

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета  
МАОУ Гимназия № 8  
Протокол от 30.08.2021 г. №14



**Контрольно - измерительные материалы  
по учебному предмету «Русский язык»  
для учащихся 2 – 4 классов**



По своей сложности задания работы разделены на три группы.

**Задания части А** – базовые задания, которые проверяют, как усвоены учащимися требования программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть хорошо усвоены большинством учащихся.

**Задания части В** - задания повышенной сложности. Эти задания не превышают требований программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми, например, они даются в непривычной для ученика формулировке, или их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика. Сложность заданий связана с тем, что наряду с усвоением знаний проверяется также сформированность общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся.

**Задания части С** – задания высокого уровня сложности. Сложность этих заданий связана с тем, что их выполнение требует владения умениями выделять существенные признаки и обобщать, умением найти несколько оснований для классификации, составлять содержательное и стилистически точное продолжение к тексту.

#### Условия проведения работы

Работа составлена в двух идентичных по сложности вариантах. Она проводится с 1 по 4 класс в конце учебного года. В работе использованы задания разного типа. Если учитель считает, что у учащихся могут возникнуть затруднения при записи ответов, то рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, составив самостоятельно соответствующие задания. На выполнение работы отводится один урок (45 минут). Для выполнения заданий потребуются ручка, карандаш и линейка.

#### Система оценивания

Каждое верно выполненное задание уровня - А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

97% - 100% от максимальной суммы баллов - оценка «5»

77% - 96% - оценка «4»

50% - 76% - оценка «3»

Менее 50% - оценка «2»

#### Рекомендации к текущей проверке в 1-ом классе

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе характеристики учителя на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает медицинская комиссия.

### **Рекомендации к текущей проверке в 1-ом классе**

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

### **Письмо.**

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

### **Орфография**

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

### **Устная речь**

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

### **Чтение**

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

I полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 10-15 слов в минуту

2 уровень: 20-30 слов в минуту.

II полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 20-30 слов в минуту

2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

### **Нормы оценок по русскому языку**

При оценке письменных (текущих и контрольных) работ учащихся учитель в обязательном порядке руководствуется Методическими письмами Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998г. №1561-14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (нормы оценок) и Министерства образования РФ от 25. 09.2000г. №2021-11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы».

## **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Контрольный диктант**

	<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>
<b>1 класс</b>	-	15-25 слов
<b>2 класс</b>	25-30 слов	35-45 слов
<b>3 класс</b>	45-55 слов	55-6- слов
<b>4 класс</b>	60-70 слов	70-80 слов

### **Диктанты**

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

### **За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

### **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

## ***Грамматические задания***

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

## **ИЗЛОЖЕНИЕ**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

### **СОЧИНЕНИЕ**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

## **Контрольное списывание**

**Оценка "5"** ставится:

- безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений.
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка "4"** ставится:

- в работе допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

**Оценка "3"** ставится:

- в работе допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

**Оценка "2"** ставится:

- в работе допущены 4 и более ошибок.

## **Итоговый тест за 2 класс**

*Цель работы* – определить уровень овладения обучающимися основными знаниями и умениями по русскому языку, а также сформированность некоторых общеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

*Содержание работы* ориентировано на нормативные требования программы к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 2-го класса четырёхлетней начальной школы, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебнику, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных МО РФ в текущем учебном году для начальной школы.

*Отбор и распределение заданий.* Для контроля были выделены следующие блоки содержания курса русского языка: фонетика, словообразование, морфология, орфография, синтаксис.

*Структура проверочной работы.* Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

В работе 8 заданий. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

### **Вариант I**

**A1.** Сколько букв в русском алфавите?

- 1) 10
- 2) 21
- 3) 23
- 4) 33

**A2.** Укажи строку, в которой слова записаны в алфавитном порядке.

- 1) карандаш, малина, воробей, герой
- 2) ветер, конфета, мороз, сапог
- 3) ботинки, город, дорога, корабль

