МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева»

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
МАОУ Гимназии № 8
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе
_____
Е.А. Французова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
Гимназии № 8
_____
Н.А. Швидко
Приказ № 78-О
от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 12101091)
учебного курса «Функциональная грамотность»
для обучающихся 5 классов

Составитель:
Пряслова Д.А.

Екатеринбург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа курса реализуется в рамках плана внеурочной деятельности в 5 классах.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, учебные и психологические особенности младшего и среднего подростков.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год

Актуальность программы «Функциональная грамотность»

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Цель курса «Функциональная грамотность»

Формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы

удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.
Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
• ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
• готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
• осознание ценности самостоятельности и инициативы;
• наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
• проявление интереса к способам познания;
• стремление к самоизменению;
• сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
• установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
• осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
• активное участие в жизни семьи;
• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:
• владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- выделения главного;
• владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знако-символических средств;
• выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
2) базовые исследовательские действия:
• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
• формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
• проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
• оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
3) работа с информацией:
• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
• эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

• в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

• публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)

2) совместная деятельность

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

2) эмоциональный интеллект:

• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

• выявлять и анализировать причины эмоций;

• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

• регулировать способ выражения эмоций;

3) принятие себя и других:

• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

• признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

• принимать себя и других, не осуждая;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

По учебному предмету «Русский язык»:

• овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

• представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

• извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

• анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

• определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

• овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

• умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

• овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету *«Математика»*:
Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:
• Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби
• Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области *«Естественно-научные предметы»*:
• умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
• умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
• сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
• умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:
• освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
• формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

• формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
• приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:
• освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
• формирование предпосылок научного типа мышления;
• освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

• способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
• проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
• демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
• предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
• ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Тематическое планирование

№	Тема	Форма деятельности на уроке
1.	Виды функциональной грамотности (читательская, математическая, финансовая)	Беседа
2.	Виды функциональной грамотности (естественно-научная, глобальные компетенции, креативное мышление)	Беседа
3.	Урок читательской грамотности (путешествуем по России)	Индивидуальная работа
4.	Урок читательской грамотности (путешествуем по миру)	Индивидуальная работа
5.	Урок читательской грамотности (исторические личности)	Работа в парах
6.	Урок читательской грамотности (творчество русских писателей)	Работа в парах
7.	Урок читательской грамотности (творчество зарубежных писателей)	Работа в парах
8.	Урок математической грамотности (путешествия и отдых)	Практическая работа
9.	Урок математической грамотности (здоровье)	Практическая работа
10.	Урок математической грамотности (транспорт)	Практическая работа
11.	Урок математической грамотности (домашнее хозяйство)	Практическая работа
12.	Урок математической грамотности (скорость и время)	Практическая работа
13.	Урок финансовой грамотности (собираемся за покупками)	Беседа
14.	Урок финансовой грамотности (делаем покупки)	Работа в парах
15.	Урок финансовой грамотности (приобретаем услуги)	Работа в малых группах
16.	Урок финансовой грамотности (семейный бюджет)	Работа в малых группах
17.	Урок финансовой грамотности (бюджет пктешествия)	Работа в малых группах
18.	Урок естественно-научной грамотности (мои увлечения)	Презентация
19.	Урок естественно-научной грамотности (растения в нашей жизни)	Беседа
20.	Урок естественно-научной грамотности (животные в нашей жизни)	Беседа

21.	Урок естественно-научной грамотности (природные явления)	Работа в парах
22.	Урок естественно-научной грамотности (безопасное поведение в лесу)	Работа в группах
23.	Урок естественно-научной грамотности (безопасное поведение в городе)	Работа в группах
24.	Креативное мышление (выдвижение разнообразных идей)	Беседа
25.	Креативное мышление (для чего нужны нестандартные идеи)	Беседа
26.	Креативное мышление (создание продукта)	Лекция
27.	Креативное мышление (работа над проектом)	Работа в группах
28.	Креативное мышление (защита проекта)	Защита проекта
29.	Глобальные компетенции (мы умеем дружить)	Работа в группах
30.	Глобальные компетенции (общаемся с одноклассниками)	Работа в группах
31.	Глобальные компетенции (какие проблемы называют глобальными)	Беседа
32.	Глобальные компетенции (можем ли мы решать глобальные проблемы)	Беседа
33.	Итоговое занятие	Беседа
34.	Резервный урок	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187598946305064097190711460653033521119524543992

Владелец Швидко Наталья Алексеевна

Действителен С 10.09.2026 по 10.09.2027