



## 1. Общая характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева».

Сокращенное наименование: МАОУ Гимназия № 8.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Учредители: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 66 № 003000 выдана 14 февраля 2012г., регистрационный № 15224.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0001515 от 03 марта 2015г. № 8190. Срок действия свидетельства до 23 мая 2023 г.

Адрес официального сайта: <http://гимназия8.екатеринбург.рф>

E-mail: [dla@sv66.ru](mailto:dla@sv66.ru)

Телефоны: (343) 254-27-44, тел./факс. (343) 254-34-36

Местонахождение: 620026, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 173

Самообследование МАОУ Гимназия № 8 проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МАОУ Гимназией № 8 по итогам 2019 календарного года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом МАОУ Гимназия № 8, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации учащихся;
- результаты внешнего и внутреннего мониторинга, проводимого городской и районной методическими службами;
- итоги взаимодействия с социальными партнёрами гимназии.

Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательной организации и представляется в форме отчета о результатах самообследования в срок до 20 апреля.

*Материалы, собранные в аналитическом документе, размещены на официальном сайте МАОУ Гимназия № 8 в сети Интернет (<http://гимназия8.екатеринбург.рф>)*

МАОУ Гимназия № 8 является одной из востребованных образовательных организаций города Екатеринбурга. Образовательная деятельность осуществляется высокопрофессиональным коллективом в условиях системы социального партнерства. Стабильные показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации обучающихся.

### Структура классов гимназии

	Всего в гимназии		С углубленным изучением	
	классов	человек	классов	человек
1- 4 классы	13	358		
5-9 классы	15	367	15	367
10-11 классы	4	97	4	97
<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>822</b>	<b>19</b>	<b>464</b>

Гимназия осуществляет набор детей со всего города во все классы, в зависимости от индивидуальных способностей к тому или иному виду деятельности ребенка в области искусства (хореография, изобразительное искусство, эстетика) и спорта, при наличии в классе свободных мест. МАОУ Гимназия № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева» — особая школа. Здесь создана уникальная атмосфера непосредственного присутствия культуры. В основе гимназии лежит хорошо

продуманная целостная структура принципов воспитания и обучения, стратегия функционирования гимназии как образовательного учреждения.

Созданная в гимназии социокультурная атмосфера порождает характерные для нее экзистенциальные измерения – тип событийности, культурный хронотоп, – способствующие развитию индивидуальных свойств личности. Гимназия придерживается традиций классического образования на основе гуманитарных подходов (приобщения к культуре) и ставит своей целью развитие у учащихся широчайшего спектра творческих способностей в науке, искусстве, в сфере социальной активности и управления.

Классический дух гимназии, прежде всего, бросается в глаза гостям гимназии, и ее посетителям. Это порождает особого рода эффект – ощущение яркости, эстетической наполненности, присутствующих в самом облике гимназии и гимназистов. Дети чувствуют и свою необычность, свою принадлежность к высокому миру культуры, непохожему на безликие стандарты массовой культуры. Эта особенность гимназии представляется сегодня чрезвычайно важной.

В гимназии разработана модель организации образовательного процесса на основе полихудожественного подхода к образованию и воспитанию. При этом для концепции организации образовательного процесса в гимназии особенно значимо, что этот процесс направлен на воспитание гуманной личности, с развитой системой ценностей потребностей в познании и самопознании, общении с искусством, эмоционально отзывчивой, способной к состраданию и милосердию. На этой основе был обоснован ряд качеств, которые характеризуют выпускника гимназии: гуманитарный тип мышления; развитый интеллект; культура мыслительной и речевой деятельности; эстетическая и правовая культура; креативность и стремление к культуротворчеству.

Отличие гимназии от других школ заключается в специфике предоставления образования за счет единого содержания общего и дополнительного образования детей. Дополнительное образование представлено структурным подразделением «Блок искусств», на котором существуют 3 отделения: хореографическое, изобразительное, спортивно-эстетическое. Реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования художественной и физкультурно – спортивной направленностей.

## **2. Система управления образовательной организацией**

Непосредственное управление гимназией осуществляет директор, прошедший аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

### **2.1. Общее собрание работников Учреждения**

Общее собрание работников Учреждения принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников.

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются Общим собранием работников. Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения. Решение Общего собрания работников считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих (50% + 1 голос).

Общее собрание работников:

- принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию Устава;
- принимает локальные нормативные акты;
- согласует Правила внутреннего трудового распорядка;
- принимает решение о заключении Коллективного договора;
- выдвигает коллективные требования работников Учреждения.

### **2.2. Наблюдательный совет**

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;

- 2) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;
- 5) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- 8) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;
- 10) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

### 2.3. Педагогический совет

#### **Структура и порядок формирования.**

- 1) Педагогический совет состоит из директора, представителей администрации, педагогических работников ОО, включая совместителей.
- 2) Педагогический совет собирается по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Члены педагогического совета выполняют свои обязанности на общественных началах.
- 3) Председатель Педагогического совета выбирается из числа педагогических работников, секретарь назначается приказом директора.

Срок полномочий Педагогического совета составляет два учебных год.

#### **Основными функциями педагогического совета являются:**

1. Определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом.
2. Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности.
3. Мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов.
4. Разработка содержания работы по общей методической теме ОО; внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
5. Решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к итоговой аттестации.

#### **Компетенция и основные формы деятельности**

*Педагогический совет имеет право:*

- 1) принимать участие в обсуждении образовательных программ и программ развития организации;
- 2) принимать участие в рассмотрении вопросов организации образовательной деятельности;
- 3) принимать участие в разработке и принятии мер по совершенствованию содержания

образования, внедрению инновационных технологий;

4) заслушивать информацию и отчёты педагогических работников и объединений учителей-предметников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с организацией, сообщения о результатах внутришкольного контроля и контрольно-надзорной деятельности вышестоящими организациями, о проверке соблюдения санитарно-гигиенических требований в организации, об охране здоровья и труда обучающихся, другие вопросы образовательной деятельности организации;

5) принимать решения:

а) об установлении отметок по отдельным учебным предметам учебного плана (пятибалльная, зачётная, многобалльная, рейтинговая и др.);

б) о проведении промежуточной аттестации обучающихся;

в) о допуске обучающихся к итоговой аттестации;

г) об освоении общеобразовательной программы по итогам учебного года, переводе обучающихся 1-3, 5-8, 10 классов в следующий класс, допуске обучающихся 4 классов на следующий уровень образования, в том числе условном переводе;

д) о рассмотрении и принятии образовательной программы, которая представлена в виде индивидуального учебного плана, календарного учебного графика, расписания учебных занятий, при осуществлении образовательной деятельности при организации обучения на дому;

е) о выдаче документов об образовании, справки установленного образца;

ж) о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами, похвальными грамотами, медалями «За особые успехи в учении»;

з) о выдвижении кандидатур на награждение отраслевыми наградами;

и) о выдвижении кандидатур для участия в профессиональных конкурсах;

б) участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогических работников;

7) выражать обязательное к учёту мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогических работников;

8) принимать участие в обсуждении введения профилей обучения;

9) избирать представителей в иные коллегиальные органы самоуправления, предусмотренные Уставом;

10) приглашать на свои заседания для получения информации и объяснений по рассматриваемым вопросам участников образовательных отношений, должностных лиц, специалистов и граждан.

11) направлять информацию в соответствующие органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **2.4. Совет обучающихся**

В состав Совета обучающихся могут войти все желающие обучающиеся 1 – 11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Учреждении для развития способностей каждого ученика.

Компетенция:

1) организация досуговой деятельности обучающихся;

2) приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры;

3) участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;

4) подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной гимназии;

5) рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.

Деятельность и полномочия Совета обучающихся регулируются Положением о Совете обучающихся.

#### **2.5. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создается

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в Учреждении и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

## **2.6. Совет родителей**

Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Учреждении создан Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей.

В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению.

Членство в Совете родителей является добровольным.

Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.

Компетенция Совета родителей:

1) получает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и расходовании внебюджетных средств;

2) выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения;

3) координирует деятельность классных родительских комитетов;

4) проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Совета;

5) оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;

6) участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;

7) совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания;

8) оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний;

9) рассматривает обращения в свой адрес;

10) принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;

11) взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся;

12) взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.

13) иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.

***Управление образовательным учреждением ведется через реализацию системы оценки качества его деятельности по трем направлениям:***

1. Образовательный результат:

Определение планируемых количественных и качественных предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Образовательный процесс:

— Приведение всех нормативных документов в соответствии с требованиями ФГОС (в том

числе ФГОС ОВЗ);

— Разработка направлений деятельности Гимназии; реализация содержания образования в соответствии с государственными стандартами; подбор и внедрение образовательных технологий, соответствующих поставленным целям и задачам работы;

— Функционирование системы оценки качества (в том числе – электронные образовательные ресурсы).

### 3. Необходимые условия:

— психолого-педагогическое сопровождение;  
— широкий спектр разнонаправленных мероприятий, создающий творческую развивающую среду;

— программно - методическое обеспечение;

— кадровый ресурс;

— материально - технические условия;

— информационно - коммуникативные технологии;

— активная деятельность родительского сообщества.

## 3. Содержание подготовки обучающихся

### 3.1. Виды реализуемых образовательных программ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева» осуществляет реализацию следующих образовательных программ:

— основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года, 1-4 кл.);

— адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;

— адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР;

— основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы), обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;

— основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года, 10-11 классы), обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;

— дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей художественной и физкультурно-спортивной направленностей.

Данные образовательные программы реализуются через очную форму.

Специфика гимназии как общеобразовательной организации состоит в создании единого образовательного пространства, соответствующего Программе развития и Уставу гимназии, интересам учащихся и родителей, возможностям педагогического коллектива. Это выражено в модели учебного плана, для которой характерно углубленное изучение русского языка и истории с 5-9 класс, русского языка и обществознания в 10-11 классе. К явным достоинствам учебного плана нашей гимназии мы относим гимназический компонент, в формировании и апробации которого лежит большая заслуга педагогического коллектива и особенно учителей, создавших для него программы и реализующих их в образовательном процессе. Доминантой гимназического образования является углублённое изучение предметов гуманитарного профиля.

### Начальное общее образование.

В процессе освоения основной образовательной программы при реализации учебного плана начального общего образования (1 - 4 классы) закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками; формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание начального общего образования направлено на:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
  - готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
  - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
  - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В гимназии по запросу родителей общеобразовательных классов обучение проводится в рамках пятидневной рабочей недели, поэтому часть, формируемая участниками образовательных отношений, в указанных классах представлена 1 часом, реализация стандарта осуществляется, в том числе за счёт часов внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей –обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Учебный план гимназии реализуется в полном объёме через аудиторные часы и программы внеурочной деятельности. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часа.

Обязательные предметные области учебного плана на уровне начального общего образования реализуется с использованием учебно- методического комплекса: «Школа России»

Реализуемый учебно-методический комплекс включают все направления личностного развития ребенка. В основе обучения лежит системно-деятельностный подход как механизм достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

Выбор системы обучения осуществляется педагогами на основе анализа индивидуально – личностных особенностей учащихся и достоинств каждого учебно – методического комплекса, учета мнения родителей.

Программа предмета «Русский язык» обеспечивают высокую орфографическую грамотность, предлагают ситуации речевого общения, работу с текстом. В 1 классе во время букварного периода курсы «Русский язык» и «Литературное чтение» реализуется через учебник «Азбука» - 25 недель. В течение последующих 8 недель русский язык продолжает изучаться по учебнику «Русский язык», а литературное чтение по учебнику «Литературное чтение».

Предметы Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русском) изучаются с целью приобщения обучающихся к культуре и национальным традициям русского народа, создания необходимых условий для формирования личностных качеств: патриотизм, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге; формирования коммуникативной компетенции; ознакомления с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Работа с информацией в современном мире невозможна без информационных технологий, понимание которых нам и дает информатика. Получается, что информатика фактически ключ к успеху для современного человека. По результатам анкетирования педагогов и родителей (законных представителей) с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 1 - 4 классов введено изучение предмета «Информатика» в части, формируемой участниками

образовательных отношений.

Предмет "Иностранный язык (английский язык)" изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю. Для изучения иностранного языка классы делятся на две подгруппы.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРК и СЭ) является единой комплексной учебно-воспитательной системой и включает шесть модулей (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики).

Эта модульная конструкция учебного курса позволяет удовлетворить образовательные запросы социума, в первую очередь родителей школьников. Все модули курса имеют светский, культурологический характер.

Родители совместно с детьми сами выбирают, какой из модулей изучать в рамках комплексного учебного предмета. Модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания.

В 2019 году на основе выбора родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов будут изучали модули «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Балльное оценивание знаний по курсу ОРКиСЭ отсутствует (в соответствии с инструктивно-нормативным письмом Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08-250 «Об обучении ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях РФ»).

Максимальная недельная нагрузка учащихся начальных классов выдержана полностью. Перегрузка учащихся не допускается.

Для успешной реализации Федеральных образовательных стандартов начального общего образования МАОУ Гимназией №8 определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию учебной и внеурочной деятельности обучающихся, а именно модель «Школы полного дня».

Реализация программы внеурочной деятельности гимназии осуществляется посредством работы групп структурного подразделения «Блок искусств», работы групп продлённого дня на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающей участие педагогических работников учебного учреждения, родительской общественности, а также взаимодействия с социальными партнерами.

### **Основное общее образование.**

Содержание образования в 5,6,7,8,9 классах Гимназии №8 отражает реализацию ФГОС ООО. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующим образовательным стандартом.

Расписание учебных занятий и занятий в рамках реализации внеурочной деятельности на уровне ООО (в рамках ФГОС ООО) по количеству часов соответствует учебному плану. На уровне основного общего образования учебный план на 2019-2020 учебный год ориентирован на 5 - летний нормативный срок. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять более 6020 часов.

В рамках ФГОС ООО учебный план составлен с учётом примерной образовательной программы ФГОС ООО. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план на 2019-2020 учебный год соответствует структуре, сетка часов двухкомпонентная, в 5, 6, 7, 8, 9 классе сетка учебного плана отражает предметные области и реализуемые учебные предметы. Максимально допустимая / предельная аудиторная нагрузка соответствует требованиям СанПиН и не превышает допустимой. Реализация часов по учебным предметам представлена в рамках недельной и годовой нагрузки.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования (5, 6, 7, 8, 9 классы) в соответствии с ФГОС обеспечивает необходимую структуру обязательных предметных областей и соответствующих им учебных предметов:

Предметная область	Предмет
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература

Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)
	Родная литература (на русском языке)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)
	Второй иностранный язык (французский)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.
	Обществознание
	География
Естественнонаучные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
	Физическая культура

Предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (на русском языке)» изучается в 5-9 классах с целью приобщения обучающихся к культуре и национальным традициям русского народа, создания необходимых условий для формирования личностных качеств: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Предмет «Родной язык (русский)» изучается в 2019-2020 учебном году в 5-9 классах по 1 часу в неделю Предмет «Родная литература (на русском языке)» будет изучается в 7 классе 1 час в неделю в течение всего учебного года, в 5-6 и 8-9 классах во втором полугодии по 1 часу в неделю.

Целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательной организации, местных социально-экономических условий, обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках двух модулей в 8 классе: «Технология. Технический труд» (для групп мальчиков) и «Технология. Обслуживающий труд» (для групп девочек). Программа по технологии обязательно включает в себя также раздел «Черчение и графика». В минимуме содержания образовательных программ по технологии заложена преемственность целей и задач, решаемых на различных уровнях общеобразовательной школы. Обучение школьников начинается с формирования представлений о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира и развития мелкой моторики рук в начальной школе и завершается в основной школе приобретением компетентности в трудовой и хозяйственно-бытовой сферах, а также компетентности в сфере профессионального самоопределения.

В качестве иностранного языка в 5-9 классах продолжается изучение английского языка.

Второй иностранный язык (французский) в 2019-2020 учебном году изучается в 5-ых и 9-ых классах по 1 часу в неделю.

Содержание гимназического образования на уровне основного общего образования реализуется за счет программ углубленного изучения русского языка и истории.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для обучающихся 5,6,7,8,9 классов, определялись совместно всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Предварительно были определены возможности гимназии в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), после чего им была предоставлена возможность ознакомиться с предложенными учебными программами различных курсов.

