

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия №8 «Лицей им. С.П.Дягилева»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАОУ Гимназия № 8
Протокол № 5 от «20» марта 2021 г.

Приказ от 09.04.2021 № 61/1

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора МАОУ Гимназия №8

Ряднов С.В. /



**Отчет о результатах самообследования деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Гимназии № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева»
за 2020 год**

г. Екатеринбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
РАЗДЕЛ 1	Аналитическая часть	3
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Структура образовательного учреждения и система управления	4
3	Содержание подготовки обучающихся	8
4	Качество образования. Результаты.	19
5	Особенности организации учебного процесса.	48
6	Информация о востребованности выпускников.	48
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	49
8	Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.	54
9	Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса	55
10	Материально – техническая база	55
11	Функционирование ВСОКО	56
12	Ремонтные работы, приобретения за счет бюджетных и внебюджетных источников	57
РАЗДЕЛ 2	Анализ показателей деятельности школы (в соответствии с приложением № 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности 00, подлежащей самообследованию»)	59

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева». Сокращенное наименование: МАОУ Гимназия № 8.
Руководитель (и.о. директора)	Ряднов Сергей Владимирович
Адрес организации	620026, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 173
Телефон, факс	Телефоны: (343) 254-27-44, тел./факс. (343) 254-34-36
Адрес электронной почты	licey8@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1956 год
Лицензия	серия 66 № 003000 выдана 14 февраля 2012г., регистрационный № 15224.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66А01 № 0001515 от 03 марта 2015г. № 8190. Срок действия свидетельства до 23 мая 2023 г.
Тип	общеобразовательное учреждение

Самообследование МАОУ Гимназия № 8 проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами гимназии.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МАОУ Гимназией № 8 по итогам 2020 календарного года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом МАОУ Гимназия № 8, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации учащихся;
- результаты внешнего и внутреннего мониторинга, проводимого городской и районной методическими службами;
- итоги взаимодействия с социальными партнёрами гимназии.

Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательной организации и представляется в форме отчета о результатах самообследования в срок до 20 апреля.

Материалы, собранные в аналитическом документе, размещены на официальном сайте МАОУ Гимназия № 8 в сети Интернет (<http://гимназия8.екатеринбург.рф>)

МАОУ Гимназия № 8 является одной из востребованных образовательных организаций города Екатеринбурга. Образовательная деятельность осуществляется высокопрофессиональным коллективом в условиях системы социального партнерства. Стабильные показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации обучающихся.

Структура классов гимназии

	Всего в гимназии		С углубленным изучением	
	классов	человек	классов	человек
1- 4 классы	14	371		
5-9 классы	15	354	15	354
10-11 классы	4	96	4	96
Всего:	33	821	19	450

Гимназия осуществляет набор детей со всего города во все классы, в зависимости от индивидуальных способностей к тому или иному виду деятельности ребенка в области искусства (хореография, изобразительное искусство, эстетика) и спорта, при наличии в классе свободных мест.

Отличие гимназии от других школ заключается в специфике предоставления образования за счет единого содержания общего и дополнительного образования детей. Дополнительное образование представлено структурным подразделением «Блок искусств», на котором существуют 3 отделения: хореографическое, изобразительное, спортивно-эстетическое. Реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования художественной и физкультурно – спортивной направленностей.

2. Система управления образовательной организацией

Непосредственное управление гимназией осуществляет директор, прошедший аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

2.1. Общее собрание работников Учреждения

Общее собрание работников Учреждения принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников.

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются Общим собранием работников. Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения. Решение Общего собрания работников считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих (50% + 1 голос).

Общее собрание работников:

- принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию Устава;
- принимает локальные нормативные акты;
- согласует Правила внутреннего трудового распорядка;
- принимает решение о заключении Коллективного договора;
- выдвигает коллективные требования работников Учреждения.

2.2. Наблюдательный совет

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- 2) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;
- 5) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- 8) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;
- 10) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

2.3. Педагогический совет

Структура и порядок формирования.

- 1) Педагогический совет состоит из директора, представителей администрации, педагогических работников ОО, включая совместителей.
 - 2) Педагогический совет собирается по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Члены педагогического совета выполняют свои обязанности на общественных началах.
 - 3) Председатель Педагогического совета выбирается из числа педагогических работников, секретарь назначается приказом директора.
- Срок полномочий Педагогического совета составляет два учебных год.

Основными функциями педагогического совета являются:

1. Определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом.
2. Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности.
3. Мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов.
4. Разработка содержания работы по общей методической теме ОО; внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
5. Решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение

учащихся, о допуске к итоговой аттестации.

Компетенция и основные формы деятельности

Педагогический совет имеет право:

- 1) принимать участие в обсуждении образовательных программ и программ развития организации;
- 2) принимать участие в рассмотрении вопросов организации образовательной деятельности;
- 3) принимать участие в разработке и принятии мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- 4) заслушивать информацию и отчёты педагогических работников и объединений учителей-предметников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с организацией, сообщения о результатах внутришкольного контроля и контрольно-надзорной деятельности вышестоящими организациями, о проверке соблюдения санитарно-гигиенических требований в организации, об охране здоровья и труда обучающихся, другие вопросы образовательной деятельности организации;
- 5) принимать решения:
 - а) об установлении отметок по отдельным учебным предметам учебного плана (пятибалльная, зачётная, многобалльная, рейтинговая и др);
 - б) о проведении промежуточной аттестации обучающихся;
 - в) о допуске обучающихся к итоговой аттестации;
 - г) об освоении общеобразовательной программы по итогам учебного года, переводе обучающихся 1-3, 5-8, 10 классов в следующий класс, допуске обучающихся 4 классов на следующий уровень образования, в том числе условном переводе;
 - д) о рассмотрении и принятии образовательной программы, которая представлена в виде индивидуального учебного плана, календарного учебного графика, расписания учебных занятий, при осуществлении образовательной деятельности при организации обучения на дому;
 - е) о выдаче документов об образовании, справки установленного образца;
 - ж) о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами, похвальными грамотами, медалями «За особые успехи в учении»;
 - з) о выдвижении кандидатур на награждение отраслевыми наградами;
 - и) о выдвижении кандидатур для участия в профессиональных конкурсах;
 - б) участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогических работников;
 - 7) выражать обязательное к учёту мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогических работников;
 - 8) принимать участие в обсуждении введения профилей обучения;
 - 9) избирать представителей в иные коллегиальные органы самоуправления, предусмотренные Уставом;
 - 10) приглашать на свои заседания для получения информации и объяснений по рассматриваемым вопросам участников образовательных отношений, должностных лиц, специалистов и граждан.
 - 11) направлять информацию в соответствующие органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2.4. Совет обучающихся

В состав Совета обучающихся могут войти все желающие обучающиеся 1 – 11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Учреждении для развития способностей каждого ученика.

Компетенция:

- 1) организация досуговой деятельности обучающихся;
- 2) приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры;
- 3) участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;
- 4) подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной

гимназии;

5) рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.

Деятельность и полномочия Совета обучающихся регулируются Положением о Совете обучающихся.

2.5. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в Учреждении и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.6. Совет родителей

Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Учреждении создан Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей.

В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению.

Членство в Совете родителей является добровольным.

Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.

Компетенция Совета родителей:

1) получает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и расходовании внебюджетных средств;

2) выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения;

3) координирует деятельность классных родительских комитетов;

4) проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Совета;

5) оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;

6) участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;

7) совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания;

8) оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний;

9) рассматривает обращения в свой адрес;

10) принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;

11) взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам

профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся;

12) взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.

13) иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.

Управление образовательным учреждением ведется через реализацию системы оценки качества его деятельности по трем направлениям:

1. Образовательный результат:

Определение планируемых количественных и качественных предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Образовательный процесс:

— Приведение всех нормативных документов в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе ФГОС ОВЗ);

— Разработка направлений деятельности Гимназии; реализация содержания образования в соответствии с государственными стандартами; подбор и внедрение образовательных технологий, соответствующих поставленным целям и задачам работы;

— Функционирование системы оценки качества (в том числе – электронные образовательные ресурсы).

3. Необходимые условия:

— психолого-педагогическое сопровождение;

— широкий спектр разнонаправленных мероприятий, создающий творческую развивающую среду;

— программно - методическое обеспечение;

— кадровый ресурс;

— материально - технические условия;

— информационно - коммуникативные технологии;

— активная деятельность родительского сообщества.

3.Содержание подготовки обучающихся

3.1. Виды реализуемых образовательных программ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева» осуществляет реализацию следующих образовательных программ:

— основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года, 1-4 кл.);

— адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

— адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2);

— основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы), обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;

— основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года, 10-11 классы), обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;

— дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей художественной и физкультурно-спортивной направленностей.

Данные образовательные программы реализуются через очную форму с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Специфика гимназии как общеобразовательной организации состоит в создании единого образовательного пространства, соответствующего Программе развития и Уставу гимназии, интересам учащихся и родителей, возможностям педагогического коллектива. Это выражено в модели учебного плана, для которой характерно углубленное изучение русского языка и истории с 5-9,10 класс, русского языка и обществознания в 11 классе.

Начальное общее образование.

В процессе освоения основной образовательной программы при реализации учебного плана начального общего образования (1 - 4 классы) закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками; формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание начального общего образования направлено на:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В гимназии по запросу родителей общеобразовательных классов обучение проводится в рамках пятидневной рабочей недели, поэтому часть, формируемая участниками образовательных отношений, в указанных классах представлена 1 часом, реализация стандарта осуществляется, в том числе за счёт часов внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей –обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Учебный план гимназии реализуется в полном объёме через аудиторные часы и программы внеурочной деятельности. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часа.

Обязательные предметные области учебного плана на уровне начального общего образования реализуется с использованием учебно- методического комплекса: «Школа России».

Реализуемый учебно-методический комплекс включают все направления личностного развития ребенка. В основе обучения лежит системно- деятельностный подход как механизм достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

Выбор системы обучения осуществляется педагогами на основе анализа индивидуально – личностных особенностей учащихся и достоинств каждого учебно – методического комплекса, учета мнения родителей.

Программа предмета «Русский язык» обеспечивают высокую орфографическую грамотность, предлагают ситуации речевого общения, работу с текстом. В 1 классе во время букварного периода курсы «Русский язык» и «Литературное чтение» реализуется через учебник «Азбука» - 25 недель. В течение последующих 8 недель русский язык продолжает изучаться по учебнику «Русский язык», а литературное чтение по учебнику «Литературное чтение».

Предметы Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русском) изучаются с целью приобщения обучающихся к культуре и национальным традициям русского народа, создания необходимых условий для формирования личностных качеств: патриотизм, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге; формирования коммуникативной компетенции; ознакомления с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Работа с информацией в современном мире невозможна без информационных технологий, понимание которых нам и дает информатика. Получается, что информатика фактически ключ к успеху для современного человека. По результатам анкетирования педагогов и родителей (законных представителей) с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 1 - 4 классов введено изучение предмета «Информатика» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет "Иностранный язык (английский язык)" изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю. Для изучения иностранного языка классы делятся на две подгруппы.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРК и СЭ) является единой комплексной учебно-воспитательной системой и включает шесть модулей (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики).

Эта модульная конструкция учебного курса позволяет удовлетворить образовательные запросы социума, в первую очередь родителей школьников. Все модули курса имеют светский, культурологический характер.

Родители совместно с детьми сами выбирают, какой из модулей изучать в рамках комплексного учебного предмета. Модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания.

В 2020 году на основе выбора родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов будут изучали модули «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Балльное оценивание знаний по курсу ОРК и СЭ отсутствует (в соответствии с инструктивно-нормативным письмом Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08-250 «Об обучении ОРК и СЭ в общеобразовательных учреждениях РФ»).

Максимальная недельная нагрузка учащихся начальных классов выдержана полностью. Перегрузка учащихся не допускается.

Для успешной реализации Федеральных образовательных стандартов начального общего образования МАОУ Гимназией №8 определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию учебной и внеурочной деятельности обучающихся, а именно модель «Дополнительного образования».

Реализация программы внеурочной деятельности гимназии осуществляется посредством работы групп структурного подразделения «Блок искусств» на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающей участие педагогических работников учебного учреждения, родительской общественности, а также взаимодействия с социальными партнерами.

Основное общее образование.

Содержание образования в 5- 9 классах Гимназии №8 отражает реализацию ФГОС ООО. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующим образовательным стандартом.

Расписание учебных занятий и занятий в рамках реализации внеурочной деятельности на уровне ООО (в рамках ФГОС ООО) по количеству часов соответствует учебному плану. На уровне основного общего образования учебный план на 2020-2021 учебный год ориентирован на 5 - летний нормативный срок. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять более 6020 часов.