4) работа, сапоги, лисица, магазин

**A3.** Укажи строку, где все слова разделены для переноса верно.

1) ма-ли-на, вмес-то, у-ра-ган

2) А-ня, Па-ша, Ан-дрей

3) са-ха-р, ма-га-зин, фев-раль

4) де-жур-ный, за-пад, яб-ло-ня

**A4.** Найди строку со словами, которые обозначают действие предмета.

1) строительство, стройка

2) строитель, постройка

3) строить, выстроить

4) перестройка, перестроение

**B1.** Найди в предложении имена существительные.

**Выглянуло солнце, нагрелся песок.**

1) выглянуло

2) солнце

3) песок

4) нагрелся

**B2.** Укажи грамматическую основу предложения.

**Молочница угостила ребят свежим парным молоком.**

1) угостила молоком

2) угостила ребят

3) молочница угостила

4) ребят молоком

**C1.** Укажи словосочетания в предложении.

**Пролетают паутинки с паучками в серединке.**

1) паутинки пролетают,

2) паутинки с паучками

3) паутинки в серединке

4) с паучками в серединке

**C2.** Укажи восклицательное предложение.

**А. В субботу наш класс ездил в зоопарк**

**Б. Вот клетка с обезьянами**

**В. А кто живёт здесь**

**Г. Это клетка с хищными зверями**

**Д. Осторожно они опасны**

1) В

- 2) А
- 3) Г
- 4) Д

## Итоговый тест за 2 класс

### Вариант 2

- А5.** Сколько букв в русском алфавите?
- 1) 23
  - 2) 33
  - 3) 10
  - 4) 21
- А6.** Укажи строку, в которой слова записаны в алфавитном порядке.
- 1) картина, молоко, ворона, рисунок
  - 2) завод, капуста, морковь, весело
  - 3) берёза, герой, деревня, карандаш
  - 4) работа, сапоги, лисица, магазин
- А7.** Укажи строку, где все слова разделены для переноса верно.
- 1) ма-ши-на, пше-ни-ца, у-ро-жай
  - 2) О-ля, Са-ша, Ан-дрей
  - 3) па-рк, ре-бя-та, мо-ро-зы
  - 4) прек-рас-ный, ра-ке-та, яб-ло-ко
- А8.** Найди строку со словами, которые обозначают действие предмета.
- 1) строительство, стройка
  - 2) строитель, постройка
  - 3) строить, выстроить
  - 4) перестройка, перестроение

**В1.** Найди в предложении имена существительные.

**Сгорели дрова, потухла свеча.**

- 1) Сгорели
- 2) Свеча
- 3) Дрова
- 4) Потухли

**В2.** Укажи грамматическую основу предложения.

**Сторож угостил ребят чудесным пчелиным мёдом.**

- 1) угостил мёдом

- 2) угостил ребят
- 3) сторож угостил
- 4) ребят мёдом

**С1. Укажи словосочетания в предложении.**

**Заблестели на молодых листьях капли прозрачной росы.**

- 1) капли заблестели,
- 2) капли прозрачной
- 3) капли росы
- 4) на молодых листьях

**С2. Укажи восклицательное предложение.**

**Е. В субботу наш класс ездил в зоопарк**

**Ж. Вот клетка с обезьянами**

**З. А кто живёт здесь**

**И. Это клетка с хищными зверями**

**К. Осторожно они опасны**

- 1) В
- 2) А
- 3) Г
- 4) Д

## Итоговый тест за 3 класс

*Цель работы* – определить уровень овладения обучающимися основными знаниями и умениями по русскому языку, а также сформированность некоторых общеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

*Содержание работы* ориентировано на нормативные требования программы к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 3-го класса четырёхлетней начальной школы, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебнику, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных МО РФ в текущем учебном году для начальной школы.

*Отбор и распределение заданий.* Для контроля были выделены следующие блоки содержания курса русского языка: фонетика, словообразование, морфология, орфография, синтаксис.

*Структура проверочной работы.* Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

В работе 15 заданий. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

### Вариант 1

#### **А1. Из каких значимых частей состоят слова?**

- 1) Из главных и второстепенных членов
- 2) Из окончания, основы, корня, приставки, суффикса
- 3) Из синонимов и антонимов
- 4) Из ударных и безударных гласных

#### **А2. Выбери верную формулировку.**

- 1) Предложение – это небольшие тексты.
- 2) Предложение – это любая группа слов.
- 3) Предложение состоит из слов, связанных по смыслу.
- 4) Бывают только повествовательные предложения.

