МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 8 «Лицей имени С.П. Дягилева»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании педагогического совета МАОУ Гимназии № 8 Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.	Заместитель директора по учебной работе Е.А. Французова	Директор МАОУ Гимназии № 8 Н.А. Швидко Приказ № 78-О от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Информационная безопасность»

для обучающихся 5–6 классов

Составители:
Шишкин Д.Д.

Екатеринбург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Информационная безопасность» для 5–6 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- информационного письма МОиН РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- письма МОиН РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- письма МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- учебного плана внеурочной деятельности ГБОУ школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара (адаптировано для МАОУ Гимназии № 8);
- примерной рабочей программы учебного курса «Цифровая гигиена» основного общего образования, рекомендованной Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 27 от 21.08.2019).

Актуальность программы обусловлена стремительным развитием информационного общества, где Интернет стал неотъемлемой частью жизни детей и подростков. Количество юных пользователей неуклонно растёт, при этом их осведомлённость о рисках и угрозах цифрового мира остаётся недостаточной. Деструктивные установки, кибербуллинг, интернет-мошенничество, группы смерти в социальных сетях и другой негативный контент могут оказывать пагубное влияние на несформировавшуюся личность. Обеспечение психологической безопасности ребёнка в Интернете — важнейшая задача семейного и школьного воспитания, закреплённая в Национальной стратегии действий в интересах детей.

Цель программы: формирование у обучающихся 5–6 классов компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности.

Задачи:

- повышение уровня информированности подростков об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях;

˜ формирование устойчивой направленности на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты;

˜ расширение репертуара стратегий поведения в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями;

˜ обучение критической оценке сетевого контента, анализу достоверности информации, навыкам эффективной интернет-коммуникации;

˜ профилактика компьютерной и интернет-зависимости, правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.

Программа рассчитана на обучающихся 5–6 классов, общее количество часов — 34 в каждом классе (1 час в неделю, 34 учебные недели). Продолжительность занятия — 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

˜ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире;

˜ готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

˜ освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

˜ сформированность понимания ценности безопасного образа жизни;

˜ интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

˜ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

˜ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

˜ ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

˜ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

˜ составлять план решения проблемы;

˜ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

˜ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД:

˜ выделять явление из общего ряда других явлений;

˜ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями;

˜ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

˜ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

˜ критически оценивать содержание и форму текста;

˜ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные УУД:

˜ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

˜ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

˜ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

˜ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

˜ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

˜ использовать информацию с учётом этических и правовых норм;

˜ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

˜ анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;

˜ безопасно использовать средства коммуникации;

˜ безопасно вести себя и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

˜ безопасно использовать ресурсы интернета.

˜ **Выпускник овладеет:**

˜ приёмами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

Выпускник получит возможность овладеть:

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности другие базы данных.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из 4 блоков:

- Блок I. Интернет: известный и неизвестный — 4 ч.
- Блок II. Внимание: персональные данные! — 4 ч.
- Блок III. Сетевой этикет — 17 ч.
- Блок IV. Подводные камни Интернета — 9 ч.

Блок I. Интернет: известный и неизвестный (4 ч)

1. Компьютеры и Интернет в нашей жизни.
2. Опасности в Сети.
3. Механизмы защиты.
4. Негативный контент.

Блок II. Внимание: персональные данные! (4 ч)

5. Мои персональные данные.
6. Личное и публичное.
7. Форма допуска.
8. Сим-сим откройся, или надёжный пароль.

Блок III. Сетевой этикет (17 ч)

9. Общение в Интернете.
10. Коммуникативная компетентность.
11. Безопасная коммуникация в Сети.
12. Репутация и самопрезентация в сети.
13. Исправление репутации.
14. Кодекс соцсети.
15. Дружба реальная и виртуальная.
16. Кибербуллинг.
17. Фейки.
18. Правда или ложь.
19. Содержание и форма.
20. Умение отказаться.
21. Толерантность в сети.
22. Интернет-язык.
23. Эффективное время онлайн.

24. Интернет-общение будущего.
25. Тезаурус сетевого этикета.

