

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента
образования Администрации города
Екатеринбурга

(Е.А. Сибирцева)

« 21 » июня 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Гимназии № 8

(А.Л. Кадочников)

Приказ от « 10 » августа № 242
2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Гимназии № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева»
на период 2017-2022 гг.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Учреждения
Протокол от 27.05. 2017 г. № 7

Екатеринбург, 2017

Оглавление

Содержание	Страницы
1. Введение	3
2. Паспорт Программы развития	4
3. Информационная справка о гимназии	11
4. Проблемно-ориентированный анализ развития МАОУ Гимназии № 8 за период 2014-2016 гг.	14
5. Концепция развития МАОУ Гимназии № 8	39
6. Механизмы реализации Программы развития	43
7. Основные механизмы управления реализацией Программы развития МАОУ Гимназии № 8 на 2017-2022 гг.	49
8. Риски Программы развития и минимизация их влияния	52
9. Финансовый план по реализации Программы развития МАОУ Гимназии № 8	53

1. Введение

Программа развития - это стратегический документ образовательной организации, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности; это основной механизм управления инновационной деятельностью и фактор успешности развития.

Программа развития как основной управленческий документ стратегического развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного муниципального задания.

Программа развития МАОУ Гимназии № 8 на 2017-2022 г.г. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития гимназии на среднесрочную перспективу.

Программа развития сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений гимназии, анализа реального состояния, мониторинга хода образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

Основная стратегия разработки Программы развития реализована с использованием деятельностного и средового подхода к образованию, учета уникальности уклада гимназии при формировании подпрограмм и проектов, определяющих развитие гимназии на основе метода управления, сочетающего управленческую целенаправленность деятельности администрации и реализацию творческих инициатив субъектов образовательной деятельности.

Программа развития гимназии взаимосвязана с Основными образовательными программами гимназии в части описания и реализации наиболее общих проблем и задач.

В настоящей Программе прослеживается преемственность с предыдущей Программой развития МАОУ Гимназии №8 на 2012-2017 гг. и устанавливается их взаимосвязь в решении проблем в деятельности образовательной организации.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны субъектов образовательных отношений гимназии. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации серии проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления данной Программы развития. Результатом реализации проектов является создание

целостного образовательного пространства, основанного на интеграции основного и дополнительного образования.

Под интеграцией подразумевается состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Интеграция - это объединение в целое каких-либо частей, функций системы, организма, объектов, процесс сближения, а также состояние такой объединённости, связанности. Интеграция в образовании - явление не новое, но остается актуальным и на сегодняшний день.

Целью интеграции дополнительного и других сфер образования в рамках системы образования является создание целостного образовательного пространства как условия развития личности ребенка.

Основной механизм создания образовательного пространства гимназии - организация взаимодействия предметов, коллективов, педагогов, руководствующихся едиными педагогическими задачами, принципами и подходами к образованию.

Образовательное пространство - система взаимосвязанных педагогических событий. Основной механизм такого пространства - «событие» детей, организация их совместной деятельности в двух вариантах:

1) Наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных незабываемых дел, которые значимы и привлекательны как для коллектива, так и для отдельной личности;

2) Способ совместного бытия, совместного проживания детей и взрослых на основе сотрудничества, сотворчества, диалога, который базируется на общих ценностях, позволяет достигать общую цель и т.д.

Эффективность реализации Программы будет определяться на основе системы целевых индикаторов и показателей, позволяющей оценить ход и результативность решения поставленных задач по ключевым направлениям Программы.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет создать единую образовательную среду, максимально предоставить свои услуги школьнику, а также эффективно реализовать образовательный потенциал учреждения и личностно ориентированный подход в обучении и воспитании.

2. Паспорт программы

<i>Полное наименование программы</i>
Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназии № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева» на период 2017-2022 годы.
<i>Тема</i>
Повышение качества образования на основе интеграции основного и дополнительного образования

Основания для разработки программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7.05. 2012 г. № 599;
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1.06.2012 г. № 761;
- Указ Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20.10.2012 № 1416;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124 - ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
- Государственная программа РФ "Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014г. № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 06.10.2009 г. № 213;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области №1262-ПП от 21.10.2013;

– Стратегический проект Администрации города Екатеринбурга «Городская школа «Стандарт «Пять звезд»», рассчитанный на 2012-2020 годы.

Цель программы:

Создание условий для повышения качества образования и позитивной социализации обучающихся с разными потребностями и возможностями в едином образовательном пространстве гимназии на основе интеграции основного и дополнительного образования.

Основные задачи:

– создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с ФГОС;

– формирование образовательного пространства гимназии с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательной деятельности;

– создание условий для организации образовательной деятельности на базе интеграции основного и дополнительного образования, максимально содействующих творческому развитию и проявлению личности школьника, поддержка социально-активной талантливой молодежи, в т.ч. детей с ОВЗ;

– совершенствование гимназической системы оценки качества образования;

– повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными направлениями развития гимназии;

– развитие здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.

Целевые индикаторы и показатели:

Качество образовательной программы гимназии и ее соответствие требованиям ФГОС:

– доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы среднего общего образования гимназии

в контексте ФГОС - 100%;

– доля гимназистов, занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам (от учащихся 10-11 классов) - 100%;

– доля гимназистов, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - не менее 80 %;

– доля гимназистов, охваченных неаудиторной занятостью, внеурочной деятельностью - 100 %;

– доля гимназистов, занимающихся по программам дополнительного образования - 90 %;

– доля гимназистов 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %;

– доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов по профильным предметам – не менее 20 %;

– средний балл по русскому языку – не менее 73 баллов;

– средний балл по истории – не менее 50 баллов;

– доля гимназистов 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100 %;

– доля учащихся 9-х классов, набравших не менее 13 баллов по сумме четырех предметов ОГЭ – не менее 70 %;

– доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 80 %;

– степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы гимназии - не менее 80%.

Развитие инновационного потенциала гимназии:

– доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях – не менее 70 %;

– доля проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования - не менее 50 %;

– доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС - 100%.

– доля педагогов гимназии, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.) - не менее 55 %;

– доля педагогов, имеющих опыт публикаций с описанием собственного опыта в методических, психолого- педагогических изданиях (в т.ч. электронных) - не менее 70 %.

Качество информационно-образовательной среды гимназии

– доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет - 100 %;

- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности - не менее 90 %;
- обеспечение использования автоматизированных систем для обеспечения функционирования внутреннего мониторинга качества образования в гимназии;
- обновление банка электронных образовательных ресурсов;
- доля учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте гимназии – не менее 20 %.

Эффективность воспитательного процесса и социализации обучающихся

- доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования – не менее 90%;
- доля учащихся, занятых в реализации общественно значимых проектов – не менее 75%;
- доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в гимназии – не менее 65 %;
- доля учащихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах – не менее 90 %.

Эффективность работы по здоровьесбережению учащихся:

- доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100 %;
- доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %;
- положительная динамика показателей здоровья учащихся и педагогов.

Эффективность разработанной модели управления гимназией

- эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания;
- соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС СОО;
- расширение спектра платных образовательных услуг, увеличение доли доходов, полученных от иной приносящей доход деятельности.

Ожидаемые конечные результаты:

Реализация поставленных Программой развития МАОУ Гимназии № 8 целей и задач должна привести к следующим результатам, характеризующимся:

- обеспечением доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта для 100% учащихся;

– наличием разработанных и согласованных с точки зрения преемственности учебных программ по предметам учебного плана всех уровней образования, а также основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

– совершенствованием гимназической системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющей фиксировать положительную динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования;

– созданием современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках разнообразной учебной и внеучебной деятельности, развитием практики организации профессиональных проб;

– реализацией воспитательного процесса с учетом возможностей устойчивого развития системы дополнительного образования и обеспечения положительной динамики роста социальной активности учащихся (участием в социальных проектах гимназического и муниципального уровней, соуправлении и самоуправлении гимназией);

– повышением квалификации и(или) прохождением профессиональной переподготовки 100% педагогов по проблемам современного содержания образования и инновационным технологиям;

– созданием современной с точки зрения эстетики и материально-технического оснащения инфраструктуры гимназии, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Период и этапы реализации программы

Программа реализуется в период 2017 -2022 гг. по следующим этапам:

Аналитико-диагностический (декабрь 2016 - июнь 2017г.): анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы, разработка и внедрение структурных изменений в деятельность школы.

Основной этап (сентябрь 2017 – декабрь 2021 гг.): создание необходимых условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) формирования целостного образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования для качественной реализации ФГОС нового поколения, разработка и реализация прогрессивных согласованных моделей организации образовательной практики в соответствии с требованиями ФГОС, предъявление педагогической общественности промежуточных итогов

реализации целевых программ и проектов.

Результирующий этап (январь 2022–август 2022 гг): анализ, обобщение результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга внутригимназической системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития МАОУ Гимназии № 8 и конструирование дальнейших путей развития.