Для получения объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся 5,6,7,8,9 классов и их родителей (законных представителей), обоснованного формирования учебного плана гимназии было проведено анкетирование. По результатам анкетирования в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введено изучение следующих курсов:

— «Основы безопасности жизнедеятельности» - 5-7, класс (35 ч. в год, 1 час в неделю) - способствует развитию способностей обучающихся анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей деятельности.

— «Экология животных» - 7 класс (35 ч. в год, 1 час в неделю) - способствует расширению знаний обучающихся об основных принципах и правилах отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

— «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 5 класс (35 часов, 1 час в неделю) - данный курс является частью общеобразовательной деятельности и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего таких, как «Обществознание», «Литература», «История России. Всеобщая история», «Изобразительное искусство». В содержании предмета прослеживается преемственная линия с курсом «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемом в 4 классе на ступени начального общего образования.

— «Математика и практика» - 8 класс (35 ч. в год, 1 час в неделю) - данный курс демонстрирует обучающимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека. Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников; предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, развитие и выявление математических способностей, ориентацию на профессии, связанные с математикой, выбор профиля дальнейшего обучения.

— «Экономика вокруг нас» - 8 класс (17 ч. в год, 1 час в неделю в первом полугодии), 9 класс (35 ч. в год, 1 час в неделю) - данный курс учит использовать приобретенные знания и умения по экономике в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

— «Технология. Твое профессиональное самоопределение» - 9 класс - (35 ч. в год, 1 час в неделю) – профориентационный курс, способствует осознанному выбору учащимися будущей профессии, направлен на развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в новых социально-экономических условиях, введен для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

В соответствии с требованиями к личностным результатам освоения учащимися ООП ООО (5, 6, 7, 8, 9 классы) учебный план ООО дополняется системой внеурочной работы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и предусматривает регулярные и нерегулярные внеурочные занятия. Направления, виды, формы организации занятий и формы организации деятельности взаимосвязаны между собой.

Для успешной реализации Федерального образовательного стандарта основного общего образования МАОУ Гимназией №8 определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию учебной и внеурочной деятельности обучающихся, а именно модель «Дополнительного образования».

Реализация программы внеурочной деятельности гимназии осуществляется посредством работы структурного подразделения «Блок искусств», работы групп продленного дня на основе

оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающей участие педагогических работников учебного учреждения, родительской общественности, а также взаимодействия с социальными партнерами. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Таким образом, учебный план 5-9 классов составлен с учетом решения задачи формирования социальной зрелости и социальной компетентности личности, а также с учетом создания максимально благоприятных условий для развития индивидуальных способностей и интересов обучающихся.

### **Среднее общее образование.**

Учебный план среднего общего образования и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед гимназией, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом его интересов, а также психологических возможностей детей. При формировании учебного плана гимназии учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план среднего общего образования рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования при 6-дневной учебной неделе.

Финансирование учебного плана ООО ведется по предельно допустимой недельной нагрузке учащихся при шестидневной рабочей неделе в 10-11 классах с учетом деления классов на подгруппы для проведения учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский язык)», «Информатика и ИКТ». Режим соответствует гигиеническим требованиям к режиму образовательной деятельности МАОУ Гимназии №8 (п. X. СанПиН 2.4.2.2821 - 10): в МАОУ

Гимназии №8 обучение 10 - 11 классов осуществляется в первую смену.

Продолжительность учебного года соответствует Уставу гимназии и Приказу Министерства образования РФ от 09.03.2004 N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, что отражено в календарном учебном графике и составляет для обучающихся 10,11 классов - 34 недели. Продолжительность урока - 40 минут. Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую.

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному (национально-региональному) компоненту и компоненту образовательного учреждения. Федеральный компонент в классах среднего общего образования в МАОУ Гимназии №8 соответствует Базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ в полном объеме. К учебным предметам федерального компонента учебного плана СОО отнесены следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Физика, Астрономия, Химия, Биология, Искусство (МХК), Основы безопасности жизнедеятельности, Технология, Физическая культура, Экономика, Право. Количество часов, отводимых на их изучение, соответствует Базисному учебному плану.

Интегрированный учебный предмет Обществознание преподается на углубленном уровне и содержит основы важнейших социальных наук: философии, политологии, социальной психологии. Экономика и Право изучаются как самостоятельные курсы, имеющие практико-ориентированную направленность и обеспечивающие основу будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. В первом полугодии ведется Право 1 час в неделю, во втором полугодии Экономика – 1 час в неделю.

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа по Технологии представлена разделами «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность». Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации,

объектов природной и социальной среды. Основным принципом реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

Изучение естественнонаучных дисциплин в 10-11 классах обеспечено предметами «Физика», «Астрономия», «Химия» и «Биология».

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в гимназии в 10-11 классах по 3 часа в неделю в соответствии с Приказами Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. № 889 и от 03.06.2011 №1994. При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, учитываются культурно-исторические, национально-родовые традиции региона, его климатические и географические условия; состояние здоровья обучающихся, показатели из физического развития и физической подготовленности, возрастные интересы и основные направления развития физической культуры (оздоровительное, спортивное и общеразвивающее).

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский язык)», «Информатика и ИКТ» в 11 классах, осуществляется деление их на две группы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен курсами:

«Геометрия в архитектуре Урала», в котором геометрия подается как элемент общей культуры человечества, который является теоретической основой искусства (на примере архитектурного искусства Урала), а также как элемент общей культуры отдельного человека, который хотел бы, например, понять внутренние законы гармонии и красоты

«Художественная культура Урала», цель которого познакомить обучающихся с явлениями художественной культуры Урала, вписывая их в общероссийский и мировой контекст, и сформировать необходимые предпосылки для становления личности как гражданина своей страны, с уважением относящегося к своему краю, понимающего его роль и место в истории и стремящегося осознать пространство культуры региона как поле для своей будущей деятельности.

Компонент образовательного учреждения (КОУ) учебного плана для обучающихся 10-11 классов, определялся совместно всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Предварительно были определены возможности гимназии в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), после чего им была предоставлена возможность ознакомиться с предложенными учебными программами элективных курсов. Для получения объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся 10-11 классов и их родителей (законных представителей), обоснованного формирования КОУ учебного плана гимназии было проведено тестирование, в результате которого в компонент образовательного учреждения вошли элективные курсы: «Основы речевой культуры», «Разговорный английский», «Школа выживания», «Экология человека», «Основы химических методов исследования, очистки и разделения веществ», «Русская литература: классика и современность», «Основы экономической культуры», «История России в цифрах и фактах», «Военные конфликты Российской империи», «Методы решения физических задач». Данные элективные курсы, направленные на развитие одного из базовых учебных предметов, позволяют поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную надстройку профильного учебного предмета.

Элективные курсы для учащихся 10 - 11 классов выполняют задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в выборе собственного содержания образования и выборе будущей профессии. Посещение выбранных учащимися элективных курсов является для них обязательным и входит в недельную нагрузку учащихся.

Программы для реализации предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля:

Углубленное изучение русского языка

Рабочая программа углублённого изучения русского языка в 10-11 классе разработана на основе ФК ГОС (профильный уровень) с учетом авторской программы В.В. Бабайцевой. Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля.

Углубленное изучение обществознания

Рабочая программа углубленного изучения обществознания разработана на основе ФК ГОС (профильный уровень) примерной программы по обществознанию (профильный уровень).

**3.2.** Для успешной реализации Федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования МАОУ Гимназией №8 определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию учебной и внеурочной деятельности обучающихся, а именно: **на уровне начального общего образования - модель «Школы полного дня», на уровне основного общего образования – модель «Дополнительного образования».**

Реализация программы внеурочной деятельности гимназии осуществляется посредством работы групп структурного подразделения «Блок искусств», работы групп продлённого дня на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающей участие педагогических работников учебного учреждения, родительской общественности, а также взаимодействия с социальными партнерами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное, оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и предусматривает регулярные и нерегулярные внеурочные занятия. Направления, виды, формы организации занятий и формы организации деятельности взаимосвязаны между собой.

Программы внеурочной деятельности 1-6 класс: «Я -гражданин России», «В здоровом теле -здоровый дух», «В жизнь по безопасной дороге».

Основной формой организации образовательной деятельности в гимназии остается классно- урочная система. Наряду с ней используются индивидуально – групповые формы организации обучения, экскурсионные, практические и лабораторные занятия. Педагогами используются такие формы организации образовательной деятельности как метод проектов, парк-студия.

Гимназия организует обучение на дому для детей на основании медицинских показаний, а также по заявлению родителей по индивидуальным учебным планам.

### **3.3. Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать» (Л.Н. Толстой).

Использование различных педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию школьниками изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению. В основу методической работы с педагогическим коллективом были положены мероприятия, помогающие решить задачи, направленные на дальнейшее совершенствование творческого поиска, повышение качества и эффективности учебного процесса. Педагоги гимназии используют следующие образовательные технологии **Педагогические технологии, активно используемые в образовательной деятельности**

Название технологии	% педагогов, использующих данную технологию в своей работе
Технология сотрудничества	92
Групповой метод обучения	87
Здоровьесберегающие технологии	96
Личностно-ориентированные технологии	98
Проектные технологии	72
Кейс –технологии	58
Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)	45
Технология «Дебаты»	39
Информационно- коммуникационными технологии	85

Из данных таблицы видно, что 85% педагогических работников активно использует в педагогической деятельности возможности информационных технологий, 15% педагогов в системе ведут интернет - уроки. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Большое внимание учителя уделяют использованию педагогики сотрудничества, групповым методам обучения, что хорошо согласуется с требованиями профстандарта педагога.

В создании развивающей образовательной среды особую актуальность приобретают педагогические подходы и технологии, которые дают возможность каждому педагогу и учащемуся понять, проявить и реализовать себя, обеспечивают устойчивый моральный климат, способствующий успеху и результативности, поддержке и взаимопомощи, создающие условия для развития каждого в зависимости от его потребностей. Ведущая роль среди таких технологий в настоящее время принадлежит, по нашему мнению, проектной деятельности. Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

1. характеризуется высокой коммуникативностью;
2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке истории;
4. основана на циклической организации учебного процесса.

Проектная деятельность - инновационная, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Эффективное использование ИКТ в организации проектной деятельности на всех её этапах - от постановки проблемы до создания портфолио проекта - выводит образовательный процесс на качественно новый уровень. С установкой электронных досок и наличием выхода в Интернет уроки стали более интересными, увеличилась доля самостоятельной и исследовательской работы учащихся. В век глобальной информатизации необходимо на хорошем уровне владеть информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому в последнее время педагогами гимназии активно используются электронные образовательные ресурсы.

В 2018-2019 учебном году педагоги гимназии особое внимание обратили на технологию интегрированного обучения.

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

Мир, окружающий детей, познаётся ими во всём многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты.

Специфика учебного заведения тоже предполагает интеграцию основного и дополнительного образования.

Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.

Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании.

Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты.

Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

Интегрированные уроки способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;

Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы.

### **3.4. Система воспитательной работы**

В МАОУ Гимназии № 8 работает 32 классных руководителей и 13 педагогов-организаторов, 2 педагога-психолога. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги - организаторы и классные руководители, с большим опытом работы, обладающие педагогическим мастерством.

С 1 сентября 2019 года на должность педагога - организатора и классного руководителя принято 5 молодых педагогов, полных сил и желания работать. Все имеют высшее или среднее профессиональное образование. Перед педагогами - организаторами и классными руководителями стоят важные задачи:

— От воспитания любви к родной школе, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

— Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

— Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.

— Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

— Формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

В гимназии активно работает МО педагогов - организаторов начальной школы и классных руководителей

В 2019-2020 учебном году МО педагогов - организаторов начальных классов и классных руководителей работало над темой: «Взаимодействие семьи и гимназии в воспитательном процессе учащихся».

Для реализации данной темы были сформулированы следующие задачи:

— Привлекать родителей к организации жизнедеятельности ребёнка в школе.

— Изучать передовой опыт взаимодействия семьи и школы в воспитательном процессе.

— Педагогам принимать активное участие в организации и проведении мероприятий для родителей.

— Проводить просветительские беседы по вопросам возрастных особенностей детей и их воспитанию.

— Проводить индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания.

Тема и задачи работы МО составлены в соответствии с планом работы гимназии.

В течение года педагоги - организаторы начальных классов и классные руководители работали по двум направлениям: организационно-воспитательное и методическое.

Организационно-воспитательное направление включает в себя мероприятия, направленные на создание в гимназии благоприятных условий для умственного, физического и творческого развития каждого ученика

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное.

1. В гимназии реализуется программа «Я - гражданин России». Эта программа является основой в направлении *духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся*. Программа

«Я - гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

1) Декада, посвященная Дню Героев Отечества (в рамках декады были проведены тематические классные часы, общешкольная интеллектуальная викторина «Своя игра» для учащихся 5-11 классов, посвященная просмотру фильма «Блокада Ленинграда»).

Подвиг защитников города был высоко оценен: свыше 350 тысяч солдат, офицеров и генералов Ленинградского фронта были награждены орденами и медалями, 226 из них присвоено звание Героя Советского Союза. За мужество, стойкость и невиданный героизм в дни тяжелой борьбы с немецко-фашистскими захватчиками город Ленинград 20 января 1945 года был награжден орденом Ленина, а 8 мая 1965 года получил почетное звание "Город-Герой". Свои знания исторического материала, учащиеся показали в ходе игры и ответили на 30 вопросов. Викторина прошла на трёх площадках.

Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню Героев Отечества наших дней, провели учителя МО общественных дисциплин. Герои существовали всегда. Сегодня патриоты России нужны не меньше, чем в годы войны. Сегодня тоже идет бой – бой за будущее страны, за будущее живущих в ней людей. Лишь о немногих Героях узнали учащиеся нашей гимназии.

2) Декада Защитника Отечества: с 2017 года в Гимназии ежегодно проходит Смотр строя и песни, посвященный 23 февраля, Дню Защитников Отечества, и находит положительный отклик у родителей и обучающихся гимназии; традиционное участие нашей гимназии в Районном слёте юноармейских отрядов «15 отважных».

3) Декада, посвященная празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

Это и Единые классные часы, посвящённые 74-ой годовщине Победы «Памяти павших будьте достойны», митинг «Свеча памяти» у памятника Г.К. Жукова, на площади обороны. (Дети читали стихи, пели песни военных лет: «Катюшу», «Ты ждёшь Лизавета» и др. и в завершение возложили к памятнику красные гвоздики.) Выпуск стенгазет «Галерея памяти» («Моя семья в годы войны», «Эхо войны в моей семье»).

Совет обучающихся организовал уже ставшую традиционной акцию «Бессмертный полк». Ученики гимназии принесли портреты своих родственников – участников войны, узнали историю возникновения движения «Бессмертный полк» и почтили память павших минутой молчания. Несколько классов организовали памятное шествие и провели митинги у памятников города. Они читали стихи, пели песни военных лет, возложили цветы к памятникам.

Участники волонтерского движения – 7 а класс – посетили ветеранов и тепло поздравили их с 74 годовщиной Победы.

Благодаря усилиям педагогов: Поповой Г. Л., Кропачевой И. В., Годунова О.Г., а также при активном участии учащихся 9а класса и преподавателя хореографического отделения Лащук Т.О. проведено интегрированное Общешкольное мероприятие «Урал в годы войны». Учащиеся узнали, что в годы Великой Отечественной войны Уральский регион был мощной индустриальной базой, важнейшим местом формирования воинских частей и подготовки боевых ресурсов, что торжественный голос Юрия Левитана звучал, из Свердловска и трансляция велась из нынешней детской филармонии, познакомились с мемориальными комплексами и памятными обелисками Екатеринбургa. На мероприятии звучали песни наших земляков в исполнении учащихся 7в и 8в классов, а также был исполнен танец, ставшим популярным не только в годы войны.

Многие мероприятия проводятся уже несколько лет и стали традиционными.

**Мероприятия, посвящённые празднованию Дня народного единства в России.** Для учащихся гимназии были проведены классные часы «Единством Россия сильна!», на которых красной нитью проходила мысль о том, что во все времена единение народа было, есть и будет для нашей страны главной национальной идеей и в политическом, и в духовном плане. Это та историческая основа, которая связывает наше прошлое, настоящее и будущее. Ребята начальной школы изготовили поделки и плакаты, символизирующие единение и дружбу между народами.

Прошла выставка рисунков, с которой могли ознакомиться все желающие!

### **В 2019 году был запущен большой проект, посвящённый Дню космонавтики**

Были выпущены газеты, организованы выставки рисунков, поделок, посвящённые празднику «День Космонавтики».