В рамках ФГОС ООО учебный план составлен с учётом примерной образовательной программы ФГОС ООО. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих

обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план на 2020-2021 учебный год соответствует структуре, сетка часов двухкомпонентная, в 5 - 9 классах сетка учебного плана отражает предметные области и реализуемые учебные предметы. Максимально допустимая / предельная аудиторная нагрузка соответствует требованиям СанПиН и не превышает допустимой. Реализация часов по учебным предметам представлена в рамках недельной и годовой нагрузки.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования (5 - 9 классы) в соответствии с ФГОС обеспечивает необходимую структуру обязательных предметных областей и соответствующих им учебных предметов:

Предметная область	Предмет
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)
	Родная литература (на русском языке)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)
	Второй иностранный язык (французский)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.
	Обществознание
	География
Естественнонаучные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
	Физическая культура

Предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (на русском языке)» изучается в 5-9 классах с целью приобщения обучающихся к культуре и национальным традициям русского народа, создания необходимых условий для формирования личностных качеств: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательной организации, местных социально-экономических условий, обязательный минимум содержания

основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках двух модулей в 8 классе: «Технология. Технический труд» (для групп мальчиков) и «Технология. Обслуживающий труд» (для групп девочек). В минимуме содержания образовательных программ по технологии заложена преемственность целей и задач, решаемых на различных уровнях общеобразовательной школы. Обучение школьников начинается с формирования представлений о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира и развития мелкой моторики рук в начальной школе и завершается в основной школе приобретением компетентности в трудовой и хозяйственно-бытовой сферах, а также компетентности в сфере профессионального самоопределения.

В качестве иностранного языка в 5-9 классах продолжается изучение английского языка.

Второй иностранный язык (французский) в 2020-2021 учебном году изучается в 5,6-ых и 9-ых классах по 1 часу в неделю.

Содержание гимназического образования на уровне основного общего образования реализуется за счет программ углубленного изучения русского языка и истории.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для обучающихся 5 - 9 классов, определялись совместно всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Предварительно были определены возможности гимназии в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), после чего им была предоставлена возможность ознакомиться с предложенными учебными программами различных курсов.

Для получения объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся 5 - 9 классов и их родителей (законных представителей), обоснованного формирования учебного плана гимназии было проведено анкетирование. По результатам анкетирования в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введено изучение следующих курсов:

— «Основы безопасности жизнедеятельности» - 5-7, класс (35 ч. в год, 1 час в неделю) - способствует развитию способностей обучающихся анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей деятельности.

— «Экология животных» - 7 класс (35 ч. в год, 1 час в неделю) - способствует расширению знаний обучающихся об основных принципах и правилах отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

— «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 5 класс (35 часов, 1 час в неделю) - данный курс является частью общеобразовательной деятельности и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего таких, как «Обществознание», «Литература», «История России. Всеобщая история», «Изобразительное искусство». В содержании предмета прослеживается преемственная линия с курсом «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемом в 4 классе на ступени начального общего образования.

— «Математика и практика» - 8 класс (35 ч. в год, 1 час в неделю) - данный курс демонстрирует обучающимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека. Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников; предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, развитие и выявление математических способностей, ориентацию на профессии, связанные с математикой, выбор профиля дальнейшего обучения.

— «Экономика вокруг нас» - 8 класс (17 ч. в год, 1 час в неделю в первом полугодии), 9 класс (35 ч. в год, 1 час в неделю) - данный курс учит использовать приобретенные знания и умения по экономике в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

— «Технология» - 9 класс- (35 ч. в год, 1 час в неделю) – профориентационный курс, способствует осознанному выбору учащимися будущей профессии, направлен на развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в новых социально-экономических условиях, введен для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

В соответствии с требованиями к личностным результатам освоения учащимися ООП ООО (5- 9 классы) учебный план ООО дополняется системой внеурочной работы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и предусматривает регулярные и нерегулярные внеурочные занятия. Направления, виды, формы организации занятий и формы организации деятельности взаимосвязаны между собой.

Для успешной реализации Федерального образовательного стандарта основного общего образования МАОУ Гимназией №8 определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию учебной и внеурочной деятельности обучающихся, а именно модель «Дополнительного образования».

Реализация программы внеурочной деятельности гимназии осуществляется посредством работы структурного подразделения «Блок искусств», работы групп продлённого дня на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающей участие педагогических работников учебного учреждения, родительской общественности, а также взаимодействия с социальными партнерами. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Таким образом, учебный план 5-9 классов составлен с учетом решения задачи формирования социальной зрелости и социальной компетентности личности, а также с учетом создания максимально благоприятных условий для развития индивидуальных способностей и интересов обучающихся.

Среднее общее образование.

Учебный план среднего общего образования и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед гимназией, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом его интересов, а также психологических возможностей детей. При формировании учебного плана гимназии учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план среднего общего образования рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования при 6-дневной учебной неделе.

В 10 классах реализуется ФГОС СОО, в 11 классах - ФК ГОС СОО. На уровне среднего общего образования открыты профильные классы: гуманитарный и универсальный, с углубленным изучением истории, русского языка.

3.2. Для успешной реализации Федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования МАОУ Гимназией №8 определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию учебной и внеурочной деятельности обучающихся, а именно: на уровне начального общего образования и основного общего образования – модель «Дополнительного образования».

3.3. Реализация программы внеурочной деятельности гимназии осуществляется посредством работы групп структурного подразделения «Блок искусств», на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающей участие педагогических работников учебного учреждения, родительской общественности, а также взаимодействия с социальными партнерами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное, оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и предусматривает регулярные и нерегулярные внеурочные занятия. Направления, виды, формы организации занятий и формы организации деятельности взаимосвязаны между собой.

Программы внеурочной деятельности 1-6 класс: «Я -гражданин России», «В здоровом теле -здоровый дух», «В жизнь по безопасной дороге».

Основной формой организации образовательной деятельности в гимназии остается классно-урочная система. Наряду с ней используются индивидуально – групповые формы организации обучения, экскурсионные, практические и лабораторные занятия. Педагогами

используются такие формы организации образовательной деятельности как метод проектов, парк-студия.

Гимназия организует обучение на дому для детей на основании медицинских показаний, а также по заявлению родителей по индивидуальным учебным планам.

3.3. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать» (Л.Н. Толстой).

Использование различных педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию школьниками изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению. В основу методической работы с педагогическим коллективом были положены мероприятия, помогающие решить задачи, направленные на дальнейшее совершенствование творческого поиска, повышение качества и эффективности учебного процесса. Педагоги гимназии используют следующие образовательные технологии

Педагогические технологии, активно используемые в образовательной деятельности

Название технологии	% педагогов, использующих данную технологию в своей работе
Технология сотрудничества	92
Групповой метод обучения	87
Здоровьесберегающие технологии	96
Личностно-ориентированные технологии	98
Проектные технологии	72
Кейс –технологии	58
Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)	45
Технология «Дебаты»	39
Информационно- коммуникационными технологии	85

Из данных таблицы видно, что 85% педагогических работников активно использует в педагогической деятельности возможности информационных технологий, 15% педагогов в системе ведут интернет - уроки. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Большое внимание учителя уделяют использованию педагогики сотрудничества, групповым методам обучения, что хорошо согласуется с требованиями профстандарта педагога.

В создании развивающей образовательной среды особую актуальность приобретают педагогические подходы и технологии, которые дают возможность каждому педагогу и учащемуся понять, проявить и реализовать себя, обеспечивают устойчивый моральный климат, способствующий успеху и результативности, поддержке и взаимопомощи, создающие условия для развития каждого в зависимости от его потребностей. Ведущая роль среди таких технологий в настоящее время принадлежит, по нашему мнению, проектной деятельности. Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

1. характеризуется высокой коммуникативностью;
2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке истории;
4. основана на циклической организации учебного процесса.

Проектная деятельность - инновационная, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Эффективное использование ИКТ в организации проектной деятельности на всех её этапах - от постановки проблемы до создания портфолио проекта - выводит образовательный процесс на качественно новый уровень. С установкой электронных досок и наличием выхода в Интернет уроки стали более интересными, увеличилась доля самостоятельной и исследовательской работы учащихся. В век глобальной информатизации необходимо на хорошем уровне владеть информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому в последнее время педагогами гимназии активно используются электронные образовательные ресурсы.

В 2019-2020 учебном году педагоги гимназии особое внимание обратили на технологию интегрированного обучения.

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

Мир, окружающий детей, познаётся ими во всём многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты.

Специфика учебного заведения тоже предполагает интеграцию основного и дополнительного образования.

Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.

Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты.

Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

Интегрированные уроки способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;

Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Современные условия информационного общества, развитие телекоммуникаций, процессы перестройки, происходящие в России, требуют иных подходов, методов и технологий, и особенно в такой важной сфере, как образование.

Основными преимуществами использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) можно назвать следующее: индивидуальная траектория обучения, адаптация к вузовской

системе обучения, навыки самостоятельности в обучении, формирование портфолио, ранняя профориентация, информационная социализация, использование компьютера как средства обучения, открытие новых возможностей.

Основными платформами для ДО в гимназии являются:

«ЯКласс» — это платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников и их родителей. «ЯКласс» — эффективный вспомогательный инструмент для школьного образования

Материалы для ЯКласс разрабатывают более 40 педагогов-профессионалов с большим опытом, опираясь на федеральный государственный образовательный стандарт, методические рекомендации и указания.

На сегодняшний день ЯКласс предлагает теоретические и практические материалы. Коллекция материалов постоянно пополняется. Материалы расположены по параграфам и по темам школьного учебника, соответствуют нашим рабочим программам. Встречаются необычные, нестандартные задания, которые привлекают интерес обучающихся, что делает работу по формированию умений и навыков интересной и увлекательной.

Не нужно проверять горы тетрадей. Система проверит и даст процент выполнения работы, предоставит подробную статистику. Всё это можно найти в разделе «Результаты учащихся».

Проверочные работы создает и назначает преподаватель. Преподаватель может пользоваться уже готовыми разработками и добавлять свои. Все задания при одинаковой формулировке с различными числовыми данными. Они становятся доступны тем, для кого они будут предназначены. При выполнении проверочных работ обучающиеся имеют возможность увидеть результаты, посмотреть на допущенные ошибки и выполнить работу заново. В профиле «Учитель» есть функция, позволяющая видеть текущее состояние проверочной работы или домашнего задания у каждого ученика, его ошибки и степень выполнения задания.

Что даёт «ЯКласс» учащимся?

Помогает не списывать, а реально понять учебный материал.

Почувствовать уверенность в собственных силах.

Повторить нужную тему перед контрольной или проверочной работой.

Заработать оценки даже в период отсутствия в школе по уважительной причине.

Улучшить оценки по предметам.

Проявить себя и стать лидером в классе или даже в школе.

С помощью ЯКласс можно быстро и беззатратно организовать самостоятельное или дистанционное обучение, отслеживать результаты и прогресс учащихся по отдельным темам, по предметам. За решенную задачу ученик получает баллы, в зависимости от уровня сложности, а учитель выставляет отметку.

Возможности ЯКласса с 1 по 11 класс и большинство заданий соответствуют различным образовательным программам по предметам.

ЯКласс можно назвать электронным тренажером, который позволяет учащимся самим контролировать процесс усвоения материала и при этом у учащихся появляется возможность самим выбирать себе оценку. Поскольку у ребенка имеется безграничная возможность перерешивать одно и то же задание несколько раз. После выполнения каждого задания исполняющий видит весь ход решения и может, в случае провала, проработать свои ошибки, после чего у него появляется возможность выполнить аналогичное задание еще раз. Таким образом ребенок сам себя тренирует. Такой подход позволяет ребенку обойтись без посторонней помощи в освоении материала.

Онлайн -уроки учителя гимназии ведут через систему Zoom

Zoom — сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников.

Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, ученики могут заходить как с компьютера, так и с планшета, и с телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

Преимущества:

+ Отличная связь.

+ Видео и аудио связь с каждым участником. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Можно войти в конференцию как участник с правами только для просмотра

+ Можно делиться экраном. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. Более того, можно делиться не всем экраном, а только отдельными приложениями, например, включить демонстрацию браузера. В настройках можно дать всем участникам возможность делиться экраном, либо включить ограничения, чтобы делать это мог только организатор

+ В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску.

Есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного студента. Чат можно настроить на автоматическое сохранение или сохранять вручную при каждой конференции (Чат→Подробнее→Сохранить чат).

+ Можно производить запись урока как на компьютер, так и на облако. Удобно, что можно настроить автовключение записи, а также ставить ее на паузу.

+ Во время конференции можно назначить со-организатора, у которого будут такие же возможности как и у организатора: включать и выключать микрофон у отдельных учеников, переименовывать и делить на комнаты.

Zoom — идеальное решение для проведения онлайн-урока.

Так же для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учителями гимназии используется образовательный портал «Сдам ГИА»

Задания данного образовательного портала можно использовать:

– для организации тематического повторения разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним.

– для организации текущего контроля знаний предоставляется возможность включения в тренировочные варианты работ произвольного количества заданий каждого экзаменационного типа.

– для проведения итоговых контрольных работ предусмотрено прохождение тестирования в формате ЕГЭ нынешнего года по одному из предустановленных в системе вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту.

