МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева»

ПРИНЯТО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
На заседании педагогического совета МАОУ Гимназии № 8 Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.	Заместитель директора по учебной работе _____ Е.А. Французова	Директор МАОУ Гимназии № 8 _____ Н.А. Швидко Приказ № 78-О от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7609412)

Курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

для обучающихся 9 классов

Составитель:
Некрасова Д.Б

Екатеринбург, 2026

Пояснительная записка

Образовательная область: География. Направлена на подготовку обучающихся к основному государственному экзамену (ОГЭ).

Возрастная категория: 9 класс

Количество часов на предмет: 1 час в неделю, всего 34 часа. Курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания и устранить трудности в освоении программы.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ, которые составляют основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию обучающихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счёт использования электронных и интернет-ресурсов. Основной задачей учителя, реализующего данный курс, является раскрытие творческого потенциала обучающихся, повышение их познавательного интереса к географии и формирование более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии и пройти необходимый этап подготовки к итоговой аттестации.

Программа внеурочной деятельности для 9 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и с учётом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Письмо МОН РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».

- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16).
- Демонстрационный вариант, спецификация и кодификатор ОГЭ по географии, методические рекомендации ФИПИ на 2025–2027 учебный год.

Цель программы внеурочной деятельности:

создание условий для реализации прав обучающихся на качественное образование в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации; формирование опыта практического применения полученных знаний для:

- решения заданий, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников;
- целостного восприятия мира;
- решения заданий, проверяемых в рамках итоговой аттестации по географии.

Основные задачи:

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса географии;
- формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами науки;
- оценивать географические явления и процессы в геосферах;
- характеризовать географические особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- применять знания в процессе решения познавательных задач;
- усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМ ОГЭ;
- анализировать географическую информацию, представленную в различных формах;

– обобщать, анализировать и оценивать информацию: применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни, углублять и систематизировать знания по географии, готовиться к государственной итоговой аттестации.

Задачи программы:

- ***обучающие:***

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- ***развивающие:***

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- ***воспитательные:***

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Формы и методы организации внеурочной деятельности

Формы:

- индивидуальные (консультации, беседы);
- групповые

Методы:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);

- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- практические (работа с картой, анализ информации);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, динамика роста знаний, умений, навыков).

Формы контроля

1. Решение тестов по темам
2. Пробные экзамены в формате ОГЭ с тренировочным заполнением бланков
3. Итоговое тестирование в формате ОГЭ

Содержание программы внеурочной деятельности

№	Раздел	Количество часов
	Введение	1
1	Источники географической информации	4
2	Природа Земли и человек	10
3	Материки, океаны, народы и страны	3
4	Природопользование и геоэкология	1
5	География России	13
6	Обобщение	2
	Итого	**34**

Введение (1 ч)

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения ГИА. Бланки, правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМ, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел 1. Источники географической информации (4 часа)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: ориентирование по плану и карте; решение задач на определение географических координат; построение профиля рельефа местности по топографической карте; определение расстояний на плане и карте.

Раздел 2. Природа Земли и человек (10 часов)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера: состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера: состав, строение, циркуляция, распределение тепла и влаги на Земле, погода и климат. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров, условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Отработка основных умений: определение средней температуры при подъёме и спуске; решение задач на определение атмосферного давления; определение типов климата по климатическим диаграммам.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны (3 часа)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли.

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы. Отработка основных умений: описание страны по плану; работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Раздел 4. Природопользование и геоэкология (1 час)

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Раздел 5. География России (13 часов)

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие

территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности, сельского хозяйства, важнейших видов транспорта. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Россия в современном мире.

Отработка основных умений: решение географических задач на определение поясного времени, доли отрасли в хозяйстве региона, плотности населения; определение субъектов по краткому описанию; анализ таблиц и графиков; определение причинно-следственных связей между объектами; работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Обобщение (2 часа)

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

1) гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
4) представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
5) осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
6) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

1) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
2) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
3) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
4) готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Образовательные результаты – овладение на уровне основного общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

1) способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
3) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
4) планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
5) работать по самостоятельно составленному плану, сверять с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и интернет);
6) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
7) самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия

1) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
2) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
3) обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

4) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
5) уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
2) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
3) понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
4) уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), организация работы в малых группах, а также использование элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «География» в 9 классе являются следующие умения:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;
- осваивать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем, изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Тематическое планирование с определением основных форм организации внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	Форма деятельности обучающихся
9 класс				
Введение (1 час)				
1	Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии. Нормативно-правовые документы Бланки ОГЭ, правила заполнения бланков. Структура КИМ, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов Работа с сайтом ФИПИ (https://fipi.ru)	1	1	Беседа / Лекция
Источники географической информации (4 часа)				
2	Источники географической информации: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения) Выполнение заданий из сборника КИМ. Работа с топографической картой. Ориентирование по плану и карте, определение расстояний на плане и карте	1	1	Практическая работа
3	Построение профилей рельефа местности Выполнение заданий из сборника КИМ. Построение профиля рельефа по топографической карте	1	1	Практическая работа
4	Географические координаты Определение географической широты и долготы. Решение задач на определение географических координат	1	1	Практическая работа
5	Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия Выполнение заданий из сборника КИМ. Работа с географическими картами	1	1	Практическая работа
Природа Земли и человек (10 часов)				