10 апреля во-вторых классах прошла увлекательная игра-викторина "Космическое путешествие", в ходе которой ребята узнали много нового и интересного об освоении космоса и продемонстрировали свои знания.

10 апреля учителя общественных дисциплин: Кропачева Ирина Викторовна и Попова Галина Леонидовна провели интеллектуальную викторину «Своя игра», посвященную «Дню космонавтики», для учащихся 8-9 классов. Вопросы были интересными, сложными и познавательными. 12 апреля для 5-7 классов учителями методического объединения МФТИ был организован квест " Путешествие по Вселенной", в ходе которого дети путешествовали по планетам, выполняя задания по теме "Космос". 12 апреля ученицы 4а класса: Тимина Екатерина и Макарова Вероника - на классном часе «Знаменитые люди, открывшие нам космос!» познакомили учащихся 1 –х классов с людьми, которые участвовали в освоении космоса и развитии космонавтики. После рассказа девочки предложили отгадать загадки о космосе и расположить планеты в порядке удаления их от Солнца. Порадовало, что ребята первых классов достаточно легко справились с заданиями.

4-Б класс подготовил презентацию о Космосе и провел викторину с учениками начальной школы «Тайны Вселенной».

12 апреля 8б класс вместе с классным руководителем Тороповой И.Ю. посетил ежегодное мероприятие «12 апреля — 12 часов — 12 залпов ракет», посвященное празднованию Дня российской космонавтики и Международному дню полета человека в космос. Ребят ждала насыщенная культурная программа: выставки, квесты, игры, конкурсы, концерт. Наша команда «Дягилевские метеориты» приняла участие в конкурсе рисунков на асфальте и заняла 1 место!

Новый большой проект, посвящённый знакомству с праздником «День Земли», придуманный и реализованный в Гимназии с 22- 26 апреля 2019. Ребята гимназии на классных часах узнали историю возникновения праздника, обсудили экологические проблемы и пути их решения. Потом ученики начальной школы совместно с родителями и педагогами подготовили и представили шикарную выставку газет и рисунков, посвящённых этому празднику.

Кульминацией проекта стал праздник, в ходе которого ведущие не только познакомили детей с историей этого праздника, но и поучаствовали в фееричном дефиле. Новоиспечённые модели (учащиеся начальной и средней школы) представляли костюмы, изготовленные из бросового материала. Дети две недели готовились к этому событию: учились ходить по подиуму, разрабатывали со своими родителями и воспитателями модели костюмов.

Украшением мероприятия стало выступление вокалисток 8в класса: Екатерины Бова, Арины Юнусовой, Сони Рязановой, которые великолепно исполнили песню «Дадим шар земной детям». Слова этой песни не оставили равнодушным ни одного человека в зале, дополнительным украшением номера стал танец девочек из совета обучающихся и модель Земли, изготовленная учениками 2 а и 2 б классов, которая спустилась с неба в руки детям.

Получился самый настоящий праздник, на котором царило творческое настроение и фантазия. Ребята поняли, что даже бросовому материалу можно дать вторую жизнь и мы уже на пути к защите нашей планеты!

**2. Спортивно-оздоровительное.** В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьника, растёт количество детей, имеющих возможные отклонения в состоянии здоровья. Таким образом, необходимо формировать ценность здорового образа жизни. В Гимназии №8 реализуется программа «В здоровом теле - здоровый дух», целью которой является формирование у обучающихся ценности здоровья, которая будет способствовать сохранению и укреплению у них здоровья через систематически организованную работу в этом направлении.

Задачи программы:

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать представление о факторах, оказывающих влияние на нравственное здоровье детей;

— научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

— повысить двигательную активность учащихся.

Традиционно Гимназия участвует в акциях «Кросс наций», «Лыжня России», эстафета «Весна победы». Ежегодно учащиеся начальной школы принимают участие в акции «Октябрьская зарядка», которая направлена на поддержание спортивного духа школьников. Детям очень нравится эта весёлая и позитивная акция: ребята с удовольствием повторяют движения за активными и весёлыми представителями школьного совета обучающихся и районного совета старшеклассников РОССТ под зажигательные песни. В гимназии организованы секции по мини футболу и волейболу. Проводится день здоровья для учащихся гимназии, класс совместно с родителями выезжает на природу, проводятся различные подвижные игры, квесты на открытом воздухе, Весёлые старты «А ну-ка, парни!» (1-4 классы), товарищеские встречи по волейболу и баскетболу (5-11 кл), зарница и квесты, посвящённые Дню защитника Отечества. Ничто так не сближает родителей, детей и педагогов, как совместное спортивное мероприятие, ведь спорт поднимает настроение, укрепляет иммунитет, даёт чувство легкости и ясность мысли! 17 мая состоялась встреча родителей, учеников 1 классов и педагогов в спортивном зале Гимназии на веселых стартах «Здравствуй, лето!». Все спортивные этапы проходили в напряженной борьбе. Болельщики переживали за свои команды. Все старались изо всех сил прийти к финишу первыми. Увлекательный спортивный праздник объединил всех, и никто не остался равнодушным. Ребята и родители почувствовали себя большой настоящей дружной командой! Веселые старты получились захватывающими и оставили массу положительных эмоций!

Участие в таких мероприятиях даёт толчок к занятию спортом.

В рамках программы «В здоровом теле - здоровый дух» проводятся мероприятия совместно со столовой по формированию потребности у обучающихся в правильном и сбалансированном питании (Мастер-классы по приготовлению различных блюд с обязательным пояснением, как приготовить, чтобы сохранить полезные качества, какие витамины и полезные вещества содержатся в каждом)

17 октября прошла первая беседа в новом учебном году о пользе овощей, фруктов для обучающихся 5 классов.

Зав. производством Ляховецкая А.В. рассказала о том, что ребенок старше 7 лет нуждается в сбалансированном здоровом рационе не меньше детей младшего возраста, о том, какие витамины содержатся в каждом из представленных овощей, какова польза от их потребления.

Были представлены блюда, которые легко можно приготовить дома из известных всем овощей и фруктов, приведем некоторые из них: оладьи из кабачков, икра из баклажанов, голубцы с мясом и рисом, яблоки печёные с творогом. Всех ребят порадовала выпечка: слойки с яблоком, пирожки с картофелем, ватрушка с вишней. Дополнением ко всему были напитки (фруктово - овощные соки, напиток из свёклы).

После беседы ребята, преподаватели смогли продегустировать все представленные блюда.

В рамках направления «В здоровом теле- здоровый дух» 20 ноября ребята 1в, 3 а и 3 б классов приняли участие в уникальном всероссийском проекте, который организовала детская стоматология города Волжского, Волгоградской области и стоматологи г. Волгограда, совместно с Центром Ортодонтической поддержки и ООО " Энвион". Замечательные врачи Юлия Винс, Крысанова Е.А., Горшенева Г. Г. и Коптелова А. Б. провели мастер-класс "Здоровая улыбка", на котором мы узнали не только как правильно чистить зубы, но и как уберечь их от повреждения, как сохранить зубы до преклонного возраста и избежать визита в стоматологическую клинику.

Каждому участнику был вручен именной сертификат, календарь формирования привычки правильно чистить зубы и даже правильная зубная щетка. Дети задавали много вопросов и получили квалифицированные ответы. Врачи, в свою очередь, были приятно удивлены имеющимися у ребят знаниями о здоровом образе жизни и способах сохранения здоровых зубов.

### **3. Общекультурное направление**

— посещение театров: театр Музыкальной комедии, театр оперы и балета, ТЮЗ, детская филармония, кукольный театр, Театрон и др.);

— музеев (Свердловский областной краеведческий музей им О. Е. Клера, Музей радио, мультимедийный исторический парк «Россия - моя История» и др.);

— библиотек, активно сотрудничаем с библиотекой Малая Герценка, детско-юношеской Областной библиотекой и др.).

Работая в данном направлении, мы прививаем детям культуру посещения, восприятия увиденного, учим ценить прекрасное.

Традиционными в гимназии стали мероприятия:

- День знаний.
- День учителя.
- Празднование Дня Матери.
- Новогодние сказки.
- Последний звонок.

4. **Социальная направленность.** Программа «В жизнь по безопасной дороге» предназначена для формирования у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также активная адаптация учащихся ко всевозрастающему процессу автомобилизации страны. В рамках этого направления 4 сентября ученики начальных классов посетили спектакль Нижнетагильского театра кукол «В стране дорожных знаков» в Екатеринбургском театре кукол.

В наглядной форме ребятам рассказали о ПДД и дорожных знаках. Динамику придает увлекательный сюжет с погоней на разных видах транспорта, разнообразные и оригинальные куклы и декорации, светомузыкальные эффекты.

Спектакль создан при содействии ГИБДД Свердловской области и рекомендован к посещению в рамках недели безопасности. Перед спектаклем было краткое выступление сотрудника ГИБДД.

11б класс с классным руководителем и преподавателем - организатором ОБЖ Дюльдиной Э. В. и активным представителем родительской общественности Стуковой С. В. приняли участие в акции «Марш безопасности», который прошел в Екатеринбурге 24 сентября 2019 года. Марш приурочен к 370-летию пожарной охраны России, проводится в рамках «Года предупреждения чрезвычайных ситуаций» и «Года безопасности дорожного движения» и открывает выставку «STOPFIRE».

По маршруту движения марша прошли показательные выступления ГУ МЧС Свердловской области, Управления ГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области и другие.

На открытой площадке у РК «КОСМОС» состоялись:

показательные выступления ГУ МЧС России по Свердловской области;

показательные выступления Управления ГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области.

демонстрация систем пожаротушения, пожарной спецтехники.

В гимназии проходят ставшие традиционными социальные акции: «Подари радость». Ребята из совета обучающихся и активных родителей возобновили традицию поздравлять с новым годом тех людей, которым особенно важна поддержка, положительные эмоции (людей, которые находятся в домах престарелых и инвалидов). Практически вся гимназия приняла участие в этой акции (классы активно формировали подарки, изготавливали собственными руками открытки и сувениры, готовили концертные номера, подарили одну из картин учеников нашей гимназии). Был организован выезд детей и родителей гимназии с поздравлениями, вручением подарков в один из домов престарелых.

Традиционные акции: «Голубь Мира», «Зажги синим» (цель акции: привлечь внимание общественности к детям – аутистам. Учащимся рассказали об особенностях детей – аутистов, о том, как надо правильно себя вести с ними, чтобы не травмировать. Фильмы об особенных детях, вызвали эмоциональный отклик у ребят. Многие поделились своим опытом общения с такими детьми. Финальным аккордом акции стал танцевальный флешмоб с синими ленточками учеников начальной школы, так ребята и педагоги выразили свою эмоциональную поддержку особым детям и их родителям). «Сохрани дерево» и «Бумажный кораблик добра» (сборы макулатуры), акция «Подари книжке вторую жизнь!» (все желающие в библиотеке гимназии реставрируют книги), «Помоги перезимовать птицам» (изготовление кормушек и скворечников), «Помоги бездомным животным».

16 октября в Гимназии прошёл фестиваль энергосбережения «Вместе Ярче».

Жить только для себя - не значит жить! А потому должны мы постараться Энергию разумно потратить, не только правнукам должна она достаться. В нашей Гимназии в рамках этого фестиваля прошло общешкольное мероприятие «Экология и энергосбережение».

В этом году активизировалась работа по профориентации, в том числе ранней (начальная

школа).

Формы работы в данном направлении зависят от возраста, особенностей класса.

1) Это и классные часы, посвящённые профессиям родителей, и посещение непосредственно рабочего места.

2) Встреча с известными людьми определенной профессии.

3) Экскурсии. Ребята 2 б класса накануне Дня Победы, в рамках проекта "Уроки мужества", узнали много интересного о работе сотрудников МЧС - пожарных. Экскурсия в пожарную часть 74 была очень увлекательной и познавательной. Ребята узнали много интересного о работе пожарных, водителей пожарных машин и диспетчеров, устройстве различных пожарных машин, примерили рабочий костюм пожарного и даже пробовали дышать из кислородного баллона. Девочки класса очень расстроились тому, что женщин не берут работать пожарными, зато более уважительно стали относиться к людям этой доблестной профессии.

На экскурсии в поселке имени Малышева ребята 2б и 3 б классов узнали о профессии геолога и камнереза. Посетили крупнейший в Мире карьер по добыче асбеста и месторождение изумрудов. Нашли красивейшие экземпляры уральских минералов и поделочных камней. Перед зданием управления Мариинского прииска ребята рассмотрели "капсулу времени", памятник шахтерам и красивейшую мозаику на стене здания.

Очень интересным оказался мастер-класс по изготовлению сувениров из уральских камней в настоящей камнерезной мастерской под руководством опытных мастеров. Ребята не только познакомились с новым для себя видом искусства, но и смогли проявить свои художественные таланты. Каждый привез родителям сувенир, сделанный своими руками, массу новых знаний и впечатлений и отличное настроение!

4) Встреча старшеклассников с представителями приёмных комиссий и преподавателями учебных заведений: 9.10.19 встреча с представителями УрФУ (институт экономики и управления), УрГПУ, УрГЭУ, которые рассказали о факультетах, особенностях поступления, проходных баллах и др. Представитель екатеринбургского центра "Обучение за рубежом" рассказал учащимся о возможностях обучения за рубежом. 05.12.19- Краснодарское высшее военное училище им. С.М. Штеменко, 18.12.19- Омский автобронетанковый инженерный институт.

Посещение учениками старших классов ВУЗов города: АНО ВО «Гуманитарный университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС России»

Участие в трёхдневной кейс - игре «Моё будущее: управляем собой, фирмой и городом» команды 8а класса.

Педагоги – организаторы и классные руководители гимназии повышают свою профессиональную компетентность: посещают открытые мероприятия, участвуют в заседаниях МО, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в профессиональных конкурсах, публикуют свои наработки в сборнике «Инновационные процессы в образовании» и интернет источниках.

В соответствии с Программой развития гимназии на 2017-22 г, Планом работы гимназии и на 2019-2020 учебный год мы более активно вовлекаем родителей в учебно-воспитательный процесс как на уровне класса, так и на уровне гимназии. В 2018 году создан семейный клуб «Дягилевцы», одна из задач которого: создать благоприятный климат в классах, в гимназии, в семьях благодаря различным формам взаимодействия родителей, обучающихся, педагогов и администрации Гимназии. Но если в 2018 году этот клуб начинал работу только на уровне параллели 1 классов, то с 2019-2020 учебного года запланированы и частично проведены мероприятия, которые были интересны и полезны учителям и родителям всей гимназии.

18 сентября 2019 г руководитель школы безопасности «Стоп угроза» в Екатеринбурге Е.В. Аверкиева провела мастер-класс на тему «Социальная безопасность детей», на котором родители, педагоги узнали, как объяснить ребенку правила безопасного поведения на улице, общения с посторонними, поведения в экстремальных ситуациях и др.

25 октября 2019г в рамках работы семейного клуба «Дягилевцы» рассматривалась тема «Специфика воспитания детей в семьях разного типа».

В этом сложном вопросе всем присутствующим помогла разобраться Татьяна Климина, практикующий психолог, медиапедагог, журналист, руководитель и ведущая программ «4 канала», эксперт Свердловского отделения НРА, член СОРК.

В ходе встречи Татьяна Климина использовала нетрадиционные формы работы с

родителями и педагогами гимназии, которые содействовали повышению педагогической компетентности в вопросах воспитания детей.

13 ноября 2019 г. в рамках работы семейного клуба «Дягилевцы» состоялась встреча родителей, педагогов, администрации Гимназии, на которой обсуждалась тема «Информационная безопасность детей в сети интернет». Ведущая Елизавета Аверкиева, тренер, психолог, руководитель Школы безопасности «СТОП УГРОЗА», в интерактивной форме поделилась своими знаниями и опытом. Взрослые поразмышляли над тем, почему дети не говорят с родителями о проблемах в интернете, как взрослые обычно реагируют на увлечения детей социальными сетями, играми, видеоблогерами и многое другое. Был дан ряд практических советов. Например, как помочь ребенку, обратившемуся с проблемой, какие фильмы совместно посмотреть и обсудить, что почитать по теме безопасность и тд

В ходе мероприятия присутствующие активно участвовали в обсуждении разных вопросов, совместно находили решения и отметили важность таких встреч.

Таким образом, анализ работы показал, что все запланированные мероприятия проведены, поставленные задачи реализованы.

#### 4. Качество подготовки обучающихся

##### 4.1. Внутренняя система оценки качества

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой гимназией — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего образования.