– для контроля уровня подготовки система ведет статистику изученных тем и решенных заданий.

– для ознакомления с правилами проверки экзаменационных работ дана возможность узнать критерии проверки заданий с развернутым ответом и проверить в соответствии с ними задания с открытым ответом.

– для предварительной оценки уровня подготовки после прохождения тестирования сообщается прогноз тестового экзаменационного балла по стобальной шкале.

Каталоги заданий включают в себя задания открытого банка ФИПИ, задания демонстрационных версий экзаменов, задания прошедших экзаменов. Пользователи портала также имеют возможность добавлять в каталоги свои собственные задания, публиковать теоретические материалы, создавать обучающие курсы, переписываться со своими читателями. Все используемые в системе задания снабжены ответами и подробными решениями. Все сервисы портала бесплатны.

Каждый учитель может создать журнал своего класса, в котором он будет отслеживать результаты обучающихся. Учитель имеет возможность составить варианты для проверки знаний учащихся, при этом он может составлять работы, используя случайное генерирование вариантов системой, подобрав конкретные задания из каталогов Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и ЦТ, или добавив собственные задания. Регулировать настройки: показать или скрыть правильные решения заданий после выполнения работы, задать дату и время выполнения работы, установить параметры выставления отметок. Учитель также может задать работу над ошибками, она автоматически будет создана компьютером и отослана учащимся. Результаты выполнения работы над ошибками появятся у учителя в статистике по работе. На страничке индивидуального профиля: по каждому учащемуся приводится статистика по всем когда-либо решенным заданиям и отображается прогресс за последний месяц. Учитель может также занести в систему собственные задания, снабдить их рисунками, аудиоматериалами, разместить свои методические материалы, создав

собственный курс в разделе «Школа».

Внедрение дистанционных образовательных технологий в систему образования гимназии позволяет получить качественное образование обучающимся независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

Дистанционные технологии — это инструмент для реализации основных принципов личностно - ориентированного подхода обучения. При организации учебного процесса дистанционные образовательные технологии используются нами в классно-урочной системе, в воспитательной работе, при подготовке к ОГЭ, при подготовке к ЕГЭ, участие в различных конкурсах.

Эффективное внедрение дистанционных образовательных технологий и использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий при организации обучения, также играет одну из важных ролей при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для того, чтобы наши педагоги отвечали современным требованиям, профессионально владели средствами информационно-коммуникативных технологий, используемыми при электронном или дистанционном обучении, для них организуются обучающие мероприятия, а также методическое сопровождение, повышение квалификации педагогических работников, предполагающих осуществлять обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, проводятся с использованием системы дистанционного обучения, в которой в дальнейшем им предстоит работать.

Компетентный, амбициозный, целеустремленный учитель, который применяет в своей работе самые современные методики и технологии образования – это настоящий профессионал своего дела!

3.4. Система воспитательной работы

В МАОУ Гимназии № 8 работает 33 классных руководителей и 13 педагогов-организаторов, 2 педагога-психолога. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги - организаторы и классные руководители, с большим опытом работы, обладающие педагогическим мастерством.

Перед педагогами - организаторами и классными руководителями стоят важные задачи:

— От воспитания любви к родной школе, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

— Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

— Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.

— Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

— Формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

В гимназии активно работает МО педагогов - организаторов начальной школы и классных руководителей.

Особенности 2020 года состоят в том, что велась воспитательная работа во время дистанционного обучения.

Педагоги-организаторы начальной школы во время дистанционного обучения продолжали работать по программам внеурочной деятельности: «Я -гражданин России», «В жизнь по безопасной дороге», «В здоровом теле - здоровый дух», изменились только некоторые формы работы. По правилам дорожного движения и охране безопасности жизнедеятельности подбирали

фильмы и мультфильмы и отправляли ссылки детям для просмотра и задания для дальнейшего выполнения и обсуждения.

Во время дистанционного обучения были проведены все запланированные мероприятия: Ко дню космонавтики и Дню Земли составили кроссворды, а также провели конкурс рисунков и макетов звездолетов.

Дистанционные формы работы не стали препятствием для проведения Конкурса чтецов к 75-летию Победы. К этой знаменательной дате были организованы акции «Окна Победы» и «Бессмертный полк».

Ко дню России родился ролик «Мы - будущее России!», в котором мы попытались собрать и показать все основные направления работы с детьми в нашей школе: обучение, воспитание, творчество, спорт....

Во всех классах педагоги-организаторы и учителя записали или провели в zoom итоговые классные часы, четвёртые классы - виртуальные выпускные.

Для летней занятости детей педагогами- организаторами было отсняты ролики мастер-классов (это и ознакомление с техниками оригами, квиллинга, изготовление сумочек- чехлов для телефонов, брошек для мам, разучивание скороговорок на английском языке и др.).

В 2020-2021 учебном году МО педагогов - организаторов начальных классов и классных руководителей работало над темой: «Взаимодействие семьи и гимназии в воспитательном процессе учащихся».

Для реализации данной темы были сформулированы следующие задачи:

- Привлекать родителей к организации жизнедеятельности ребёнка в школе.
- Изучать передовой опыт взаимодействия семьи и школы в воспитательном процессе.
- Педагогам принимать активное участие в организации и проведении мероприятий для родителей.

— Проводить просветительские беседы по вопросам возрастных особенностей детей и их воспитанию.

— Проводить индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания.

Тема и задачи работы МО составлены в соответствии с планом работы гимназии.

В течение года педагоги - организаторы начальных классов и классные руководители работали по двум направлениям: организационно-воспитательное и методическое.

Организационно-воспитательное направление включает в себя мероприятия, направленные на создание в гимназии благоприятных условий для умственного, физического и творческого развития каждого ученика

Педагоги - организаторы подготовили детей для участия в конкурсах:

2019- 2020 учебный год

Районные конкурсы.

Конкурс чтецов «Разноцветные стихи»- Самосватова Т. 2 место..(4А)

«Инженером стать хочу...» Книжки-малышки. Шипова А 3 место (2Б)

Видеоролик «Гражданин России начинается с гражданина школы»

1 место. Макарова В. , Игнатюк В. 5 а класс (Дурнева С.С.)

Воробьева Ангелина 4а Всероссийский конкурс чтецов «Не могут те года забыться» 1 место <https://youtu.be/1SdJuGeIIdM>

Макарова Вероника 5а Всероссийский конкурс чтецов «Не могут те года забыться» 1 место <https://youtu.be/Hvj4JwrsG7Q>

2020- 2021 учебный год.

Городской конкурс детских видеороликов «Сторис» 3 место в номинации «Социальный ролик» (руководители Даурцева Е.А, Кынкурогова В.М.).

4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Внутренняя система оценки качества

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по

отношению к школе службами), и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой гимназией — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

При разработке комплексной оценки качества образования в гимназии, за основу взяты следующие показатели:

- качество знаний обучающихся;
- достижения обучающихся;
- профессионально-педагогические достижения педагогов;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на следующем уровне обучения;
- удовлетворенность родителей;
- состояние социально-психологического климата в гимназии;
- социальная адаптация выпускников.

С целью эффективного и систематического анализа реализации направлений деятельности Гимназии в электронных базах ведется учет всех видов и результатов деятельности.

4.2. Качество образования. Результаты.

Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется положительная динамика качества образовательной деятельности. Высокий уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Цель - научить учиться - реализуется через всю организацию гимназической жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся.

Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор потребовало расширения для гимназистов образовательного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой гимназической системы. В гимназии целенаправленно создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

4.2. Качество образования. Результаты.

4.1. Внутренняя система оценки качества

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой гимназией — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего образования.

При разработке комплексной оценки качества образования в гимназии, за основу взяты следующие показатели:

- качество знаний обучающихся;
- достижения обучающихся;
- профессионально-педагогические достижения педагогов;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на следующем уровне обучения;
- удовлетворенность родителей;

- состояние социально-психологического климата в гимназии;
- социальная адаптация выпускников.

С целью эффективного и систематического анализа реализации направлений деятельности Гимназии в электронных базах ведется учет всех видов и результатов деятельности.

Технология системы внутренней оценки качества

Показатель	Источник информации	Критерий	Инструментарий
Качество знаний обучающихся	Промежуточная и итоговая аттестация	Уровень обученности	Рейтинг уровня обученности каждого ученика
Образовательные достижения обучающихся	Результаты участия в конференциях, олимпиадах, конкурсах, соц. и образов. проектах, соревнованиях...	Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	Анализ полученных результатов посредством ведения базы данных – персонального учета; дипломы и др.
Профессиональные достижения педагогов	Результаты профессионально-педагогической деятельности педагогов; результаты аттестации педагогов;	Образовательные достижения обучающихся; мониторинг педагогической деятельности; участие в инновационной работе; участие в конкурсах проф. мастерства	Портфолио педагогов, базы данных, дипломы и др.
Состояние здоровья и физическое развитие обучающихся	Данные медработника гимназии о состоянии здоровья обучающихся; данные о количестве уроков, пропущенных по болезни; общее физическое развитие обучающихся	Динамика состояния здоровья; уровень физической подготовленности; динамика физической подготовленности	Статистические данные
Эффективность образовательного процесса	Результаты анкетирования, соц. опроса	Степень удовлетворенности образовательными услугами	Анкетирование
Адаптация обучающихся	Результаты: входного мониторинга; диагностик; наблюдений; учебной деятельности	Степень адаптации обучающихся	Диагностика успешности адаптации Статистические данные
Уровень социальной адаптации выпускников	Результаты поступления в учебные заведения, трудоустройство	Статистические данные о продолжении обучения в ВУЗе, учреждениях НПО, СПО, трудоустройство	Информация классных руководителей Социальная адаптация выпускников

Учет всей деятельности гимназии в электронных базах позволяет анализировать эффективность достижения поставленных целей, качество образовательных результатов и своевременно выявлять возникающие трудности, с целью дальнейшей коррекции.

Перспективы организации внутришкольного контроля:

- продолжить работу по внедренной системе оценки достижения обучающихся (развитие УУД – карты наблюдений) в соответствии с требованиями ФГОС;
- продолжить ведение электронных баз по всем направлениям: обучающиеся, педагоги, родители.

4.2. Качество образования. Результаты.

Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трех лет

остается стабильной. Сохраняется положительная динамика качества образовательной деятельности. Высокий уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Цель - научить учиться - реализуется через всю организацию гимназической жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся.

Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор потребовало расширения для гимназистов образовательного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой гимназической системы. В гимназии целенаправленно создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

	2018 г. (1 полугодие 2018-2019 уч. года)	2019 г. (1 полугодие 2019-2020 г.)	2020 г. (1 полугодие 2020- 2021 уч. года)
процент успеваемости	100	100	100
качество обученности	59,6	56,6	63
количество на «4» и «5»	418	399	456

В сравнении с 2019 годом в 2020 году качество обученности увеличилось на 6,4 %.

Чтобы повысить качество обучения, гимназия организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Качество образования на уровне начального общего образования

	2017–2018 уч.год	2018–2019 уч.год	2019 г. (1 полугодие 2019-2020 уч. года)	2020 (1 полугодие 2020-2021 уч. года)
процент успеваемости	100	100	100	
качество обученности	74%	74%	76%	76,5 %

По итогам 2020 года по сравнению с 2019 годом качество обученности повысилось на 0,5 %.

Результаты ВПР 4 класс 2019 год (2 полугодие 2018- 2019 уч.год)

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% «4»и «5»
Русский язык	21,5%	46,2%	27,8%	4,5%	95,5%	67,7
Математика	37,7%	42,9%	18,2%	1,3%	98,7%	80,6
Окружающий мир	9,3%	61,3%	29,3%	0	100%	70,7

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% «4»и «5»
Русский язык	40,91	46,97	12,1%	0	100%	87,7
Математика	40,85	57,75	1,41	0	100%	98,6
Окружающий мир	21,13	78,87	0	0	100%	100

В сравнении с 2019 годом с ВПР все обучающиеся продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Общий анализ результатов ВПР показал, что выпускники четвертых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. При этом более высокий уровень достижений зафиксирован у 87% обучающихся, которые в разной степени продемонстрировали способность выполнять задания повышенного уровня сложности, применяя полученные знания в нестандартных учебных и практических ситуациях. Эти четвероклассники готовы обучаться в основной школе на повышенном уровне.

Результаты образования на уровне основного общего образования (5 - 9 классы).

На конец первого полугодия 2020-2021 уч. года на уровне основного общего образования обучалось 353 человека, из них 33 человека закончили на «5», 114 - на «4 и 5», 12 человек с одной «3».

параллель	Количество учащихся	на «4» и «5» всего	На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»
5	78	45	9	36	0	8
6	74	28	8	20	0	0
7	61	14	3	11	0	0
8	63	22	3	19	0	0
9	77	38	10	25	3	3
Итого	353	147	33	111	3	12

Самые высокие показатели качества образования в следующих классах:

5а– 60 % (классный руководитель Кынкурогова В.М.)

