

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №8 «Лицей им. С.П. Дягилева»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ Гимназия № 8  
(протокол от «15» апреля 2022 г. № 5



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Гимназия № 8  
Е.Е. Трофимова  
«18» апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Гимназия № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева» за 2021 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №8 «Лицей им. С.П. Дягилева» (МАОУ Гимназия № 8)
Руководитель	Елена Евгеньевна Трофимова
Адрес организации	620026, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, д. 173
Телефон, факс	(343) 254-27-44, (343) 254-34-36
Адрес электронной почты	licey8@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1956 год
Лицензия	от 14.02.2012 № 15224, серия 66 № 0003000
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.03.2015 № 8190, серия 66 А01 № 0001515; срок действия: до 23 мая 2023 года

МАОУ Гимназия № 8 (далее – Гимназия) осуществляет набор детей со всех административных районов города Екатеринбурга в зависимости от индивидуальных способностей ребенка к тому или иному виду деятельности в области искусств и спорта.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Специфика Гимназии определяется предоставлением образования за счет единого содержания общего и дополнительного образования детей.

### Аналитическая часть

#### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020-2021 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева» осуществляет реализацию следующих образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года, 1-4 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы), обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года, 10-11 классы), обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного и универсального профиля;
- дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей художественной и физкультурно-спортивной направленностей.

Данные образовательные программы реализуются через очную форму с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Специфика гимназии как общеобразовательной организации состоит в создании единого образовательного пространства, соответствующего Программе развития и Уставу гимназии, интересам обучающихся и родителей, возможностям педагогического коллектива.

#### **Начальное общее образование.**

В процессе освоения основной образовательной программы при реализации учебного плана начального общего образования (1-4 классы) закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками; формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание начального общего образования направлено на:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В гимназии по запросу родителей обучающихся в общеобразовательных классах, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена 1 часом. Обучение проводится в рамках пятидневной рабочей недели, реализация стандарта осуществляется, в том числе за счёт часов внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Учебный план гимназии реализуется в полном объеме через аудиторские часы и программы внеурочной деятельности. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часа.

Обязательные предметные области учебного плана на уровне начального общего образования реализуется с использованием учебно-методического комплекса: «Школа России».

Реализуемый учебно-методический комплекс включают все направления личностного развития ребенка. В основе обучения лежит системно-деятельностный подход как механизм достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Выбор системы обучения осуществляется педагогами на основе анализа индивидуально-личностных особенностей учащихся и достоинств каждого учебно-методического комплекса, учета мнения родителей.

Программа предмета «Русский язык» обеспечивают высокую орфографическую грамотность, предлагают ситуации речевого общения, работу с текстом. В 1 классе во время букварного периода курсы «Русский язык» и «Литературное чтение» реализуется через учебник «Азбука» - 25 недель. В течение последующих 8 недель русский язык продолжает изучаться по учебнику «Русский язык», а литературное чтение по учебнику «Литературное чтение».

Предметы «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучаются с целью приобщения обучающихся к культуре и национальным традициям русского народа, создания необходимых условий для формирования личностных качеств: патриотизм, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге; формирования коммуникативной компетенции; ознакомления с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

По результатам анкетирования педагогов и родителей (законных представителей) с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 1-4 классов введено изучение предмета «Информатика» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет «Иностранный язык (английский язык)» изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю. Для изучения иностранного языка классы делятся на две подгруппы.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ) является единой комплексной учебно-воспитательной системой и включает шесть модулей (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики).

Все модули курса имеют светский, культурологический характер.

Родители совместно с детьми сами выбирают, какой из модулей изучать в рамках комплексного учебного предмета. Модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания.

В 2021 году на основе выбора родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов изучали модули «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Балльное оценивание знаний по курсу ОРКиСЭ отсутствует (в соответствии с инструктивно-нормативным письмом Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08-250 «Об обучении ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях РФ»).

Максимальная недельная нагрузка учащихся начальных классов выдержана полностью. Перегрузка учащихся не допускается.

Для успешной реализации ФГОС НОО Гимназией определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Реализация программы внеурочной деятельности Гимназии осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающей участие педагогических работников учебного учреждения, родительской общественности, а также взаимодействия с социальными партнерами.

#### **Основное общее образование.**

Содержание образования в 5-9 классах Гимназии отражает реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ОО). Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующим образовательным стандартом.

