МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева»

ПРИНЯТО На заседании педагогического совета МАОУ Гимназии № 8 Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.	**СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по учебной работе _____ Е.А. Французова	**УТВЕРЖДЕНО** Директор МАОУ Гимназии № 8 _____ Н.А. Швидко Приказ № 78-О от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9247263)

Курса внеурочной деятельности «Гео 100»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель:
Некрасова Д.Б

Екатеринбург, 2026

Пояснительная записка

Образовательная область: География. Направлена на углублённое изучение предмета.

Возрастная категория: 11 класс

Количество часов на предмет: 1 час в неделю, всего 34 часа.

В связи с проведением итоговой аттестации по географии в форме ЕГЭ у старшеклассников возникают определённые сложности в освоении данной учебной дисциплины, достижения программного уровня подготовки. Такого рода трудности испытывают старшеклассники, изучающие географию на базовом уровне – они не имеют достаточно учебного времени, чтобы освоить весь комплекс необходимых предметных знаний и умений. Предмет направлен на развитие образовательных компетенций, которые относятся к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определённого комплекса действий.

Программный материал отражает основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в итоговой аттестации.

Программа внеурочной деятельности для 11 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
- Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16).

Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Цель программы внеурочной деятельности:

формирование опыта практического применения полученных знаний для:

- решения заданий, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников;
- целостного восприятия мира;
- решения заданий, проверяемых в рамках итоговой аттестации по географии.

Основные задачи:

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса географии;
- формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами науки;
- анализировать и классифицировать социальную информацию;
- оценивать географические явления и процессы в геосферах;
- характеризовать географические особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- применять знания в процессе решения познавательных задач;
- усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;
- анализировать географическую информацию, представленную в различных формах;
- обобщать, анализировать и оценивать информацию: применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни практических навыков, углубление и систематизация знаний по географии, подготовка школьников к государственной итоговой аттестации.

Задачи программы:

- ***обучающие:***

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем

человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- ***развивающие****:*

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей по- средством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- ***воспитательные:***

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Формы и методы организации внеурочной деятельности

Формы:

- индивидуальные (консультации, беседы);
- групповые

Методы:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- практические (работа с картой, анализ информации);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, динамика роста

знаний, умений, навыков).

Формы контроля

1. Решение тестов по темам
2. Итоговое тестирование в формате ЕГЭ

Содержание программы внеурочной деятельности

№	Раздел	Количество часов
	Введение	1
1.	Источники географической информации методы географических исследований	1
2.	Природа Земли и человек	3
3.	Население мира	3
4.	Мировое хозяйство	4
5.	Природопользование и геоэкология	1
6.	Регионы и страны мира	10
7.	География России	9
8.	Рефлексивная часть	2
	Итого	*34*

Введение (1 ч)

Особенности процедуры проведения ЕГЭ по географии. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения ЕГЭ. Бланки, правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура контрольных измерительных материалов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов.

Раздел 1. Источники географической информации (1 час)

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

Раздел 2. Природа Земли и человек (3 часа)

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение

географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

Раздел 3. Население мира (3 часа)

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

Раздел 4. Мировое хозяйство (4 часа)

Структура мирового хозяйства, география основных отраслей промышленности мира, география основных отраслей сельского хозяйства, международные организации.

Раздел 5. Природопользование и геоэкология (1 час)

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

Раздел 6. Регионы и страны мира (10 часов)

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государстве6нный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию.

Раздел 7. География России (9 часов)

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире.

