

Воспитательная работа в Гимназии осуществляется квалифицированными специалистами:

- руководителем;
- заместителями директора;
- советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классными руководителями;

- воспитателями (педагогами-организаторами);
- педагогами-психологами;
- педагогом-логопедом;
- педагогом-дефектологом;
- педагогом-библиотекарем;
- педагогами дополнительного образования.

Ежегодно сотрудники Гимназии принимают участие в мероприятиях, направленных на повышение квалификации в области воспитания. Кроме того, для педагогов осуществляется научно-методическое сопровождение с учетом планируемых потребностей образовательной системы учреждения и профессиональных интересов самих сотрудников.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Гимназии осуществляется на основе локальных нормативных правовых актов, которые размещены на официальном сайте образовательного учреждения: <https://xn--8-7sbirdczi9n.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/sveden/document>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 10 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Все дети обучаются по адаптированной программе.

Для данной категории обучающихся, как и для других категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, из социально уязвимых групп, одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением) в Гимназии созданы особые условия:

- *на уровне общностей:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения, сотрудничества в совместной деятельности.
- *на уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.
- *на уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса гимназии, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической,

компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся Гимназии строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения: похвальный лист «За отличные успехи в учении»; похвальная грамота; награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции; награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах; награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей; включение в

группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Кроме того, практикуются формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио, рейтинг, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187598946305064097190711460653033521119524543992

Владелец Швидко Наталья Алексеевна

Действителен с 10.09.2026 по 10.09.2027