Расписание учебных занятий и занятий в рамках реализации внеурочной деятельности на уровне ОО (в рамках ФГОС ОО) по количеству часов соответствует учебному плану. На уровне основного общего образования учебный план ориентирован на 5 - летний нормативный срок. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять более 6020 часов.

В рамках ФГОС ОО учебный план составлен с учётом примерной образовательной программы ФГОС ОО. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, учебные планы могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебный план на 2021-2022 учебный год соответствует структуре, сетка часов двухкомпонентная, в 5-9 классах сетка учебного плана отражает предметные области и реализуемые учебные предметы. Максимально допустимая/ предельная аудиторная нагрузка соответствует требованиям СанПиН и не превышает допустимой. Реализация часов по учебным предметам представлена в рамках недельной и годовой нагрузки.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Обучение на уровне основного общего образования в гимназии ориентировано на освоение образовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Недельная нагрузка обучающихся уровня основного общего образования соответствует максимально допустимой аудиторной нагрузке при 5 и 6-дневной учебной неделе.

Предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (на русском языке)» изучается в 5-9 классах с целью приобщения обучающихся к культуре и национальным традициям русского народа, создания необходимых условий для формирования личностных качеств: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной

речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательной организации, местных социально-экономических условий, обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках двух модулей в 5-7 классах: «Технология. Технический труд» (для групп мальчиков) и «Технология. Обслуживающий труд» (для групп девочек). В минимуме содержания образовательных программ по технологии заложена преемственность целей и задач, решаемых на различных уровнях общеобразовательной школы. Обучение школьников начинается с формирования представлений о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира и развития мелкой моторики рук в начальной школе и завершается в основной школе приобретением компетентности в трудовой и хозяйственно-бытовой сферах, а также компетентности в сфере профессионального самоопределения.

В качестве иностранного языка в 5-9 классах продолжается изучение английского языка.

Второй иностранный язык (французский) в 2021-2022 учебном году изучается в 9-х по 1 часу в неделю.

Содержание гимназического образования на уровне основного общего образования реализуется за счет программ углубленного изучения русского языка и истории.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Предметы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для обучающихся 5-9 классов, определялись совместно всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Предварительно были определены возможности Гимназии в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), после чего им была предоставлена возможность ознакомиться с предложенными учебными программами различных курсов.

Для получения объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся 5-9 классов и их родителей (законных представителей), обоснованного формирования учебного плана гимназии было проведено анкетирование. По результатам анкетирования в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введено изучение следующих курсов:

– «Медиабезопасность» - 5-7, класс (34 ч. в год, 1 час в неделю) – данный курс способствует формированию у обучающихся навыков безопасного поведения в медиaprостранстве и профилактика негативного влияния современных IT-технологий на психику школьников;

– «Математика и практика» - 9 класс (34 ч. в год, 1 час в неделю) - данный курс демонстрирует обучающимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека. Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников; предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, развитие и выявление математических способностей, ориентацию на профессии, связанные с математикой, выбор профиля дальнейшего обучения;

– «Технология. Твое профессиональное самоопределение» - 8-9 класс (34 ч. в год, 1 час в неделю) – профориентационный курс, способствует осознанному выбору учащимися будущей профессии, направлен на развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в новых социально-экономических условиях, введен для организации предпрофильной подготовки обучающихся;

– «Читательская грамотность» (34 ч. в год, 1 час в неделю) – данный курс адресован обучающимся 5 классов, является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией общего образования в целом. Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом.

В соответствии с требованиями к личностным результатам освоения учащимися основных образовательных программ основного общего образования (5- 9 классы) учебный план основного общего образования дополняется системой внеурочной работы.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации (экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики др.).

Программа внеурочной деятельности Гимназии осуществляется посредством реализации общеобразовательных программ структурного подразделения «Блок искусств», работы групп внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающей участие педагогических работников учебного учреждения, родительской общественности, а также взаимодействия с социальными партнерами.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательной деятельности в течение всего дня, включая питание.

Сотрудничество с социальными партнёрами: театрами, музеями, ВУЗами, библиотеками города, ЕАСИ, ДШИ, позволяет расширить рамки внеурочной деятельности, осуществлять развитие обучающихся по художественно-эстетическому и социокультурному направлениям.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей («В здоровом теле – здоровый дух!»);
- духовно-нравственное направление формирует у обучающихся способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности, расширяет общественно-значимые знания ребёнка о себе, способствует социализации («Я – гражданин России»);
- социальное направление обеспечивает социализацию учащихся, способствует увеличению речевых, творческих, психологических, коммуникативных возможностей учащихся («В жизнь по безопасной дороге»).