Объем финансирования, необходимый для реализации программы

Общий объем финансирования с учетом расходов на содержание и заработную плату * – тыс. руб., в том числе:

2018 год – 76556 тыс. руб.

2019 год – 76764 тыс. руб.

2020 год – 76947 тыс. руб.

2021 год – 77154 тыс. руб.

2022 год – 77372 тыс. руб.

*Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: областной, местный бюджеты и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, доходы от платных образовательных услуг, грантовая деятельность).

Управление реализацией Программы развития

Контроль за ходом реализации Программы осуществляют администрация гимназии, Педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.

Результаты контроля представляются ежегодно в управление образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте гимназии в виде аналитического отчета о самообследовании.

Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, гимназией уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Корректировка Программы развития МАОУ Гимназии №8 осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.

Текущее управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией гимназии под непосредственным руководством директора.

Основные разработчики программы:

Кадочников А.Л. директор МАОУ Гимназии № 8, заместители директора: Банных Е.Н., Даурцева Е.А., Кухаренко С.Н., Негирева Н.А., Ряднов С.В., Ярославцева Е.Н.

Решение об утверждении Программы

Решение педагогического совета МАОУ Гимназии № 8. Протокол от 27.05.2017 г. №7



Руководитель программы

Кадочников Андрей Леонидович, директор гимназии, тел. (343) 254 27 44

3. Информационная справка о гимназии

Общие сведения		
1	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 8 «Лицей им. С.П.Дягилева»
2	Юридический адрес	620026, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 173
3	Фактический адрес	620026, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 173
4	Телефон	(343)254-27-44 / (343)254-34-36
5	Адрес сайта	гимназия8.екатеринбург.рф
6	Адрес электронной почты	dla@sv66.ru
7	Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
8	Дата образования школы	1955
9	Государственная лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 66 003000, регистрационный № 15224 от 14.02.2012 г.
10	Свидетельство о государственной аккредитации	Сер 66А01 № 0001515, регистрационный № 8190 от 03 марта 2015 г.
11	Реализуемые программы	1. Основные общеобразовательные программы: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования. 2. Программы дополнительного образования детей и взрослых. На уровне основного общего и среднего общего образования реализуются программы углубленного изучения

		русского языка и истории.	
12	Количество обучающихся/классов	708 чел./ 29 кл.	
13	Начальное общее образование	313 чел. / 12 кл.	
14	Основное общее образование	333 чел./ 14 кл.	
15	Среднее общее образование	62 чел. / 3 кл.	
16	Учебная неделя	1-4 классы – 5-ти дневная учебная неделя 5-11 классы – 6-ти дневная учебная неделя	
17	Наличие второй смены	Гимназия работает в режиме полного дня	
Педагогический коллектив			
18	Численность педагогического персонала	114 чел.	
Из них: имеют образование:			
	высшее образование	85 чел.	76,4%
	среднее профессиональное	29 чел.	25,4%
Имеют квалификационные категории:			
19	высшую	31 чел.	27,2%
	первую	61 чел.	53,5%
	не имеют квалификационной категории	22 чел.	19,3%
Стаж работы			
20	0-5	23 чел.	20,2%
	6-10	13 чел.	11,4%
	11-20	21 чел.	18,4%
	21-30	35 чел.	30,7%
	31-40	16 чел.	14%
	Свыше 40 лет	6 чел.	5,3%
Награды			
21	почетный работник общего образования РФ	6 чел.	5,2%
	заслуженный работник культуры РФ	1 чел.	0,9%
	заслуженный артист РФ	1 чел.	0,9%
22	Гимн Слова Кульщиковой Н.Н. Музыка Потроманского С.П.	1. Славься, Лицей и лицейское братство! Славное имя ты носишь, гордись! Музы Российской красе и богатству Дягилев дал знаменитую жизнь.	

		<p><i>Припев:</i> Лицей, Лицей, живи и дерзай! Откройся истинным талантам! В стенах твоих пусть будет рай, пусть будет рай Художникам, танцорам, музыкантам! 2. Пусть будут дни, что провел ты в Лицее, Радостной памятью жизни твоей. Творчество, труд, благородные цели - Нет лицеисту дороги верней Припев 3. Звезды и звездочки, дети Лицея, Путь вам открыт и широк, и высок. Будьте добрее, идите смелее, Здесь получили вы славный урок. Припев</p>
23	Герб	
24	Девиз	Будущий успех начинается сегодня!
25	Эмблема	

4. Проблемно-ориентированный анализ развития МАОУ Гимназии № 8 за период 2013-2016 гг.

За период 2013-2016 гг. работы МАОУ Гимназии № 8 не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Отсутствуют неисполненные предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отсутствуют не удовлетворенные обращения граждан.

4.1. Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг

За период 2013-2016 гг. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

МАОУ Гимназии № 8 реализует в настоящее время муниципальное задание по предоставлению муниципальных услуг для обучающихся от 6,5 до 17(18) лет по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года);
- программы дополнительного образования детей и взрослых.

Анализ контингента показал, что общее количество обучающихся в гимназии стабильно, что свидетельствует о высоком уровне доверия потребителей образовательных услуг к качеству образования в гимназии.

4.2. Качество образовательной деятельности в динамике за 3 года

Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется положительная динамика качества образовательной деятельности. Высокий уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Цель - научить учиться - реализуется через всю организацию гимназической жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся.

Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор потребовало расширения для гимназистов образовательного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой гимназической

системы. В гимназии целенаправленно создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

Уровень мотивации учащихся к учебной деятельности

Таблица 1

Год	Учащиеся, (кол-во)	Кол-во учащихся с отметкой 5 (кол-во/%)	Кол-во учащихся с отметками 5 и 4 (кол-во/%)	Кол-во учащихся с одной 3 (успевающие) (кол-во/%)	Кол-во учащихся с отметкой 2 (неуспевающие) (кол-во/%)
Уровень начального общего образования					
2013/2014	328 (78-1класс)	23 ч./9,2%	154ч./61,6%	23ч./9,2%	0/0
2014/2015	324 (73-1класс)	32ч./13%	135ч./54,7%	21ч./8,5%	0/0
2015/2016	305 (73-1 класс)	18ч./7,8	127ч./54,7%	16ч./6,9%	0/0
Уровень основного общего образования					
2013/2014	317	24ч./7.6%	133ч./42%	19ч./6,0%	0/0
2014/2015	309	25ч./8,1%	145ч./46,9%	19ч./6,1%	0/0
2015/2016	323	23ч./7,1%	153ч./47,4%	30ч./9,3	0/0
Уровень среднего общего образования					
2013/2014	107	10ч./9,3%	35ч./32,7%	4 ч./3,7%	0/0
2014/2015	88	12ч./13,6%	30ч./34,1%	4ч./4,5%	0/0
2015/2016	70	8ч./11,4%	21ч./30%	6ч./8,6	0/0

Представленная в табл. 1 динамика уровня мотивации учащихся к учебной деятельности свидетельствует о том, что количество гимназистов, обучающихся на отлично за 3 последние года остается стабильным. Наблюдается отрицательная динамика числа обучающихся на «4 и 5». Для обеспечения устойчивой положительной динамики дальнейшего роста мотивации учащихся к учебной деятельности методическим объединениям нужно обратить внимание на использование инновационных образовательных технологий, учитывающих особенности развития детей и подростков цифрового века.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

Таблица 2

Год	Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ОГЭ	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен	Средний балл / средняя оценка	Самый высокий балл	Кол-во max результатов
2013–2014 уч.год	Русский язык	60	60	4,9	5	21
	Математика	60	60	3,4	5	6
	Иностранный язык	3	3	4,2	5	1
	История	10	10	4,1	5	2
	ИКТ	2	2	4	5	0
	Обществознание	35	35	4,2	5	12
	Химия	7	7	3,8	5	1
	Литература	10	10	4,8	5	5
2014–2015 уч.год	Физика	7	7	3,9	5	2
	Русский язык	47	47	4	5	0
	Математика	47	47	3	5	0
	Иностранный язык	4	4	3	5	0
	Физика					
	Химия	1	1	4	5	0
	Литература	1	1	4	5	0
	География					
	Биология					
	Обществознание	33	33	3	5	0
	Информатика					
2015–2016 уч.год	История	3	3	3	5	0
	Русский язык	61	61	4,2	5	3
	Математика	61	61	3,7	5	0
	Иностранный язык	13	13	4,3	5	0
	Физика	4	4	3	5	0
	Химия	0	0	0	0	0
	Литература	16	16	3,5	5	0
	География	14	14	3,6	5	0
	История	5	5	3	5	0
	Биология	5	5	3	5	0
	Информатика	1	1	3	5	0
	обществознание	57	57	3,6	5	0

Из данных таблицы видно, что в течение трех лет в качестве предмета по выбору в основном выбирают: обществознание, литературу, историю, т.е. предметы гуманитарного цикла. Все обучающиеся успешно проходят ГИА. Наибольшее количество учащихся, набравших максимальный балл представлено такими предметами как русский язык и обществознание.