#### **А3. Укажи вариант, где перечислены части речи.**

- 1) Корень, суффикс, приставка, окончание, основа
- 2) Ударные и безударные слоги в словах
- 3) Подлежащее и сказуемое
- 4) Существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, союз, предлог, числительное

#### **А4. Сколько звуков в слове УСТНЫЙ?**

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 7

#### **А5. Укажи вариант, где ударными являются вторые слоги.**

- 1) Озеро, стрекозы, насекомые, маленькая
- 2) Сильный, дерево, жёлтый, колокол
- 3) История, великий, пословица, вредитель
- 4) Природа, ученик, петушок, неуклюжий

**А6. В чём заключен общий смысл всех однокоренных слов?**

- 1) В суффиксе
- 2) В приставке
- 3) В основе
- 4) В корне

**А7. Что такое основа слова?**

- 1) Корень
- 2) Часть слова без окончания
- 3) Все слово
- 4) Приставка и корень

**А8. Определи правильный порядок перечисления орфограмм в приведенных словах.**

Тра...ка, к.. рабль, с..ёмка, заб...лел, дерев...я, трос...ник.

- 1) Непроизносимый согласный, разделительный Ъ, проверяемый безударный гласный, разделительный Ъ, непроверяемый безударный гласный, сомнительный согласный.
- 2) Непроизносимый согласный, сомнительный согласный, разделительный Ъ, непроверяемый безударный гласный, проверяемый безударный гласный, разделительный Ъ.
- 3) сомнительный согласный, непроверяемый безударный гласный, разделительный Ъ, проверяемый безударный гласный, разделительный Ъ, произносимый согласный.
- 4) проверяемый безударный гласный, разделительный Ъ, произносимый согласный, сомнительный согласный, непроверяемый безударный гласный, разделительный Ъ.

**А9. Укажи верное рассуждение о правописании слов.**

По лестнице я (до)брался (до)двери и вошёл.

- 1) (ДО)БРАЛСЯ пишется слитно, (ДО)ДВЕРИ – раздельно.
- 2) (ДО)БРАЛСЯ пишется раздельно, (ДО)ДВЕРИ – слитно.
- 3) Оба слова пишутся слитно.
- 4) Оба слова пишутся раздельно.

**А10. Сколько глаголов среди приведенных слов?**

Пробежит, одуванчики, большое, наблюдать, вершина, далекий, толкал, жизнь, стройная, бьют, ребяташки, скорлупа, известный, краснеют, шел, снегопад, легкий, маленький, березняк.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 8

**В1. Какое из слов имеет несколько значений?**

- 1) Телевизор
- 2) Ключ
- 3) Стена
- 4) Айсберг

**В2. Определи падеж имени прилагательного в предложении**

Пушистому котенку налили в блюдце молоко.

- 1) Винительный
- 2) Предложный

- 3) Творительный
- 4) Дательный

**В3. Укажи вариант, где в обоих словах на месте пропуска нужно писать Ъ.**

- 1) Камыш..., шалаш...
- 2) Мираж..., мяч....
- 3) Мелоч..., рож...
- 4) Силач..., реч....

**С1. Сколько мягких согласных звуков в словах данного предложения?**

Митя мечтает стать волшебником.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 8

**С2. Определи время глагола в предложении.**

Свежий ветерок разносит по лесу весенние запахи.

- 1) Прошедшее
- 2) Настоящее
- 3) Будущее
- 4) Нельзя определить время

### Итоговый тест за 3 класс

#### Вариант 2

**А1. Из каких значимых частей состоят слова?**

- 1) Из главных и второстепенных членов
- 2) Из окончания, основы, корня, приставки, суффикса
- 3) Из синонимов и антонимов
- 4) Из ударных и безударных гласных

**А2. Выбери верную формулировку.**

- 1) Предложение – это небольшие тексты.
- 2) Предложение – это любая группа слов.
- 3) Предложение состоит из слов, связанных по смыслу.
- 4) Бывают только повествовательные предложения.