При разработке комплексной оценки качества образования в гимназии, за основу взяты следующие показатели:

- качество знаний обучающихся;
- достижения обучающихся;
- профессионально-педагогические достижения педагогов;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на следующем уровне обучения;
- удовлетворенность родителей;
- состояние социально-психологического климата в гимназии;
- социальная адаптация выпускников.

С целью эффективного и систематического анализа реализации направлений деятельности Гимназии в электронных базах ведется учет всех видов и результатов деятельности.

#### Технология системы внутренней оценки качества

Показатель	Источник информации	Критерий	Инструментарий
Качество знаний обучающихся	Промежуточная и итоговая аттестация	Уровень обученности	Рейтинг обученности каждого ученика
Образовательные достижения обучающихся	Результаты участия в конференциях, олимпиадах, конкурсах, соц. и образов. проектах, соревнованиях...	Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	Анализ полученных результатов посредством ведения базы данных — персонального учета; дипломы и др.
Профессиональные достижения педагогов	Результаты профессионально-педагогической деятельности педагогов;	Образовательные достижения обучающихся; мониторинг педагогической деятельности;	Портфолио педагогов, базы данных, дипломы и др.

	результаты аттестации педагогов;	участие в инновационной работе; участие в конкурсах проф. мастерства	
Состояние здоровья и физическое развитие обучающихся	Данные медработника гимназии о состоянии здоровья обучающихся; данные о количестве уроков, пропущенных по болезни; общее физическое развитие обучающихся	Динамика состояния здоровья; уровень физической подготовленности; динамика физической подготовленности	Статистические данные
Эффективность образовательного процесса	Результаты анкетирования, соц.опроса	Степень удовлетворенности образовательными услугами	Анкетирование
Адаптация обучающихся	Результаты: входного мониторинга; диагностик; наблюдений; учебной деятельности	Степень адаптации обучающихся	Диагностика успешности адаптации Статистические данные
Уровень социальной адаптации выпускников	Результаты поступления в учебные заведения, трудоустройство	Статистические данные о продолжении обучения в ВУЗе, учреждениях НПО, СПО, трудоустройство	Информация классных руководителей Социальная адаптация выпускников

Учет всей деятельности гимназии в электронных базах позволяет анализировать эффективность достижения поставленных целей, качество образовательных результатов и своевременно выявлять возникающие трудности, с целью дальнейшей коррекции.

#### ***Перспективы организации внутришкольного контроля:***

- продолжить работу по внедренной системе оценки достижения обучающихся (развитие УУД – карты наблюдений) в соответствии с требованиями ФГОС;
- продолжить ведение электронных баз по всем направлениям: обучающиеся, педагоги, родители.

#### **4.2. Качество образования. Результаты.**

Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется положительная динамика качества образовательной деятельности. Высокий уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Цель - научить учиться - реализуется через всю организацию гимназической жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся.

Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор потребовало расширения для гимназистов образовательного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой гимназической системы. В гимназии целенаправленно создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

На конец первого полугодия 2019 года в гимназии обучалось 816 человек.

Процент успеваемости 100, процент качества обученности – 57%.

18 человека окончили 1 полугодие 2019-2020 с одной «3», что составляет 2% от числа всех обучающихся.

	2017 г. (1 полугодие 2017-2018 уч. года)	2018 г. (1 полугодие 2018-2019 уч. года)	2019г. (1 полугодие 2019-2020 уч. года)
процент успеваемости	99,7	100	99,7
качество обученности	63,6	59,6	56,6

количество на «4» и «5»	429	418	399
количество с одной «3»	47	23	18

В сравнении с 2018 годом в 2019 году качество обученности снизилось на 3%, значительно уменьшилось количество обучающихся с одной «3».

## 4.2. Качество образования. Результаты.

### 4.1. Внутренняя система оценки качества

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой гимназией — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего образования.

При разработке комплексной оценки качества образования в гимназии, за основу взяты следующие показатели:

- качество знаний обучающихся;
- достижения обучающихся;
- профессионально-педагогические достижения педагогов;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на следующем уровне обучения;
- удовлетворенность родителей;
- состояние социально-психологического климата в гимназии;
- социальная адаптация выпускников.

С целью эффективного и систематического анализа реализации направлений деятельности Гимназии в электронных базах ведется учет всех видов и результатов деятельности.

### Технология системы внутренней оценки качества

Показатель	Источник информации	Критерий	Инструментарий
Качество знаний обучающихся	Промежуточная и итоговая аттестация	Уровень обученности	Рейтинг уровня обученности каждого ученика
Образовательные достижения обучающихся	Результаты участия в конференциях, олимпиадах, конкурсах, соц. и образов. проектах, соревнованиях...	Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	Анализ полученных результатов посредством ведения базы данных — персонального учета; дипломы и др.
Профессиональные достижения педагогов	Результаты профессионально-педагогической деятельности педагогов; результаты аттестации педагогов;	Образовательные достижения обучающихся; мониторинг педагогической деятельности; участие в инновационной работе; участие в конкурсах проф. мастерства	Портфолио педагогов, базы данных, дипломы и др.
Состояние здоровья и физическое развитие обучающихся	Данные медработника гимназии о состоянии здоровья обучающихся; данные о количестве уроков, пропущенных по болезни; общее физическое развитие обучающихся	Динамика состояния здоровья; уровень физической подготовленности; динамика физической подготовленности	Статистические данные

Эффективность образовательного процесса	Результаты анкетирования, соц.опроса	Степень удовлетворенности образовательными услугами	Анкетирование
Адаптация обучающихся	Результаты: входного мониторинга; диагностик; наблюдений; учебной деятельности	Степень адаптации обучающихся	Диагностика успешности адаптации Статистические данные
Уровень социальной адаптации выпускников	Результаты поступления в учебные заведения, трудоустройство	Статистические данные о продолжении обучения в ВУЗе, учреждениях НПО, СПО, трудоустройство	Информация классных руководителей Социальная адаптация выпускников

Учет всей деятельности гимназии в электронных базах позволяет анализировать эффективность достижения поставленных целей, качество образовательных результатов и своевременно выявлять возникающие трудности, с целью дальнейшей коррекции.

#### ***Перспективы организации внутришкольного контроля:***

- продолжить работу по внедренной системе оценки достижения обучающихся (развитие УУД – карты наблюдений) в соответствии с требованиями ФГОС;
- продолжить ведение электронных баз по всем направлениям: обучающиеся, педагоги, родители.

#### **4.2. Качество образования. Результаты.**

Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется положительная динамика качества образовательной деятельности. Высокий уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Цель - научить учиться - реализуется через всю организацию гимназической жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся.

Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор потребовало расширения для гимназистов образовательного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой гимназической системы. В гимназии целенаправленно создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

На конец первого полугодия 2019-2020 учебного года в гимназии обучалось 816 человек. Процент успеваемости 100, процент качества обученности – 57%.

18 человека окончили 1 полугодие 2019-2020 с одной «3», что составляет 2% от числа всех обучающихся.

	2017 г. (1 полугодие 2017-2018 уч. года)	2018 г. (1 полугодие 2018-2019 уч. года)	2019г. (1 полугодие 2019-2020 уч. года)
процент успеваемости	99,7	100	99,7
качество обученности	63,6	59,6	56,6
количество на «4» и «5»	429	418	399
количество с одной «3»	47	23	18

В сравнении с 2018 годом в 2019 году качество обученности снизилось на 3%, значительно уменьшилось количество обучающихся с одной «3».

Чтобы повысить качество обучения, гимназия организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств,

которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

### Качество образования на уровне начального общего образования

	2016-2017 уч. год	2017–2018 уч.год	2018–2019 уч.год	2019 г. (1 полугодие 2019-2020 уч. года)
процент успеваемости	100	100	100	100
качество обученности	64	74%	74%	76%
количество на «4» и «5»	148	183	204	208
количество с одной «3»	20	13	21	5

По итогам 2019 года по сравнению с 2018 годом качество обученности повысилось на 2%.

### Качество образования на уровне начального общего образования 2018 год (I полугодие 2018- 2019 уч.год)

параллель	Количество учащихся	На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»
1	77				
2	111	7	72	1	6
3	85	12	53	2	4
4	83	11	42	4	3
	356	30/10,7%	167/ 60%	7	13

Самые высокие показатели качества образования в начальной школе:

2б класс – 89 % (Переверзева Т.А.)

3а класс - 83% (Парунина С.В.)

3б класс – 87% (Переверзева Т.А.)

### Качество образования на уровне начального общего образования 2019 год (I полугодие 2019-2020 уч.год.)

параллель	Количество учащихся	На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»
1	84				
2	83	16	68	1	1
3	105	7	72	0	3
4	82	14	68	0	1
		37 /13,7%	208/76%	1/ 0,3%	5/1,8%

Самые высокие показатели качества образования в начальной школе:

2б класс – 88 % (Бармина Е.Б.)

2в класс – 86 % (Фарленкова И.А.)

3б класс - 88% (Переверзева Т.А.)

4а класс – 82% (Фарленкова И.А.)

4б класс – 82% (Переверзева Т.А.)

Данные результаты определяют одно из направлений работы гимназии по повышению качества обученности, поскольку на дальнейших уровнях обучения происходит значительное

снижение данного показателя. Качество обученности на начальном уровне на 20% выше, чем по гимназии в целом. Высокое качество обученности подтверждается результатами Всероссийских проверочных работ (ВПР) и городских контрольных работ (ГКР).

**Результаты ВПР 4 класс**  
2018 год (2 полугодие 2017- 2018 уч.год)

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% «4»и «5»
Русский язык		13,9%	58,3%	20,8%	6,9%	93,1%	72,2
Математика		57,7	18,3	22,5	1,4	98,6	76
Окружающий мир		10,1	58	30,4	1,4	98,6	68,1

2019 год (2 полугодие 2018- 2019 уч.год)

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% «4»и «5»
Русский язык		21,5%	46,2%	27,8%	4,5%	95,5%	67,7
Математика		37,7%	42,9%	18,2%	1,3%	98,7%	80,6
Окружающий мир		9,3%	61,3%	29,3%	0	100%	70,7

В сравнении с предыдущим годом количество неудовлетворительных отметок уменьшилось по всем трем предметам, по математике и окружающему миру вырос % «4» и «5».

**Результаты ГКР**

	2016-2017 уч.г.	2017 – 2018 уч. год	2018-2019 уч.год
математика	100%	93%	90%
русский язык	96%	86%	87%

По математике произошло снижение качества, что является основанием для принятия решений по устранению низкого качества освоения конкретных разделов образовательной программы в отдельных классах.

Общий анализ результатов ГКР и ВПР показал, что в целом выпускники четвертых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. При этом более высокий уровень достижений зафиксирован у 63% обучающихся, которые в разной степени продемонстрировали способность выполнять задания повышенного уровня сложности, применяя полученные знания в нестандартных учебных и практических ситуациях. Эти четвероклассники готовы обучаться в основной школе на повышенном уровне.

**Результаты образования на уровне основного общего образования (5 - 9 классы).**

На конец первого полугодия 2019-2020 уч. года на уровне основного общего образования обучалось 365 человека, из них 28 человек закончили на «5», 152 - на «4 и 5», 6 человек с одной «3».

параллель	Количество учащихся	На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»
5	79	8	32	0	1
6	72	6	19	0	0
7	65	1	25	0	0
8	77	2	23	0	2
9	72	11	25	0	3
	365	28	124	0	6

Самые высокие показатели качества образования в следующих классах  
9б– 62,5 % (классный руководитель Торопова И.Ю.)  
7а – 58,2 % (классный руководитель Зудова О.В.)

56– 57 % (классный руководитель Кропачева И.В.)

### Результаты образования на уровне среднего общего образования (10 - 11 классы).

На конец первого полугодия 2019-2020 уч. года на уровне основного общего образования обучалось 100 человек, из них 15 человек закончили на «5», 40 - на «4 и 5», 5 человек с одной «3».

параллель	Количество учащихся	На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»
10	46	5	24	1	1
11	54	10	16	0	4
	100	15	40	0	5

Самые высокие показатели качества образования в 10а классе – 58,2 % (классный руководитель Попова Г.Л.)

Обучающиеся 11 классов, окончившие первое полугодие на «5»:

11а	Шерер София	11б	Муранова Мария
	Обухова Кристина		Кривошеева Екатерина
	Смирнова Александра		Теребенина Валерия
	Иванова Дарья		Айко Константин
			Переверзева Анастасия
			Тихонов Александр

Это потенциальные медалисты в 11 классе.

### Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2019 году ГИА в 11 классах проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 №190/1512).

Нововведением в 2019 году являлась возможность выбора участниками для сдачи ЕГЭ одного уровня математики: базового или профильного.

В 2019 году все 45 одиннадцатиклассников были допущены к ГИА и успешно сдали экзамены.

### Средний балл по предметам:

предмет	2017 год	2018 год	2019 год
Русский язык	70	71	68
Математика (профильная)	40	46	50
Математика (базовая)	4,0	4,0	4,0
Литература	61	61	67,9
История	48	53	56
Обществознание	49	47	56
Английский язык	50	63	75
Биология	не сдавали	52	40
Химия	не сдавали	60	49
Информатика	не сдавали	41	48
Физика	44	54	52

География		92	не сдавали
-----------	--	----	------------

Из таблицы видно, что положительная динамика результатов ЕГЭ наблюдается по профильной математике (на 4 балла), по литературе (на 6,9 балла), по истории (на 3 балла), по обществознанию (на 9 баллов), по английскому языку (на 12 баллов.) При этом, что особо является тревожным, наблюдается снижение среднего балла по русскому языку (профильный предмет, изучаемый на углубленном уровне). Руководителю МО учителей русского языка и литературы необходимо проанализировать данные результаты, составить программу повышения качества образования по русскому языку.

В 2019 году 3 ученицы получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении»

	2016-2017 уч. год	2018 год	2019 год
1	Лушенкова Александра	Босых Алёна	Голубятников Александра
2		Брюханова Елена	Сухина Екатерина
3		Гулиева Элина	Сергеева Александра Евгеньевна
4		Гусятникова Мария	С 2019 г Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выданы следующим выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и получившим: не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов по базовой математике.
5		Хлебников Лев	
6		Черкезова Наталья	
7		Чугурова Анастасия	
8		Рожина Инга	
9		Кузнецова Юлия	
10		Сайфуллина Яна	

В 2019 году ГИА в 9 классах проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 №189/1513).

В 2019 году все 66 девятиклассников были допущены к ГИА и успешно сдали экзамены.

предмет	2017 год	2018 год	2019 год
английский язык	4	4	5
биология	3,3	4	4
информатика	4,1	4	4
литература	4	4	4
обществознание	3,7	4	4
химия	4	4	4
география	3,8	4	4
история	не сдавали	4	4
физика	4	4	3,8
математика	3,6	4	3,7
русский	4,4	4	4,3

В 2019 году наблюдается повышение результатов ОГЭ по английскому языку (на 1 балл, по русскому языку (на 0,3балла), тревожным фактором является снижение среднего балла по физике (на 0,2 балла), по математике (на 0, 3 балла).

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что учащиеся справились с экзаменами в форме ОГЭ и ЕГЭ и показали удовлетворительные знания по выбранным предметам.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе.

#### 4.3. Победители олимпиад, НПК, других интеллектуальных конкурсов

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, одним из приоритетных направлений деятельности системы образования является внедрение современной модели выявления и сопровождения талантливых детей.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в городском фестивале «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», объединяющий школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников, а также в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

#### Количество призеров Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2016, 2017 и 2018 гг.

Предметы	2017 год		2018 год		2019 год	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Английский язык	1	3	2	5		5
Литература		4	2	6		3
Русский язык		3		2		5
Обществознание	2	8		17	1	7
История		1		2		3
Экономика						
Право		1				
Химия						1
Физика				1		
Биология		1		3		3
Экология		2				
Математика						
Информатика						
География		3		1		6
МХК		7	2	3		
Итальянский язык				1		1
ОБЖ	1	4	2	6		2
Физкультура			3	4	1	8
Технология				1		5
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>11</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>49</b>

В 2019 году учащиеся гимназии завоевали 51 призовое место в 13 предметах, это на 10 меньше, чем в предыдущем году. Несмотря на уменьшение призовых мест, необходимо отметить увеличение призеров по физкультуре, технологии, географии, химии, истории русского языка. К сожалению, нет победителей в точных науках (информатика, математика).

## Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня:

№ п/п	Уровень	Название мероприятия	ФИО учителя	Предмет	Класс	ФИ ученика	Результат
<b>Спорт</b>							
1	район	«Лед надежды нашей»	Торпова И.Ю.	Физическая культура	3,4	Дамберг Анна	2 место
2	район	Многоборье по легкой атлетике	Торпова И.Ю.	Физическая культура	6	50% учащихся	3 место
3	район	Волейбол	Елисеева И.С.	Физическая культура	7,8,9,10, 11	Черкезов Иван, Шумков Матвей, Школьников Антон, Сродных Никита, Елхимов Максим, Губаев Георгий, Шишкин Степан, Белов Андрей	1 место
4	город	«Лед надежды нашей»	Торпова И.Ю.	Физическая культура	3,4,	Пестерев Глеб, Дамберг Анна	1 место

п/п	Уровень	Название мероприятия	ФИО учителя	Предмет	Класс	ФИО ученика	Результат
1	район	«Тюмка-2019»	Тихонькова Е.А. Евлампыева И.Н. Федорова Н.Н.	математика	4	Варибрус Эвелина (4в) Медведева Софья (4б) Каримова Аделина (4б) Одинцова Маргарита (4а)	Командный тур-1 место Итог – 3 место
2	район	«Суперчитатель»	Дурнева С.С.	литературное чтение	4	Бусыгина Елизавета(4а), Игнатюк Вероника(4а), Мантурова Злата(4а), Одинцова Маргарита(4а), Окулова Ирина(4а).	1 место
3	район	Районный конкурс чтецов «Разноцветные страницы» среди учащихся 2 – 4 классов		литературное чтение	2 4	Пугачев Давид(2а)  Самосватова Таисия (4а)	Номинация «За проникновенность чтения» 2 место
4	район	Четвертая районная олимпиада по английскому языку	Кынкурогова В.М. Бубашвили В.О.	английский язык	3,4	Коновалова Виталия 3в Львова Кира 4б Аликина Александра 4б	1 место 2 место 3 место

		среди 2-4 классов (Корифей Гимназия №210)					
5	район	Конкурс компьютерных презентаций «Моя любимая книга»	Кынкурогова В.М. Бубашвили В.О.	английский язык	4	Львова Кира 4б	3 место
6	район	Фестиваль песен «SongChick»	Кынкурогова В.М. Бубашвили В.О.	английский язык	2	Илюшина Алена, Денисова Алена	Победа в номинации
7	город	Конкурс чтецов «Taste to reading»	Кынкурогова В.М. Бубашвили В.О.	английский язык	3	Сердюков Павел	3 место
8	город	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Негирева Н.А. Корепанова О.Н.	окружающий мир	2,3,4	Артюшина Елизавета(3в) Троцин Михаил(2в) Коновалова Вита (3в) Леонова Вероника (3в) Миннуллина Мария(4б)	победители, призеры
9	город	Олимпиада по Основам православной культуры	Зудова О.В.	ОРКиСЭ - ОПК	4	Воробьева Ангелина Овчинников Константин	призеры
10	город	Конкурс художественного слова «Собеседник»	Фарленкова И.А.	литературное чтение		Шипицына Мария	призер
	город	XI городской конкурс прикладных, исследовательских и творческих проектов «Я-талант»	Парунина С.В	окружающий мир	3а	Воробьева Ангелина	Призер
11	Региональный	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Корепанова О.Н.	окружающий мир	2в	Тороцин М.	3 место

**Список победителей и призеров  
муниципального (районного) этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Ф.И. ученика</b>	<b>класс</b>	<b>результат</b>	<b>Ф.И. О. учителя</b>
1	Физическая культура	Окулова П.А.	7	<b>победитель</b>	<b>Торопова И.Ю.</b>
2	Физическая культура	Попова А.А.	7	призер	Торопова И.Ю.
3	Физическая культура	Ровнова И.С.	8	призер	Елькин А.Н.
4	Физическая культура	Аксенова А.Е.	9	призер	Торопова И.Ю.
5	Физическая культура	Щеглова У.М.	10	призер	Елисеева И.С.
6	Физическая культура	Дука Т.Е.	8	призер	Елькин А.Н.
7	Физическая культура	Кучер И.Р.	8	призер	Елькин А.Н.
8	Физическая культура	Белоносков А.И.	10	призер	Елисеева И.С.
9	Русский язык	Смирнова С.М.	7	призер	Золотарева А.С.
10	Русский язык	Черных Е.А.	9	призер	Даурцева Е.А.
11	Русский язык	Щеглова У.М.	10	призер	Колесникова Н.С.
12	Русский язык	Ершова А.Д.	10	призер	Колесникова Н.С.
13	Русский язык	Кривошеева Е.И.	11	призер	Сыскова Л.Ю.
14	Биология	Попов В.А.	8	призер	Фельдблюм Л.Н.
15	Биология	Ведерникова А.Р.	9	призер	Фельдблюм Л.Н.
16	Биология	Кривошеева Е.И.	11	призер	Фельдблюм Л.Н.
17	ОБЖ	Колесникова Д.К.	9	призер	Дюльдина Э.В.
18	ОБЖ	Малинина К.Д.	9	призер	Дюльдина Э.В.
19	Литература	Сгибнева Э.М.	9	призер	Кульщикова Н.Н.
20	Литература	Щеглова У.М.	10	призер	Колесникова Н.С.
21	Литература	Лобочихина А.Е.	11	призер	Сыскова Л.Ю.

22	География	Ланшаков В.А.	7	призер	Кропачева И.В.
23	География	Пяткова Д.С.	8	призер	Кропачева И.В.
24	География	Марин В.Н.	9	призер	Кропачева И.В.
25	География	Ершова А.Д.	10	призер	Кропачева И.В.
26	География	Обыдённова К.С.	10	призер	Кропачева И.В.
27	География	Стуков А.М.	11	призер	Кропачева И.В.
28	Обществознание	Смирнова С.М.	7	<b>победитель</b>	<b>Казанцев С.С.</b>
29	Обществознание	Белканова В.К.	7	призер	Казанцев С.С.
30	Обществознание	Сурина Р.А.	7	призер	Казанцев С.С.
31	Обществознание	Баранова В.С.	7	призер	Казанцев С.С.
32	Обществознание	Лисицина Е.А.	7	призер	Казанцев С.С.
33	Обществознание	Пяткова Д.С.	8	призер	Гильмиянова Т.А.
34	Обществознание	Колесникова Д.К.	9	призер	Гильмиянова Т.А.
35	Обществознание	Черных Е.А.	9	призер	Гильмиянова Т.А.
36	Обществознание	Шаргунова В.И.	10	призер	Попова Г.Л.
37	Англ. язык	Клованич Г.Д.	8	призер	Сушко Л.Р.
38	Англ. язык	Колесникова Д.К.	9	призер	Сушко Л.Р.
39	Англ. язык	Шаргунова В.И.	10	призер	Денисова А.Ю.
40	Англ. язык	Мамаева С.А.	10	призер	Денисова А.Ю.
41	Англ. язык	Шерер С.К.	11	призер	Денисова А.Ю.
42	История	Смирнова С.М.	7	призер	Казанцев С.С.
43	История	Черных Е.А.	9	призер	Гильмиянова Т.А.
44	История	Ершова А.Д.	10	призер	Попова Г.Л.
45	Технология	Акбердин Н.А.	7	призер	Черепанов С.Г.
46	Технология	Дука Т.Е.	8	призер	Черепанов С.Г.

47	Технология	Зыкин М.А.	9	призер	Черепанов С.Г.
48	Технология	Ровнова И.С.	8	призер	Михальченкова Е.А.
49	Технология	Сабирзянова Ю.Т.	8	призер	Михальченкова Е.А.
50	Испанский язык	Клованич Г.Д.	8	призер	
51	Химия	Пяткова Д.С.	8	призер	Калинина Л.А.

### Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня:

№ п/п	Уровень	Название мероприятия	ФИО учителя	Предмет	Класс	ФИ ученика	Результат
<b>Спорт</b>							
1.	район	Многоборье по легкой атлетике	Елькин А.Н. Торопова И.Ю.	Физическая культура	6	50% учащихся	3 место
2.	район	Волейбол	Елисеева И.С.	Физическая культура	7,8,9,10, 11	Черкезов Иван, Шумков Матвей, Школьников Антон, Сродных Никита, Елхимов Максим, Шишкин Степан ,Белов Андрей. Патрушев Денис	1 место
3.	район	Мини-футбол	Торопова И.Ю	Физическая культура	9,10,11	Южаков Никита ,Казаков Ярослав, Юшков Ярослав ,Алиев Нихат, Васильев Даниил, Журавлев Владимир	4 место
4.	район	Мини-Футбол	Торопова И.Ю.	Физическая культура	8,9	Васильев Даниил, Журавлев Владимир Алиев Нихат, Дука Тимур, Григорьев Иван	4 место

5.	район	Гимнастика	Торопова И.Ю.	Физическая культура	5	50%	5 место
<b>Иные конкурсы</b>							
п/п	Уровень	Название мероприятия	ФИО учителя	Предмет	Класс	ФИО ученика	Результат
1	районный	«Географический тайфун – 2019»	Кропачева И.В.	география	7,8 класс	команда	3 место
2	районный	конкурс профессионального мастерства среди команд ОО Октябрьского р-на "Волшебство"	Михальченкова Е.А.	технология	8 класс	Пяткова Диана	1 место
3	районный	конкурс "Веселый математический поезд"	Васильева Е.А.	математика	5 классы	команда	3 место
4	районный	Географический квест "Екатеринбург - мой многогранный город"	Кропачева И.В.	география	7,8 классы	команда	3 место
5	районный	Познавательно-развлекательный конкурс "Увлекательное путешествие по планете»	Кропачева И.В.	география	7,8 классы	команда	номинация
6	районный	"Мой первый шаг в профессию"	Кропачева И.В.	профориентация	5 класс	Копанцева Таисия	1 место
7	районный	"Мой первый шаг в профессию"	Даурцева Е.А.	профориентация	9 класс	Коптякова Маргарита	1 место
8	районный	Четвёртая районная олимпиада по английскому языку учеников 2-4 классов	Бубашвили В.О.	английский язык	4 класс	Аликина Александра	1 место
9	районный	районный этап Всероссийского	Баннх Е.Н.	русский язык и литература	8 класс	Гладких Надежда	номинация "Искренность"

		конкурса юных чтецов «Живая классика»					исполнения"
10	районный	районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Колесникова Н.С.	русский язык и литература	10 класс	Щеглова Устинья	номинация "Точность интонации"
11	районный	Познавательно – развлекательный фестиваль: "Увлекательное путешествие по планете"	Кропачева И.В.	география	7 класс	Солоухина Дарья, Белькова Мария, Смирнова София, Ланшаков Вячеслав	номинация "Толерантность"
12	городской	конкурс чтецов на иностранном языке "Taste to reading"	Бубашвили В.О.	английский язык	3 класс	Сердюков Павел	3 место
13	городской	Олимпиада по истории международных отношений	Попова Г.Л.	история	11 класс	Тылипман Ева	призер
14	городской	Большой географический фестиваль (конкурс маршрутов выходного дня «Прогулки по Уралу»	Кропачева И.В.	география	7 класс	Гладких Надежда	2 место

<b>Победители, призеры, номинанты районного тура очного этапа НПК</b>						
<b>№</b>	<b>год</b>	<b>Секция (подсекция)</b>	<b>Ф.И. участника</b>	<b>Тема работы</b>	<b>Достижение (победитель, призер, номинация)</b>	<b>Руководитель Ф.И.О</b>
<b>1</b>	<b>2019-2020</b>	Историко-краеведческая	Акбердин Никита Александрович	"Екатеринбург - город мастеров"	победитель	Кропачева Ирина Викторовна

2	2019-2020	Историческая	Лисицина Елизавета Александровна, Смирнова София Михайловна	На Выборг! Красная Армия в боях под Лейпясу	победитель	Казанцев Семен Сергеевич
3	2019-2020	Лингвистическая	Ершова Алёна Дмитриевна	"Десакрализация культурно насыщенных чисел в психологической реальности современных школьников: экспериментальные данные"	призер	Талашманов Сергей Сергеевич
4	2019-2020	Социокультурная	Гладких Надежда Александровна	"Образ учителя в художественной литературе и в современной жизни"	призер	Баннх Елена Николаевна
5	2019-2020	Техническое творчество	Акбердин Никита Александрович	Лампа-собака	победитель	Черепанов Сергей Германович
1.	2018-2019	историко-краеведческая	Акбердин Никита Александрович	Уральский лофт-тновая жизнь старых заводов.	Кропачева Ирина Викторовна	Номинация «Актуальный проект»
3.	2018-2019	социокультурная	Дыдыкина Мария Константиновна	Феномен религии.	Васильева Екатерина Алексеевна	Номинация «Смелость исследования»
1	2017-2018	здоровьесбережение	Аксенова Алена, Евгеньевна Евпланова Алена Сергеевна	Лекарственные травы и здоровье человека	Фельдблюм Людмила Николаевна	номинация "Широта раскрытия темы"
2	2017-2018	историко-краеведческое	Салмина Екатерина Андреевна, Третьякова Анастасия Никитична	Экскурсия по Шарташским Каменным Палаткам	Волкова Яна Валерьевна	победитель
3	2017-2018	историко-краеведческое	Босых Алена Константиновна	Праздник.. изо льда	Баннх Елена Николаевна	победитель
4	2017-2018	историко-краеведческое	Салмина Екатерина Андреевна	Маршрут В.В. Маяковского в Екатеринбурге	Волкова Яна Валерьевна	призер
5	2017-2018	историческое	Акайкина Дарья Алексеевна	Лже-история в массовом сознании - отображение в ролике Данилы Поперечного	Казанцев Семен Сергеевич	победитель
6	2017-2018	культурологическое, искусствоведческое	Сгибнева Эвелина Максимовна	Непокоренный Ленинград: творчество художников в годы блокады	Баннх Елена Николаевна	Победитель призер

						регионального этапа НПК
7	2017-2018	культурологическое, искусствоведческое	Старкова Мария Георгиевна, Галкина Анастасия Игоревна	Тайна поэмы М.Ю.Лермонтова "Песня про купца Калашникова	Кульщикова Наталия Николаевна	призер
8	2017-2018	социокультурное	Макарова Софья Михайловна	Буктрейлер- новый способ продвижения книги	Банная Елена Николаевна	победитель

В 2019 году количество победителей и призеров НПК увеличилось: 5 проектов заняли призовые места на районном туре очного этапа НПК. На городскую НПК прошли два проекта по истории и русскому языку.

#### 4.4. Результаты работы педагогов Блока искусств за отчетный период (2019 год)

##### Отделение изобразительного искусства (ИЗО)

###### Районный уровень

№	Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
1.	Районная выставка декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «Радуга талантов»	Орлова Анна(10б) Сабирзянова Юлия(7б) Волынкина Стефания(2б) Шаргунова Вероника(9б) Зайцева Ксения(2б) Диордиева Анжелика(2б) Маломолкина Злата(7б)	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени	Мороз Е.Ю. Федоренко М.А. Козлова О.Е.
2.	Районная выставка-конкурс изобразительного творчества среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «Золотая кисть»	Котлова Милена(3б) Абрамова Елизавета(9б) Трофимова Яна(9б) Дубровских Полина(3б)	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени	Павенко Ю.А. Слободчикова И.М. Зверович С.К. Долматова Н.Г.
3.	Районный конкурс рисунков, среди учащихся 4 и 6 классов общеобразовательных учреждений Октябрьского района «Волшебство зимней сказки»	Жилякова Анисия(4б) Жилякова Варвара(6б) Некрасова Валерия(4б) Обухова Валерия(6б)	Дипломы победителей	Слободчикова И.М. Павенко Ю.А. Салах Е.А. Серых Е.В.
4.	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мы – творцы Октябрьского района»	Фролова Елизавета(4б) Пушкова Дарья(8б) Никулина Софья(2б) Котлова Милена(3б) Панова Анастасия(5б) Лопатина Наталия(10б) Ершова Софья(1б) Видман Амели(4б) Сгибнева Эвелина(8б) Дойникова Ульяна(4б) Маслова Мария(3б) Лясс София(6б) Дубровских Полина(3б)	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место	Мороз Е.Ю. Федоренко М.А. Козлова О.Е. Слободчикова И.М. Павенко Ю.А. Салах Е.А. Предеина Е.А. Долматова Н.Г.
5.	Районная выставка «Единственной маме на свете»	Андреева Софья(2б) Неустроева Арина(6б) Овчинникова Злата(3б) Мальшева Людмила(1б) Зырянова Елизавета(5а) Гультьева Александра(вып.) Смирнова Таисия(3б) Аликина Александра(5б) Солодова Татьяна(2б) Шицелова Александра(вып.) Быкова Наталия(1б) Дандина София	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место	Салах Е.А. Слободчикова И.М. Павенко Ю.А. Мороз Е.Ю. Федоренко М.А. Козлова О.Е.
6.	Районный очный конкурс по ИЗО «Бумажная планета» среди обучающихся 6-х классов Октябрьского района	Башпорина Апполинария(6б) Кашина Полина(6б)	3 место в команде	Козлова О.Е.