#### **Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования**

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Часов в неделю		Всего в год
			5 а,б,в,г	6 а,б,в.	
1	Социальное направление	«В жизнь по безопасной дороге»	1	1	34
2	Спортивно-оздоровительное направление	«В здоровом теле – здоровый дух!»	1	1	34
3	Духовно-нравственное направление	«Я – гражданин России»	2	2	68

Программы внеурочной деятельности предназначены для реализации в рамках параллелей с 5 по 6 классы. В среднем и старшем звене меняется подход к организации внеурочной деятельности: с 7 по 11 класс внеурочная деятельность реализуется через систему дополнительного образования, что отражает специфику Гимназии, и способствует саморазвитию и личностному самоопределению обучающихся, формирует мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, организует систему значимых социальных и межличностных отношений, способствует профориентационной самоидентификации

Таким образом, учебный план 5-9 классов составлен с учетом решения задачи формирования социальной зрелости и социальной компетентности личности, а также с учетом создания максимально благоприятных условий для развития индивидуальных способностей и интересов обучающихся.

#### **Среднее общее образование**

Образовательная организация в 2020-2021 году начала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). В 2020-2021 учебном году и 2021-2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и универсальный профили. Таким образом, с 2021 года в Гимназии в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

#### **Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020-2021 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году</b>
Гуманитарный	Русский язык История Право	51	1
Гуманитарный	Русский язык История Право Иностранный язык (английский)		56
Универсальный	Русский язык Математика	51	56

Учебный план для обучающихся 10-11 классов формировался участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Предварительно были определены возможности гимназии в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), после чего им была предоставлена возможность ознакомиться с предложенными учебными программами элективных курсов. Для получения объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся 10 классов и их родителей (законных представителей), обоснованного формирования учебного плана школы, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе, принятия своевременных управленческих решений администрацией школы было проведено анкетирование школьников. Таким образом, в Гимназии на 2021-2022 учебный год предусмотрена реализация учебных планов гуманитарного и универсального профилей.

Учебный план каждого профиля обучения содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения в оба учебных плана являются учебные предметы: «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История»,



«Обществознание», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Все элективные курсы для учащихся 10-11 классов выполняют задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в выборе собственного содержания образования и выборе будущей профессии. Посещение выбранных учащимися элективных курсов является для них обязательным и входит в недельную нагрузку учащихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 и 11 класса. Результаты выполнения индивидуального проекта отражают сформированность навыков аналитической, интеллектуальной, творческой деятельности; уровень сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Предмет «Астрономия» в каждом учебном плане изучается в 11 классе (1 час в неделю).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из трех частей:

- общие учебные предметы,
- учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных,
- курсы по выбору

в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Все индивидуальные занятия и занятия по внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 40 минут после окончания последнего урока.

Основной формой организации образовательной деятельности в Гимназии остается классно-урочная система. Наряду с ней используются индивидуально-групповые формы организации обучения, экскурсионные, практические и лабораторные занятия. Гимназия организует обучение на дому для детей на основании медицинских показаний, а также по заявлению родителей по индивидуальным учебным планам.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В 2021 году Гимназия реализовала следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - АООП):

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Гимназии:

- с тяжелыми нарушениями речи – 5 чел. (0,6%);
- с задержкой психического развития – 8 чел. (0,9%)

В Гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

К специальным условиям обучения относятся:

Использование АООП. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Использование специальных методов обучения и воспитания. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Обеспечение доступа в здание образовательного учреждения.

Все перечисленные условия способствуют получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию обучающихся детей с ОВЗ, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение включает:

- наличие в штатном расписании специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог);
- проведение комплексной диагностики особых потребностей, возможностей, способностей ребенка и анализ результатов;
- реализация мероприятий (проведение коррекционных занятий);
- отслеживание динамики развития ребенка;
- консультирование специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи;
- анализ эффективности работы команды специалистов;
- психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

Вся информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья расположена на сайте гимназии в подразделе «Доступная среда» ([гимназия8екатеринбург.рф/сведения\\_об\\_организации/доступная\\_среда](http://гимназия8екатеринбург.рф/сведения_об_организации/доступная_среда)).

#### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Гимназией разработан и утвержден план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Гимназии на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к переходу на новые ФГОС через новые формы развития потенциала.