**А3. Укажи вариант, где перечислены части речи.**

- 1) Корень, суффикс, приставка, окончание, основа
- 2) Ударные и безударные слоги в словах
- 3) Подлежащее и сказуемое
- 4) Существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, союз, предлог, числительное

**А4. Сколько звуков в слове ГРУСТНЫЙ?**

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 8

**А5. Укажи вариант, где ударными являются вторые слоги.**

- 1) Случай, лепестки, солнечный, заготовили
- 2) Озеро, стрекозы, насекомые, маленькая
- 3) История, великий, пословица, вредитель
- 4) Природа, ученик, петушок, неуклюжий

**А6. В чём заключен общий смысл всех однокоренных слов?**

- 1) В суффиксе
- 2) В приставке
- 3) В основе
- 4) В корне

**А7. Что такое основа слова?**

- 1) Корень
- 2) Часть слова без окончания
- 3) Все слово
- 4) Приставка и корень

**А8. Определи правильный порядок перечисления орфограмм в приведенных словах.**

Кни...ка, л...пата, д..лёкий, лист...я, чес...ност.

- 1) сомнительный согласный, непроверяемый безударный гласный, разделительный Ъ, проверяемый безударный гласный, разделительный Ь, непроизносимый согласный
- 2) Непроизносимый согласный, разделительный Ь, проверяемый безударный гласный, разделительный Ъ, непроверяемый безударный гласный, сомнительный согласный,
- 3) непроизносимый согласный, сомнительный согласный, разделительный Ь, непроверяемый безударный гласный, проверяемый безударный гласный, разделительный Ъ.
- 4) проверяемый безударный гласный, разделительный Ь, непроизносимый согласный, сомнительный согласный, непроверяемый безударный гласный, разделительный Ъ.

**А9. Укажи верное рассуждение о правописании слов.**

Солнце (за)шло (за)тучу.

- 1) (ЗА)ШЛО пишется слитно, (ЗА)ТУЧУ – раздельно.
- 2) (ЗА)ШЛО пишется раздельно, (ЗА)ТУЧУ – слитно.
- 3) Оба слова пишутся слитно.
- 4) Оба слова пишутся раздельно.

**А10. Сколько прилагательных среди приведенных слов?**

Пробежит, одуванчики, большое, наблюдать, вершина, далекий, толкал, жизнь, стройная, бьют, ребятишки, скорлупа, известный, краснеют, шел, снегопад, легкий, маленький, березняк.

- 1) 8
- 2) 7
- 3) 6
- 4) 5

**В1. Какое из слов имеет несколько значений?**

- 1) Телевизор
- 2) ручка
- 3) Стена
- 4) Айсберг

**В2. Определи падеж имени прилагательного в предложении**

После холодной зимы наступает весна.

- 1) Винительный
- 2) Родительный

3) Творительный

4) Дательный

**В3. Укажи вариант, где в обоих словах на месте пропуска нужно писать Ъ.**

1) Малыш..., плащ...

2) Уж..., ноч...

3) Реч..., вещ...

4) Финиш..., луч....

**С1. Сколько твердых согласных звуков в словах данного предложения?**

Петя тащил байковое одеяло.

1) 6

2) 7

3) 8

4) 5

**С2. Определи время глагола в предложении.**

Свежий ветерок разнесёт по лесу весенние запахи.

1) Прошедшее

2) Настоящее

3) Будущее

4) Нельзя определить время

### **Итоговый тест за 4 класс**

*Цель работы* – проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

*Содержание работы* ориентировано на нормативные требования программы к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 4-го класса четырёхлетней начальной школы, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебнику, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных МО РФ в текущем учебном году для начальной школы.

**Отбор и распределение заданий.** Для контроля были выделены следующие блоки содержания курса русского языка: фонетика, словообразование, морфология, орфография, синтаксис.