5б – 58,6 % (классный руководитель Дюльдина Э.В.)

5в– 54 % (классный руководитель Дудникова Р.В.)

9б – 58% (классный руководитель Сыскова Л.Ю.)

10а – 88% (классный руководитель торопова И.Ю.)

10б – 87,5% (классный руководитель Корепанова О.Н.)

11а – 75% (классный руководитель Попова Г.Л.)

Результаты образования на уровне среднего общего образования (10 - 11 классы).

На конец первого полугодия 2020-2021 уч. года на уровне основного общего образования обучалось 96 человек, из них 20 человек закончили на «5», 42 - на «4 и 5», 2 человека с одной «3».

параллель	Количество учащихся	На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»
10	49	9	34	2	1
11	47	11	18	0	1
	96	20	42	2	2

Самые высокие показатели качества образования в 10а классе – 88,0 % (классный руководитель Торопова И.Ю.)

Обучающиеся 11 классов, окончившие первое полугодие на «5» 13 человек. Это потенциальные медалисты в 11 классе.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов гимназия руководствовалась:

1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512);

3) нормативными документами Министерства просвещения РФ; 4) планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МАОУ Гимназии №8 в 2019-2020 учебном году. В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МАОУ Гимназии №8 в 2019- 2020 учебном году администрацией ОУ осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены

- с нормативно-правовой базой,

- порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), - методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА,

- с правилами заполнения бланков

на методических советах, родительских собраниях 11-х классов, индивидуальных консультациях, классных часах.

В гимназии была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА - 11» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались материалы сайтов ФИПИ, Решу ЕГЭ. Администрацией ОО и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы, по итогам которых проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах. Регулярно классными руководителями 11-х классов и учителями предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность в выпускных классах проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения групповых занятий со стороны администрации гимназии.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-х классов.

Допуск к ГИА

В 2020 году условием допуска к ГИА был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все 54 обучающихся получили «зачет». В течение трех лет все выпускники 11 классов гимназии имели «зачет» по результатам итогового сочинения.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников гимназии, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 49 человек.

В 2019/20 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы

№	предмет	количество сдающих	проходной балл	минимальный балл в гимназии	максимальный балл в гимназии	средний балл	не преодолели порог
1.	География	2	32	45	51	48	0
2.	Информатика	5	40	62	84	72	0
3.	Литература	9	32	38	90	62	0
4.	Русский язык	49	36	39	89	72	0
5.	математика (профиль)	26	27	23	86	57	2
6.	Физика	4	36	48	66	57	0
7.	Химия	6	36	36	74	56	0
8.	История	10	32	25	92	61	1
9.	Обществознание	21	42	27	88	57	6
10.	Английский язык	9	22	47	89	70	0
11.	Биология	8	36	38	78	55	0

Третий год подряд обществознание для сдачи ЕГЭ становится наравне с обязательными предметами.

Математику в 2020 году сдавали только на профильном уровне. 53 % обучающихся 11-х классов сдавали математику на профильном уровне.

Аттестат получили все выпускники.

За три года обучение в Гимназии не было выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО.

11-классники, награжденные медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации

С 2019 г Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выданы следующим выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и получившим: не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов по базовой математике. В 2019г. Все остальные медалисты награждены медалями «За особые успехи в учении». Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – **10 человек**, что составило 18,5% от общей численности выпускников. Сравним количество медалистов за три года:

	2018 год	2019 год	2020
1	10 человек	3 человека	10 человек

Максимальный балл по предметам

За последние три года изменился **максимальный балл по предметам:**

предмет	2018	2019	2020
русский язык	98	94	89
математика (П)	86	76	86
математика (Б)	20	20	не сдавали
литература	77	97	90
обществознание	71	92	88
английский язык	89	83	89
биология	65	56	78
химия	79	49	74
информатика	75	61	84
история	70	91	92
физика	68	82	66
география	92	не сдавали	51

По результатам сдачи ЕГЭ по сравнению с 2019г. максимальный балл повысился: по информатике на 23 балла, по истории на 1 балл, по химии на 25 баллов, по биологии – на 22 балла, по англ.языку – на 6 баллов, по математике – на 10 баллов.

Средний балл по предметам:

предмет	2018	2019	2020
русский язык	71	68	72
математика (П)	46	50	57
математика (Б)	16	16	не сдавали
литература	61	67,9	62
обществознание	47	56	56
английский яз.	63	75	70
биология	52	40	55

химия	60	49	56
информатика	41	48	72
история	53	56	61
физика	54	52	57
география	92	не сдавали	48

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе повысился средний балл по математике (профильный уровень) по биологии, по химии, по информатике, по истории, по физике.

Предмет	средний балл по г. Екатеринбург 2020	Средний балл по Октябрьскому району 2020	Средний балл в гимназии 2020
Русский язык	72,4	72,13	72,0
Математика (П)	59,1	57,64	57
Математика (Б)	не сдавали	не сдавали	не сдавали
Литература	68,2	65,5	62
Обществознание	58	57,86	56
Английский язык	74,6	77,7	70
Биология	54,4	52,2	55
Химия	57	59,4	56
Информатика и ИКТ	63,7	63,4	72
История	55,4	55,12	61
Физика	57,5	55,74	57
География	62,2	54,59	48

Выпускники, получившие по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов.

Предмет	2018	2019	2020
русский язык	11	7	8
математика (П)	1	0	3
литература	0	3	1
обществознание	0	2	3
английский яз.	1	3	3
биология	0	0	0

химия	0	0	0
информатика	0	0	1
история	0	2	2
физика	0	1	0
география	1	не сдавали	0
	14 из 41	18 из 45	21 из 54

Количество высокобальников за три года увеличилось.

Таким образом, гимназия обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

- провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало; своевременно и четко работали учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению отметок, оформлению документации;

- проведены репетиционные экзамены по всем выбранным предметам с последующей проверкой и анализом работ;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- успешность сдачи экзаменов в школе имеет стабильный характер.

4.3. Победители олимпиад, НПК, других интеллектуальных конкурсов

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, одним из приоритетных направлений деятельности системы образования является внедрение современной модели выявления и сопровождения талантливых детей.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в городском фестивале «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», объединяющий школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников, а также в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Количество призеров Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2018, 2019 и 2020 гг.

Предметы	2018 призеры+ победители	2019 призеры+ победители	2020 призеры+ победители
Английский язык	7	5	5
Литература	8	3	14
Русский язык	2	5	2
Обществознание	17	8	7
История	2	3	2
Экономика			
Право			1

Химия		1	
Физика	1		1
Биология	3	3	3
Экология			
Математика			2
Информатика			
География	1	6	
Искусство	5		5
Испанский язык	1	1	1
ОБЖ	8	2	1
Физкультура	7	9	2
Технология	1	5	
ИТОГО	62	51	46

В 2020 году учащиеся гимназии завоевали 46 призовых мест в 13 предметах, это на 5 меньше, чем в предыдущем году. Данное снижение объясняется эпидемиологической обстановкой в городе и как следствие дистанционным обучением. Несмотря на уменьшение призовых мест, необходимо отметить увеличение призеров по литературе, праву, физике, математике.

Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня:

№ п/п	Уровень	Название мероприятия	ФИО учителя	Предмет	Класс	ФИ ученика	Результат
Спорт							
1	район	«Лед надежды нашей»	Торпова И.Ю.	Физическая культура	3,4	Дамберг Анна	2 место
2	район	Многоборье по легкой атлетике	Торпова И.Ю.	Физическая культура	6	50% учащихся	3 место
3	район	Волейбол	Елисеева И.С.	Физическая культура	7,8,9,10, 11	Черкезов Иван, Шумков Матвей, Школьников Антон, Сродных Никита, Елхимов Максим, Губаев Георгий, Шишкин Степан, Белов Андрей	1 место
4	город	«Лед надежды нашей»	Торпова И.Ю.	Физическая культура	3,4,	Пестерев Глеб, Дамберг Анна	1 место

п/п	Уровень	Название мероприятия	ФИО учителя	Предмет	Класс	ФИО ученика	Результат
1	район	Конкурс чтецов «Героям военного и мирного времени посвящается»	Тихонькова Е.А. Фарленкова И.А. Зудова О.В.	Литературное чтение	2 3 4	Стариков Денис Трапезникова Таисия Ефимцова Анастасия	3 место 2 место 3 место
2	район	Конкурс информационных и творческих проектов «Хотим всё знать»	Парунина С.В. Корепанова О.Н.	Окружающий мир	1 4 1	Бут Ева Кирюшин Марк Кочева Мария	Победа в номинации «За творческий полет и вдохновение» «За уверенность в защите»

3	район	конкурс «Любители чтения»	Зудова О.В. Корепанова О.Н.	Литературное чтение	3	Команда 5 чел: Ланских Яна Ланских Вероника Кирюшин Марк Сердюков Павел Попов Елисей	3 место
4	район	интеллектуально-творческая игра «Соображалки	Бармина Е.Б		2	Команда 5 чел. Злобина Дарья Рябкова Мария Илюшина Алена Кобзарь Роман Дидковский Даниил	Номинация «За умение работать в команде»
5	район	конкурс книжек-малышек «Инженером стать хочу-пусть меня научат!»			2	Шипова Арина	3 место
6	район	Конкурс компьютерных презентаций «Моя любимая книга»	Кынкурогова В.М.	Английский язык	3	Кирюшин Марк	3 место
7	район	Фестиваль песен «SongChick»	Бубашвили В.О.	Английский язык	2	Денисова Алена Илюшина Алена	Победа в номинации
8	район	олимпиада по английскому языку среди 2-4 классов	Кынкурогова В.М. Бубашвили В.О.	Английский язык	3 3	Тороцин Михаил Дегтяренко Арсений	1 место 2 место
9	город	Конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком»	Фарленкова И.А.	окружающий мир	4	Воробьева Ангелина	Победа в номинации
10	город	Конкурс чтецов на английском языке «Taste to reading»	Кынкурогова В.М. Бубашвили В.О.	английский язык	2, 4	Бут Ева Кочева Мария Сердюков Павел	Победа в номинации 3 место 3 место

11	город	Конкурс «Английский +»	Кынкурогова В.М. Бубашвили В.О.	английский язык	4	Команда 6 чел: Гирченко Александр Кирюшин Марк Малинин Константин Сердюков Павел Христов Иван Шистерова Ева	2 место
12	всероссийский	Онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	Фарленкова И.А. Зудова О.В. Евлампыева И.Н. Негирева Н.А.	окружающий мир	1-4	82 обучающихся	42 победителя

**Список победителей и призеров
муниципального (районного) этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2020 год**

	Предмет	ФИО	Класс	Учитель	Результат
2020					
1	Обществознание	Смирнова Софья	8	Казанцев С.С.	призер
2	Обществознание	Титов Тимофей	8	Казанцев С.С.	призер
3	Обществознание	Холодова Виктория	8	Казанцев С.С.	призер
4	Обществознание	Попов Владимир	9	Панкулич А.С.	призер
5	Обществознание	Колесникова Дарья.	10	Казанцев С.С.	призер
6	Обществознание	Обыдённова Милана	10	Казанцев С.С.	призер
7	Обществознание	Обыдённова Ксения	11	Попова Г.Л.	призер
8	Математика	Варибрус Эвелина	6	Васильева Е.А.	призер
9	Математика	Кругликова Любовь	7	Сиражетдинова Н.Ф.	призер
10	Литература	Кругликова Любовь	7	Талашманов С.С.	победитель
11	Литература	Устинова Анастасия	7	Талашманов С.С.	призер
12	Литература	Кашина Полина	7	Талашманов С.С.	призер
13	Литература	Неустроева Арина	7	Талашманов С.С.	призер

14	Литература	Никущенко Анна	7	Талашманов С.С.	призер
15	Литература	Шредер Олеся	8	Золотарева А.С.	победитель
16	Литература	Смолякова Кристина	8	Золотарева А.С.	призер
17	Литература	Окулова Полина	8	Золотарева А.С.	призер
18	Литература	Смирнова София	8	Золотарева А.С.	призер
19	Литература	Евдокимова Мария	9	Сыскова Л.Ю.	призер
20	Литература	Оносова Арина	9	Сыскова Л.Ю.	призер
21	Литература	Карташова Виктория	9	Сыскова Л.Ю.	призер
22	Литература	Стибнева Эвелина	10	Сыскова Л.Ю.	призер
23	Литература	Дыдыкина Мария	11	Колесникова Н.С.	призер
24	ОБЖ	Пяткова Диана	9	Дюльдина Э.В.	призер
25	Право	Ровнова Ирина	9	Панкулич А.С.	призер
26	Биология	Карташова Виктория	9	Фельдблюм Л.Н.	победитель
27	Биология	Слободчиков Андрей	9	Фельдблюм Л.Н.	призер
28	Биология	Федотова Елизавета	9	Фельдблюм Л.Н.	призер
29	Русский язык	Кругликова Любовь	7	Талашманов С.С.	призер
30	русский язык	Смирнова София	8	Золотарева А.С.	призер
31	Искусство	Долгова Мария	7	Шакирова В.В.	призер
32	Искусство	Ровнова Ирина	9	Шакирова В.В.	призер
33	Искусство	Баженицкая Аглая	9	Шакирова В.В.	призер
34	Искусство	Ершова Алена	11	Шакирова В.В.	призер
35	Искусство	Карпова Влада	11	Шакирова В.В.	призер
36	физическая культура	Окулова Полина	8	Торопова И.Ю	победитель
37	физическая культура	Колмаков Григорий	8	Торопова И.Ю	призер
38	Английский язык	Захаров Ярослав	7	Седова Д.М.	призер
38	Английский язык	Клованич Глеб	9	Бяшимова Г.Б.	призер
40	Английский язык	Евдокимова Мария	9	Денисова А.Ю.	призер
41	Английский язык	Загоровский Роман	9	Бяшимова Г.Б.	призер
42	Английский язык	Мамаева София	11	Денисова А.Ю.	призер
43	Испанский язык	Клованич Глеб	9	Седова Д.М.	призер
44	История	Смирнова София	8	Казанцев С.С.	призер
45	История	Ершова Алена	11	Попова Г.Л.	призер
46	Физика	Кругликова Любовь	7	Поль В.Н.	призер

Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня:

№ п/п	Уровень	Название мероприятия	ФИО учителя	Предмет	Класс	ФИ ученика	Результат
Спорт							
1.	район	Многоборье по легкой атлетике	Елькин А.Н. Торопова И.Ю.	Физическая культура	6	50% учащихся	3 место
2.	район	Волейбол	Елисеева И.С.	Физическая культура	7,8,9,10, 11	Черкезов Иван, Шумков Матвей, Школьников Антон, Сродных Никита, Елхимов Максим, Шишкин Степан, Белов Андрей. Патрушев Денис	1 место
3.	район	Мини-футбол	Торопова И.Ю	Физическая культура	9,10,11	Южаков Никита, Казаков Ярослав, Юшков Ярослав, Алиев Нихат, Васильев Даниил, Журавлев Владимир	4 место
4.	район	Мини-Футбол	Торопова И.Ю.	Физическая культура	8,9	Васильев Даниил, Журавлев Владимир, Алиев Нихат, Дука Тимур, Григорьев Иван	4 место
5.	район	Гимнастика	Торопова И.Ю.	Физическая культура	5	50%	5 место
Иные конкурсы							
п/п	Уровень	Название мероприятия	ФИО учителя	Предмет	Класс	ФИО ученика	Результат

1	район	Районный фестиваль песен на иностранных языках "SongChick"	Седова Д.М.		6в	Абросов Виктор	1 место в номинации "Best Singing", "Perfect English", "Original Video Approach"
2	район	конкурс коллажей «Открытие и исследование Антарктиды» в свете 200–летия открытия Антарктиды	Кропачева И.В.	география	6б	Медведева София, Тылипман Алиса, Каримова Аделина	Диплом I степени
3	район	конкурс кроссвордов «Географический тайфун – 2020»	Кропачева И.В.	география	5	Балакина Елизавета, Смирнова Екатерина, Кузнецова Кристина, Сажина Арина, Камнева Мария	3 место
4	район	«Географические чтения -2020»	Кропачева И.В.	география	7б	Акбердин Никита	Победа в номинации "Творческое осмысление вопроса"
5	район	«Географические чтения -2020»	Кропачева И.В.	география	8а	Пяткова Диана	Победа в номинации "Творческий подход к работе"
6	район	«Географические чтения -2020»	Кропачева И.В.	география	10а	Карпова Влада	Победа в номинации "Краеведение"
7	районный	«Географический тайфун – 2019»	Кропачева И.В.	география	7,8	команда	3 место
8	районный	конкурс профессионального мастерства среди команд ОО Октябрьского р-на "Волшебство"	Михальченкова Е.А.	технология	8	Пяткова Диана	1 место
9	районный	конкурс "Веселый математический поезд"	Васильева Е.А.	математика	5	команда	3 место
10	районный	Географический квест "Екатеринбург - мой многогранный город"	Кропачева И.В.	география	7,8	команда	3 место

11	районный	Познавательный-развлекательный конкурс "Увлекательное путешествие по планете»	Кропачева И.В.	география	7,8	команда	Победа в номинации "Толерантность"
12	районный	"Мой первый шаг в профессию"	Кропачева И.В.	профориентация	5	Копанцева Таисия	1 место
13	районный	"Мой первый шаг в профессию"	Даурцева Е.А.	профориентация	9	Коптякова Маргарита	1 место
14	районный	Четвёртая районная олимпиада по английскому языку учеников 2-4 классов	Бубашвили В.О.	английский язык	4	Аликина Александра	1 место
15	районный	районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Баных Е.Н.	русский язык и литература	8	Гладких Надежда	номинация "Искренность исполнения"
16	районный	районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Колесникова Н.С.	русский язык и литература	10	Щеглова Устинья	номинация "Точность интонации"
17	районный	Познавательный – развлекательный фестиваль: "Увлекательное путешествие по планете"	Кропачева И.В.	география	7	Солоухина Дарья, Белькова Мария, Смирнова София, Ланшаков Вячеслав	номинация "Толерантность"
18	городской	конкурс чтецов на иностранном языке "Taste to reading"	Бубашвили В.О.	английский язык	3	Сердюков Павел	3 место
19	городской	Олимпиада по истории международных отношений	Попова Г.Л.	история	11	Тылипман Ева	призер
20	городской	Большой географический фестиваль (конкурс маршрутов выходного дня «Прогулки по Уралу»	Кропачева И.В.	география	7	Гладких Надежда	2 место
21	городской	Городской дистанционный конкурс «Английский +»	Бубашвили В.О.	английский язык	5	Патракова Анна, Сибгатова Амина, Черницына Анастасия, Цибизова	2 место

						Анна, Филистеева Алиса, Сажина Арина	
22	городской	Городской конкурсе чтецов на иностранном языке "Taste to Reading"	Кынкурогова В.М.	английский язык	5	Дерябина Екатерина,	1 место
23	городской	Олимпиада школьников по профилю обществознание	Попова Г.Л.	обществознание	11	Ершова Алена	призер
24	региональный	Открытая региональная межвузовская олимпиада	Кульщикова Н.Н.	русский язык	10	Ведерникова Анна Руслновна	Дипло III степени (предмет "Русский язык")
25	международный	Конкурс лучших географических классов "Открытие" 3 место	Кропачева И.В.	география	10	Евпланова Алёна, Марин Виктор, Колесникова Дарья, Аксенова Алёна, Кузянова Элина, Лебедев Евгений, Колесникова Дарья, Ряднов Владимир	3 место
26	международный	Географический фестиваль "Моя Земля" конкурс Прогулки по Уралу"	Кропачева И.В.	география	7,8 ,10	"Пяткова Диана Карпова Влада Акбертидин Никита	участники

Победители, призеры, номинанты районного тура очного этапа НПК

№	год	Секция (подсекция)	Ф.И. участника	Тема работы	Достижение (победитель, призер, номинация)	Руководитель ФИО
	2020-2021	Гуманитарная (краеведение)	Акбердин Никита Александрович	Виртуальный туристический маршрут "Уральский лофт– новая жизнь старых заводов"	призер	Кропачева И.В.

	2020-2021	Гуманитарная (история)	Сгибнева Эвелина Максимовна	"У нас и детства не было отдельно, а были вместе детство и война...": жизнь детей в годы Великой Отечественной войны	призер	Казанцев С.С.
	2020-2021	Гуманитарная (лингвистика - русский язык)	Ершова Алена Дмитриевна	Метаязыковые мемы в интернет-пространстве: лингвистический анализ и экспериментальные данные	призер	Талашманов С.С.
	2020-2021	Социально - экономическое (экономика)	Клованич Глеб Дмитриевич	Правление Маргарет Тэтчер	номинация	Лапиков С.А.
	2020-2021	Социокультурное (культурология)	Смирнова София Михайловна	Репрезентация обряда "Переселение семьи" в русской культурологической картине мира в свете единиц культурных кодов	участник	Талашманов С.С.
1	2019-2020	Историко-краеведческая	Акбердин Никита Александрович	"Екатеринбург - город мастеров"	победитель	Кропачева Ирина Викторовна
2	2019-2020	Историческая	Лисицина Елизавета Александровна, Смирнова София Михайловна	На Выборг! Красная Армия в боях под Лейпясую	победитель	Казанцев Семен Сергеевич
3	2019-2020	Лингвистическая	Ершова Алёна Дмитриевна	"Десакрализация культурно насыщенных чисел в психологической реальности современных школьников: экспериментальные данные"	призер	Талашманов Сергей Сергеевич
4	2019-2020	Социокультурная	Гладких Надежда Александровна	"Образ учителя в художественной литературе и в современной жизни"	призер	Банная Елена Николаевна
5	2019-2020	Техническое творчество	Акбердин Никита Александрович	Лампа-собака	победитель	Черепанов Сергей Германович
1.	2018-2019	историко-краеведческая	Акбердин Никита Александрович	Уральский лофт-тновая жизнь старых заводов.	Кропачева Ирина Викторовна	Номинация «Актуальный проект»

3.	2018-2019	социокультурная	Дыдыкина Мария Константиновна	Феномен религии.	Васильева Екатерина Алексеевна	Номинация «Смелость исследования»
----	-----------	-----------------	----------------------------------	------------------	--------------------------------------	---

В 2020 году количество 5 проектов участвовали в очном туре районного этапа НПК, из которых 3 стали призерами, одна работа получила номинацию. На очном туре городского этапа НПК гимназию представляли два проекта:

"У нас и детства не было отдельно, а были вместе детство и война...": жизнь детей в годы Великой Отечественной войны»- проект ученицы 10 класса Сгибневой Эвелины .

«Метаязыковые мемы в интернет-пространстве: лингвистический анализ и экспериментальные данные» - проект ученицы 11 класса Ершовой Алены.

Оба проекта будут защищать честь гимназии на региональном этапе НПК.

4.4. Результаты работы педагогов Блока искусств за отчетный период

Спортивно - эстетическое отделение

Районный уровень (Вокал, хор)

№	Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
1.	Районный конкурс «Разноцветные голоса»	Юнусова Арина, 9в Бешенова Анжелика, 7б Пайкин Леон, 6в Лучинина Элина, 3г Коновалова Виталия, 4в Малинина Кристина 9в	Гран-при Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени	Гребеник Ю.А. Поспешная А.И.
2.	Районный конкурс «В ритме времени»	ансамбль танца 3г класса	3 место	Лашук Т.О.

Городской, областной уровень (вокал, хореография)

Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
Областной Фестиваль-конкурс «Урал микс»	Булатова Злата, 3г Абросов Виктор, 5в Поспелова Ева, 3г Кутлубаева Алиса, 2в Лучинина Элина, 3г Саморукова Дарья, 6в Ерохова Екатерина, 5в Малинина Кристина, 9в Коновалова Виталия, 4в Ельцина Камилла, 4в Чернятьева Виктория, 3в Дорошин Александр, 3в Неустроева Арина, 6в Броварных Эвелина, 6в	Лауреат 1 ст Лауреат 1 ст Лауреат 2 ст. Лауреат 2 ст Лауреат 2 ст. Лауреат 2 ст Лауреат 2 ст. Лауреат 2 ст. Лауреат 2 ст Лауреат 3 ст. Лауреат 3 ст Лауреат 3 ст. Лауреат 3 ст. Лауреат 3 ст. Лауреат 3 ст.	Поспешная И.И.
Городской вокальный конкурс «Народные узоры»	Коновалова Виталия, 4в Поспелова Ева, 3г	Лауреат 1 ст. Лауреат 3 ст.	Поспешная А.И.
Областной Фестиваль-конкурс «Урал-микс» хореография	3г ансамбль танца	Участник	Лашук Т.О.

Всероссийский уровень

Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
Всероссийский конкурс-фестиваль «Битва жанров»	Абросов Виктор, 5в Лучинина Элина, 3г Кутлубаева Алиса, 2в Пайкин Леон, 6в Бешенова Анжелика, 7б	Гран-при Лауреат 2 степени Дипломант 1 ст. Дипломант 2 ст. Дипломант 2 ст.	Гребеник Ю.А.
Всероссийский онлайн-фестиваль ко Дню Победы май 2020г.	Абросов Виктор, 5в	Участник	Гребеник Ю.А.

Международный уровень

Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
Международный фестиваль-конкурс «Глория», Казахстан 04-07.01.20	Кирюшин Марк,3в	Лауреат 1 степени	Поспешная А.И.
Международный конкурс «Адмиралтейская звезда» онлайн	Абросов Виктор,5в	Лауреат 1 степени	Гребеник Ю.А.