#### **Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

Использование различных педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию обучающимися изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению. В основу методической работы с педагогическим коллективом были положены мероприятия, помогающие решить задачи, направленные на дальнейшее совершенствование творческого поиска, повышение качества и эффективности учебного процесса.

#### **Педагогические технологии, активно используемые в образовательной деятельности**

95% педагогических работников активно использует в педагогической деятельности возможности информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), 30% педагогов в системе ведут интернет-уроки. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Большое внимание учителя уделяют использованию педагогики сотрудничества, групповым методам обучения, что согласуется с требованиями профстандарта педагога.

В создании развивающей образовательной среды особую актуальность приобретают педагогические подходы и технологии, которые дают возможность каждому педагогу и

учащемуся понять, проявить и реализовать себя, обеспечивают устойчивый моральный климат, способствующий успеху и результативности, поддержке и взаимопомощи, создающие условия для развития каждого в зависимости от его потребностей. Ведущая роль среди таких технологий в настоящее время принадлежит проектной деятельности. Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

- характеризуется высокой коммуникативностью;
- предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
- представляет особую форму организации коммуникативно-познавательной деятельности обучающихся на уроке;
- основана на циклической организации образовательной деятельности.

Проектная деятельность – инновационная, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Эффективное использование ИКТ в организации проектной деятельности на всех её этапах – от постановки проблемы до создания портфолио проекта – выводит образовательную деятельность на качественно новый уровень. С установкой электронных досок и наличием выхода в Интернет уроки стали более интересными, увеличилась доля самостоятельной и исследовательской работы учащихся. В век глобальной информатизации необходимо на хорошем уровне владеть информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому в последнее время педагогами гимназии активно используются электронные образовательные ресурсы.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 учебном году реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными платформами для дистанционного обучения (далее – ДО) в гимназии являются:

«ЯКласс» – платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников и их родителей. «ЯКласс» – эффективный вспомогательный инструмент для школьного образования. Возможности «ЯКласса» с 1 по 11 класс и большинство заданий соответствуют различным образовательным программам по предметам.

Онлайн-уроки учителя гимназии вели через систему Zoom - сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников.

В данный момент гимназия переходит на платформу «Сферум».

Так же для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учителями гимназии используется образовательный портал «Сдам ГИА».

Задания данного образовательного портала использовались:

- для организации тематического повторения;
- для организации текущего контроля знаний;
- для проведения итоговых контрольных работ;
- для контроля уровня подготовки;
- для ознакомления с правилами проверки экзаменационных работ;
- для предварительной оценки уровня подготовки.

Каждый учитель создал журнал своего класса, в котором он отслеживал результаты обучающихся.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в систему образования Гимназии это гарантия доступности получения знаний обучающимися, независимо от места нахождения, социального положения и состояния здоровья.

Дистанционные технологии – это инструмент для реализации основных принципов личностно-ориентированного подхода обучения. При организации учебного процесса дистанционные образовательные технологии используются в классно-урочной системе, в воспитательной работе, при подготовке к Основному государственному экзамену (ОГЭ), при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ), участие в различных конкурсах.

Эффективное внедрение дистанционных образовательных технологий и использование электронных образовательных ресурсов возможно при наличии качественного доступа всех субъектов образовательных отношений к сети Интернет, для чего в 2021 году был проведен полный аудит указанных технических условий, а также спланирована их модернизация на 2022-2023 годы.

Для повышения уровня компетентности педагогических работников Гимназии в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий при организации обучения были организованы: обучающие мероприятия, методическое сопровождение, курсы повышения квалификации.

В результате проведенной работы в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- дистанционное обучение уже не вызывает панику ни у обучающихся, ни у родителей, ни у педагогов, потому что отработан алгоритм работы при переходе на ДО;
- проработаны с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшено количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повышена удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

#### **Воспитательная работа**

В МАОУ Гимназии № 8 работает 34 классных руководителя и 14 педагогов-организаторов, 1 педагог-психолог, 1 тьютор, 1 логопед.

Гимназия реализует рабочую программу воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа в Гимназии ведется по следующим модулям:

– инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Воспитатель», «Организация предметно-эстетической среды», «Подросток и закон», «Школа – территория здоровья».

В Гимназии активно работает методическое объединение педагогов-организаторов начальной школы и классных руководителей.

Перед педагогами-организаторами и классными руководителями стоят важные задачи:

– воспитание любви к родной школе, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

– приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения;

– развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;

– формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

– формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

В 2021-2022 учебном году методическое объединение педагогов-организаторов начальных классов и классных руководителей работало над темой: «Мониторинг уровня воспитанности учащихся как результат сформированности универсальных учебных действий (УДД)».