Блок IV. Подводные камни Интернета (9 ч)

26. Магазин на диване.
27. Интернет как поле чудес.
28. Мошенничество и манипуляторы.
29. Авторы и пираты.
30. Что наша жизнь? Игра!
31. Компьютерная, интернет-зависимость.
32. Интернет-независимость.
33. Смартфоно-зависимость.
34. Подводя итоги.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы	
1	Блок I. Интернет: известный и неизвестный	4	2	2	
2	**Блок II. Внимание: персональные данные!**	4	2	2	
3	**Блок III. Сетевой этикет**	17	8,5	8,5	
4	**Блок IV. Подводные камни Интернета**	9	4,5	4,5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	17	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

		Всего	Теоретические работы	Практические работы	
1	Блок I. Интернет: известный и неизвестный	4	2	2	
2	**Блок II. Внимание: персональные данные!**	4	2	2	
3	**Блок III. Сетевой этикет**	17	8,5	8,5	
4	**Блок IV. Подводные камни Интернета**	9	4,5	4,5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	17	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (по плану)	Примечание
1	Компьютеры и Интернет в нашей жизни	1		
2	Опасности в Сети	1		
3	Механизмы защиты	1		
4	Негативный контент	1		
5	Мои персональные данные	1		
6	Личное и публичное	1		
7	Форма допуска	1		
8	Сим-сим откройся, или надёжный пароль	1		
9	Общение в Интернете	1		
10	Коммуникативная компетентность	1		
11	Безопасная коммуникация в Сети	1		

12	Репутация и самопрезентация в сети	1		
13	Исправление репутации	1		
14	Кодекс соцсети	1		
15	Дружба реальная и виртуальная	1		
16	Кибербуллинг	1		
17	Фейки	1		
18	Правда или ложь	1		
19	Содержание и форма	1		
20	Умение отказаться	1		
21	Толерантность в сети	1		
22	Интернет-язык	1		
23	Эффективное время онлайн	1		
24	Интернет-общение будущего	1		
25	Тезаурус сетевого этикета	1		
26	Магазин на диване	1		
27	Интернет как поле чудес	1		
28	Мошенничество и манипуляторы	1		
29	Авторы и пираты	1		
30	Что наша жизнь? Игра!	1		
31	Компьютерная, интернет-зависимость	1		
32	Интернет-независимость	1		
33	Смартфоно-зависимость	1		
34	Подводя итоги	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата (по плану)**	**Примечание**

1	Компьютеры и Интернет в нашей жизни: новые возможности	1		
2	Опасности в Сети: классификация угроз	1		
3	Механизмы защиты: комплексный подход	1		
4	Негативный контент: распознавание и противодействие	1		
5	Мои персональные данные: правовые аспекты	1		
6	Личное и публичное: границы цифрового пространства	1		
7	Форма допуска: настройки приватности	1		
8	Надёжный пароль и двухфакторная аутентификация	1		
9	Общение в Интернете: правила и нормы	1		
10	Коммуникативная компетентность: конфликты и их разрешение	1		
11	Безопасная коммуникация в Сети: личные границы	1		
12	Репутация и самопрезентация в сети: цифровой след	1		
13	Исправление репутации: стратегии и тактики	1		
14	Кодекс соцсети: анализ сообществ	1		
15	Дружба реальная и виртуальная: безопасность контактов	1		
16	Кибербуллинг: виды, последствия, правовая ответственность	1		
17	Фейки: методы проверки информации	1		
18	Правда или ложь: критическое мышление	1		
19	Содержание и форма: анализ медиатекстов	1		
20	Умение отказаться: противостояние манипуляциям	1		
21	Толерантность в сети: уважение к различиям	1		
22	Интернет-язык: сленг, сокращения, этикет	1		
23	Эффективное время онлайн: тайм-менеджмент	1		
24	Интернет-общение будущего: тенденции и риски	1		
25	Тезаурус сетевого этикета: итоговый практикум	1		
26	Магазин на диване: безопасные покупки онлайн	1		
27	Интернет как поле чудес: финансовые пирамиды и лохотроны	1		
28	Мошенничество и манипуляторы: социальная инженерия	1		
29	Авторы и пираты: авторское право в цифровую эпоху	1		

30	Что наша жизнь? Игра! Игровая зависимость	1		
31	Компьютерная, интернет-зависимость: диагностика и профилактика	1		
32	Интернет-независимость: формирование здоровых привычек	1		
33	Смартфоно-зависимость: цифровой детокс	1		
34	Подводя итоги: проект «Моя безопасная цифровая среда»	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Горбунова Л.Н., Аникеева Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. — М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. — 176 с.
2. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. — М.: Изд-во РАГС, 1998. — 125 с.
3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. — СПб.: Речь, 2008. — 336 с.
4. Гафнер В.В. Информационная безопасность: учеб. пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 324 с.
5. Солдатова Г.У., Приезжева А.А., Олькина О.И., Шляпников В.Н. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие. — М.: Генезис, 2017. — 224 с.
6. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. — СПб.: Речь, 2004. — 256 с.
7. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.1. Лекции. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 165 с.
8. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.2. Практикум. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 137 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187598946305064097190711460653033521119524543992

Владелец Швидко Наталья Алексеевна

Действителен С 10.09.2026 по 10.09.2027