Общая таблица (Вокал, хор)

Всего конкурсов	Всего участников	1 место	2 место	3 место	другое	Количество педагогов
	<i>районный уровень</i>					
2	21	2	3	15	1 Гран-при	2
	<i>городской уровень</i>					
1	2	1		1		1
	<i>региональный уровень</i>					
2	29	2	6	6	15-участие	
	<i>Всероссийский уровень</i>					
2	6		1		1-Гран-при 1-дипломант1 2-дипломант2	1
	<i>международный уровень</i>					
2	2	2				2

Результаты участия обучающихся гимназии в спортивных соревнованиях**Областной, региональный (Каратэ)**

Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
Областной Открытый кубок г.Ревда	Болдов Кирилл,7в, Маккара Алексей,5в Токарев Сергей,7в	1 место 1 место 2 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.
Областные Внутриклубные соревнования по каратэ киокусинкай	Кобзарь Роман,2в Краснокутская Ксения,1в Иванов Степан,2в Феденев Артем,2в	1 место 1 место 2 место 3 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.
Областные соревнования по каратэ киокусинкай г.Дегтярск 13.03.2020	Абрамов Михаил,1в Кобзарь Роман,2в Болдов Кирилл,7в Колмаков Григорий,7в Артюшина Елизавета,4в Маккара Алексей,5в Торопов Артур,6в Торопов Дмитрий,2в Иванов Степан,2в Помаскин Даниил,3в	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.

Всероссийский уровень (Каратэ)

Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
Первенство России по каратэ киокусинкай г.Москва 01.03.2020	Колмаков Григорий, 6в Григорьев Иван, 6в Токарев Сергей, 7в Болдов Кирилл, 7в	Участник Участник Участник участник	Баранов А.В.

Общая таблица (Каратэ)

Всего конкурсов	Всего участников	1 место	2 место	3 место	другое	Количество педагогов
	<i>Областной, региональный уровень</i>					
3	17	10	4	3		2
	<i>Всероссийский уровень</i>					
1	4				4-участие	1

Отделение изобразительного искусства

Учащиеся приняли участие в выставках: «Русские сезоны в Париже, 110 лет» в Музее архитектуры и дизайна, Выставка творческих работ по итогам пленэрной поездки в Испанию «Под небом Каталонии» в Библиотечный центр Екатеринбург, выставка первоклассников «Нежный возраст» в Галерее Поле, Отчётная выставка изобразительного отделения «Таланта яркий свет» в музее архитектуры и дизайна, «Наши спутники» выставка работ по керамике в Библиотека им.Герцена и Онлайн-выставка «Рисунки из дома» и «Выпускник-2020» дипломные работы 9 класса.

Персональные выставки педагогов-художников: «На влажной неба синеве..» выставка живописи Зверович С.К. в ДХШ№2, Выставка учитель+ ученик «Город в рисунках» в Библиотеке им.Белинского, Персональная выставка педагога Долматовой Н.Г.»Впечатления»живопись и графика в ДХШ№2, Участие творческих работ педагога в выставке свердловского отделения ВТОО «Союз художников» Осенняя выставка живописи - Зверович С.К.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах: Благодарственное письмо – Плошкина М.Г. в Областном конкурсе исполнительского мастерства преподавателей «**Грани мастерства**», Диплом участника-Долматова Н.Г в выставке-конкурсе «Учитель-художник», Лауреат 2 степени Зверович С.К. в Выставке-конкурсе от союза художников-педагогов «Весь мир-театр».

Победы и достижения учащихся:

Районный уровень

№	Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
1.	Районная выставка декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района	Александрова Варвара (8б) Соколов Андрей (11кл) Старкова Мария (9б) Муранова Мария (11кл) Баранов Иван (2б) Лычагина Маргарита	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2	Козлова О.Е. Лукина А.П. Козлова О.Е. Лукина А.П. Мороз Е.Ю. Мороз Е.Ю.

	«Радуга талантов»	(9б)	степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени	
2.	Районная выставка-конкурс изобразительного творчества среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «Золотая кисть»	Трофимова яна (10б) Белоносов Александр (10б) Никулина София (2б)	Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени	Долматова Н.Г. Долматова Н.Г. Павенко Ю.А.
3.	Районный конкурс рисунков, среди учащихся 4 и 6 классов общеобразовательных учреждений Октябрьского района «Волшебство зимней сказки»	Губанова Елизавета (4б) Копанцева Таисия (6б) Смородина Софья (4б) Тетёркина Елизавета (6б)	Дипломы победителей	Предеина Е.А. Павенко Ю.А. Долматова Н.Г. Козлова О.Е.
4	Открытая выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Единственной маме на свете»	Белканова Валерия(8) Миннуллин Василий(1) Погибелкин Данил(1) Головин Григорий Бердыев Николай(7) Зобнина Анастасия(3) Безуглова Ева(5) Станилевич Анастасия(11) Хлебников Лев(вып.) Быкова Наталия(3) Бултыкова Екатерина(4)	1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 3 место	Слободчикова И.М. Салах Е.А. Федоренко М.А. Мороз Е.Ю. Козлова О.Е. Предеина Е.А. Павенко Ю.А.

Городской уровень

№	Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
1.	VII Открытый конкурс творческих работ учащихся детских школ искусств «Ритмы Мегалополиса»	Андреева Софья(2) Ершова София (2б) Калинка Елизавета	1 место 1 место 2 место	Салах Е.А. Предеина Е.А. Слободчикова
2.	Четвёртый открытый городской фестиваль декоративно-прикладного искусства «Краски на стекле»	Тылипман Алиса (5б) Юшкова Елизавета (7б)	2 место Дипломант	Фатхиева А.И.
3	Первый открытый городской конкурс по станковой композиции «Контрасты повседневности»	Юмагулова Кристина(10)	Дипломант	Слободчикова И.М.
4	Городской конкурс творческих работ учащихся детских школ искусств «Лица Екатеринбурга»	Смирнова Таисия(3б) Дойникова Ульяна(3б) Глухих София (3б)	Лауреат 2 степени Дипломант Дипломант	Салах Е.А. Салах Е.А. Долматова Н.Г.
5	IV открытый очный городской конкурс набросков для учащихся детских школ	Маломолкина Злата(8) Медведева София(5)	3 место 3 место	Зверович С.К. Плошкина М.Г.

	искусств «Волшебная линия»			
--	-------------------------------	--	--	--

Областной уровень

№	Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
1.	XI Областной конкурс живописных и графических работ «Ура! Пленэр!»	Ляшко Варвара(10)	3 место	Долматова Н.Г.
2.	Региональный конкурс «Красота Божьего мира»	Абраров Егор(1) Марьина Доминика(2) Мальшева Людмила(3) Денисова Анастасия(2)	Грамоты победителей	Салах Е.А., Павенко Ю.А Слободчикова И.М.
3	Областной конкурс детского рисунка «Нарисуй свои права» (Свердловская область)	Диордиева Ангелина(4) Дубовкина Стефания(4) Ерахтина Мирослава(4) Петрусёва Диана(4) Петухова Варвара(4) Роговский Макар(4) Смирнов Алексей(4) Шадринна Анна(4)	Почётные грамоты, лауреаты конкурса	Салах Е.А., Павенко Ю.А
4	V Областная выставка-конкурс творческих работ учащихся ДХШ и ДШИ «Печатная графика»	Ведерникова Анна Сулова Мария Колтышева Лада выпускники	Благодарственные письма	Долматова Н.Г. Лукина А.П.
5	Областной конкурс скульптуры «Третье измерение»	Колтышева Милена Поздеева Полина(4б) Бородина Светлана	Благодарственные письма	Мороз Е.Ю.

Всероссийский уровень

№	Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
1.	Всероссийский творческий конкурс рисунка-иллюстрации к сказкам Ганса Христиана Андерсена, к 215 летию со дня рождения писателя	Смирнова Таисия(3) Мальшева Людмила(2)	2 место дипломант	Салах Е.А.

2.	Всероссийский конкурс юных художников «Алая гвоздика»	Сгибнева Эвелина(9) Шитикова Анастасия(9) Балакина Елизавета(4)	1 место 2 место 3 место	Долматова Н.Г.
3.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Школа, я скучаю!»	Радовская Мария(3) Мальшева Людмила(3)	Диплом участника	Салах Е.А.

Международный уровень

№	Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
1.	Шестой Международный конкурс иллюстраций «Сказки народов мира глазами детей. сказки Беларуси.	Аликина Александра(5) Школьникова Виктория(5)	лауреаты	Предеина Е.А.
2.	Международный конкурс «Золотой талант времени»	Чашкина Кристина(4)	1 место	Предеина Е.А.

Общая таблица

Всего конкурсов	Всего участников	1 место	2 место	3 место	другое	Количество педагогов
4	районный уровень	15	4	5		10
5	городской уровень	2	3	2	3	8
5	Областной уровень				20	6
3	Всероссийский уровень	1	2	1	3	2
2	международный уровень	1			2	1
19	Победителей всего	19	9	8	28	11

Отделение хореографии

1.Участие детей в спектаклях Театра оперы и балета: «Кармен, «Сатьяграха», «Щелкунчик», «Морозко».

2.Областной методический семинар «День открытых дверей в Лицее им. С.П.Дягилева».

Районный уровень (хореография)

№	Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
1.	Районный конкурс по народному танцу «Народные узоры»	Бармин И., 9а Ваганов М., 9а Дрягин М., 9а Самсонов М., 9а	Лауреат степени Лауреат степени	1 1 Лащук Т.О. Лащук Т.О.
2.	Районный конкурс современного танца «В ритме времени»	Хореографический ансамбль 3а	Лауреат степени	1 Ладыгичева Г.В.

3.	Районный конкурс современного танца «В ритме времени» 1	Коптякова М., 8а Матюхина М., 8а Тихомирова А., 8а	Лауреат степени	1	Бруднова М.П.
4.	Районный конкурс современного танца «В ритме времени» 1	Хореографический ансамбль 8а	Лауреат степени	1	Тюрина Э.А.
5.	Районный конкурс по народному танцу «Народные узоры»	Корстина Вера, 6а	Лауреат степени	1	Зыкова Ю.В.
6.	Районный конкурс по народному танцу «Народные узоры»	Хореографический ансамбль 2а	Лауреат степени	1	Ладыгичева Г.В.
7.	Районный конкурс по народному танцу «Народные узоры»	Хореографический ансамбль 3а	Лауреат степени	2	Зыкова Ю.В.
8.	Районный конкурс по народному танцу «Народные узоры»	Хореографический ансамбль 3а	Лауреат степени	3	Гайзетдинова Э.М.

Городской уровень

Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
Городской конкурс: «Народные узоры»	Бармин И., 9а Ваганов М., 9а Дрягин М., 9а Самсонов М., 9а	Лауреат 3 степени	Лащук Т.О.
Городской конкурс: «Народные узоры»	Хореографический ансамбль 7-9 классов	Лауреат 3 степени	Лащук Т.О.
Городской конкурс: «Город друзей»	Ансамбль 8-9 классов	Дипломант	Тюрина Э.А.
Городской фестиваль самодеятельного творчества Газпром «Уральские звёзды – 2019»	Черемных Кристина	Лауреат 3 степени	Чернявских Е.А.
Танцевальный фестиваль «Маяковские сезоны»	Хореографический ансамбль 7,8 а класса	Гран-при	Лащук Т.О.

Всероссийский уровень

Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
Всероссийский конкурс: «Звёздный дождь»	Тими́на Е., 4а	Лауреат степени 3	Чернявских Е.А.
Всероссийский конкурс: «Звёздный дождь»	Коптякова М., 8а	Лауреат степени 3	Бруднова М.П.
«Суперзвезда»	Хореографический ансамбль 7а	Гран-при	Щербакова Л.А.

Международный уровень

Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
Международный фестиваль-конкурс «Европа-Азия»	Тими́на Е., 4а	Лауреат 2 степени	Чернявских Е.А.
Международный фестиваль-конкурс «Европа-Азия»	Коптякова М., 8а	Лауреат 2 степени	Бруднова М.П.
Международный хореографический конкурс – «Dance exclusive»	Коптякова М., 8а Матюхина М., 8а Тихомирова А. 8а	Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени	Бруднова М.П.
Международный хореографический конкурс – «Dance exclusive»	ансамбль 3а класса	Лауреат 3 степени	Гайзетдинова Э.А.
Международный хореографический конкурс – «Dance exclusive»	Голубятникова А., 11 класс	Лауреат 1 степени	Бруднова М.П.
Фестиваль-конкурс «Mix art»	Голубятникова А., 11 класс	Гран При	Бруднова М.П.
Фестиваль-конкурс «Mix art»	Коптякова М., 8а	Лауреат 1 степени	Бруднова М.П.
Международный фестиваль-конкурс Адмиралтейская звезда» г. Екатеринбург	ансамбль 3а класса	Лауреат 3 степени	Гайзетдинова Э.М.

Общая таблица (Хореография)

Всего конкурсов	Всего участников	1 место	2 место	3 место	другое	Количество педагогов
2	районный уровень	7	1	3		6
4	городской уровень			3	Гран При, Дипломант	3
2	Всероссийский уровень			2	Гран При	3
4	международный уровень	2	5	2	Гран При	3

Прочие конкурсы:

Районные конкурсы.