Для реализации данной темы были определены следующие задачи:

– отработка механизмов сбора информации о состоянии и динамике уровня воспитанности школьников;

– использование технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД (методика Н.Г. Лускановой, Н.П. Капустина, Г.И. Андреева и др.);

– планирование интегрированных мероприятий, способствующих формированию и развитию УУД у школьников.

Тема и задачи работы методического объединения составлены в соответствии с планом работы Гимназии.

В течение года педагоги-организаторы начальных классов и классные руководители работали по двум направлениям: организационно-воспитательное и методическое.

Организационно-воспитательное направление включало в себя мероприятия, направленные на создание в Гимназии благоприятных условий для умственного, физического и творческого развития каждого ученика.

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей были разнообразны:

– коллективные школьные дела;

– акции;

– творческие проекты;

– встречи с интересными людьми;

– дискуссии и диспуты, круглые столы;

– «День здоровья», «Февромарт» и др.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- музыкальные гостиные
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах или в онлайн режиме

В течение года были проведены следующие мероприятия:

Конкурсы:

- конкурс кормушек;
- конкурс костюмов и поделок из бросового материала ко «Дню Земли»
- конкурс поделок из природного материала;
- конкурс «Символ года»;
- конкурс «Осенних» и «Зимних игровых»;
- конкурсы чтецов: «Осенние мотивы», «Герои Отечества»;

Совместно с отрядом волонтеров «Свобода» проведены акции разной направленности: «Подари радость», «Помоги перезимовать птицам», «Букетик добрых дел», «Подари книге вторую жизнь», «Дорогою добра» (изготовление ангелочков для детей онкоцентра), «Зажги синим», «Вещь добра», открытка учителю-ветерану, «Бессмертный полк», «Сохрани дерево»

Творческие проекты:

- «Осень, осень – в гости просим!»;
- Постановка сказок: «Сказ о том, как в Дягилевке осень искали», новогодняя сказка «Шахматное королевство»;
- «Масленица»
- Экологический марафон ко «Дню Земли»;
- «День космонавтики»;
- «И помнит мир спасенный», посвященный «Дню Победы».

В течение года проводились поездки по родному краю и дни здоровья на природе совместно с родителями (г. Невьянск, п.г.т. Верхнее Дуброво, Оленьи ручьи, г. Сысерть («Бажовские места») и др.

Регулярно дети школы посещали театры, музеи, библиотеки, выставки города. В Гимназии с 1 по 6 класс реализуются программы внеурочной деятельности: «Я - гражданин России», «В жизнь по безопасной дороге», «В здоровом теле – здоровый дух».

Педагоги-организаторы и классные руководители постоянно мотивируют детей к участию в конкурсах. Все больше детей принимают участие в конкурсах разного уровня.

Международные конкурсы:

Международный творческий конкурс «Престиж» (Номинация «Поделки из природного и бросового материала». Диплом первой степени Черницына А. 4а, педагог-организатор Вольхина Т.А.; Диплом второй степени Молотилова М., педагог-организатор Девятова Н.А.).

Всероссийские конкурсы:

Конкурс «Голубая лента» (участники, учащиеся 1 в).

Областные конкурсы:

Конкурс чтецов «Писатели – детям» (1а класс Бут Е., 2-ое место, грамотами в номинациях были отмечены выступления детей: учащиеся 1 а класса Даурцева Д., Мамаева А., Кочева М., и ученица 3а класса Сельнихина С.).

Городские конкурсы:

Конкурс чтецов на английском языке «Taste to reading» (3-е место, Сердюков П. 3в класс);

Конкурс «Английский +» (2-е место учащиеся 4в класса: Шистерова Е, Гирченко А, Кирюшин М, Сердюков П., Малинин К., Христов И.);

Конкурс «Портфель безопасности» (участие 3в класс);

Конкурс проектов городская Гуманитарная конференция (участие 4б класс).