Свой вклад в эти процессы может внести совершенствование гимназической системы оценки качества образования, позволяющей фиксировать динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Динамика результатов ЕГЭ за три учебных года

Таблица 3

Предмет	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Кол-во участвующих	Средний балл	Максимальный балл по балл гимназии	Кол-во участвующих в ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл по балл гимназии	Кол-во участвующих в ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл по балл гимназии
Русский язык	60	72,3	82	45	75,5	98	45	69,5	100
Математика Б	60	4,2/15	5/20	45	4,3/16	5/20	45	4,2/15	5/20
Математика П				35	40,6	76	27	33,5	62
История	10	52,3	86	21	65,4	86	13	45,7	86
Обществознание	35	52	69	11	52,1	72	26	52,2	71
География	0	0	0	1	49	49	0	0	0
Информатика	2	47,6	56	2	50,5	59	1	20	20
Физика	7	48,2	69	7	53,5	78	5	42,4	51
Химия	7	53	69				4	51	62
Литература	10	61	88	12	60,5	87	14	61,1	91
Английский язык	7	59,2	78	7	58,1	75	8	64	82
Биология	6	47,6	59	5	38,2	45	5	63	73

Из данных табл. 3 видно, что средний балл по предметам ЕГЭ в гимназии в динамике за 3 года остается в основном в пределах допустимых отклонений.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего уровня образования в гимназии подтверждают 100% соответствие уровня подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам.

Результатом реализации складывающейся системы работы педагогического коллектива стали не только оптимальные учебные результаты, но и положительная динамика формирования метапредметных учебных компетенций у гимназистов, что подтверждается массовым участием в предметных олимпиадах, начиная с начальной школы, победами в олимпиадах разного уровня.

Результаты участия гимназистов во Всероссийских предметных олимпиадах школьников

Таблица 4

Годы	Кол-во участников				Кол-во призовых мест		
	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Федеральный	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2013-2014	187	31	0	0	9	0	0
2014-2015	196	29	0	0	12	0	0
2015-2016	245	37	0	0	14	0	0

Динамика результатов участия гимназистов в олимпиадном движении, представленных в табл. 4 показывает, что интерес к олимпиадному движению в гимназии вырос. Количество призовых мест на муниципальном этапе растет. Итоги предметных олимпиад свидетельствуют о сложившейся системе подготовки учащихся, целенаправленной работе педагогов по выявлению и подготовке одарённых детей. Созданы все условия для проведения интеллектуальных состязаний.

При этом, следует отметить, что результаты ЕГЭ-2016 по русскому языку и математике ниже среднегородских показателей, средний балл по городу -70,5, по гимназии 69,3; по математике средний балл по городу 50,9, по гимназии 33,5.

Поэтому, проблема повышения качества обучения остается в центре внимания педагогического коллектива гимназии. Важными источниками повышения качества образования могут стать рост профессиональной компетентности педагогов и совершенствование гимназической системы оценки качества образования, позволяющей фиксировать динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования, усиление мер, направленных на подготовку обучающихся к итоговой аттестации, внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, направленных на повышение мотивации обучающихся к самостоятельной образовательной деятельности, развитие сети дополнительных образовательных услуг, реализующих индивидуальные образовательные запросы.

4.3. Организация дополнительного образования в структурном подразделении гимназии «Блок искусств»

В гимназии развита система дополнительного образования, которая реализуется по 2 направленностям: художественной: хореографическое

отделение, изобразительное отделение, общеэстетическое отделение, общее фортепиано и физкультурно – спортивной: каратэ.

Высокое качество образования выпускников, в том числе целостность и системность, в соответствии с образовательной программой Гимназии достигается за счет единого содержания образования общего и дополнительного образования детей. Перечень учебных дисциплин в части дополнительного образования детей на всех уровнях образования определяется профильной направленностью, содержит инвариантную часть, обязательную для изучения, и вариативную часть - предметы по выбору гимназистов.

1-4 классы

Хореографическое направление. Инвариантная часть перечня учебных дисциплин содержит курсы: «Ритмическая гимнастика», «Классический танец», «Слушание музыки», «Сольфеджио», «Сценическая практика». Вариативная часть представлена курсами по выбору обучающихся: «Музыкальный инструмент» (индивидуальные занятия обучению игре на фортепиано), «Театральное мастерство».

Изобразительное направление. Инвариантная часть учебного плана дополнительного образования детей представлена курсами: «Изограмота», «Лепка», «История искусств», «Пленэрная практика», «Творческие мастерские».

Направление общей эстетики и спорта. Инвариантная часть учебного плана: «Хор», «Слушание музыки», «Сценическая практика», «История искусств», «Музыкальная литература», «Сольфеджио», «Боевые искусства», «Музыкальный инструмент». Вариативная часть учебного плана представлена курсами по выбору обучающихся: «Вокал» (индивидуальные занятия); «Хор», «Боевые искусства».

5-9 классы

Хореографическое направление. Инвариантная часть учебного плана содержит курсы: «Классический танец», «Историко–бытовой танец», «Народно–сценический танец», «История балета», «Музыкальная литература», «Театральное мастерство», «Сценическая практика». Вариативная часть представлена курсами по выбору обучающихся: «Музыкальный инструмент» (индивидуальные занятия обучению игре на фортепиано), «Театральное мастерство».

Изобразительное направление. Инвариантная часть учебного плана дополнительного образования детей представлена курсами: «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Скульптура», «Компьютерная графика», «История искусств», «Пленэрная практика», «Творческие мастерские».

Учащиеся хореографического отделения и изобразительного искусства совершенствуют свои умения в художественных и театральных мастерских. Важной особенностью учебного плана являются часы, отведенные на учебную практику, которая позволяет учащимся в реальной, а не в искусственно созданной среде проверить умения и навыки в условиях сцены. Для овладения профессиональными навыками учащиеся осваивают

программу «Творческие мастерские» непосредственно под руководством профессиональных артистов балета в Театре оперы и балета и в студиях профессиональных художников.

Направление общей эстетики и спорта осваивают обязательные программы дополнительного образования детей: «Сценическая практика» (индивидуальные занятия), «История искусств», «Музыкальная литература», «Боевые искусства». Вариативная представлена курсами по выбору обучающихся: «Музыкальный инструмент» (индивидуальные занятия обучению игре на фортепиано), «Вокал» (индивидуальные занятия); «Хор», «Боевые искусства».

10-11 классы

Хореографическое направление. Инвариантная часть перечня учебных дисциплин классов хореографического отделения представлена курсами: «Классический танец», «Современный танец», «Сценическая практика» (индивидуальные занятия). Вариативная часть - курсами по выбору обучающихся: «Театральные мастерство».

Изобразительное направление. Инвариантная часть учебного плана дополнительного образования детей представлена курсами: «Рисунок», «Живопись», «Композиция». Вариативная часть - «Творческие мастерские».

Учащиеся отделений хореографического профиля и изобразительного искусства совершенствуют свои умения в художественных и театральных мастерских. Для овладения профессиональными навыками учащиеся осваивают программу «Творческие мастерские» и «Театральное мастерство» непосредственно под руководством профессиональных артистов балета в Театре оперы и балета и в студиях профессиональных художников.

В течение десяти предшествующих лет в гимназии были успешно реализованы идеи, связанные с развитием творческой активности обучающихся, в том числе художественно-одаренных детей в условиях полихудожественного пространства гимназии. В настоящее время перед образовательной организацией стоит проблема поиска новых путей, способов и технологий для дальнейшего развития творческой активности обучающихся, как важнейшего личностного качества ребенка, заложенного в новых образовательных стандартах.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Вся система работы дополнительного образования в гимназии направлена на формирование у учащихся и воспитанников способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

В результате проблемно–ориентированного анализа работы отделения дополнительного образования «Блок искусств» в гимназии было выявлено, что при переходе с уровня начального общего образования (4 класс) на уровень основного образования (5 класс) из хореографического класса ежегодно уходят 8-10 человек для продолжения в других образовательных организациях, в том числе поступают в Пермское хореографическое училище.

В связи с этим встает проблема набора новых детей в 5 класс, уровень готовности которых к занятиям хореографией и классическим балетом значительно отличается от обучающихся гимназии. Для решения этой проблемы необходимо обновление и коррекция образовательных программ дополнительного образования, приведение их в соответствие с индивидуальными запросами обучающихся.

4.4. Организация воспитательной работы в гимназии

Воспитательная работа гимназии определена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Пути реализации воспитательных задач определены через индивидуальный личностный подход к воспитанию обучающихся и организацию идейной, эмоциональной насыщенности участия ученического и педагогического коллективов в учебно-воспитательном процессе, социальнозначимых акциях, тематических программах, коллективно-творческих делах.

