МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева»

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
МАОУ Гимназии № 8
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе
_____
Е.А. Французова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
Гимназии № 8
_____
Н.А. Швидко
Приказ № 78-О
от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 классов

Составитель:
Талашманов С.С.

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Введение в курс. Проектная деятельность, её история и роль в современном мире. Прагматический аспект проектной деятельности. Виды проектной деятельности и её продукт. Освоение основных терминов.

Выбор темы проекта на основе личностного интереса.

Консультация по определению темы, знакомство с научным руководителем.

Введение в основы проектной деятельности. Структура проекта. Эскизная зарисовка введения, теоретических и практических глав. Продукт исследования. Формулировка объекта, предмета, целей и задач исследования.

Глава 1: теоретический аспект. Формулировка актуальности и гипотезы исследования. Виды актуальности исследования.

Глава 2: практический аспект исследования. Методологическая база исследования. Виды основных методов исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос, анализ, синтез и др.

Определение источников информации для написания проекта. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.

Терминологическая база исследования. Система основных терминов, используемая в проекте. Консультация по организации проектной деятельности. Отчёт учащихся о проделанной работе с научным руководителем. Принятие, уточнение и конкретизация цели, задач и актуальности проекта.

Корректировка введения проекта с учетом полученных результатов.

Основные параметры оформления текста в редакторе Microsoft Word (ГОСТ). Алгоритм исследования. Презентация разработанного материала, защита проектов. Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет.

Анализ, синтез и структура проекта.

Технологические требования к представлению проекта. Способы презентации проекта. Визуальное сопровождение. Способы оформления презентации в соответствии с содержанием проекта. Корректировка теоретических глав проекта с учётом полученных результатов.

Коммуникативный аспект защиты проекта: закономерности эффективных коммуникаций, построение грамотной речи. Нормы и правила оформления материалов и выводов, гипотезы. Отчёт по оформлению проекта (текст, презентация) с последующей корректировкой. Отчёт по оформлению проекта (продукт) с последующей корректировкой.

Предзащита проектов с последующим обсуждением: круглый стол, конференция. Консультация по правилам оформления документов, материалов и выводов проекта.

Подготовка к защите проекта. Презентация разработанного материала с последующим анализом и корректировкой. Коммуникативный аспект защиты проекта: правила и навыки аргументации, основные правила ведения дискуссии. Презентация разработанного материала с последующим анализом и корректировкой. Обработка и анализ результатов (продукта) проекта, оформление, дизайн, общие выводы, консультация с научным руководителем, оформление, дизайн.

Самостоятельная доработка деталей проекта с научным руководителем. Публичная защита проектов. Обсуждение результатов защиты в формате круглого стола. Индивидуальная консультация по введению и первой теоретической главе. Корректировка и репетиция выступления защиты проекта. Индивидуальная консультация по второй практической главе (а также третьей четвёртой и т.д. – если таковые имеются). Корректировка и репетиция выступления защиты проекта. Обсуждение результатов защиты. Обобщение и систематизация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2.1. Личностные результаты:

2.1.1. уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2.1.2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2.1.3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
2.1.4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2.1.5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
2.1.6. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
2.1.7. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
2.1.8. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
2.1.9. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
2.1.10. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
2.1.11. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты:

2.2.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2.2.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
2.2.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2.2.4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
2.2.5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники без-

опасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
2.2.6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
2.2.7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
2.2.8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
2.2.9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Предметные результаты:

Десятиклассник научится:

2.3.1. базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2.3.2. базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
2.3.3. базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
2.3.4. базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
2.3.5. умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

По окончании курса «Индивидуальный проект» ученик должен научаться следующим навыкам и умениям:
2.3.6. продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2.3.7. продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
2.3.8. продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применения приобретённых знаний и способов действий при решении

различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
2.3.9. продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
2.3.10. умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;
2.3.11. навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2.3.12. навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
2.3.13. навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
2.3.14. навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
2.3.15. умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией

Выпускник получит возможность научиться:
2.3.16. самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
2.3.17. сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
2.3.18. умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

2.3.19. Умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№	Разделы. Темы уроков.	ЭОР
		Введение в курс «Проектная деятельность» (14 ч)	
1	1	Введение в курс. Проектная деятельность, её история и роль в современном мире.	https://obuchonok.ru/literature
2	2	Прагматический аспект проектной деятельности. Виды проектной деятельности и её продукт. Освоение основных терминов.	https://obuchonok.ru/literature
3	3	Выбор темы проекта на основе личностного интереса. Консультация по определению темы, знакомство с научным руководителем.	https://obuchonok.ru/russkiy-yazik/11
4	4	Структура проекта. Эскизная зарисовка введения, теоретических и практических глав. Продукт исследования.	https://workproekt.ru/struktura-proekta/vvedenie-proektnoy-rabotyi/
5	5	Введение ИП. Формулировка объекта, предмета, целей и задач исследования. **Глава 1: теоретический аспект**	https://workproekt.ru/struktura-proekta/vvedenie-proektnoy-rabotyi/
6	6	Введение ИП. Формулировка актуальности и гипотезы исследования. Виды актуальности исследования. **Глава 2: практический аспект исследования.**	https://school42.edu.yar.ru/proektnaya_deyatelnost.html
7	7	Введение ИП. Методологическая база исследования. Виды основных методов исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос, анализ, синтез и др.	https://kstu.kg/fileadmin/user_upload/lecture2_computer_technologies_science_japarov_m.t..pdf
8	8	Определение источников информации для написания проекта, формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.	https://kstu.kg/fileadmin/user_upload/lecture2_computer_technologies_science_japarov_m.t..pdf
9	9	Терминологическая база исследования. Система основных терминов, используемая в проекте.	
10	10	Консультация по организации проектной деятельности. Отчёт учащихся о проделанной работе с научным руководителем.	
11	11	Принятие, уточнение и конкретизация цели, задач и актуальности проекта.	