Районные конкурсы:

Волонтерский отряд «Свобода»: Всероссийский конкурс социальной рекламы антитеррористической направленности и пропаганды здорового образа жизни среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «Спасем жизнь вместе». (3 место);

Конкурс рисунков ГИБДД «Дорога глазами детей» (участие 1в класс);

Герои военного и мирного времени» (3-е место учащиеся 2в класса);

«Конкурс проектов» (участие 1а класса: Бут Е., Кочева М);

Конкурс «Суперчитатель» (1-е место учащиеся 4б класса);

Конкурс чтецов «Живое слово» (1-е место Трапезникова Т, 2-е место Шаргунов А. 4в);

Конкурс чтецов «Моя Родина – Россия» (1-е место Даурцева Д., 2а; 2-е место Бут Е., 1а);

Конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия!» (1-е место Даурцева Д., 2-е место Бут Е., 1а);

Конкурс Социальных видео роликов «Помоги перезимовать птицам» (2-е место Денисова А. 4в класс, участие 1б класс);

Конкурс видео «ПрЕКОЛ» (2-е место Илюшина А., 3-е место Петрова В., участие учащиеся 4в класса);

Конкурс «Музыкальные конфетти» (грамота 2 в класс);

Конкурс «Подарок под елку» (диплом победителя участие 2г класс Погибелкин Д, Иваниенко Т., 1б класс Аникин А; Бут Е.2а, Кошпормак М., 2а, Масыгина Е., 2а, Молотилова М., 2а, Нобока М., 2а);

Конкурс «Новогодний креатив» (1б, 2а, 2г – победители);

Многожанровый фестиваль-конкурс «Новогодняя феерия» (приняли участие 13 классов Гимназии);

Школьные конкурсы:

Конкурс чтецов «Осенние мотивы» (1-е место: Плесская Е., 1а; Комарова А., 4а; 2-е место: Иванова В., 1а.; Даурцева Д., 2а; Аникин А., 2б.; Маркина А., 4б.; Шаргунов А., 4в.; 3-е место: Кочева М., 2а; Орлова Л., 3а; Трапезникова Т., 4в);

Конкурс «Моя Родина – Россия » (приняли участие 23 учащихся начальных классов, 1-е место Дайнеко А., 2а; 2-е место Бут Е., 2а).

В течение года педагоги-организаторы повышали свою квалификацию, распространяли педагогический опыт через публикации, мастер-классы, выступления на методическом объединении.

**Повышение квалификации педагогов-организаторов 2021-2022 учебный год:**

Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. 73ч, 29.10.2021.

Основы обеспечения информационной безопасности детей. 36ч, 05.11.2021.

Педагогическое наставничество 04.12.2021.

Тотальный тест «Доступная среда» 07.12.2021.

Все педагоги регулярно принимают участие в Олимпиадах на форуме «Видеоуроки». 2021- 2022 учебный год печатные работы:

**Публикации** в сборнике «Инновационные процессы в образовании»:

Вольхина Т.А. «Программа социализации школьников «Познай себя». ч. 3, 2021г.

Дурнева С.С. «Опыт просветительской деятельности учащихся». ч. 1, 2021г.

Девятова Н.А. «Реализация творческих способностей учащихся во внеклассной работе».

Дурнева С.С., Вольхина Т.А. «Классный час «Города – герои».

Ледкова С.В. «Новые формы организации совместной деятельности детей и родителей».

Девятова Н.А. Всероссийский конкурс. «Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования». Опубликовано на интернет-портале «Урок РФ».

Дурнева С.С. «Народная мудрость». Опубликовано на интернет-портале «Урок РФ».

Дурнева С.С. «Правила, по которым мы живем». Опубликовано на интернет-портале «Урок РФ».

Дурнева С.С. «В гости к королю Жирафу». Опубликовано на интернет-портале «Урок РФ».

Дурнева С.С. «О подвигах, о доблести, о славе». Опубликовано на интернет-портале «Урок РФ».

Выступление на методическом объединении:

Вольхина Т.А. Самуйлович А.А. 22.03.2021.

Ледкова С.В. «Технология ТРИЗ в работе с детьми» 7.04.2021.

Баляшкина К.В. «Технологии сотрудничества». 22.12.2021.

В городском конкурсе «Воспитать человека» Ледкова С.В. заняла 2 место.2021г.

В течение 2021 года с учащимися Гимназии велась активная профориентационная работа:

– проводились профориентационные часы общения (обсуждались насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, приобретались новые социально значимые знания о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, что способствовало развитию ценностного отношения к людям, уважительного отношения к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

– изучались Интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий (участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся на портале «ПроеКТОриЯ» и др.);

– проводилось профориентационное онлайн-тестирование;

– проводились онлайн-курсы по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участвовали в проектах «Билет в будущее», «Лицом к лицу» (встречи учащихся старших классов с известными людьми, в том числе успешными выпускниками Гимназии, представителями разных профессий, специалистов в различных областях);

– проводились консультации с психологом или приглашенным специалистом по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности.