###### Городской уровень

№	Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
1.	Городской конкурс детского творчества «Град святой Екатерины»	Суворова Анастасия(10б) Швецова Есения(2б)	1 место 2 место	Козлова О.Е. Предеина Е.А.

2.	Городской этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «Радуга талантов»	Сабирзянова Юлия(76) Зайцева Ксения(26) Орлова Анна(106)	1 место 2 место 2 место	Мороз Е.Ю. Федоренко М.А. Козлова О.Е.
3	Городской этап выставки-конкурса изобразительного творчества среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «Золотая кисть»	Котлова Милена(36) Абрамова Елизавета(96) Трофимова Яна(96)	1 место 1 место 3 место	Павенко Ю.А. Слободчикова И.М. Зверович С.К.
4.	Открытый городской конкурс снежной скульптуры «Зимняя сказка» (к 140-летию со дня рождения русского писателя Павла Петровича Бажова	Абрамова Елизавета(96) Попов Егор(96) Зырянова Мария(96) Диордиев Данил(96) Юшкова Елизавета(66)	Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом	Мороз Е.Ю.
5.	Городской конкурс учащихся детских школ искусств по станковой композиции «ILLUSTRATIO»	Швецов Никита(16)	Лауреат 2 степени	Предеина Е.А.
6.	Городской конкурс творческих работ учащихся детских школ искусств «Лица Екатеринбургa»	Бултыкова Екатерина(26) Смородина София(36)	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени	Предеина Е.А. Долматова Н.Г.
7.	Городской конкурс рисунков на асфальте «Рисуем космос -2017» в рамках ежегодной городской акции «12 апреля – 12 часов – 12 залпов ракет»	Ученики 8б класса: Ляшко Варвара, Сгибнева Эвелина, Старкова Мария и Шитикова Анастасия	1 место команды	Долматова Н.Г.
8.	Конкурс Юных художников « Я люблю изумруд- 2019»	Труфанов Владимир(36)	2 место	Салах Е.А.
9.	IV открытый очный городской конкурс набросков для учащихся детских школ искусств «Волшебная линия»	Медведева София(36) Маломолкина Злата(86)	3 место 3 место	Плошкина М.Г. Зверович С.К.

### Областной уровень

№	Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
1.	II Открытая областная выставка-конкурс творческих работ обучающихся ДХШ и	Лапина Ангелина(вып)	Лауреат 3 степени	Салах Е.А.

	ДШИ «Сон в новогоднюю ночь»			
2.	II Областной конкурс по академическим дисциплинам среди учащихся ДХШ и художественных отделений ДШИ «Академи-2019»	Маломолкина Злата(76)	Лауреат 3 степени	Зверович С.К.
3.	Вторая Областная выставка-конкурс по декоративно-прикладному творчеству учащихся ДХШ, ДШИ и СПО «АРТ-ДЕКО»	Чернобай Виктория(56) Костромина Дарья(56)	Лауреат 2 степени	Мороз Е.Ю.
4.	ОБЛАСТНОЙ ВЫСТАВКЕ-КОНКУРСЕ ДЕТСКОГО РИСУНКА «ЧЕЛОВЕК ТРУДА»	Сабирзянова Юлия(76) Кондрусик Александра(116) Салимзянова Анастасия(вып.)	Лауреат 3 степени Дипломант Дипломант	Мороз Е.Ю. Федоренко М.А. Козлова О.Е.
5.	Региональный конкурс среди учащихся детских художественных школ и художественных отделений детских школ искусств по академической живописи «Акварель»	Шитикова Анастасия(86)	Дипломант	Долматова Н.Г.
6.	Областная выставка – конкурс по композиции «Невьянские были»	Смородина София(36) Смирнова Таисия(26) Андреева Софья(16) Смирнов Алексей(26)	Лауреат 3 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени	Долматова Н.Г. Салах Е.А.
7.	VIII Областная выставка-конкурс учащихся младших классов ДХШ и ДШИ «В стране Вообразилии»	Сапожникова Майя(36)	Лауреат 1 степени	Павенко ю.А.
8.	XI Областной конкурс живописных и графических работ «Ура! Пленэр!»	Шитикова Анастасия(96) Маломолкина Злата(86) Сабирзянова Юлия(86)	Лауреат 2 степени Дипломат Дипломат	Долматова Н.Г. Зверович С.К.
9.	Открытый областной конкурс учащихся детских школ искусств «Костюмированный портрет. Графика»	Шитикова Анастасия(96) Сулова Мария(96) Сгибнева Эвелина(96) Яхонтова Екатерина(96)	Гран-При Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени Дипломант	Долматова Н.Г. Рыбьякова В.О.

### Всероссийский уровень

№	Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
1.	Всероссийский конкурс творческих работ учащихся детских художественных школ и художественных	Пономарёва Изабелла(вып) Смирнова Таисия(26)	Диплом лауреата Диплом лауреата	Слободчикова И.М. Салах Е.А.

	отделений школ искусств «Город моей мечты»			
2.	Всероссийский конкурс детского изобразительного творчества «Птицы России»	Малышева Людмила(16)	Лауреат 2 степени	Салах Е.А.
3.	Первый художественный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «АРТ-СМЕНА»	Акбердин Никита(66) Бешенова Анжелика(66) Сгибнева Эвелина(86) Ерахтина Мирослава(26) Диордиева Ангелина(26) Чернова Ульяна(46) Казанцева Екатерина(56)	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место	Павенко Ю.А. Слободчикова И.М. Салах Е.А. Долматова Н.Г.
4.	Второй Всероссийский конкурс детского художественного творчества «Град возвышенный, град вдохновенный!»	Глухих София(26) Глухих София(26) Роговский Макар(вып)	Спец-приз Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени	Предеина Е.А. Павенко Ю.А.
5.	Всероссийский конкурс художественных работ «Семья-душа России»	Попов Егор(96) Глухих София(26) Фоминцев Иван(36)	победители	Слободчикова И.М. Салах Е.А. Предеина Е.А.
6.	Десятый Всероссийский фестиваль-конкурс юных дарований «Алмазные грани»	Швецова Есения(26)	1 место	Предеина Е.А.

### Международный уровень

№	Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
1	XX Международный форум детского творчества «Экология души	Волынкина Стефания(вып) Аликина Александра(46) Рагозинников Иван(76) Чернобай Виктория(56) Копанцева Таисия(56)	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Диплом Диплом	Павенко Ю.А. Слободчикова И.М. Салах Е.А.
2	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Школьникова Виктория(46)	1 место	Предеина Е.А.
3	Шестой суперфинал Международного проекта Салют талантов «Палитра Мира»	Бешенова Анжелика(66)	Диплом лауреата 1 степени и Диплом симпатий жюри	Слободчикова И.М.
4.	Второй международный конкурс детского рисунка «Мы-дети космоса»	Кротова Алиса(66)	Гран-при	Малышев С.А.
5.	95-й Международный фестиваль –конкурс народного творчества и ремёсел «Краски народов мира»	Чашкина Кристина(26) Глухих София(26)	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени	Предеина Е.А. Мороз Е.Ю.
6.	Международный очный конкурс –пенэр «Крыши Барселоны»Испания	Андреева Софья(16) Батенькова Варвара(16) Балакина Елизавета(36) Матвеев Александр(76)	Дипломы победителей	Слободчикова И.М.
7.	101-й Международный фестиваль-конкурс детского творчества «Уральский калейдоскоп» в рамках	Чашкина Кристина(26) Глухих София(26)	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени	Предеина Е.А. Мороз Е.Ю.

	проекта «Берега надежды»			
8.	Международный фестиваль-конкурс «Адмиралтейская звезда»	Чашкина Кристина(2б) Глухих София(2б)	Лауреат 1 степени Гран-При	Предеина Е.А. Мороз Е.Ю.
9.	Международный проект создания закладок	Ерахтина Мирослава(2б)	Победитель	Салах Е.А.
10	Международный конкурс «Алмазные грани»	Швецова Есения(2б)	1 место	Предеина Е.А.
11	Второй Международный Архитектурный пленэр «Кёнигсберг, Раушен, Кранц»	Жилякова Анисия(4б) Жилякова Варвара(6б) Некрасова Валерия(4б) Акбердин Никита(6б) Фёдорова София(6б)	Дипломы победителей	Слободчикова И.М.
12	II Международная АРТ-ОЛИМПИАДА «ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО РОССИИ» (Ярославль, Ростов, Суздаль, Кострома)	Шитикова Анастасия(8б) Старкова Мария(8б) Сулова Мария(8б)	1 место 3 место 3 место	Долматова Н.Г.
13	Международный фестиваль «Русские сезоны в Париже 110 лет»	Рожкова Мария(вып) Пашева Софья(9б) Поздеева Полина(3б) Пермикина Яна(3б) Чашкина Кристина(2б) Котлова Милена(3б) Матюхин Данила(7б)	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место	Козлова О.Е. Лукина А.П. Павенко Ю.А. Предеина Е.А.  Слободчикова И.М.
14	Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звёзды нового века»	Измоденова Мария(б) Тетёркина Лиза(6б) Кашина Полина(б)	Победитель Лауреат	Екимовских К.М.

#### Общая таблица

Всего конкурсов	Всего участников	1 место	2 место	3 место	другое	Количество педагогов
6	<b>районный уровень</b>	18	11	9		10
9	<b>городской уровень</b>	6	6	3	Диплом-5	10
9	<b>Областной уровень</b>	1	7	5	Дипломант-6 Гран-При-1	8
6	<b>Всероссийский уровень</b>	5	4	5	Спец-приз-1 Лауреат-2	6
14	<b>международный уровень</b>	23	6	3	Диплом-2 Диплом симпатий жюри-1 Гран-При-1 Лауреат-3	10
Всего конкурсов 44	Победителей всего	53	34	25	2- Гран-При 13-дипломант 2-Спец-приз 5-Лауреат	15

## Результаты работы спортивно - эстетического отделения за отчетный период

### Районный уровень (Вокал, хор)

№	Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
1.	Районный вокальный конкурс «Разноцветные голоса»18.02.19	<u>Вокал-соло</u> Абросов Виктор,4в Юнусова Арина, 8в Рязанова София, 6б Дуэт:- Бова Екатерина,8в - Юнусова Арина,8в Бешенова Анжелика, 6б	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени  Лауреат 2 степени	Гребеник Ю.А.
2.	Районный конкурс хоров «Разноцветные голоса» 26.02.19г.	Младший хор Хор средних классов	Гран-При Лауреат 1 степени	Абаимова Л.Д. Сидорова М.А. Колоколова Т.Л.

### Городской уровень (вокал, хор)

Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
Городской вокальный конкурс: «Разноцветные голоса»21.02.19г.	Юнусова Арина, 8в	Лауреат 1 степени	Гребеник Ю.А

### Всероссийский уровень

Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
Всероссийский вокальный конкурс: «Уральская жемчужина» 07.04.19	Юнусова Арина, 8в Рязанова София, 8в Бешенова Анжелика, 6б	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени	Гребеник Ю.А

### Международный уровень

Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
Международный вокальный фестиваль-конкурс «Берега Надежды»21.04.19	Коновалова Виталия, 3в Ельцина Камилла,3в Бердыев Василий, 3в	Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени Дипломант 1 степени	Поспешная А.И.
Международный музыкальный конкурс –премия «Top music» -финал г. Москва 14.04.19	Рязанова София 8в Саморукова Дарья, 5в Юнусова Арина, 8в Абросов Виктор, 4в Бешенова Анжелика, 6б Пайкин Леон, 5в Померанец Майя, 4в	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени	Гребеник Ю.А.
Международный конкурс «Энергия искусства» г.Екатеринбург 05.10.19	Юнусова Арина,9в Пайкин Леон,6в Бешенова Анжелика,7б Лучинина Элина,3г	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени	Гребеник Ю.А.
Международный фестиваль «Звездный дождик в Праге»12.10.19	Юнусова Арина,9в Бешенова Анжелика,7б Пайкин Леон,6в	Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени 5 место	Гребеник Ю.А.
Международный фестиваль-конкурс Адмиралтейская звезда» г.Екатеринбург, 24.11.19	Юнусова Арина,9в Абросов Виктор,5в ,ТЕАТР Абросов Виктор,5в,вокал Дорошин Александр,3в Коновалова Виталия,4в Пайкин Леон,6в Кутлубаева Алиса,2в	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени	Гребеник Ю.А. Гребеник Ю.А. Гребеник Ю.А Поспешная А.И. Поспешная А.И. Гребеник Ю.А. Гребеник Ю.А Гребеник Ю.А.

	Бешенова Анжелика, 7б Неустроева Арина, 6в Колпащикова Вероника, 3г Чернятьева Виктория, 3в Егорова Влада, 3г Лучина Элина, 3г Чащина Александра, 3в Кирюшин Марк, 3в Бердыев Василий, 4в Малинин Константин, 3в Варибрус Эвелина, 4в Стороженко Полина, 3г Поспелова Ева, 3г Ольховская Алиса, 3г Ельцина Камилла, 4в	Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени Дипломант Дипломант Дипломант Дипломант Дипломант Дипломант Дипломант Дипломант Дипломант Дипломант Дипломант	Гребеник Ю.А Гребеник Ю.А. Поспешная А.И. Гребеник Ю.А. Гребеник Ю.А. Поспешная А.И. Поспешная А.И. Поспешная А.И. Поспешная А.И. Поспешная А.И. Поспешная А.И. Поспешная А.И. Поспешная А.И.
Фестиваль-конкурс «Mix art» 08.12.19	Малинина Кристина, 9в Аксенова Ксения, 3в Малинин Константин, 3в Ольховская Алиса, 3г Чернятьева Виктория, 3в Гринчак Полина, 3г Кирюшин Марк, 3в Бердыев Василий, 4в	Лауреат 2 степени Дипломант Дипломант Дипломант Дипломант Дипломант Дипломант Дипломант	Гребеник Ю.А Поспешная А.И. Поспешная А.И. Поспешная А.И. Поспешная А.И. Поспешная А.И. Поспешная А.И. Поспешная А.И.

#### Общая таблица (Вокал, хор)

Всего конкурсов	Всего участников	1 место	2 место	3 место	другое	Количество педагогов
	<b>районный уровень</b>					
2	86	85	1	0		5
	<b>городской уровень</b>					
1	1	1	0	0		1
	<b>Всероссийский уровень</b>					
1	3	2	1			1
	<b>международный уровень</b>					
6	47	9	8	11	1- Гран-При 1-5 место 19-дипломант	2

#### Областной, региональный (Каратэ)

Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
Первенство Свердловской области по каратэ киокусинкай г. Ревда, 03.02.19	Колмаков Григорий, 6в Григорьев Иван, 7в	1 место 2 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.
Открытое Первенство г. Сургут по каратэ киокусинкай	Григорьев Иван, 7в Колмаков Григорий, 6в Болдов Кирилл, 6в Храбан Михаил, 7в Артюшина Елизавета, 3в Маккара Алексей, 4в	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.
Открытое Первенство Тюменской области по каратэ киокусинкай 24.02.19	Артюшина Елизавета, 4в Маккара Алексей, 4в Колмаков Григорий, 6в Болдов Кирилл, 6в Григорьев Иван, 7в	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	Баранов А.В.
Тренировочные бои по киокусинкай 07.03.19	Артюшина Елизавета, 3в Волков Станислав, 2в Иванов Степан, 1в	1 место 1 место 2 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.