12	12	Корректировка введения проекта с учетом полученных результатов.	https://bibloid.ru/kursach/gost/formatting.html
13	13	Основные параметры оформления текста в редакторе Microsoft Word (ГОСТ).	https://bibloid.ru/kursach/gost/formatting.html
14	14	Основные параметры оформления текста в редакторе Microsoft Word (ГОСТ).	https://bibloid.ru/kursach/gost/formatting.html
Алгоритм исследования. Презентация разработанного материала, защита проектов (20 ч)			
15	1	Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет.	https://tebestudent.ru/polezno-znat/kursovye-raboty/spisok-literatury-v-kursovoy-rabote/
16	2	Анализ, синтез и структура проекта.	
17	3	Технологические требования к представлению проекта. Способы презентации проекта. Визуальное сопровождение.	https://tebestudent.ru/polezno-znat/kursovye-raboty/spisok-literatury-v-kursovoy-rabote/
18	4	Способы оформления презентации в соответствии с содержанием проекта.	https://tebestudent.ru/polezno-znat/kursovye-raboty/spisok-literatury-v-kursovoy-rabote/
19	5	Корректировка теоретических глав проекта с учётом полученных результатов.	https://www.cossa.ru/trends/310433/
20	6	Коммуникативный аспект защиты проекта: закономерности эффективных коммуникаций, построение грамотной речи.	https://www.cossa.ru/trends/310433/
21	7	Нормы и правила оформления материалов и выводов, гипотезы.	
22	8	Отчёт по оформлению проекта (текст, презентация) с последующей корректировкой.	
23	9	Отчёт по оформлению проекта (продукт) с последующей корректировкой.	
24	10	**Предзащита проектов с последующим обсуждением: круглый стол, конференция.**	

25	11	Консультация по правилам оформления документов, материалов и выводов проекта.	https://shirokayavaleriya.wixsite.com/tsigh/post.html
26	12	Подготовка к защите проекта. Презентация разработанного материала с последующим анализом и корректировкой.	https://tebestudent.ru/polezno-znat/kursovye-raboty/spisok-literatury-v-kursovoy-rabote/
27	13	Подготовка к защите проекта. Коммуникативный аспект защиты проекта: правила и навыки аргументации, основные правила ведения дискуссии.	https://tebestudent.ru/polezno-znat/kursovye-raboty/spisok-literatury-v-kursovoy-rabote/
28	14	Подготовка к защите проекта. Презентация разработанного материала с последующим анализом и корректировкой.	https://tebestudent.ru/polezno-znat/kursovye-raboty/spisok-literatury-v-kursovoy-rabote/
29	15	Подготовка к защите проекта. Обработка и анализ результатов (продукта) проекта. Подготовка к защите проекта: оформление, дизайн. Подготовка к защите проекта: общие выводы, консультация с научным руководителем, оформление, дизайн	https://infourok.ru/pravila-uspeshnoy-zaschiti-proekta-1293539.html
30	16	Самостоятельная доработка деталей проекта с научным руководителем: индивидуальная консультация по введению и первой теоретической главе. Корректировка и репетиция выступления защиты проекта.	https://infourok.ru/pravila-uspeshnoy-zaschiti-proekta-1293539.html
31	17	Индивидуальная консультация по второй практической главе (а также третьей четвёртой и т.д. – если таковые имеются). Корректировка и репетиция выступления защиты проекта.	https://infourok.ru/pravila-uspeshnoy-zaschiti-proekta-1293539.html
32	18	**Публичная защита проектов, ч.1**	
33	19	**Публичная защита проектов, ч. 2**	
34	20	Обсуждение результатов защиты. Обобщение и систематизация.	

Литература

Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).

Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995

Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996

Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998

Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.

Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001. 144 с.

Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др.Под ред Е. С. Полат. — М.,: Издательский центр «Академия», 1999, — 224 с.

Пахомова Н. Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.

Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с. (Методическая библиотека)

Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55

Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 41-45

Проект «Гражданин» — способ социализации подростков.//Народное образование, № 7, 2000.

Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998

Экспериментальные площадки в московском образовании. Сб. статей № 2. — М.: МИПКРО, 2001. 160с

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

http://schools.keldysh.ru/labmro — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы. До 250 посещений в день.

www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские ра-

боты. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.

www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день.www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187598946305064097190711460653033521119524543992

Владелец Швидко Наталья Алексеевна

Действителен С 10.09.2026 по 10.09.2027