Воспитательная работа в МАОУ Гимназии № 8 строится в соответствии с программой воспитательной работы Гимназии, в которую входят следующие направления:

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической

и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм";

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросоцидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих

эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

В гимназии в течение ряда лет ведется работа по организации массовых мероприятий, проведению профилактических дней с учащимися, работа с педагогическим коллективом, родительский всеобуч, проводятся единые тематические классные часы. Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов гимназии организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в гимназии периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни всего коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности. Такие воспитательные модули становятся яркими эмоциональными событиями, надолго оставляют след в душах ребят.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- воспитательная деятельность гимназии была направлена на реализацию главных целей и задач, стоящих перед всеми участниками образовательной деятельности;
- получили новое развитие такие направления воспитательной деятельности, как ученическое самоуправление, взаимодействие с общественными организациями и учреждениями, работа с родителями, профилактика негативных явлений, ведение мониторинга воспитательной деятельности;
- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой ОО.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- недостаточность диагностической и мониторинговой работы в гимназии в области воспитания;
- необходимость поиска новых форм классных часов и внеклассных мероприятий;
- необходимость совершенствования деятельности по сплоченности классных коллективов;
- необходимость в становлении гражданских качеств обучающихся и их социализации, ответственное отношение к семье.

Решение обозначенных проблем предполагается реализовать в рамках подпрограммы «Воспитательный капитал гимназии», целью которой является создание условий для организации образовательной деятельности на базе интеграции основного и дополнительного образования, максимально содействующих творческому развитию и проявлению личности школьника, поддержка социально-активной талантливой молодежи, в т.ч. детей с ОВЗ.

Среди основных задач этой подпрограммы выделим:

- гуманизацию воспитательного процесса, выражающуюся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-

эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития;

- поддержание и укрепление гимназических традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;

- развитие органов ученического самоуправления;

- совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент;

- развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего уровней образования через систему совместных мероприятий.

4.5. Качество условий организации образовательной деятельности

4.5.1. Кадровое обеспечение

Для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования школа обладает следующими *кадровыми условиями*:

- 100% укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует необходимым требованиям;

- реализуется непрерывность профессионального развития педагогических работников;

- уровень квалификации работников гимназии, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности (см. информационную справку).

Из данных видно, что педагогический коллектив гимназии отличается стабильностью состава. Значительная часть коллектива имеет возраст от 30 до 50 лет. Среди педагогов общего образования 31% входят в возрастную группу до 30 лет, в отделении дополнительного образования их только 6% .

Педагогическими работниками общеобразовательной организации в собственной практической деятельности широко используются педагогические технологии, представленные в табл. 5.

Педагогические технологии, активно используемые в образовательной деятельности

Таблица 5

Название технологии	% педагогов, использующих данную технологию в своей работе
Технология сотрудничества	82
Групповой метод обучения	78
Здоровьесберегающие технологии	94
Личностно-ориентированные технологии	91
Проектные технологии	68
Кейс –технологии	58
Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)	38
Технология «Дебаты»	39
Информационно- коммуникационными технологии	77

Из данных табл. 5 видно, что 77% педагогических работников активно использует в педагогической деятельности возможности информационных технологий, 5 % педагогов общеобразовательного блока имеют личные сайты, 5% педагогов в системе ведут интернет - уроки. Большое внимание учителя уделяют использованию педагогики сотрудничества, групповым методам обучения, что хорошо согласуется с требованиями профстандарта педагога.

Таким образом, педагоги в достаточной степени владеют инновационными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, что положительно сказывается на качестве образования.

Среди педагогов имеют свои сайты только три учителя, а модернизация системы образования требует активного использования этого ресурса. Проблема расширения круга учителей, имеющих свой сайт (мотивация - учитель не видит необходимости в этой работе, в его ближайшей зоне развития сайт не актуален; затруднения в технической составляющей создания сайта (актуальны курсы повышения квалификации по оказанию помощи педагогам создать свой сайт).

Следует отметить развитие системы внутрифирменного обучения педагогов гимназии путем изменения форм и методов повышения квалификации:

- передача опыта напрямую, от учителя к учителю;
- создание творческих объединений учителей;
- организация мастер-классов лучших педагогов, семинаров и конференций;
- проведение обучающих семинаров для педагогов гимназии и педагогического сообщества путем обучения через деятельность, обучения через саморефлексию.

Педагоги гимназии активно участвуют в профессиональных конкурсах, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В гимназии успешно реализуются проекты и программы: «Художественно – эстетическое образование и воспитание учащихся с использованием новых информационных технологий»; «Нежный возраст» (погружение первоклассников в мир искусства); «Здравствуй, музей!» (музейная педагогика); «Эскизы» (выездные пленэры); Образовательный проект «Одаренные дети»; медиапроект «Школьное телевидение», социальный проект «Совет старшеклассников»; социальный проект «Имена улиц».

В целом, в гимназии имеется достаточный состав педагогических кадров, способный решать современные образовательные задачи. Вместе с тем, отмечается тенденция к снижению численности педагогических работников, что обусловлено в значительной мере тенденцией к оптимизации учебной нагрузки педагогов.

Однако следует выделить проблему недостаточного активного использования педагогами проектных и исследовательских технологий, что не соответствует новым стандартам, требующих вовлечение в эту деятельность всех педагогов и обучающихся школы. Для решения этой проблемы необходимо обучить технологиям проектной и исследовательской деятельности в гимназии.

Активный приток молодых специалистов требует от гимназии создания необходимых условий для их включения в инновационную деятельность по освоению педагогических технологий, реализацию программы сопровождения молодых педагогов, организация сопровождения деятельности молодого учителя педагогом – куратором.

На перспективу следует продолжить работу по проведению внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям профстандарта.

4.5.2. Материально-техническое обеспечение

Учебно–материальная база гимназии позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ, программ дополнительного образования и обеспечить комфортные условия обучения. Материально-техническое обеспечение МАОУ Гимназии № 8 соответствует современным требованиям, предъявляемым к современным образовательным учреждениям.

Учебные кабинеты и остальные помещения образовательного учреждения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

В МАОУ Гимназии №8 всего 123 персональных компьютера: 89 стационарных ПК, 35 ноутбуков, 2 компьютерных класса, оснащенных

всей необходимой техникой. В учебных кабинетах размещено: 21 проектор, 8 интерактивных досок, 1 документ-камера.

В гимназии имеется спортивный зал, обеспеченный необходимым оборудованием и спортивным инвентарём, тренажёрный зал. На пришкольной территории есть игровая площадка.

Информационная система включает в себя проводную и беспроводную (Wi-Fi) локальные сети. Со всех компьютеров, подключенных к локальной сети, возможен выход в Интернет. В образовательной организации стабильно функционирует комплексная программная информационная система «Сетевой город. Образование».

В гимназии оборудована библиотека с читальным залом на 25 человек. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Выделена компьютерная зона для учащихся, рассчитанная на 2-х учащихся с выходом в Internet. Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам -100%.

Библиотечный фонд библиотеки гимназии составляют 15500 экземпляров учебников, 300 учебных пособий, хрестоматий, книг для чтения, 14040 художественных книг, в том числе 1580 экземпляров методической литературы.

Обеспечение обучающихся учебной литературой составляет 100%. Учебно-методический фонд гимназии формируется в соответствии с ежегодным учебным планом, перспективным учебным планом гимназии, планом по обновлению содержания образования по уровням образования, с учетом профиля гимназии.

Необходимо отметить, что библиотечный фонд требует регулярного обновления: учебников, хрестоматий и учебных пособий, художественной литературы, коллекции медиаресурсов, в том числе для обеспечения учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В гимназической столовой организовано качественное полноценное питание, разнообразное на протяжении учебной недели. В 2015-2016 учебном году горячим питанием было охвачено 100 % обучающихся. В столовой соблюдаются все санитарные эпидемиологические требования. За качеством питания постоянно следят педагоги, члены Совета обучающихся и Совета родителей.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение гимназии удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании для организации проектной деятельности обучающихся.

Для реализации ФГОС ООО по предмету иностранный язык необходимо оборудование в гимназии лингафонного кабинета, для реализации предмета ОБЖ – тира.

Для реализации ФГОС необходимо обновление библиотечного фонда, в том числе приобретение учебников и учебных пособий из расчета один экземпляр на одного ученика обязательной части учебного плана и части

учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4.5.3. Доступность образовательной среды

В гимназии ведется системная деятельность по формированию безбарьерной образовательной среды. В МАОУ Гимназии № 8 имеются оборудованные помещения для медицинского обслуживания, пандус, расширенные дверные проемы. На постоянной основе работает педагог – психолог. Продолжает функционировать кабинет психологической разгрузки. Стержневым видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению традиционно являются групповые формы работы и индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей).

12 педагогов образовательной организации прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ.

В гимназии разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов и детей с ОВЗ к объекту и предоставляемым на нем услугам.