– проводились экскурсии (в учебные заведения, на предприятия).

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса Гимназии и ведется по программам следующей направленности:

– художественное;

– физкультурно-спортивное.



Программы дополнительного образования детей реализуются структурным подразделением Гимназии – «Блок искусств», которое состоит из трёх отделений: хореографическое, изобразительного искусства, спортивно-эстетическое.

Во второй половине 2020-2021 учебного года и в первой половине 2021-2022 учебного года периодически проводились дистанционные занятия по программам дополнительного образования.

**Результаты участия обучающихся в конкурсах, спортивных соревнованиях в 2021 году**

**Спортивно - эстетическое отделение  
Районный уровень (вокал, хор, фортепиано)**

	<b>Наименование конкурса</b>	<b>ФИ участника</b>	<b>Результат</b>	<b>ФИО педагога</b>
1.	Районный конкурс «Разноцветные голоса»	Кикнавелидзе Таисия Лучинина Элина Коновалова Виталия Абросов Виктор Хор младших классов Хор средних классов	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 1 степени	Гребеник Ю.А. Сидорова М.А. Абаимова Т.Л.
2.	Конкурс английской песни	Абросов Виктор	Победитель	Гребеник Ю.А.
3.	"RICERCARE" 2021г.	Коковаина Злата 1В	Лауреат 1 степени	Гарина Э.В.
		Коновалова Виталия 5В	Лауреат 1 степени	Ильиных О.Г.
		Краснокутская Ксения 2В	Лауреат 2 степени	Бушина Е.В.
		Кикнавелидзе Таисия 2В	Лауреат 2 степени	Бушина Е.В.
		Румянцева Елизавета 3В	Лауреат 2 степени	Бушина Е.В.
		Илюшина Алена 3В	Лауреат 2 степени	Гарина. В.
		Денисова Алена 3В	Лауреат 2 степени	Гарина Э.В.
		Кобзарь Роман 3В	Лауреат 2 степени	Глухих Т.Ю.
		Стариков Денис 2В	Лауреат 2 степени	Глухих Т.Ю.
		Кирюшин Марк 4В	Лауреат 2 степени	Горохова И.И.
		Леонова Вероника 5В	Лауреат 2 степени	Корчевская Г.В.
		Сердюков Павел 4В	Лауреат 2 степени	Корчевская Г.В.
		Коростин Леонид 4 В	Лауреат 2 степени	Выгузова М.В.
		Чащина Александра 4В	Лауреат 2 степени	Выгузова М.В.
		Кутлубаева Алиса 3В	Лауреат 3 степени	Вараксина Л.Д.

**Городской, областной уровень (вокал)**

Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
«Разноцветные голоса»	Хор средних классов	Лауреат 1 степени	Сидорова М.А.

**Международный уровень**

Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
«Невский триумф»	Кикнавелидзе Таисия Лучина Элина Кутлубаева Алиса	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени	Гребеник Ю.А.
Международный вокальный конкурс «Край любимый сердцу снится»	Кикнавелидзе Таисия Кузьмина Александра Кутлубаева Алиса Трапезникова Таисия Мартыненко Мирослава	Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Дипломант 1 степ Дипломант 3 степ	Гребеник Ю.А.

**Общая таблица (вокал, хор, фортепиано)**

Всего конкурсов	Всего участников	1 место	2 место	3 место	Другое	Количество педагогов
<i>Районный уровень</i>						
3	73	40	32	1		11
<i>Городской уровень</i>						
1	33	33				1
<i>Международный уровень</i>						
2	8	2	3	1	2-дипломант	1

**Результаты участия обучающихся в спортивных соревнованиях в 2021 году**

**Областной, региональный уровень (каратэ)**

Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
Первенство на кубок Ревды	Болдов Кирилл Колмаков Григорий Артюшина Елизавета Маккара Алексей	1 место 1 место 2 место 1 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.
Открытое Первенство Свердловской области	Болдов Кирилл Колмаков Григорий Григорьев Иван Маккара Алексей	1 место 1 место участие 1 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.
Открытое Первенство Челябинской области г. Магнитогорск	Колмаков Григорий Болдов Кирилл	1 место 2 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.
Кубок Урала (Первенство Уральского федерального округа)	Болдов Кирилл Колмаков Григорий Григорьев Иван	1 место 2 место 2 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.

**Всероссийский уровень (каратэ)**

Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
Первенство Росси по каратэ киокусинкай	Болдов Кирилл Колмаков Григорий	Участие 2 место	Баранов А.В.