	Маккара Алексей, 4в Кобзарь Роман, 1в	2 место 3 место	
Первенство Уральского федерального округа, г. Тюмень, 09.03.19	Григорьев Иван, 7в Болдов Кирилл, 6в Храбан Михаил, 7в Токарев Сергей, 6в	1 место 2 место 2 место 3 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.
Учебно-тренировочные спаринги, г. Ревда, 17.03.19	Иванов Степан, 1в Волков Станислав, 2в Артюшина Елизавета, 3в Маккара Алексей, 4в Черноскутов Павел, 7в Кобзарь Роман, йв Полуэктов Игорь, 3в Токарев Руслан, 4в	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место 3 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.
Кубок Уралавтоматики, г. Дегтярск, 07.04.19	Волков Станислав, 2в Иванов Степан, 1в Кобзарь Роман, 1в Полуэктов Игорь, 3в Артюшина Елизавета, 3в Маккара Алексей, 4в Торопов Дмитрий, 1в Храбан Михаил, 7в Помаскин Даниил, 2в	1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.
Открытое Первенство Свердловской области по каратэ киокусинкай 30.04.19	Колмаков Григорий, 6в Токарев Сергей, 6в Григорьев Иван, 7в Храбан Михаил, 7в Болдов Кирилл, 6в	1 место 3 место 3 место Участие участие	Баранов А.В. Буткевич К.И.
Открытый фестиваль по кумитэ г.Ревда 29.09.19	Маккара Алексей, 5в Артюшина Елизавета, 4в Торопов Дмитрий, 2в Иванов Степан, 2в Полуэктов Игорь, 4в Помаскин Даниил, 3в	1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.
Первенство Асбестовского городского округа г.Асбест 12.10.19	Болдов Кирилл, 7в Токарев Сергей, 7в Маккара Алексей, 5в Торопов Артур, 6в Черноскутов Павел, 8в	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.
Внутриклубные соревнования по каратэ киокусинкай «Идущие к солнцу» Верхние Серги 27.10.19	Иванов Степан, 2в Маккара Алексей, 5в Токарев Руслан, 5в Токарев Эдуард, 1в Кобзарь Роман, 2в Полуэктов Игорь, 4в Артюшина Елизавета, 4в Торопов Артур, 6в Помаскин Даниил, 3в	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.
Кубок Урала г.Екатеринбург 02.11.19	Болдов Кирилл, 7в Токарев Сергей, 7в Колмаков Григорий, 7в Григорьев Иван, 8в	1 место 1 место 1 место 2 место	Баранов А.В.
Первенство и Чемпионат Свердловской области 24.11.19	Григорьев Иван, 8в Токарев Сергей, 7в Болдов Кирилл, 7в Колмаков Кирилл, 7в	1 место 1 место 1 место 2 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.
Межрегиональный турнир по каратэ киокусинкай г.Пенза 01.12.19	Колмаков Григорий, 7в Болдов Кирилл, 7в Григорьев Иван, 8в	1 место 1 место 2 место	Баранов А.В.
Областной турнир Челябинской области 14.12.19	Маккара Алексей, 5в	1 место	Баранов А.В.

### Всероссийский уровень (Каратэ)

Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
Первенство Кемеровской области по каратэ киокусинкай 17.02.19 г.Кемерово	Колмаков Григорий,6в Григорьев Иван,6в Маккара Алексей, 4в	1 место 2 место 2 место	Баранов А.В.
Первенство России по каратэ киокусинкай 31.03.19, г. Москва	Колмаков Григорий, 6в Храбан Михаил, 7в Токарев Сергей, 6в Болдов Кирилл, 6в Григорьев Иван, 7в	3 место участие участие участие участие	Баранов А.В.
Кубок Шихана, 19.05.19, Г. Самара	Колмаков Григорий, 6в Григорьев Иван, 7в Болдов Кирилл, 6в Храбан Михаил, 7в	1 место 3 место участие участие	Баранов А.В.
Всероссийский турнир по каратэ киокусинкай «Московский кайман» г.Москва 22.09.19	Болдов Кирилл,7в Григорьев Иван,8в Храбан Михаил,8в Токарев Сергей,7в	2 место 3 место Участие участие	Баранов А.В.
Открытый Чемпионат и Превенство Мордовии по каратэ киокусинкай г.Саранск 20.10.19	Болдов Кирилл,7в Колмаков Григорий,7в Григорьев Иван,8в	1 место 1 место 2 место	Баранов А.В.
Областной турнир «Юный воин» 15.12.19	Токарев Эдуард,1в Иванов Степан,2в Кобзарь Роман,2в Артюшина Елизавета,4в Кузьмин Григорий,4в Маккара Алексей,5в Феденев Артем,2в Абрамов Михаил,1в Помаскин Даниил,3в Бугров Иван,2в Токарев Руслан,5в	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.

### Общая таблица (Каратэ)

Всего конкурсов	Всего участников	1 место	2 место	3 место	другое	Количество педагогов
	<b>Областной, региональный уровень</b>					
15	87	41	23	20	2-участие	2
	<b>Всероссийский уровень</b>					
5	19	5	3	3	8-участие	1

### Районный уровень (ритмика и танец)

Наименование конкурса	Количество участников	результат	ФИО педагога
Народные узоры, 13.12.19	10 8	2 место 3 место	Лащук Т.О.

### Общая таблица (ритмика и танец)

Всего конкурсов	Всего участников	1 место	2 место	3 место	другое	Количество педагогов
	<b>районный уровень</b>					
<b>1</b>	<b>18</b>		<b>10</b>	<b>8</b>		<b>1</b>



1. Участие детей в спектаклях Театра оперы и балета: «Кармен, «Сатьяграха», «Щелкунчик», «Морозко». Педагоги: Гайзетдинова Э.М., Гимадеев Н.М., Щербакова Л.А., Трушина О.М., Козева М.Б., Окатова М.П., Зыкова В.Ю., Лащук Т.О.

2. Областной методический семинар «День открытых дверей в Лицее им. С.П.Дягилева».

### Районный уровень (хореография)

№	Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
1.	Районный конкурс по народному танцу «Народные узоры» 19.01.19	Бармин И., 9а Ваганов М., 9а Дрягин М., 9а Самсонов М., 9а	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени	Лащук Т.О. Лащук Т.О.
2.	Районный конкурс современного танца «В ритме времени» 16.02.19	Хореографический ансамбль 3а	Лауреат 1 степени	Ладыгичева Г.В.
3.	Районный конкурс современного танца «В ритме времени» 16.02.19	Коптякова М., 8а Матюхина М., 8а Тихомирова А., 8а	Лауреат 1 степени	Бруднова М.П.
4.	Районный конкурс современного танца «В ритме времени» 16.02.19	Хореографический ансамбль 8а	Лауреат 1 степени	Тюрина Э.А.
5.	Районный конкурс по народному танцу «Народные узоры» 13.12.19	Корстина Вера, 6а	Лауреат 1 степени	Зыкова Ю.В.
6.	Районный конкурс по народному танцу «Народные узоры» 13.12.19	Хореографический ансамбль 2а	Лауреат 1 степени	Ладыгичева Г.В.
7.	Районный конкурс по народному танцу «Народные узоры» 13.12.19	Хореографический ансамбль 3а	Лауреат 2 степени	Зыкова Ю.В.
8.	Районный конкурс по народному танцу «Народные узоры» 13.12.19	Хореографический ансамбль 3а	Лауреат 3 степени	Гайзетдинова Э.М.

### Городской уровень

Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
Городской конкурс: «Народные узоры» 14.02.19г.	Бармин И., 9а Ваганов М., 9а Дрягин М., 9а Самсонов М., 9а	Лауреат 3 степени	Лащук Т.О.
Городской конкурс: «Народные узоры» 14.02.19г.	Хореографический ансамбль 7-9 классов	Лауреат 3 степени	Лащук Т.О.
Городской конкурс: «Город друзей» 11.03.19г.	Ансамбль 8-9 классов	Дипломант	Тюрина Э.А.
Городской фестиваль самодеятельного творчества Газпром «Уральские звезды – 2019»	Черемных Кристина	Лауреат 3 степени	Чернявских Е.А.
Танцевальный фестиваль	Хореографический ансамбль	Гран-при	Лащук Т.О.

«Маяковские сезоны»	7,8 а класса		
---------------------	--------------	--	--

### Всероссийский уровень

Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
Всероссийский конкурс: «Звёздный дождь» 07.04.19	Тимина Е., 4а	Лауреат 3 степени	Чернявских Е.А.
Всероссийский конкурс: «Звёздный дождь» 07.04.19	Коптякова М., 8а	Лауреат 3 степени	Бруднова М.П.
«Супер звезда» 06.01.19	Хореографический ансамбль 7а	Гран-при	Щербакова Л.А.

### Международный уровень

Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
Международный фестиваль-конкурс «Европа-Азия» 15-17.02.19	Тимина Е., 4а	Лауреат 2 степени	Чернявских Е.А.
Международный фестиваль-конкурс «Европа-Азия»21.04.19	Коптякова М., 8а	Лауреат 2 степени	Бруднова М.П.
Международный хореографический конкурс – «Dance exclusive» 12 – 15-17.02.19	Коптякова М., 8а Матюхина М.,8а Тихомирова А.8а	Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени	Бруднова М.П.
Международный хореографический конкурс – «Dance exclusive» 15-17.04.2019	ансамбль 3а класса	Лауреат 3 степени	Гайзетдинова Э.А.
Международный хореографический конкурс – «Dance exclusive» 15-17.04.2019	Голубятникова А., 11 класс	Лауреат 1 степени	Бруднова М.П.
Фестиваль-конкурс «Mix art» май 2019	Голубятникова А., 11 класс	Гран При	Бруднова М.П.
Фестиваль-конкурс «Mix art» май 2019	Коптякова М., 8а	Лауреат 1 степени	Бруднова М.П.
Международный фестиваль-конкурс Адмиралтейская звезда» г. Екатеринбург, апрель 2019	ансамбль 3а класса	Лауреат 3 степени	Гайзетдинова Э.М.

### Общая таблица (Хореография)

Всего конкурсов	Всего участников	1 место	2 место	3 место	другое	Количество педагогов
2	<b>районный уровень</b>	7	1	3		6
4	<b>городской уровень</b>			3	Гран При, Дипломант	3
2	<b>Всероссийский уровень</b>			2	Гран При	3
4	<b>международный уровень</b>	2	5	2	Гран При	3


## 5. Особенности организации учебного процесса.

Количество классов: 32.

Режим образовательной деятельности: школа полного дня.

Продолжительность учебного года и каникул: учебный год строится в соответствии с календарным учебным графиком, который утверждается приказом руководителя гимназии. Начинается 1 сентября, в 1 классах составляет 33 недели, в 2-4 – 34 недели, в 5-11 классах 34 недель без учета итоговой аттестации.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

## 6. Информация о востребованности выпускников.

Процент поступления в вузы: 96,2% (39 человек)

Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования – 2.

Вузы, в которые большинство выпускников поступают после окончания гимназии: УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, УрГАХУ (Уральский государственный архитектурно-художественный университет).

## 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив	Количество (чел.)	Проценты
Численность педагогического персонала	119 чел.	100%
Из них: имеют образование:		
высшее образование	94 чел.	78,9 %
среднее профессиональное	25 чел.	21,0 %
Имеют квалификационные категории:		
высшую	36 чел.	30,3 %
первую	49 чел.	41,2 %
не имеют квалификационной категории	31 чел.	26,0 %
Стаж работы		
0-5	27 чел.	22,6 %
6-10	14 чел.	11,7 %
11-20	25 чел.	19,3 %
21-30	23 чел.	18,9 %
31-40	22 чел.	18,5 %
Свыше 40 лет	11 чел.	9,2 %
Награды:		
Почетный работник общего образования РФ	5 чел.	4,2 %
Заслуженный работник культуры РФ	1 чел.	0,8 %
Заслуженный артист РФ	1 чел.	0,8 %
Заслуженный тренер РФ	1 чел.	0,8 %
Отличник народного просвещения РСФСР	1 чел.	0,8 %

В 2019 г. 9 педагогических работника МАОУ Гимназии №8 прошли процедуру экспертизы педагогической деятельности. По результатам аттестации установлено соответствие заявленной категории: 6 человек аттестовались на 1КК, 2- на ВКК, 1- на соответствие занимаемой должности. Из 9 педагогических работников: 3 подтвердили уже имеющуюся КК, 6 повысили (6 не имели КК аттестовались на 1КК, 1 – на высшую, 1 человек повысил категорию с 1КК на ВКК, 1 – аттестован на соответствие).

Все аттестующиеся, выполнив рекомендации предыдущей аттестации, получали баллы, соответствующие требованиям выбранной ими категории. Аттестующиеся показали рост качества обучения за межаттестационный период, владение современными образовательными

технологиями.

Особо хочется обратить внимание на аттестацию молодых педагогов. Аттестация молодых учителей прошла на высоком уровне, проблем и затруднений в ходе подготовки и на процедуре аттестации не было. Учителя показали результаты обучающихся как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Деятельность молодых педагогов была оценена экспертами в соответствии с заявленными категориями. В МАОУ Гимназии созданы условия, направленные на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов: составлена программа работы с молодыми педагогами, система наставничества помогает молодым педагогам внедриться в педагогическое пространство Гимназии. Молодые специалисты принимают участие в семинарах, конференциях по различным направлениям. Молодые специалисты вовлечены в работу с одаренными детьми.

Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов показал следующие результаты:

*Эмоционально-психологический компонент* профессиональной деятельности педагогов Гимназии №8 сформирован на достаточно высоком уровне: педагоги обладают профессиональными компетенциями, способствующими установлению с участниками педагогического процесса атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи, толерантности в отношениях, созданию благоприятного психологического климата, выделению в качестве приоритетных интересов и потребности обучающихся (воспитанников).

*Регулятивный компонент* педагогической деятельности педагогов Гимназии №8 сформирован достаточно: педагоги оценивают свою педагогическую деятельность с позиции нормативных правовых документов, но не все в своей педагогической практике используют проектные и исследовательские технологии.

*Социальный компонент* педагогической деятельности педагогов Гимназии №8 сформирован достаточно, что свидетельствует о наличии профессиональных качеств, помогающих педагогическому работнику формировать и развивать коммуникативную компетентность обучающихся (воспитанников), а также педагоги Гимназии имеют свидетельства общественного признания профессиональных успехов, но у педагогов дополнительного образования мало публикаций в СМИ.

*Аналитический компонент* педагогической деятельности педагогов Гимназии №8 сформирован выше среднего: педагогические работники анализируют и обобщают результаты своей деятельности; разрабатывают новые дидактические, методические, диагностические и контрольно-измерительные материалы, осуществляют мониторинг и отслеживают динамику процессов, происходящих в ходе профессиональной деятельности, но в Гимназии слабо разработан мониторинг УУД по ФГОС и недостаточно качество мониторинга в дополнительном образовании.

*Творческий компонент* педагогической деятельности педагогов Гимназии №8 сформирован достаточно: педагоги вносят личный вклад в совершенствование образовательного процесса, внедрение инноваций в профессиональную деятельность, стремятся к максимальному раскрытию творческого потенциала через участие в различных профессиональных конкурсах, творческих состязаниях.

*Компонент самосовершенствования* педагогической деятельности педагогов Гимназии №8 сформирован достаточно, что свидетельствует о стремлении педагогических работников Гимназии к постоянному совершенствованию своих личных и профессионально-значимых качеств, к повышению уровня своей профессиональной квалификации. Педагоги активно ведут работу по распространению собственного опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в области повышения качества образования и воспитания, активно участвуют в работе методобъединений гимназии.

### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах:**

К.Д.Ушинский говорил о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях эти слова приобретают особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом. Педагоги гимназии ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального

мастерства.

ФИО	предмет	Уровень	Название конкурса	результат
Гильмиянова Татьяна Александровна	учитель истории и обществознания	районный	конкурса «Молодой педагог-2019»	участник
Гильмиянова Татьяна Александровна	учитель истории и обществознания	районный	Всероссийский исторический диктант на тему Великой Отечественной войны- «Диктант победы»	участник
Торопова Ирина Юрьевна	учитель физической культуры	районный	Лыжня России - среди педагогических работников	2 место
Торопова Ирина Юрьевна	учитель физической культуры	районный	Конькобежная эстафета - среди педагогических работников	3 место
Казанцев Семен Сергеевич	учитель истории и обществознания	районный	Всероссийский исторический диктант на тему Великой Отечественной войны- «Диктант победы»	победитель
Кропачева Ирина Викторовна	учитель географии	региональный	Географический диктант "Мой Урал"	участник
Торопова Ирина Юрьевна	учитель физической культуры	региональный	конькобежный спорт среди ветеранов "Лед юности нашей"	1 место
Кропачева Ирина Викторовна	учитель географии	международный	"Олимпиада "Особенности инклюзивного образования"	1 место

## Публикации

2016-2017 г

1. Вольхина Т.А «Педагоги- онлайн»: «Воспитание культуры взаимоотношений учащихся ГПД», «Поклонимся минувшим тем годам», «Посвящение в лицеисты».