4.5.4. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Условия функционирования МАОУ Гимназии № 8 соответствуют требованиям Роспотребнадзора и органов Госпожнадзора; требованиям охраны труда и техники безопасности. Система комплексной безопасности предполагает защищенность гимназии от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивает безопасное функционирование и гарантии сохранения жизни и здоровья участников образовательной деятельности.

4.6. Особенности системы управления деятельностью МАОУ Гимназии № 8

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности.

Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательной деятельности.

В структуре модели управления – 4 уровня:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития гимназии, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы гимназии, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом гимназии.

Органы Коллегиального управления гимназии:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Совет родителей.

4.7. Степень удовлетворённости родителей состоянием образовательной деятельности в гимназии

Все чаще и чаще мы говорим об анализе удовлетворенности работой школы родителями, учениками, самими педагогами, тем более, что этот анализ необходимо проводить в рамках НОКО.

Для проведения внутреннего аудита (анализа) деятельности образовательной организации проводят несколько опросов, как для родителей и детей, так и для педагогов, позволяющих обобщить информацию об общественном мнении об образовательной организации, формирующем ее имидж.

Таким образом, мы располагаем результатами данных опросов, и проанализировав их, мы можем сделать несколько выводов, например, таких: более половины родителей учащихся считают, что «образовательный процесс в образовательной организации ориентирован на развитие каждого

ребенка», в то же время только треть родителей согласны с тем, что «педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка». Это может означать, что образовательная организация на данный момент не готова формировать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, а также педагоги не применяют дифференцированные методы работы на уроках. На этом фоне треть старшеклассников имеют мнение, что «учителя учитывают особенности и возможности каждого» и в это же время абсолютное большинство преподавателей согласны с тем, что «учителю предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по предмету, который он преподает».

Также в опросе отражено общественное мнение целевых групп по вопросам, связанным с образовательным процессом и содержанием воспитания в Образовательной организации, материально-технической базой, организацией питания, контроле результатов обучения, качества работы педагогов и администрации, а также самого образовательного и воспитательного процессов. Особое внимание уделено оценке качества взаимоотношений между детьми, детьми с педагогами и администрацией, педагогами с администрацией, с родителями, педагогами с администрацией.

Комплексно проанализировав результаты опроса и внутренние документы образовательной организации, прослеживается тенденция к значительному спаду мотивации учащихся старших классов к учебной деятельности, а также к участию во внеклассных мероприятиях. Общественное мнение целевых групп говорит о том, что наиболее «старшие» классы начинают разочаровываться в мероприятиях школы, не удовлетворяют свои потребности в развитии и самореализации, их уровень мотивации и к учебе, и к участию в мероприятиях кардинально снижается.

Образовательный и воспитательный процессы должны быть направлены на развитие собственной мотивации учеников, ведь самый сильный имиджевый инструмент образовательной организации – это сложившиеся успешные и благополучные жизни выпускников, при этом не только некоторых (самых лучших), а абсолютного большинства.

Хочется обратить внимание на то, что основная проблема заключается в том, что у всех участников образовательных отношений существует низкая мотивация к стратегическим изменениям, педагогическим инновациям и развитию сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Для того, чтобы удовлетворить потребность целевых групп в информации об образовательной организации необходимо показать работу школы изнутри.

В конечном итоге родители высоко отметили влияние методов обучения и видов воспитательного воздействия на развитие учащихся, интерес к мероприятиям, которые проводятся в гимназии, доброжелательную психологическую атмосферу, учет администрацией мнения детей и родителей при принятии управленческих решений и многие другие.

4.8. Основания для разработки программы развития

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода современной школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны.

Проектирование путей развития гимназии, прежде всего, связано с особенностями ее внутренней и внешней среды. Внешняя среда включает весь комплекс социо-культурного и социо-нормативного окружения гимназии. Внутренняя среда учитывает эстетические и интеллектуальные приоритеты, ценностные и морально-этические установки, материальное пространство и ресурсы, организационно-методические и психолого – педагогические императивы развития гимназии, ее лидера и коллектива.

Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития 2011-2016 годов и результаты ежегодного педагогического анализа состояния гимназии (материалы заседаний Педагогического совета за 2012-2016 гг.) позволяют выявить актуальные направления дальнейшего развития, а также основные области совершенствования.

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования гимназии.

Pest-анализ внешних факторов развития

Таблица 6

Системные изменения в сфере образования	Требуемые изменения в деятельности гимназии
Социальные.	
Изменение и рост социальных требований к образованию, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации.	Разработка системы мер для формализации и применения ясных критериев качества и правил получения услуг.
Рост самоидентификации семей учащихся как субъектов образовательных отношений, их стремление влиять на организацию и содержание образования.	Разработка системы мер для интеграции потребителя (родителей, семьи, ученика старших классов) в систему соуправления качеством.
Политические.	
Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали разработку образовательных программ инновационного характера.	Требуется системная деятельность администрации для поддержания современных программ, обеспечивающих процессы индивидуализации образовательных траекторий, организация специализированного и профессионально – ориентированного профильного обучения,

	совершенствование проектных технологий на научной основе, обеспечение продуктивной деятельности гимназистов, создание элементов инновационных образовательных сред для разных ступеней образования, формируемых с учетом возраста учащихся, многоканальное финансирование, государственно-общественное управление школой.
Экономические.	
Существующая система оплаты труда мало влияет на качество педагогического труда, рост квалификации педагогов	Создание комплекса мер, направленных на введение корпоративных стимулирующих факторов в целях мотивирования профессионального роста педагогического коллектива.
Технологические.	
Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагогов, особенно старшего возраста, отстают от информационной культуры учащихся.	Разработка особых условий для компенсации риска снижения образовательной привлекательности и конкурентности гимназии вследствие неразвитости информационной культуры части педагогических работников
Знаниево-репродуктивная парадигма массовой школы входит в противоречие с культурными вызовами цивилизации, в основе которых - индивидуальность ценностей, продуктивная деятельность, культурная мобильность, функциональная грамотность, поликультурность.	Создание подпрограмм, обеспечивающих компенсацию ресурсных и технологических конфликтов в образовательной организации (уровень квалификации педагога, растущие ограничения ресурса времени учеников, дефицит помещений из-за внедрения групповых форм работы, проблемы оплаты труда, необходимость введения корпоративной системы аттестации учителей).
Экологические.	
Закономерные изменения среды обитания, экологические проблемы имеют прямое влияние на состояние здоровья школьников.	Разработка мероприятий для компенсации снижения продуктивной работоспособности участников образовательных отношений и увеличение объема школьных ресурсов
Нарушены традиционные культуры питания, появились новые формы и способы досуга, исключают двигательную активность, что приводит к ослаблению здоровья.	Разработка системы внутригимназических мер для компенсации гиподинамии
Внутренние по отношению к образовательной организации	
Учащиеся.	
Обилие информационных потоков требует принимать оптимальные решения и делать индивидуальный выбор	Разработка системы мер, направленных на обеспечение систематизации и оптимизации информационных потоков, рационализация учебного времени и времени пребывания в гимназии.

Дети и подростки повсеместно испытывают дефицит социально – полезных практик и общественно – полезного труда.	Создание в гимназии условий для расширения многообразия социальных практик и социальных коммуникаций с учетом специфики каждого возраста
Учащиеся все больше ориентированы «делать», а не заучивать и «отвечать», предпочитают самостоятельные и продуктивные формы работы.	Расширение возможностей для выбора занятий с использованием новых образовательных технологий, актуальных направлений эмпирического естествознания, проектной деятельности на научной основе.
У большинства представителей нового поколения детей – здоровые ценностные установки. Они толерантны, терпимы, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу.	Педагоги гимназии должны поддерживать тождественные данным запросам коммуникации, развивать их и создавать возможности для дальнейшего обогащения интеллекта, не только в предметном материале.
Родители.	
Чаще всего связывают будущее своего ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать.	Создание в гимназии системы мер обеспечивающей не только освоение предметов и дисциплин учебного плана, но и реализацию собственного уклада гимназии, формирующего определенные поведенческие модели.
В качестве базовых приоритетов работы школы определяется безопасность, физический и психологический комфорт для детей.	Системное совершенствование условий, способствующих усилению безопасности, физическому и психологическому комфорту пребывания в гимназии
Образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера (особенно для начальной и подростковой школы), они рассматривают школу как перспективу ресурсных вложений в своего ребенка.	Работа администрации гимназии должна обеспечивать участие родителей в модернизации и совершенствовании образовательной среды гимназии, в ее проектировании и контроле функционирования.
Учителя	
Урок остается единственной или доминирующей формой организации учебной деятельности учащихся.	Усиление внимания администрации к систематическому использованию новых форм учебной деятельности, обеспечивающих сбалансированность между поисковой и исполнительской частями учебной работы гимназистов, между совместной и самостоятельной формами учебной деятельности.
Контроль и оценки учителем учащихся направлены на конечный результат со "знаниевой" составляющей. Чаще всего используется пятибалльная система	Разработка комплекса мер для усиления работы с формирующим оцениванием, над формированием самоконтроля и самооценки гимназистов, использованию иных форм и

оценивания, обладающая низкой репрезентативной функцией и аналитическим потенциалом. При оценке мало учитываются индивидуальный прогресс и динамика каждого отдельного учащегося	шкал внешнего контроля и самоконтроля.
Педагог уступает инициативу во внедрении элементов современного обучения администрации школы, которая часто строится на внешнем администрировании без учета особенностей учебного и педагогического видов деятельности, а также индивидуальности и квалификационных возможностях и творческого потенциала самого педагога.	В условиях подготовки к введению профессионального стандарта педагога администрации гимназии нужно обратить внимание на мотивацию педагогов к широкому использованию элементов современного обучения в своей деятельности.

PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2022 года, связанные с учетом востребованностью внешней среды гимназии успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся на основе интеграции основного и дополнительного образования.

SWOT – АНАЛИЗ факторов развития гимназии

Таблица 7

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
<ul style="list-style-type: none"> • Гимназия обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования; • Гимназия имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ГИА после основного общего образования; • Гимназия имеет позитивный опыт инновационной деятельности; • Развивающаяся система социального партнерства способствует в последние годы развитию ресурсного обеспечения образовательной деятельности гимназии; • Гимназия имеет квалифицированный, обладающий достаточным творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты; • Образовательная деятельность строится на основе интеграции основного и дополнительного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> • Преобладание традиционного опыта организации образовательной деятельности сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательной деятельности в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); • «Старение» педагогических кадров, привычка «стажистов» работать «как раньше», тормозит внедрение инновационных технологий; • Отсутствие мониторинговых исследований по изучению образовательных результатов затрудняет выявление основных причин затруднений в обучении и развитии школьников, а также проблем в организации образовательной деятельности; • Имеющийся опыт реализации внеурочной работы в гимназии не

<ul style="list-style-type: none"> • Большинство родителей поддерживают ценности гимназии; • Гимназия имеет регулярно обновляемый сайт; • Потенциально высокий уровень образования и культуры большинства выпускников Гимназии; • Наличие структуры дополнительного образования в Гимназии, дающее возможность организовать работу в режиме полного дня. • Эффективный опыт сетевых проектов взаимодействия с музеями города, различными культурно-спортивными образовательными средами, учреждениями науки, культуры. 	<p>отражает всех актуальных направлений развития личности учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системы работы с разными по развитию учащимися; • Слабая ориентация отдельных педагогов на взаимосвязь «самообразование учителя - успешное образование ученика». • Недостаточная работа отдельных классных руководителей с родительскими комитетами классов. • Наличие у некоторых учащихся вредных привычек. • Недостаточная материальная база для организации образовательной деятельности в Гимназии по запросам родителей. • Недостаточная подготовленность педагогов по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся.
<p>О (возможности)</p>	<p>Т(угрозы) - Потенциальные угрозы для развития</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленная и эффективная научно-методическая работа в Гимназии. • Участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах. • Разнообразие вариативной части учебного плана. • Проведение Педагогических советов, совещаний при директоре, классных руководителей, посвященных вопросам повышения качества образования. • Расширение спектра образовательных услуг, используя возможности отделения дополнительного образования и социального партнерства. • Систематическое повышение квалификации педагогов. • Использование современных технологий, в том числе ИКТ, в системе повышения квалификации педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие систематической работы с одаренными учащимися у отдельных педагогов. • Нежелание части учителей перестраиваться в своей профессиональной деятельности в соответствии с требованием времени. • Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения. • Недостаточная мотивация обучающихся к учению, преодолению трудностей

Таким образом, к сильным сторонам гимназии относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;

- активное использование педагогами информационных ресурсов сайтов и порталов;

- сложившаяся система управления гимназией позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, создавать творческие группы по проблемам развития.

Основные риски развития связаны:

- с быстро устаревающей в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС СОО материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения для системного развития гимназии;
- с недостаточно проработанным на вышестоящих уровнях управления системой образования переходом на реализацию компетентностной модели образования, что может привести к психологическому напряжению у части педагогического коллектива.

Пути решения:

- замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательной деятельности;
- совершенствование системы управления гимназией по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания гимназического образования;
- широкое использование инновационно-активных технологий и авторских разработок в образовательной деятельности;
- системное развитие педагогического коллектива.

В целом, проведенные PEST и SWOT-анализ состояния развития МАОУ гимназии № 8 позволяют предположить, что в настоящее время гимназия располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития имеется соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

В то же время следует учесть и имеющиеся проблемы:

- снижение учебных мотиваций в зоне окончания начальной школы и перехода в 5 класс основной школы, что связано с тем, что и в начальной и подростковой школе все используемые дидактики основаны на том, что учебная деятельность является ведущей, тогда как по возрастным психофизиологическим причинам, познавательная деятельность для подростков уже не является ведущей. В этой связи, традиционный перенос дидактик и методов из начальной школы в подростковую, является скорее деструктивным фактором.
- несоответствие имеющихся ресурсов и дидактики массовой школы и потребностей, учащихся в индивидуализации обучения. Главным ресурсам решения проблемы индивидуализации в условиях ограниченности выбора форм является квалификационный и личностный потенциал учителя,

способного разумно использовать современные методики и технологии индивидуализации в имеющихся формах работы.

- однообразии учебных форм, порождающее серьезный дефицит мотивационных действий, диалоговых и деятельностных форм обучения. Анализ открытых занятий показывает, что учителя чаще всего не используют методики создания мотива у учащихся. Желание учиться повсеместно предполагается как само собой разумеющееся качество, поэтому мотивационные мероприятия в учебной деятельности носят недостаточный характер, хотя нет ни одной дидактической системы, методики или учебника в которых мотивация не ставилась бы на первое место.

Таким образом, SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2022 года, связанную с необходимостью развития внутренних условий образовательного пространства гимназии, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся на основе интеграции основного и дополнительного образования.

5. Концепция развития МАОУ Гимназии № 8

В меняющихся культурных и социально-экономических условиях современной России, чтобы удовлетворять новым вызовам времени, требованиям со стороны общества и государства в настоящем и будущем, сегодняшняя школа должна постоянно меняться.

Понимая эту ситуацию и руководствуясь теорией перспективных линий, Гимназия определяет свои возможности для достижения высоких результатов и разрабатывает программу движения к желаемому будущему.

Общегимназическая тема работы коллектива МАОУ Гимназии № 8 «Повышение качества образования на основе интеграции основного и дополнительного образования».

Замысел программы развития гимназии заключается в поисках содержания, способов, форм, путей, методов интеграции основного и дополнительного образования, в гармонизации образовательного пространства гимназии, в дополнении обучения системой ценностно – ориентированного воспитания, в повышении социальной активности выпускников.

Центральное место в гимназии занимает интеллектуальное образование, которое состоит в развитии познавательных сил и способностей школьников, их творческого ума, в вооружении детей определенным объемом систематических знаний, в развитии познавательных интересов и потребностей, в привитии культуры умственного труда, опираясь на достигнутый опыт в пробуждении и развитии образного мышления на основе полихудожественного подхода в образовании, который был положен в основу предыдущей программы развития.

Принципиально новым является подход к воспитанию в целостном образовательном процессе: "не подготовка к жизни", а реальное "включение в жизнь". Поэтому в гимназии создается система интегрирования всех видов деятельности, необходимых для практического самоопределения каждого ребенка, развития его способностей. Задача педагога — уметь раскрыть в каждом виде деятельности образовательный, развивающий, воспитательный потенциал.

Воспитательная система приобретает новое качественное состояние, представляет сотворчество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни, гуманными отношениями, реализуемое через разнообразную творческую практическую деятельность, в том числе и через коллективное творческое дело.

Искусство является универсальным средством формирования и развития творческих способностей, образного мышления, эмоциональной сферы, эстетического сознания личности, формой духовно-практической деятельности, в которой происходит эмоционально-ценностное самоопределение личности. Поэтому наравне с общеобразовательными предметами, в образовательную деятельность включены предметы Блока искусств.

В основе полихудожественного направления лежит положение о том, что каждый ребенок воспринимает мир в художественных образах, он «изначально полихудожественен, полимодален»: он видит, слышит, чувствует, двигается, осязает и обоняет одновременно, то есть он предрасположен к восприятию и деятельности в разных видах искусства. Главная задача учителя искусства - максимально развивать у детей данные им природой способности равноценно.

Это не замена традиционных занятий искусством, а создание новых условий их организации. Задача полихудожественного обучения - развитие эмоционально-чувственной сферы детей и совершенствование в комплексе заложенных в нем природой задатков: слышать, видеть, чувствовать, двигаться, общаться, др. Полихудожественное образование предполагает общение с ребенком на языке искусства, формирование понятий и представлений о художественном образе в разных видах искусства, о форме, пространстве, композиции; общих и особенных средствах художественной выразительности в разных видах искусства; формирование умений переносить художественный образ одного искусства на язык другого.