1. Конкурс чтецов «Разноцветные стихи» - Самосватова Т. 2 место (4А класс)
2. «Инженером стать хочу...» конкурс "Книжки-малышки" . Шипова А 3 место (2Б)
3. Видеоролик «Гражданин России начинается с гражданина школы»
1 место. Макарова В. , Игнатюк В5 а класс (Дурнева С.С.)
4. Воробьева Ангелина 4а класс.
Всероссийский конкурс чтецов «Не могут те года забыться», 1 место
<https://youtu.be/1SdJuGelJdM>
5. Макарова Вероника 5а класс.
Всероссийский конкурс чтецов «Не могут те года забыться», 1 место
<https://youtu.be/Hvj4JwrsG7Q>

5. Особенности организации учебного процесса.

Количество классов: 33.

Продолжительность учебного года и каникул: учебный год строится в соответствии с календарным учебным графиком, который утверждается приказом руководителя гимназии. Начинается 1 сентября, в 1 классах составляет 33 недели, в 2-4 – 34 недели, в 5-11 классах 34 недель без учета итоговой аттестации.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Екатеринбурга в 2020/21 учебном году:

Уведомили управление Роспотребнадзора по городу Екатеринбургу о дате начала образовательного процесса;

Разработан график входа учеников через два входа в учреждение для разведения потоков;

Подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

Закреплены классы за кабинетами;

Составлен и утвержден графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены по официальным родительским группам в WhatsApp;

Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

6. Информация о востребованности выпускников.

Процент поступления в вузы: 96,2% (52 человек)

Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования – 2.

Вузы, в которые большинство выпускников поступают после окончания гимназии: УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, УрГАХУ (Уральский государственный архитектурно-художественный университет).

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив	Количество (чел.)	Проценты
Численность педагогического персонала	123 чел.	86,0 %
Из них: имеют образование:		
высшее образование	95 чел.	77,2 %
среднее профессиональное	25 чел.	20,3 %
Имеют квалификационные категории:		
высшую	41 чел.	33,3 %
первую	53 чел.	43,1 %
не имеют квалификационной категории	26 чел.	21,1 %
Стаж работы		
0-5	30 чел.	24,4 %
6-10	13 чел.	10,6 %
11-20	23 чел.	19,3 %
21-30	25 чел.	18,7 %
31-40	18 чел.	14,6 %
Свыше 40 лет	14 чел.	11,4 %
Награды:		
Почетный работник общего образования РФ	4 чел.	3,3 %
Заслуженный работник культуры РФ	1 чел.	0,8 %
Заслуженный артист РФ	1 чел.	0,8 %
Заслуженный тренер РФ	1 чел.	0,8 %
Отличник народного просвещения РСФСР	1 чел.	0,8 %

В 2020 г. 35 педагогических работника МАОУ Гимназии №8 прошли процедуру экспертизы педагогической деятельности. По результатам аттестации установлено соответствие заявленной категории: 18 человек аттестовались на 1КК, 17- на ВКК. Из 35 педагогических работников: 21 подтвердили уже имеющуюся КК, 14 повысили все аттестующиеся, выполнив рекомендации предыдущей аттестации, получали баллы, соответствующие требованиям выбранной ими категории. Аттестующиеся показали рост качества обучения за межаттестационный период, владение современными образовательными технологиями.

Особо хочется обратить внимание на аттестацию молодых педагогов. Аттестация молодых учителей прошла на высоком уровне, проблем и затруднений в ходе подготовки и на процедуре аттестации не было. Учителя показали результаты обучающихся как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Деятельность молодых педагогов была оценена экспертами в соответствии с заявленными категориями. В МАОУ Гимназии созданы условия, направленные на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов: составлена программа работы с молодыми педагогами, система наставничества помогает молодым педагогам внедриться в педагогическое пространство Гимназии. Молодые специалисты принимают участие в семинарах, конференциях по различным направлениям. Молодые специалисты вовлечены в работу с одаренными детьми.

Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов показал следующие результаты:

Компоненты деятельности	ВКК балл	ВКК %	1КК балл	1К К %	Анализ
Эмоционально-психологический	8	100	7,4	94,1	Эмоционально-психологический компонент профессиональной деятельности педагогов Гимназии №8 сформирован на достаточно высоком уровне: педагоги обладают профессиональными компетенциями, способствующими установлению с участниками педагогического процесса атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи, толерантности в отношениях, созданию благоприятного психологического климата, выделению в качестве приоритетных интересы и потребности обучающихся (воспитанников).
Регулятивный	7,7	96,5	6,7	83,6	Регулятивный компонент педагогической деятельности педагогов Гимназии №8 сформирован достаточно: педагоги оценивают свою педагогическую деятельность с позиции нормативных правовых документов, но не все в своей педагогической практике используют проектные и исследовательские технологии.
Социальный	7,6	95,1	6,5	81,5	Социальный компонент педагогической деятельности педагогов Гимназии №8 сформирован достаточно, что свидетельствует о наличии профессиональных качеств, помогающих педагогическому работнику формировать и развивать коммуникативную компетентность обучающихся (воспитанников), а также педагоги Гимназии имеют свидетельства общественного признания профессиональных успехов, но у педагогов дополнительного образования мало публикаций в СМИ.
Аналитический	6,8	87,6	4,8	57,5	Аналитический компонент педагогической деятельности педагогов Гимназии №8 сформирован выше среднего: педагогические работники анализируют и обобщают результаты своей деятельности; разрабатывают новые дидактические, методические, диагностические и контрольно-измерительные материалы, осуществляют мониторинг и отслеживают динамику процессов, происходящих в ходе профессиональной деятельности, но в Гимназии слабо разработан мониторинг УУД по ФГОС и недостаточно качество мониторинга в дополнительном образовании.
Творческий	7,6	95,8	6,1	81	Творческий компонент педагогической деятельности педагогов Гимназии №8 сформирован достаточно: педагоги вносят личный вклад в совершенствование образовательного процесса, внедрение инноваций в профессиональную деятельность, стремятся к максимальному раскрытию творческого потенциала через участие в

					различных профессиональных конкурсах, творческих состязаниях.
Самосовершенствования	7,1	90,9	5,7	86,2	Компонент самосовершенствования педагогической деятельности педагогов Гимназии №8 сформирован достаточно, что свидетельствует о стремлении педагогических работников Гимназии к постоянному совершенствованию своих личных и профессионально-значимых качеств, к повышению уровня своей профессиональной квалификации. Педагоги активно ведут работу по распространению собственного опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в области повышения качества образования и воспитания, активно участвуют в работе методобъединений гимназии.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

К.Д.Ушинский говорил о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях эти слова приобретают особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

В гимназии организована работа по распространению и обмену педагогическим опытом. Обобщение и распространение педагогического опыта учителя представляют через проведение открытых уроков, выступления на методическом объединении, публикации, мастер-классы. Принимают участие в семинарах, конференциях, конкурсах, проектах различного уровня.

В течение учебного года педагогические работники знакомятся с опытом работы образовательных организаций района и города, а также представляют свой опыт (открытые уроки, выступления на конференциях, публикации). Все учителя гимназии работают над индивидуальной методической темой. Отчеты заслушиваются в конце учебного года на заседаниях МО.

В гимназии успешно реализуются проекты и программы: «Художественно – эстетическое образование и воспитание учащихся с использованием новых информационных технологий»; «Нежный возраст» (погружение первоклассников в мир искусства); «Здравствуй, музей!» (музейная педагогика); «Эскизы» (выездные пленэры); Образовательный проект «Одаренные дети».

Ежегодно учителя гимназии проводят открытые мероприятия, семинары, мастер – классы. Традиционными стали: районный развлекательно-познавательный конкурс "Увлекательное путешествие по планете", ежегодный областной семинар педагогов хореографического отделения.

Открытые мероприятия:

2020г.

Негирева Н.А. принимал(а) участие в областной деловой программе 26 августа 2020 г. «Августовские педсоветы».

Зудова О.В. выступление на городском семинаре "Ярмарка идей" (предоставление педагогического опыта в рамках ярмарки методических идей «Возможности смешанного обучения» и предоставление педагогического опыта в рамках вебинара «Подготовка видеороликов через презентацию Keynote»). Тема выступления: «Подготовка видеороликов через презентацию Keynote» .

Лапиков С.А. участник онлайн-форума «Молодость PRO: фишки дистанта оффлайн». Тема выступления: «Современные методы ведения дисциплины «Технология»».

В течение года педагогические работники познакомились с опытом работы образовательных организаций района и города, а также представляли свой опыт (открытые уроки, выступления на конференциях, публикации). Все учителя гимназии работали над индивидуальной методической темой. Отчеты были заслушаны на заседаниях МО.

Педагоги гимназии активно участвуют в профессиональных конкурсах, 100% педагогов

прошли курсы повышения квалификации.

В гимназии успешно реализуются проекты и программы: «Художественно – эстетическое образование и воспитание учащихся с использованием новых информационных технологий»; «Нежный возраст» (погружение первоклассников в мир искусства); «Здравствуй, музей!» (музейная педагогика); «Эскизы» (выездные пленэры); Образовательный проект «Одаренные дети»; социальный проект «Совет старшеклассников».

Педагоги гимназии ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом. Педагоги гимназии ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

ФИО	предмет	Уровень	Название конкурса	результат
Елисеева Ирина Сергеевна	учитель физической культуры	городской	Кубок GTC GROUP по волейболу	1 место
Дудникова Регина Викторовна	учитель музыки	всероссийский	Тотальный диктант 2020	Участник (1 орфографическая ошибка), сертификат
Кропачева Ирина Викторовна	учитель географии	всероссийский		Сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс.
Кынкурогова Влада Михайловна	учитель английского языка	всероссийский	Всероссийское тестирование "ПедЭксперт Сентябрь 2020"	диплом победителя (1 степени) по направлению: Профессиональные компетенции педагога
Кынкурогова Влада Михайловна	учитель английского языка	региональный	Конкурс методических разработок педагогов "Развиваем таланты!"	сертификат участника за лучшую методическую разработку по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в урочной деятельности
Кынкурогова Влада Михайловна	учитель английского языка	городской	Детское видеотворчество в номинации "Социальный ролик"	3 место

Гильмиянова Татьяна Александровна	учитель истории и обществознания	районный	конкурса «Молодой педагог- 2019»	участник
Гильмиянова Татьяна Александровна	учитель истории и обществознания	районный	Всероссийский исторический диктант на тему Великой Отечественной войны- «Диктант победы»	участник
Торопова Ирина Юрьевна	учитель физической культуры	районный	Лыжня России - среди педагогических работников	2 место
Торопова Ирина Юрьевна	учитель физической культуры	районный	Конькобежная эстафета - среди педагогических работников	3 место
Казанцев Семен Сергеевич	учитель истории и обществознания	районный	Всероссийский исторический диктант на тему Великой Отечественной войны- «Диктант победы»	победитель
Кропачева Ирина Викторовна	учитель географии	региональный	Географический диктант "Мой Урал"	участник
Торопова Ирина Юрьевна	учитель физической культуры	региональный	конькобежный спорт среди ветеранов "Лед юности нашей"	1 место
Кропачева Ирина Викторовна	учитель географии	международный	"Олимпиада "Особенности инклюзивного образования"	1 место

Публикации

2020г.

Сборник «Инновационные процессы в образовании», УрГПУ :

1. Вольхина Т.А. «Музыкальные гостиные как средство личностной самореализации учащихся начальной школы»,
2. Дурнева С.С. «Опыт просветительской деятельности учащихся»,
3. Кропачева И.В. «Туризм на уроках географии»,
4. Кульщикова Н.Н «Два возвращения капитана Иванова. (по рассказу а. Платонова «возвращение»)»
5. Бубашвили В.О и Кынкурогова В.М. «Организация внеурочной деятельности как средство формирования мотивации к изучению английского языка в младшей школе" (II Международная панорама "Педагогический аспект: вчера, сегодня, завтра")
6. Фельдблом Л.Н. «Экологическое воспитание – как путь к экологической культуре».
7. Зудова О.В. «Долговременный квест как способ организации деятельности детей во внеурочной жизни».

Другие издания:

1. Талашманов С.С.
«Метаязыковой мем: лингвокреативные процессы порождения и восприятия» (Научный журнал. Политическая лингвистика "Урал. гос. пед. ун-т" 3(76) 2020),
«Метаязыковой мем как лингвокреативный обучающий материал на уроках русского языка» (Материалы научного международного форума "Стратегические ориентиры современного образования")

2. Даурцева Е. А. «Читательская конференция как способ формирования читательской культуры учащихся» (Педжурнал Октябрь 2020)

Учителя гимназии принимают участие в **вебинарах**:

1. «Актуальные вопросы обучения написанию сочинения: эффективные методики; опыт субъектов РФ; использование результатов анализа итогового сочинения» для учителей истории обществознания, иностранных языков.
2. Вебинары для учителей, осуществляющих проверку ДР.
3. Дистанционные уроки с Якласс и Microsoft Teams.
4. «Организация обучения в условиях дистанционного преподавания»
5. «Формирование функциональной грамотности школьников» (в рамках вводного модуля курсов «Цифровая образовательная среда»)
6. «Яндекс-учебник: дистанционное образование»
7. Speaking at A1 and A2 levels: Top tips and common mistakes.
8. «Как помочь ребенку поступить на бюджет?»
9. «Такие разные наши дети»
10. «Организация работы школьников в классе на уроках общественно-научных предметов»

Семинарах:

1. «Поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: итоги реализации и перспективы развития проекта».
2. «Методика преподавания иностранного языка».
3. «Методические и технологические аспекты внедрения инклюзивных технологий сопровождения обучающихся как условие повышения качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях».