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	Форма деятельности обучающихся
6	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана Выполнение заданий из сборника КИМ. Работа с физическими картами мира и России	1	1	Практическая работа
7	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка Работа с тектонической картой. Выполнение заданий из сборника КИМ	1	1	Практическая работа
8	Пробное ОГЭ Тренировочное заполнение бланков	1	1	Тестирование
9	Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей Выполнение заданий из сборника КИМ. Работа с географическими картами	1	1	Практическая работа
10	Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли Выполнение заданий из сборника КИМ. Работа с географическими картами	1	1	Практическая работа
11	Атмосфера. Состав, строение. Циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли Выполнение заданий из сборника КИМ. Работа с климатическими картами и климатограммами. Определение типов климата по климатическим диаграммам	1	1	Практическая работа
12	Распределение солнечного света и тепла на Земле Выполнение заданий из сборника КИМ. Работа с географическими картами. Определение средней температуры при подъёме и спуске, решение задач на определение атмосферного давления	1	1	Практическая работа

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	Форма деятельности обучающихся
13	Движение литосферных плит. Стихийные природные явления Выполнение заданий из сборника КИМ. Работа с географическими картами	1	1	Практическая работа
14	Природные зоны Земли Характеристика природных зон Земли. Работа с картой природных зон	1	1	Практическая работа
15	Пробное ОГЭ Тренировочное заполнение бланков	1	1	Тестирование
Материки, океаны, народы и страны (3 часа)				
16	Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии Выполнение заданий из сборника КИМ. Работа с географическими картами материков. Описание страны по плану	1	1	Практическая работа
17	Население Земли. Человеческие расы, этносы. Население материков. Природные ресурсы и их использование Выполнение заданий из сборника КИМ. Работа с географическими картами материков	1	1	Практическая работа
18	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы Выполнение заданий из сборника КИМ. Работа с картами атласа по отработке географической номенклатуры объектов	1	1	Практическая работа
Природопользование и геоэкология (1 час)				
19	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере Выполнение заданий из сборника КИМ. Работа с географическими картами	1	1	Практическая работа
География России (13 часов)				

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	Форма деятельности обучающихся
20	Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Выполнение заданий из сборника КИМ. Работа с географическими картами	1	1	Практическая работа
21	Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России Решение задач на определение поясного времени. Работа с картой часовых поясов	1	1	Практическая работа
22	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Выполнение заданий из сборника КИМ. Работа с географическими картами	1	1	Практическая работа
23	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота Выполнение заданий из сборника КИМ. Работа с климатическими картами. Климатограмма	1	1	Практическая работа
24	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России Выполнение заданий из сборника КИМ. Работа с географическими картами	1	1	Практическая работа
25	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв Выполнение заданий из сборника КИМ. Работа с почвенной картой	1	1	Практическая работа
26	Пробное ОГЭ Тренировочное заполнение бланков	1	1	Тестирование
27	Население России. Численность, естественное движение населения Работа с картой населения России. Решение задач на определение плотности населения	1	1	Практическая работа

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	Форма деятельности обучающихся
28	Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения Работа с картой плотности населения России. Анализ таблиц и графиков	1	1	Практическая работа
29	Направления и типы миграции. Народы и основные религии России Выполнение заданий из сборника КИМ. Работа с картой народов России	1	1	Практическая работа
30	Городское и сельское население. Крупнейшие города Выполнение заданий из сборника КИМ	1	1	Практическая работа
31	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. География отраслей промышленности, сельского хозяйства, важнейших видов транспорта Выполнение заданий из сборника КИМ. Работа с географическими картами. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона	1	1	Практическая работа
32	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал Выполнение заданий из сборника КИМ. Работа с картами регионов России. Определение субъектов по краткому описанию	1	1	Практическая работа
Обобщение (2 часа)				
33	Пробное ОГЭ Тренировочное заполнение бланков	1	1	Тестирование
34	Работа над ошибками. Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта экзаменационной работы Индивидуальные консультации	1	1	Практикум по заданиям КИМ

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

Вид обеспечения	Перечень
Учебно-методическое обеспечение	1. Амбарцумова Э.М. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты. М.: Национальное образование, 2022. 2. Барабанов В.В., Курчина С.В., Жеребцов А.А. ОГЭ 2025. 100 баллов. Самостоятельная подготовка к ОГЭ. М.: Экзамен, 2025.
Обязательные учебные материалы для ученика	1. География: 5–6 классы: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. 12-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2026. 191 с.: ил., карты. (Полярная звезда). 2. Атлас по географии. 3. Учебное пособие для подготовки к экзамену в формате ОГЭ по географии.
Методические материалы для учителя	1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по географии. 2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии.
Интернет-ресурсы	https://fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/1492-trenirovochnye-varianty-oge-po-geografii – тренировочные варианты ОГЭ по географии
Материально-техническое обеспечение	Мультимедийный проектор Карты настенные Компьютер

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187598946305064097190711460653033521119524543992

Владелец Швидко Наталья Алексеевна

Действителен С 10.09.2026 по 10.09.2027