Рефлексивная часть курса (2 ч). Тестирование

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Планируемые личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального,

виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты Обучающийся научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и

антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово- экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической

среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

Тематическое планирование с определением основных форм организации внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	Форма деятельности обучающихся
11 класс				
Введение (1 час)				
1	Особенности экзаменационной работы по географии, структура контрольно-измерительных материалов. Демонстрационные версии контрольных измерительных материалов	1	1	Лекция / Практическая работа
Источники географической информации (1 час)				
2	План местности, географическая карта, их основные параметры и элементы Географические исследования, открытия и путешествия Измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат Определение местного времени. Решение задач на поясное и местное время. Определение азимута, чтение карт разного содержания Анализ плана местности и построение профиля местности	1	1	Практическая работа
Природа Земли и человек (3 часа)				
3	Земля как планета Солнечной системы. Решение задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей	1	1	Практическая работа
4	Географическая оболочка, основные свойства и закономерности Гидросфера, литосфера, атмосфера: строение и особенности	1	1	Практическая работа

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	Форма деятельности обучающихся
5	Размещение природных зон мира, особенности компонентов их природы Особенности географического положения материков, рельеф и климат Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	1	1	Практическая работа
Население мира (3 часа)				
6	Численность и воспроизводство населения мира Половая и возрастная структура населения мира Размещение и миграции населения мира	1	1	Практическая работа
7	Городское и сельское население мира, урбанизация Анализ демографических ситуаций Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам	1	1	Практическая работа
8	Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами) Построение графика среднегодовых темпов прироста населения мира	1	1	Практическая работа
Мировое хозяйство (4 часа)				
9	Структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности мира. Факторы размещения производства. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции	1	1	Практическая работа
10	География основных отраслей сельского хозяйства. Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции.	1	1	Практическая работа
11	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1	1	Практическая работа

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	Форма деятельности обучающихся
12	Мировой рынок товаров и услуг. Мировая торговля и туризм. Международные экономические отношения. Интеграционные отраслевые и региональные союзы	1	1	Практическая работа
Природопользование и геоэкология (1 час)				
13	Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Решение задач, связанных с определением путей решения геоэкологических проблем	1	1	Практическая работа
Регионы и страны мира (10 часов)				
14	Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления.	1	1	Практическая работа
15	Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.	1	1	Практическая работа
16	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства наиболее крупных стран мира.	1	1	Практическая работа
17	Комплексная географическая характеристика Европы.	1	1	Практическая работа
18	Комплексная географическая характеристика Азии.	1	1	Практическая работа
19	Комплексная географическая характеристика Северной и Южной Америки.	1	1	Практическая работа
20	Комплексная географическая характеристика Африки.	1	1	Практическая работа
21	Комплексная географическая характеристика Австралии.	1	1	Практическая работа
22	Решение задач на определение страны и (или) региона.	1	1	Практическая работа

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	Форма деятельности обучающихся
23	Определение стран по описанию.	1	1	Практическая работа
География России (9 часов)				
24	Географическое положение и границы России. Решение задач на часовые пояса.	1	1	Практическая работа
25	Субъекты Российской Федерации. Решение задач на определение субъекта административно-территориального деления России	1	1	Практическая работа
26	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климатические особенности. Географические зоны	1	1	Практическая работа
27	Население России, численность, размещение. Городское и сельское население. Естественное и механическое движение, демографические проблемы. Народы России.	1	1	Практическая работа
28	Хозяйство России	1	1	Практическая работа
29	География отраслей промышленности	1	1	Практическая работа
30	География сельского хозяйства	1	1	Практическая работа
31	Природно-хозяйственное районирование России	1	1	Практическая работа
32	Географические особенности отдельных районов и регионов. Определение региона по его краткому описанию	1	1	Практическая работа
Рефлексивная часть курса (2 часа)				
33	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности	1	1	Тестирование
34	Проведение тестирования и анализ его результативности Итоги года	1	1	Тестирование

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

Вид обеспечения	Перечень
Учебно-методическое обеспечение	1. В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина «География: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ». М.: АСТ. 2. Контрольные измерительные материалы: География / Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов и др.; М-во образования РФ. 3. Типовые варианты реальных заданий ЕГЭ. География. ФИПИ.
Интернет-ресурсы	www.geo2000nm.ru – Географический портал http://www.ege.edu.ru/ – Информационный портал ЕГЭ http://ege.fipi.ru/ – Федеральный институт педагогических измерений
Материально-техническое обеспечение	Мультимедийный проектор Карты настенные Компьютер

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187598946305064097190711460653033521119524543992

Владелец Швидко Наталья Алексеевна

Действителен С 10.09.2026 по 10.09.2027