**Структура проверочной работы.** Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

В работе 10 заданий. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

### Вариант 1

**А1.** В каком варианте в словах отсутствуют буквы, обозначающие мягкие согласные?

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) кукла, школа, душно, бумага | 3) сушилка, кирпич, дождик     |
| 2) лейка, думай, свет, трава   | 4) бревно, точка, окошко, язык |

**А2.** В какой строке все слова однокоренные?

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) годится, погода, выгода | 4) донос, переносица, носик |
| 2) годик, год, годовалый   |                             |
| 3) вода, водить, повод     |                             |

**А3.** Укажи ошибку в правописании слова.

- |         |         |
|---------|---------|
| 1) дочь | 3) мечь |
| 2) печь | 4) луч  |

**А4.** Найди ошибку в написании падежного окончания.

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| 1) подарить бабушке       | 3) на краю деревне     |
| 2) дышать свежим воздухом | 4) со сладким творогом |

**В1.** В каком слове звуков столько же, сколько букв?

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) яма    | 3) ветка  |
| 2) ёлочка | 4) пальто |

**В2.** Укажи ошибку в определении падежа.

- |   |  |
|---|--|
| 1) Над озером (Д.п) занималась заря (В.п).    | 3) Козёл (И. п.) идёт, бородой (Т.п) трясёт.       |
| 2) Воды (Р. п.) в колодце (П.п) было немного. | 4) Купец (И. п.) торговал знатными товарами (Т.п). |

**В3.** Когда прилагательные изменяются только по родам?

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1) только во множественном числе | 3) только в единственном числе |
| 2) всегда                        | 4) никогда                     |

**В4.** В каком предложении в написании местоимения допущена ошибка?

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) У её есть хороший друг.  | 3) О нём написали в газете.  |
| 2) С ними мы пойдём в поход | 4) У них начались трудности. |

**С1.** В каком варианте указаны только названия частей речи?

- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1) прилагательное, окончание    | 3) глагол, подлежащее     |
| 2) существительное, местоимение | 4) местоимение, сказуемое |

**С2.** В каждой группе подобраны слова на одно правило. В каком варианте допущена ошибка?

- 1) стружка, пирожки, салазки, перевязка
- 2) столы, ночевать, полетел, весна
- 3) лестница, звёздный, частный, свистнул
- 4) класс, коллектив, космос, суббота

**тоговый тест за 4 класс**

**Вариант II**

**А1.** В каком варианте в словах, отсутствуют буквы, обозначающие мягкие согласные?

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1) дерево, путник, один, время   | 3) свет, ранец, буква, алфавит |
| 2) весна, экран, клавиши, ручка, | 4) дрова, экран, кошка, журнал |

**А2.** В какой строке все слова однокоренные?

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) стол, стул, стебель       | 3) свет, светить, светлячок |
| 2) капля, капает, перекопать | 4) речка, речь, речевой     |

**А3.** Найди ошибку в правописании

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) сторож  | 3) экипаж |
| 2) молодёж | 4) нож    |

**А4.** Найди ошибку в правописании слова.

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) на маленькам острове | 3) подошли к роце        |
| 2) с ценным подарком    | 4) об аккуратном почерке |

**В1.** В каком слове звуков столько же, сколько букв?

- 1) тростник
- 2) большой

- 3) зайчик
- 4) сколько

**В2.** Укажи ошибку в определении падежа.

- 1) Мы (И. п.) в школе (П. п.) слушали музыку (В. п.).
- 2) Девочка (И. п.) ждала прихода весны (Р.п).
- 3) Во дворце (П. п.) был бал (И. п).
- 4) Ручей (В. п.) приносил к дому (Р.п) кораблики (И. п.).

**В3.** В какой строке указаны только постоянные признаки существительных?

- 1) род, падеж
- 2) число, падеж
- 3) род, склонение
- 4) падеж, склонение

**В4.** В какой строке записаны несклоняемые существительные?

- 1) кино, пальто
- 2) перо, бревно
- 3) окно, конь
- 4) стадион, солнце

**С1.** В каком варианте приведены только названия частей речи?

- 1) существительное, словосочетание
- 2) глагол, прилагательное
- 3) предлог, корень
- 4) местоимение, сказуемое

**С2.** В каждой группе подобраны слова на одно правило. В каком варианте допущена ошибка?

- 1) ведро, голодный, ночка, пятёрка
- 2) скорлупка, узкий, рябчик, головка
- 3) группа, ванна, коллеги, дрожжи
- 4) грустный, капустный, властный, честный

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Трофимова Елена Евгеньевна

Действителен с 16.07.2021 по 16.07.2022