Конференциях:

Талашманов С.С. - участник в международной конференции "Стратегические ориентиры в современном образовании", секция "Традиционные и инновационные методы в филологическом образовании", выступал с докладом "Метаязыковая мем как лингвокреативный обучающий материал на уроках русского языка". Делился опытом собственного преподавания: внедрения метаязыковых мемов для эффективного инновационного обучения русского языка в современной школе. Говорил о том, как с помощью такого лингвокреативного материала повысить интерес учащихся к языковой системе, её потенциалу.

Участие в проектах:

Учителя математики участвуют в проекте «Цифровая школа: инновационный метод обучения» на образовательной онлайн-платформе Учи.ру. Данный проект исследует образовательные результаты освоения обучающимися 8-х классов образовательной программы по математике при внедрении цифровых ресурсов в образовательную деятельность.

Таким образом, планомерная работа по обмену опытом привела к росту методической активности педагогов гимназии и к росту их профессиональных компетенций. На перспективу следует продолжить работу по проведению внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям профстандарта.

8. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками Учебники, используемые в МАОУ гимназии №8 соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Приказ от 28 декабря 2018г. № 345 и на основании Приказа № 632 от 22 ноября 2019 г. «Приказ о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НО, ОО, СО образования сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г.»

Список учебников размещен на сайте ОО. Регулярно проводятся рейды-проверки состояния учебников. Ежемесячно осуществляется проверка фонда школьной библиотеки на отсутствие литературы экстремистского содержания (ФЗ от 25.07.2002г № 114 – ФЗ « О

противодействию экстремистской деятельности») в целях осуществления контроля за содержанием школьного фонда литературы на отсутствие материалов и литературы экстремистского характера.

Библиотечный фонд гимназии составляют 14 680 учебных и 280 учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося -15.

9. Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека гимназии является центром библиотечно-информационного обеспечения. В структуру обслуживания библиотеки входит читальный зал и абонемент, справочно-библиографический отдел, имеется книгохранилище. Для читателей оборудованы читательские места для работы с электронными ресурсами, имеется доступ в Интернет.

Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с ФГОС. Фонд представлен справочно-энциклопедической, научно-популярной, художественной и методической литературой, пособиями, дидактическими материалами, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный и воспитательный процессы.

Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей.

Укомплектованность библиотечного фонда:

Общий объем библиотечного фонда	20 683
учебники	14 680
справочно-энциклопедическая литература	204
научно-популярная литература	76
художественная литература	5 723

Все обучающиеся гимназии являются читателями школьной библиотеки.

В 2020 - 2021 учебном году библиотекарями проводилась работа по привлечению учащихся к чтению. Организованы и проведены библиотечно-библиографические занятия для обучающихся, книжные выставки к знаменательным датам, мероприятия по сохранности книжного фонда. Ежегодно для учащихся первых классов проводятся дни открытых дверей, а так же ежемесячно – чтение детской литературы постоянными читателями из числа старшеклассников.

В течение учебного года в библиотеке проходят конкурсы чтецов, посвященные знаменательным датам страны, а также тематические конкурсы по различным учебным предметам – английский язык, история и др. Систематически проводятся мероприятия, посвященные календарным датам и праздничные мероприятия, организованные между несколькими классами.

Но больше всего ребятам нравятся встречи с интересными людьми, приглашенными писателями, психологами, работниками МЧС и других структур. Наша библиотека является центром получения информации доступной, интересной и познавательной в различных формах и видах.

Режим работы библиотеки: пн.-пт. с 8.30 до 16.00

10. Материально – техническая база

Материально-техническая база МАОУ Гимназии № 8 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности гимназия обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

— учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

— помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

- помещениями для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (1 зал, игровая площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов, а для учащихся, посещающих ГПД - и полдников;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон;
- кабинетом врача и процедурным кабинетом.

С целью создания условий для достижения высокой качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами гимназии своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения. За последние три года в образовательном учреждении укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования. Учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ООО.

Наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений – на основании оперативного управления (договор № 373-НО от 27 марта 1998 года), общая площадь 10692,7 кв.м. и территорий - 11429 кв.м. на основании постановления Администрации г. Екатеринбурга от 20.11.2015 г. № 3375 (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта). Доски интерактивные – 8, комп – 64, ноутбуки – 57, МФУ – 69, проекторы – 30, площадь спортзала – 270,8 кв.м.; учебные площади образовательные – 1843 кв.м., Блок искусств – 1845, 9 кв.м., необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам.

Учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Организация питания, медицинского обслуживания

Договор №1/2019 ООО «Славянка».

Мед. № ЛО-66-01-004208 от 11.08.2016 и договор № 215 от 03.08.2009 года с МАУ «ДГП № 13».

Создание системы безопасности в ОО Договор от 16.01.2020 г ООО ЧОП «КиперЕКБ» лицензия № 1542.

Установлено видеонаблюдения обслуживает ООО ООО "Квинта техсервис" от 01.01.2020». Тревожная кнопка выведена на пульт УВО по г. Екатеринбург филиал ФГКУ «УВОГУ МВД РФ по Свердловской области», договор от 10.01.2020 года.

11. Функционирование ВСОКО

<https://drive.google.com/file/d/1nZbSNiIuNjykVd-USPtI6IQqa68AAfXC/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1qwc74ofz_LNGUXei1B0Md1YzPeNAoT0H/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1Om3yb094XWdKtnk9gbOH-ok--eF4Se8Q/view?usp=sharing>

Система отчетности по итогам оценки достижения результатов освоения ООП:

- Аналитические отчеты по результатам итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.
- Аналитические отчеты по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РТ, ДР
- Аналитические справки по результатам аттестации педагогических работников.

12. Ремонтные работы, приобретения за счет бюджетных и внебюджетных источников

Ремонты и приобретения за счет внебюджета:

1. Ремонт шахты вентиляции – 83000 руб.
2. Ремонт класса биологии – 125000 руб.
3. Монтаж и установка уличного освещения Гимназии - 96000 руб.
4. Ремонт 2-х административных кабинетов – 250000 руб.

ИТОГО - 554 000 рублей.

Ремонт и приобретения за счет бюджета:

1. Учебники – 1 511 997 руб.
2. Мебель 2-х класс комплектов – 147484 руб.
3. Ремонт системы ОПС на 4 этаже УК – 107737 руб.
4. Медосмотр – 106195 руб.
5. Заправка картриджами – 50000 руб.
6. Обработка чердачных помещений БИ, ИК – 57284 руб.
7. Бумага – 100000 руб.
8. Моющие средства – 106800 руб.
9. Облучатели бактерицидные – 1 738 700 руб.
10. Оргтехника (2 ноутбука, 1 Ксерокс) – 208863 руб.
11. Компьютерная техника (4 компьютера в комплекте) – 190460 руб.

ИТОГО - 4 325 521 руб.

Общие выводы.

Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает обучающимся в гимназии доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преимущество образовательных программ на разных уровнях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива

Содержание всех уровней образования подчиняется принципам инновационной деятельности. Результаты итоговых аттестаций показывают соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников общеобразовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты итоговой аттестации в 2019-2020 уч. году свидетельствуют о качестве образования в МАОУ Гимназии № 8 образования, соответствующем требованиям стандартов базового и углублённого уровней. Из 72 выпускников 9 классов 45 успешно продолжают учиться в 10 классе Гимназии.

В 11-х классах в итоговой аттестации участвовали 54 человек. положительная динамика результатов ЕГЭ наблюдается по русскому языку (на 4 балла), профильной математике (на 7 баллов), по истории (на 5 баллов), по информатике (на 24 балла), по химии (на 7 баллов), по физике (на 5 баллов), по биологии (на 15 баллов).

В 2020 году 10 учеников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием

и медали «За особые успехи в учении».

Выпускники продолжают обучение в вузах Екатеринбурга и других городов России.

В гимназии отсутствуют ученики, не посещающие занятия. В гимназии отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторное обучение.

Система управления на любом уровне сегодня невозможна без сведений, полученных в результате мониторинговых исследований. Для эффективного управления гимназией необходимо знать, что является критерием её успешности, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль. Цель государственной итоговой аттестации – оценить качество образования выпускников.

В гимназии разработана система мониторинга. Созданы научно-методические, нормативно-правовые, организационно-содержательные и информационные условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга.

В качестве основного продукта (результата) деятельности гимназической системы оценки качества выступают:

- Аналитические справки по итогам мониторинговых исследований.
- Аналитические отчеты по результатам итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.
- Аналитические отчеты по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ДР, РТ.
- Аналитические справки по результатам аттестации педагогических работников.
- Статистические отчеты по кадрам и эффективности реализации кадровой политики.

На 2020 были определены основные направления деятельности в гимназии:

- организация предоставления общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС;
- реализация мероприятий подпроекта «Одаренные дети», сопровождение и поддержка одаренных детей;
- создание единого образовательного пространства гимназии путем интеграции основного и дополнительного образования;
- совершенствование гимназической системы оценки качества образования, обеспечение информационной открытости системы образования, повышение качества образования.

В 2020 учебном году в гимназии было организовано предоставление общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС, что подтверждает 100% выполнение государственных программ учебного плана МАОУ Гимназии №8.

В течение учебного года в Гимназии реализовывался подпроект «Одаренные дети», педагогами оказывалось сопровождение и поддержка одаренным детям. Обучающиеся 2-11 классов принимали активное участие во всех районных и городских конкурсах и олимпиадах. Педагогам необходимо разработать индивидуальный маршрут для обучающихся, с целью достижения более высоких результатов.

В гимназии создано единое образовательное пространство путем интеграции основного и дополнительного образования. Это удалось сделать через внеурочную деятельность - организацию общешкольных мероприятий и праздников. Данную работу планируется продолжить и уделить особое внимание разработке совместных интегрированных проектов в учебной и внеурочной деятельности.

В 2020 году администрация и педагоги гимназии создавали условия для повышения качества социального партнёрства гимназии и семьи для развития творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений, способствующих самоопределению и самореализации личности учащегося, тема работы гимназии была определена так: **«Семья и гимназия: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»**

Задачи:

1. Совершенствовать условия для взаимодействия гимназии, семьи и общественных организаций в формировании личности учащихся.
2. Совершенствовать систему педагогического всеобуча, направленную на формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
3. Формировать у родителей (законных представителей) систему ценностных

отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями (законными представителями) работы органов самоуправления гимназии.

4. Продолжить информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучать и внедрять в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.

5. Продолжить научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок.

6. Создавать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».

7. Активно вовлекать взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентировать внимания педагогов и родителей (законных представителей) на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.

8. Развивать самостоятельность детей в условиях семьи. И самое главное – диалог. СО-трудничество.

Раздел 2

Анализ показателей деятельности школы (в соответствии с приложением № 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	2020 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	822	820
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	358	370
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	367	354
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97	96
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	399 чел./ 56,6%	446 чел./ 61,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3	ОГЭ не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	ОГЭ не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68	72

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	балл	4,0	не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	нет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	нет	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	нет	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	11 чел./ 16,6%	12чел./ 16,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3 чел./ 6,7%	10 чел./ 18,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	701 чел/ 87,1 %	712/86,8%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	385 чел./ 46,7	402/49,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	22 чел./ 2,7%	16/1,9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	102 чел./ 12,4%	120/14,6
1.19.3	Международного уровня	человек/%	51 чел./ 6,2	37/4,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	464 чел./ 56,4 %	450/54,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	нет	49
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	822 чел./ 100%	820 чел./ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	119	123
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	94 чел./ 78,9%	95 чел./ 77,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	94 чел./ 78,9%	94 чел./ 77,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	25 чел./ 21,1%	25 чел./ 20,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25 чел./ 21,1%	25 чел./ 20,3%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	85 чел./ 71,4%	94 чел./ 76,4%
1.29.1	Высшая	человек/%	36 чел./ 30,3%	41 чел./ 33,3%
1.29.2	Первая	человек/%	49 чел./ 41,2%	53 чел./ 43,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	27 чел./ 22,6%	30 чел./ 24,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	33 чел. / 27,7%	32 чел./ 26,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	89 чел./ 74,8%	91 чел./ 73,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	39 чел./ 33,6%	31 чел./ 25,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	119 чел./ 100%	123 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	96 чел./ 80,1%	103 чел./ 83,7%
2.	Инфраструктура			

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17	0,20
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,59	2,59

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575842

Владелец Ряднов Сергей Владимирович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022