2. Дурнева С.С. Современный учительский портал «Сборник классных часов». «Копилка игр».

3.Поспешная Е.В. На портале «Солнечный свет». «Развитие творческих способностей через народную культуру». (Куклы, народная игрушка)

4. Самуйлович А.А.

1."Игротехника как комплексный вид психологической коррекции у младших школьников", исследовательская работа

2."Условно-рефлекторная коррекция девиаций поведения ", исследовательская работа. Сборник методических материалов, опубликованных на проекте «Инфоурок», дата выхода сборника в печатном варианте – сентябрь 2017 года.

3.Учебно-методическая разработка "Психологический аспект формирования социально-значимых функций у младших школьников с особенностями развития" (портал Инфоурок.ру), 06.03.2017

4.Учебно-методическая разработка "Проблемы леворукости" (портал Инфоурок.ру), 06.03.2017

5.Учебно-методическая разработка "Адаптационные реакции" (портал Инфоурок.ру), 06.03.2017

6.Учебно-методическая разработка "Проект перепрофориентации в ОУ" (портал

Вестник педагога.ру), 06.03.2017

7. Учебно-методическая разработка "Индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы" (портал Вестник педагога.ру), 06.03.2017

8. Презентация "Индивидуальное психологическое взаимодействие" (портал Инфоурок.ру), 06.03.2017

9. Презентация "Периодизация психологического развития" (портал Инфоурок.ру), 06.03.2017

10. Статья "Игротехника в коррекционно-развивающем процессе", электронный журнал «Вестник педагога», 05.03.2017

11. Доклад в электронном сборнике «Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения» на тему: "Таксономический подход к пониманию личности", портал «Вестник педагога.ру», 05.03.2017

12. Методическая разработка «Радикалы личности», сайт «Инфоурок», сентябрь 2017

13. Методический материал «Обзор психопатологии когнитивно-познавательных функций», сайт «Инфоурок», сентябрь 2017

14. «Условно-рефлекторная коррекция девиаций поведения у младших школьников»

Сайт «Инфоурок»

15. «Сборник популярных материалов на сайте Инфоурок», октябрь – ноябрь 2017

(те же материалы в печати).

2017-2018 г.

Сборник «Инновационные процессы в образовании», УрГПУ.

1. Дурнева С.С. «Технология проектной деятельности в воспитательном процессе в начальной школе».

2. Вольхина Т.А. «Мониторинг уровня воспитанности в начальной школе»

3. Кынкурогова В.М. «Реализация индивидуального подхода в обучении иностранному языку».

4. Кропачева И.В. «Развитие познавательного интереса к предмету на уроках географии»

5. Кадочников А.Л., Козева М.Б. «Формирование межпредметных и надпредметных компетенций на занятиях по хореографии».

6. Пospешная Е.В. «Развитие творческих способностей учащихся посредством приобщения к народной культуре»

7. Бронникова И.В. «Использование здоровьесберегающих технологий во внеклассной работе с учащимися начальных классов в школе полного дня»

2019-2020г.

Для сборника «Инновационные процессы в образовании», УрГПУ подготовлены следующие статьи:

1. Вольхина Т.А. «Музыкальные гостиные как средство личностной самореализации учащихся начальной школы»,

2. Дурнева С.С. «Опыт просветительской деятельности учащихся»,

3. Кропачева И.В. «Туризм на уроках географии»,

4. Кульщикова Н.Н «Два возвращения капитана иванова. (по рассказу а. Платонова «возвращение»)

5. Бубашвили В.О и Кынкурогова В.М «Организация внеурочной деятельности как средство формирования мотивации к изучению английского языка в младшей школе»

6. Фельдблюм Л.Н. «Экологическое воспитание – как путь к экологической культуре».

### **Проведение открытых мероприятий, семинаров, мастер –классов**

1. Районный развлекательно-познавательный конкурс "Увлекательное путешествие по планете", 2016, 2017, 2018, 2019 г.г.

2. Ежегодный областной семинар педагогов хореографического отделения.

В течение года педагогические работники знакомились с опытом работы образовательных организаций района и города, а также представляли свой опыт (открытые уроки, выступления на конференциях, публикации). Все учителя гимназии работали над индивидуальной методической темой. Отчеты были заслушаны на заседаниях МО.

Педагоги гимназии активно участвуют в профессиональных конкурсах, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В гимназии успешно реализуются проекты и программы: «Художественно – эстетическое образование и воспитание учащихся с использованием новых информационных технологий»; «Нежный возраст» (погружение первоклассников в мир искусства); «Здравствуй, музей!» (музейная педагогика); «Эскизы» (выездные пленэры); Образовательный проект «Одаренные дети»; социальный проект «Совет старшеклассников».

В 2018-2019 г. педагогами решалась проблема активного использования проектных и исследовательских технологий. В 2020 году на районном этапе НПК 3 проекта стали победителями, 2 проекта – призерами. Из 5 представленных проектов 2 будут защищать честь гимназии на муниципальном этапе НПК.

Активный приток молодых специалистов требует от гимназии создания необходимых условий для их включения в инновационную деятельность по освоению педагогических технологий, реализацию программы сопровождения молодых педагогов, организация сопровождения деятельности молодого учителя педагогом – куратором.

На перспективу следует продолжить работу по проведению внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям профстандарта.

#### **8. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.**

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками. Учебники, используемые в МАОУ гимназии №8 соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Приказ от 28 декабря 2018г. № 345 и на основании Приказа № 632 от 22 ноября 2019 г. « Приказ о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НО, ОО, СО образования сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г.»

Список учебников размещен на сайте ОО. Регулярно проводятся рейды-проверки состояния учебников.

Библиотечный фонд гимназии составляют 13 000 учебных и 300 учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося -15.

#### **9. Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса**

Библиотека гимназии является центром библиотечно-информационного обеспечения. В структуру обслуживания библиотеки входит читальный зал и абонемент, справочно-библиографический отдел, имеется книгохранилище. Для читателей оборудованы читательские места для работы с электронными ресурсами, имеется доступ в Интернет.

Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с ФГОС. Фонд представлен справочно-энциклопедической, научно- популярной , художественной и методической литературой, пособиями, дидактическими материалами, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный и воспитательный процессы.

Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей.

Укомплектованность библиотечного фонда:

Общий объем библиотечного фонда	20340
учебники	13000
справочно-энциклопедическая литература	214

научно-популярная литература	86
художественная литература	7040

Все обучающиеся гимназии являются читателями школьной библиотеки.

В 2020 году библиотекарями проводилась работа по привлечению учащихся к чтению: проведены библиотечно-библиографические занятия для обучающихся, книжные выставки к знаменательным датам, проведены мероприятия по сохранности книжного фонда.

В течение учебного года в библиотеке Гимназии работал читательский клуб «Читай – ка» для учащихся 1-х классов. В течение учебного года в библиотеке проходят конкурсы чтецов, посвященные знаменательным датам страны, а также тематические конкурсы по различным учебным предметам – английский язык, история и др. Систематически проводятся мероприятия, посвященные календарным датам и праздничные мероприятия, организованные между несколькими классами.

Но больше всего ребятам нравятся встречи с интересными людьми, приглашенными писателями, психологами, работниками МЧС и других структур. Наша библиотека является центром получения информации доступной, интересной и познавательной в различных формах и видах.

Режим работы библиотеки: пн.-пт. с 8.30 до 16.00

## 10. Материально – техническая база

Материально-техническая база МАОУ Гимназии № 8 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности гимназия обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (1 зал, игровая площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов, а для учащихся, посещающих ГПД - и полдников;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон;
- кабинетом врача и процедурным кабинетом.

С целью создания условий для достижения высокой качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами гимназии своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения. За последние три года в образовательном учреждении укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования. Учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ООО.

Наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений,

сооружений, помещений – на основании оперативного управления (договор № 373-НО от 27 марта 1998 года), общая площадь 10692,7 кв.м. и территорий - 11429 кв.м. на основании постановления Администрации г. Екатеринбурга от 20.11.2015 г. № 3375 (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта). Доски интерактивные – 8, комп – 64, ноутбуки – 57, МФУ – 69, проекторы – 30, площадь спортзала – 270,8 кв.м.; учебные площади образовательные – 1843 кв.м., Блок искусств – 1845, 9 кв.м., необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам.

Учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

#### ***Организация питания, медицинского обслуживания***

Договор №1/2019 ООО «Славянка».

Мед. № ЛО-66-01-004208 от 11.08.2016 и договор № 215 от 03.08.2009 года с МАУ «ДГП № 13».

Создание системы безопасности в ОО Договор от 16.01.2020 г ООО ЧОП «КиперЕКБ» лицензия № 1542.

Установлено видеонаблюдения обслуживает ООО ООО "Квинта техсервис" от 01.01.2020». Тревожная кнопка выведена на пульт УВО по г. Екатеринбургу филиал ФГКУ «УВОГУ МВД РФ по Свердловской области», договор от 10.01.2020 года.

## **11. Функционирование ВСОКО**

### **Положение о ВСОКО<sup>1</sup>.**

**Система оценки достижения результатов освоения ООП** (по уровням общего образования)<sup>2</sup>  
НОО

<http://гимназия8.екатеринбург.рф/about/eduProgramsItem/10>

ООО [http://гимназия8.екатеринбург.рф/files/sc8\\_new/e2271e676a211927db1008365c8d973b.pdf](http://гимназия8.екатеринбург.рф/files/sc8_new/e2271e676a211927db1008365c8d973b.pdf)

[http://гимназия8.екатеринбург.рф/files/sc8\\_new/877dcb3e29c102e8dfc977b8dc1949a6.pdf](http://гимназия8.екатеринбург.рф/files/sc8_new/877dcb3e29c102e8dfc977b8dc1949a6.pdf)

СОО

<http://гимназия8.екатеринбург.рф/about/eduProgramsItem/13>

### **Система отчетности по итогам оценки достижения результатов освоения ООП<sup>3</sup>:**

- Аналитические отчеты по результатам итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.
- Аналитические отчеты по результатам ЕГЭ. и ОГЭ
- Аналитические справки по результатам аттестации педагогических работников.
- Статистические отчеты по кадрам и эффективности реализации кадровой политики.

## **12. Ремонтные работы, приобретения за счет бюджетных и внебюджетных источников**

1. Игровая площадка 1 040 513,02 руб.
2. Ремонт гардероба – 899 358,84 руб.
3. Замена оконных блоков в гардероб – 170000 руб.
4. Замена отопления в гардероб – 95709,60 руб.
5. Оснащения гардероба мебель – 583200 руб.
6. Восстановления вентиляции в туалетных комнатах УК 2,3,4 этаж – 69800 руб.
7. Установка вентиляции в зал каратэ – 273 610 руб. (Фонд)
8. Сантехизделия – 167 000,93 руб.
9. Диктофоны – 21900 руб.
10. Отчетный, службы – 61778,69 руб.
11. Костюмы – 156 645,72 руб.

<sup>1</sup> Достаточно ограничиться ссылкой на текст Положения

<sup>2</sup> Достаточно ограничиться ссылкой на соответствующие части ООП

<sup>3</sup> Приводится перечень наименований отчетных документов (справок) и дается краткая характеристика их назначения

12. Косметический ремонт 3,4 этаж коридор
13. Оборудование пищеблока – 84696 руб.
14. Принтер цветной – 36872,70 руб.
15. Ремонт ограждения БИ – 65000 руб.
16. Электроизделия светильники – 99988 руб.
17. Установка фонтанчиков – 29000 руб.
18. Покраска стен в гардеробе младших классов.

**ИТОГО - 3 854 503,50 руб.**

1. Учебники – 1 343 730 руб.
2. Мебель 4 класс комплекта – 416358 руб.
3. Охрана – 640320 руб.
4. Медосмотр – 88000 руб.
5. Заправка картриджами – 50000 руб.
6. Фонтанчики – 84000 руб.

**ИТОГО - 2 622 408 руб.**

### **Общий вывод о результатах самообследования**

Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает обучающимся в гимназии доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива

Содержание всех уровней образования подчиняется принципам инновационной деятельности. Результаты итоговых аттестаций показывают соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников общеобразовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ОГЭ в 2018-2019 уч. году свидетельствуют о качестве образования в МАОУ Гимназии № 8 образования, соответствующем требованиям стандартов базового и углублённого уровней. Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию и 96,6 % поступили в 10 класс Гимназии.

В 11-х классах в итоговой аттестации участвовали 45 человек. положительная динамика результатов ЕГЭ наблюдается по профильной математике (на 4 балла), по литературе (на 6,9 балла), по истории (на 3 балла), по обществознанию (на 9 баллов), по английскому языку (на 12 баллов.).

В 2019 году 3 ученицы получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Основная масса выпускников продолжает обучение в вузах Екатеринбурга и других городов России.

В гимназии отсутствуют ученики, не посещающие занятия. В гимназии отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторное обучение.

Система управления на любом уровне сегодня невозможна без сведений, полученных в результате мониторинговых исследований. Для эффективного управления гимназией необходимо знать, что является критерием её успешности, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль. Цель государственной итоговой аттестации – оценить качество образования выпускников.

В гимназии разработана система мониторинга. Созданы научно-методические, нормативно-правовые, организационно-содержательные и информационные условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга.

В качестве основного продукта (результата) деятельности гимназической системы оценки качества выступают:

— Аналитические справки по итогам мониторинговых исследований.

- Аналитические отчеты по результатам итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.
- Аналитические отчеты по результатам ЕГЭ.
- Аналитические справки по результатам аттестации педагогических работников.
- Статистические отчеты по кадрам и эффективности реализации кадровой политики.

На 2019-2020 были определены основные направления деятельности в гимназии:

- Организация предоставления общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС;
- Реализация мероприятий подпроекта «Одаренные дети», сопровождение и поддержка одаренных детей;
- Создание единого образовательного пространства гимназии путем интеграции основного и дополнительного образования;
- Совершенствование гимназической системы оценки качества образования, обеспечение информационной открытости системы образования, повышение качества образования.

В 2018-2019 году организация предоставления общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС, что подтверждает 100% выполнение государственных программ учебного плана МАОУ Гимназии №8.

В течение учебного года в Гимназии реализовывался подпроект «Одаренные дети», педагогами оказывалось сопровождение и поддержка одаренным детям. Обучающиеся 2-11 классов принимали активное участие во всех районных и городских конкурсах и олимпиадах. Педагогам необходимо разработать индивидуальный маршрут для обучающихся, с целью достижения более высоких результатов.

В 2018-2019 году администрация гимназии работала над созданием единого образовательного пространства гимназии путем интеграции основного и дополнительного образования. Это удалось сделать через внеурочную деятельность - организацию общешкольных мероприятий и праздников. Данную работу планируется продолжить и уделить особое внимание разработке совместных интегрированных проектов в учебной и внеурочной деятельности.

В 2019-2020 году администрация и педагоги гимназии планируют создание условий для повышения качества социального партнёрства гимназии и семьи для развития творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений, способствующих самоопределению и самореализации личности учащегося, поэтому **тема работы гимназии определена так: «Семья и гимназия: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»**

Задачи:

1. Совершенствовать условия для взаимодействия гимназии, семьи и общественных организаций в формировании личности учащихся.
2. Совершенствовать систему педагогического всеобуча, направленную на формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
3. Формировать у родителей (законных представителей) систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями (законными представителями) работы органов самоуправления гимназии.
4. Продолжить информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучать и внедрять в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.
5. Продолжить научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок.
6. Создавать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
7. Активно вовлекать взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентировать внимания педагогов и родителей (законных представителей) на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.

8. Развивать самостоятельность детей в условиях семьи. И самое главное – диалог. СО-трудничество.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	822
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	358
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	367
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	399 чел. /56,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	балл	4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	11 чел./ 16,6%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3 чел./ 6,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	701 чел/ 87,1 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	385 чел/ 46,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	22 чел. /2,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	102 чел./ 12,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	51 чел./ 6,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	464 чел./ 56,4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	822 чел. /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	119
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	94 чел./ 78,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	94 чел./ 78,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	25 чел./21,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25 чел./21,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	85 чел./ 71,4 %
1.29.1	Высшая	человек/%	36 чел./ 30,3%
1.29.2	Первая	человек/%	49 чел./ 41,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	27 чел./ 22,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	33 чел. / 27,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	27 чел./ 22,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	41 чел./33,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	119 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	96 чел./80,1%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,59