Основные положения концепции МАОУ Гимназии № 8:

– занятия искусством позволяют развивать определенные свойства творческой деятельности и психологические качества личности, необходимые для успешного освоения наук, а впоследствии – различных профессий: интуицию, настойчивость, собранность, волю, эмоциональную и психическую устойчивость, активную жизненную позицию, коммуникабельность;

- сбалансированность развития детей в различных областях науки и искусства позволяет увеличить возможности профориентационной работы непосредственно в школе;

- овладение разнообразными формами художественной деятельности дает возможность создания новых форм творческой мотивации в научных областях;

- овладение навыками творческой деятельности, результативность и успешность в творчестве позволяют сохранить психическое равновесие и оптимизм в трудных жизненных ситуациях, учат детей ценить время, эффективно распределять силы;

- художественная деятельность оказывает значительное психотерапевтическое воздействие на детей и подростков, снимая нервно-психическое напряжение, вызванное другими уроками, восстанавливая энергию и создавая положительный настрой учащихся на последующие занятия;

- уважение и достоинство личности – взаимодействие учителя и ученика строится на основе сотрудничества и сотворчества.

В качестве основных характеристик образовательного пространства мы выделяем следующие: разнообразие, открытость, комфортность, диалогичность, духовную и эмоциональную насыщенность, толерантность, естественность, востребованность творчества, наличие свободных зон развития и клубной деятельности, сохранение и культивирование традиций.

Такой подход предполагает сочетание нескольких системообразующих принципов:

- интеграцию основного и дополнительного образования, а также урочной и внеурочной деятельности в едином образовательном пространстве;

- перенос основных принципов дополнительного образования (творческий характер деятельности, свободное развитие, психологическая комфортность и т.д.) на предметы базового цикла;

- совместное творчество педагогов, учащихся и родителей при организации общешкольных мероприятий;

- оказание квалифицированной помощи в творческом самоопределении детей педагогами разного профиля;

- создание педагогического коллектива как ансамбля единомышленников, объединяющего учителей базового и дополнительного образования;

- создание интегрированных программ и курсов, направленных на повышение качества образования средствами искусства (поэтическое творчество на уроках биологии; музыка и изобразительное искусство на уроках литературы, истории и т.д.);

- планирование и организацию мероприятий для демонстрации достижений, результатов профессионального и творческого роста детей и взрослых.

Одной из особенностей гимназии, где учащиеся с 1 по 11 класс занимаются искусством, является обретение ребёнком новой для него роли или позиции. Это выражается в том, что с самых первых шагов в приобщении к искусству ребёнок становится не только потребителем новых знаний, умений, навыков, но и проводником, т.е. он сам в свою очередь приобщает к искусству окружающих. В течение года вся учебно-концертная деятельность построена так, чтобы каждый ребёнок мог дарить радость от общения с искусством сначала своим педагогам, родителям и одноклассникам, а затем всем, кто приходит на наши концерты и спектакли. Поэтому процесс обучения становится социально значимым.

Программа развития гимназии рассчитана на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика. В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, мы должны создать условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Настоящая Программа развития как организационная основа политики гимназии представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Особенностью данной Программы является то, что при ее разработке учтены такие изменения в социокультурных и политико-экономических условиях осуществления отечественной образовательной практики как усиление участия общественности в управлении образовательными учреждениями, непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

Гимназическое образование определяет приоритетность гуманитарной составляющей образовательной деятельности, что в дальнейшем влечет за собой утверждение концепции гуманитарного образования, расширение гуманитарного компонента.

Программа выстроена в соответствии с направлениями образовательной политики гимназии, определёнными как приоритетные на период до 2022 года и учитывает необходимость решения следующих задач:

- создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с ФГОС с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- формирование образовательного пространства с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих качественные

изменения в содержании и организации образовательной деятельности, характера результатов обучения;

- создание условий для организации образовательной деятельности на базе интеграции основного и дополнительного образования, максимально содействующих творческому развитию и проявлению личности школьника, поддержка социально-активной талантливой молодежи, в т.ч. детей с ОВЗ;

- совершенствование гимназической системы оценки качества образования;

- повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными направлениями развития гимназии;

- развитие здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.

Реализация программы позволит обеспечить:

- достижение заданного качества и уровня развития гимназии как педагогической системы;

- повышение престижа гимназии, конкурентоспособности обучающихся и выпускников гимназии.

В соответствии с приоритетными целями Программы развития предпочтительными технологиями в гимназии становятся:

- технологии развивающего обучения;

- проектно-исследовательские технологии,

- информационно-коммуникативные технологии,

- здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии,

- педагогика сотрудничества.

6. Механизмы реализации программы развития

Программа развития МАОУ Гимназия № 8 является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности гимназии и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательной деятельности.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации подпрограмм, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Управление развитием гимназии должно быть организовано на достижение поставленных стратегических целей в постоянно изменяющихся условиях внешней и внутренней среды.

В основу создания программы развития положен программно-проектный способ, позволяющий объединить целевой и проектный подходы

к разработке сценариев достижения стратегических целей, повысить качество информационно-аналитического обеспечения управленческих решений.

Внедрение программно-проектного метода приводит в действие механизм повышения эффективности деятельности гимназии. При этом эффективность понимается совершенно конкретно - как способность гимназии достигать поставленных целей и целевых индикаторов в установленные сроки.

Программно-проектный метод позволяет объединить долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование в едином информационном контуре для решения задач, ориентированных на достижение стратегических целей гимназии в рамках реализации подпрограмм по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Использование проектного метода позволит изменить организационную структуру школы от вертикального к горизонтальному распределению полномочий, так как руководителями реализации конкретных подпрограмм и локальных проектов могут быть не директор и его заместители - функциональные руководители, а руководители методических объединений, компетентные квалифицированные педагоги, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта.

Содержание программы развития будет реализовано через шесть подпрограмм (проектов):

1. Подпрограмма (проект) «Качество образования как основа развития успешной личности»

Цель: создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с ФГОС.

Ожидаемые результаты:

- соответствие нормативной базы МАОУ Гимназии № 8 требованиям ФГОС ООО и СОО;
- соответствие финансового обеспечения гимназии требованиям ФГОС ООО и СОО;
- соответствие организационного и методического обеспечения требованиям ФГОС ООО и СОО;
- соответствие информационного обеспечения гимназии требованиям ФГОС ООО и СОО;
- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ООО и СОО;
- соответствие кадрового потенциала МАОУ Гимназии № 8 требованиям ФГОС ООО и СОО.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели подпрограммы

- доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы среднего общего образования гимназии в контексте ФГОС - 100%;
- доля гимназистов, занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам (от учащихся 10-11 классов) - 100%;
- доля гимназистов, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - не менее 80 %;
- доля гимназистов, охваченных неаудиторной занятостью, внеурочной деятельностью- 100 %;
- доля гимназистов, занимающихся по программам дополнительного образования - 90 %;
- доля гимназистов 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %;
- доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов по профильным предметам – не менее 20 %;
- средний балл по русскому языку – не менее 73 баллов;
- средний балл по истории – не менее 50 баллов;
- доля гимназистов 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100 %;
- доля учащихся 9-х классов, набравших не менее 13 баллов по сумме четырех предметов ОГЭ – не менее 70 %;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 80 %;
- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы гимназии - не менее 80%.

2. Подпрограмма (проект) «Современное образовательное пространство гимназии»

Цель: формирование образовательного пространства с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- формирование образовательного пространства гимназии с использованием современных образовательных технологий;
- обеспечение творческой самореализации учащихся и выпускников МАОУ Гимназии №8;
- повышение квалификации педагогов в вопросах применения гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий в условиях

поэтапного освоения ФГОС ООО и СОО нового поколения.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели подпрограммы

- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности - не менее 90 %;
- доля учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте гимназии – не менее 20 %;
- доля гимназистов, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - не менее 90 %;
- доля учащихся, принимающих участие в олимпиадном движении, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня - не менее 80%;
- доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет, 100 %;
- обеспечение использования автоматизированных систем для обеспечения функционирования внутреннего мониторинга качества образования в гимназии;
- системное обновление банка электронных образовательных ресурсов.

3. Подпрограмма (проект) «Кадровый капитал гимназии»

Цель: повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными направлениями развития гимназии.

Ожидаемый результат:

Совершенствование в МАОУ Гимназии №8 форм работы с педагогическими кадрами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях введения ФГОС нового поколения и профессионального стандарта педагога.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели подпрограммы

- доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях – не менее 70 %;
- доля проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования - не менее 70 %;
- доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС, - 100%;
- увеличение доли молодых специалистов от общего числа педагогов до 30%;

- аттестация рабочих мест-100%;
- овладение членами педагогического коллектива новыми образовательными технологиями, в том числе технологиями проектной деятельности, ИКТ и здоровьесбережения (до 90%);
- широкое использование в педагогической практике метапредметных основ образовательной деятельности, элементов продуктивного и сопровождающего обучения;
- 100% комплектование штата сотрудников высокопрофессиональными кадрами;
- удовлетворенность 100% педагогов социально-психологическим климатом в коллективе.

4. Подпрограмма (проект) «Управление качеством образования»

Цель: совершенствование гимназической системы оценки качества образования.

Ожидаемый результат

Наличие обновленной системы управления качеством образования в МАОУ Гимназии №8 в условиях введения ФГОС.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели подпрограммы

- наличие программы измерения оценки качества образования по уровням в условиях поэтапного введения ФГОС нового поколения;
- утверждение единого формата собираемой информации по требованиям ФГОС нового поколения и профстандарта педагога;
- эффективное использование бюджетных средств в условиях реализации муниципального задания;
- соответствие условий организации образовательной деятельности требованиям ФГОС;
- расширение спектра платных образовательных услуг, увеличение доли доходов, полученных от иной приносящей доход деятельности.

5. Подпрограмма (проект) «Воспитательный капитал гимназии»

Цель: создание условий для организации образовательной деятельности на базе интеграции основного и дополнительного образования, максимально содействующих творческому развитию и проявлению личности школьника, поддержка социально-активной талантливой молодежи, в т.ч. детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

Сформированность мировоззренческих позиций гимназистов, основанных на позитивном вхождении личности в социум, позволяющих самоопределиться и самореализоваться в социальной среде.

Развитие личностного творческого потенциала гимназистов на основе

ближайшего социального окружения (актуализация лидерских способностей).

Сформированность у гимназистов системы этических ценностей социальной направленности.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели подпрограммы

- доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования – не менее 90%;
- доля учащихся, занятых в реализации общественно значимых проектов – не менее 75%;
- доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в гимназии – не менее 65%;
- доля учащихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах – не менее 90 %.

6. Подпрограмма (проект) «Здоровье и безопасность»

Цель: развитие здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.

Ожидаемые результаты:

Создание в МАОУ Гимназии №8 необходимых условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ООО и СОО, отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и педагогов.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели подпрограммы

- положительная динамика показателей здоровья учащихся, педагогов;
- положительная динамика количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях, танцевальных и хореографических студиях, клубах ОФП (здоровья), туризма, центрах военно-спортивной направленности;
- доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100 %;
- доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %;
- положительная динамика количества педагогов, задействованных в разработке и реализации дополнительных программ в области здорового и безопасного образа жизни;
- положительная динамика количества семей, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях в гимназии;
- положительная динамика количества педагогов гимназии, представивших результаты здоровьесберегающей деятельности на конкурсах, выставках и конференциях.

7. Основные механизмы управления реализацией программы развития МАОУ Гимназии № 8 на 2017-2022 гг.

7.1. Система управления реализации программы развития

Работа по реализации новой программы развития вносит значительные изменения в систему управления качеством образования в МАОУ Гимназии № 8 и предполагает следующие направления деятельности администрации и педагогического коллектива гимназии:

информационно-аналитическое - формирование банка информации, анализ и систематизацию информации, выявление проблем, способов их преодоления и предупреждения;

мотивационно-целевое - осуществление диагностики и самодиагностики, стимулирования труда и др.;

планово-прогностическое - планирование научно-методической, опытно-экспериментальной работы, создание учебно-методического комплекса обеспечения образовательной деятельности и др.;

организационно-исполнительное - обоснование и установление режима работы гимназии, организация повышения квалификации, выявление и обобщение педагогического опыта;

контрольно-диагностическое - экспертные оценки, осуществление внутришкольного контроля, подготовка материалов к аттестации учителей;

регулятивно-коррекционное - разработка и реализация программ коррекции.

7.2. Механизм управления реализацией программы

Анализ хода реализации приоритетных направлений Программы развития гимназии на среднесрочную перспективу, контроль за выполнением и регулирование осуществляется на заседаниях Педагогического совета, в ходе общешкольной родительской конференции, на классных родительских собраниях; собраниях классных коллективов, публикуется на сайте МАОУ Гимназии № 8.

Управление разработкой и реализацией Программы осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

Стратегическая команда, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители школьных проектных команд по направлениям инициативы. Команда раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития гимназии. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по гимназии.

Проектные команды по каждой подпрограмме ежемесячно проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией подпрограмм

с ведением протоколов заседаний проектных команд. Состав, план работы проектных команд утверждается приказом по гимназии.

Общий контроль реализации Программы развития осуществляет стратегическая команда под руководством директора гимназии.

В целом, говорить о положительном влиянии Программы развития МАОУ Гимназии № 8 на состояние образовательной деятельности гимназии, можно в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся (по самым различным показателям);
- не снижаются показатели здоровья учащихся;
- имеется положительная динамика роста удовлетворенности всех участников образовательной деятельности;
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательной программы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС;
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем гимназии;
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение образовательно-воспитательного процесса;
- будет осуществлен эффективный, поэтапный и антистрессовый переход на ФГОС СОО:
- расширятся возможности для выбора учениками индивидуальной образовательной траектории;
- создана нормативно правовая, содержательно – организационная, материально – техническая основа для развития деятельностных технологий (в том числе – дистанционного обучения), обучения по индивидуальным учебным планам;
- обеспечен переход от массовых технологий здоровьесбережения к технологиям развития индивидуального здоровья ребенка.

7.3. Целевые показатели реализации программы

Развитие инновационного потенциала гимназии:

доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях – не менее 70 %;

доля проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования - не менее 70 %;

доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС, - 100%.

Качество информационно-образовательной среды гимназии

- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности - не менее 90 %;

- доля учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте гимназии – не менее 60 %.

- доля гимназистов, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - не менее 90 %;

- доля учащихся, принимающих участие в олимпиадном движении, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня - не менее 80%;

- доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет, 100 %;

- обеспечение использования автоматизированных систем для обеспечения функционирования внутреннего мониторинга качества образования в гимназии;

- системное обновление банка электронных образовательных ресурсов.

Эффективность воспитательного процесса и социализации учащихся

доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования – не менее 90%;

доля учащихся, занятых в реализации общественно значимых проектов – не менее 75%;

доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в гимназии – не менее 65 %;

доля учащихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах – не менее 90 %.

8. Риски программы и минимизация их влияния

<i>Риски</i>	<i>Пути минимизации их влияния</i>
Сопrotивление части педагогического коллектива обновлению содержания образования, в том числе, - из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательной деятельности ИКТ, ФГОС ООО и СОО и новых образовательных технологий; - увеличения нагрузки учителей	Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития и требованиями ФГОС ООО и СОО
Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм работы с родителями нового поколения (90-ых годов) и, как следствие, отторжение родителей от проблем гимназии	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы
Психологическая неготовность части участников образовательной деятельности к изменениям	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательной деятельности
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	Рост открытости гимназии Обновление и эффективное использование возможностей сайта гимназии

Низкий уровень информационной культуры части родителей.	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; Организация консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров
Ограничение площадей необходимого профиля и возможностей материально-технической базы гимназии для индивидуализации процесса обучения, развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности в малых группах	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности
Не получила необходимого развития служба мониторинга, соответствующая требованиям ФГОС ООО и СОО, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по УД
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов

9. Финансовый план по реализации программы развития МАОУ Гимназии № 8

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета города на функционирование системы образования в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также из внебюджетных источников.

Источниками внебюджетного финансирования в МАОУ Гимназии №8 определены следующие:

1. Социальные партнеры (бизнес - структуры).
2. Платные образовательные услуги.
3. Целевое финансирование по грантам и проектам.
4. Безвозмездная целевая помощь со стороны физических лиц.

**Смета основных расходов по реализации программы
(2018-2022 гг.) (без учета расходов на содержание и заработную плату)**

Оборудование, услуги	Стоимость* (руб.)	Источники финансирования
Повышение квалификации педагогов (курсы, стажировки, второе высшее образование)	600 000,00	Бюджетные средства, внебюджетные средства гимназии
Услуги высококвалифицированных экспертов, специалистов	200 000,00	Бюджетные средства, внебюджетные средства гимназии
Учебная мебель	1 500 000,00	Бюджетные средства, внебюджетные средства гимназии
Программно-методическое обеспечение, пополнение библиотечного фонда	5 000 000,00	Бюджетные средства, внебюджетные средства гимназии
Учебно-наглядное оборудование	2 000 000,00	Бюджетные средства, внебюджетные средства гимназии
Обновление, содержание материально-технической базы, компьютерное оборудование, оргтехника, мультимедийное оборудование	3 000 000,00	Бюджетные средства, внебюджетные средства гимназии
Обновление учебно-технической базы, спортивный инвентарь, оснащение кабинетов	1 500 000,00	Бюджетные средства, внебюджетные средства гимназии
Итого		13 800 000,00

*в ценах 2017 года