	Григорьев Иван Маккара Алексей	Участие 3 место	
«Кубок Шихана»	Болдов Кирилл Колмаков Григорий Маккара Алексей	1 место 1 место 1 место	Баранов А.В.
Всероссийский турнир «Московский кайман» г. Москва	Колмаков Григорий	3 место	Баранов А.В.
Всероссийский турнир памяти летчика-космонавта А.Николаева, г. Чебоксары	Григорьев Иван Артюшина Елизавета	3 место 2 место	Баранов А.В.

#### **Общая таблица (каратэ)**

Всего конкурсов	Всего участников	1 место	2 место	3 место	Другое	Количество педагогов
<i>Областной, региональный уровень</i>						
4	13	8	4		1 участие	2
<i>Всероссийский уровень</i>						
4	10	3	2	3	2-участие	1

#### **Отделение изобразительного искусства**

**Участие обучающихся в выставках:** выставка первоклассников «Нежный возраст» в Гимназии, выставка «Такие разные: пятнистые и полосатые» в Екатеринбургском зоопарке, выставка, посвящённая международным связям между Россией и Китаем в Гимназии №2, выставка «Тигр – символ года».

##### **Участие педагогов-художников в выставках:**

- Международная выставка «Вид из окна» (Долматова Н.Г.);
- Выставка городского методического центра «Академическая школа» (Долматова Н.Г., Плошкина М.Г.);
- Выставка «Живописный Екатеринбург» в Резиденции губернатора Свердловской области (Долматова Н.Г., Плошкина М.Г.);
- Выставка-конкурс творческих работ членов Свердловского представительства Международного Союза педагогов-художников «Цвет настроения...» (Маврин А.Н.),
- «Межрегиональный пленэр педагогов-художников» (Плошкина М.Г.).

##### **Персональные выставки педагогов-художников:**

- выставка «Пленэрные зарисовки» (Долматова Н.Г., Слободчикова И.М., Лукина А.П.);
- персональная выставка живописи «Соцветие» (Плошкина М.Г.);
- персональная выставка графики «Силуэт мгновения» в Доме художника (Зверович С.К.);
- персональная выставка «Музыка и живопись» в ДМШ №1 (Долматова Н.Г.).

##### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах:**

- Конкурс «Практический семинар-пленэр» в Санкт-Петербурге (Долматова Н.Г., диплом 1 степени);
- Открытый фестиваль-конкурс гончарного промысла «Таволожская керамика» (Козлова О.Е., диплом участника);
- Четвёртый Межрегиональный конкурс-выставка профессионального мастерства педагогов-художников Российской Федерации «Человек и малая родина» (Зверович С.К., диплом лауреата 3 степени, номинация живопись);
- Выставка-конкурс творческих работ членов Свердловского представительства Международного Союза педагогов-художников «Цвет настроения...» (Долматова Н.Г., диплом лауреата конкурса);
- Всероссийский конкурс «Псковские были» (Долматова Н.Г., диплом победителя; Плошкина М.Г., Лукина А.П., дипломы участников).

**Победы и достижения учащихся:**

**Районный уровень**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>ФИ участника</b>	<b>Результат</b>	<b>ФИО педагога</b>
1.	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Мы творцы Октябрьского района»	Солодова Татьяна Бердыева Ангелина Денисова Дарья Балакина Яна Иваниенко Таисия Чухловина Варвара Вершинина София Диордиева Ангелина Попова Арина Исаева Варвара Лобочихина Мария	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место	Павенко Ю.А. Слободчикова И.М. Козлова О.Е. Предеина Е.А. Мороз Е.Ю. Салах Е.А.
2.	Открытая выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Единственной маме на свете»	Белканова Валерия(8) Миннуллин Василий(1) Погибелкин Данил(1) Головин Григорий(4) Бердыев Николай(7) Зобнина Анастасия(3) Безуглова Ева(4) Станилевич Анастасия(11) Хлебников Лев(вып.) Бултыкова Екатерина(4) Быкова Наталия(3)	1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 3 место 1 место	Слободчикова И.М. Салах Е.А. Федоренко М.А. Предеина Е.А. Павенко Ю.А. Козлова О.Е.
3.	Районная выставка декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «Радуга талантов»	Старкова Мария(вып.) Попов Егор(11) Заятдинова Ксения(3) Сычёва Варвара(4) Баранов Иван(4) Сродных Олеся(9) Сгибнева Эвелина(10) Якимова Виталия(вып.) Нагибина Диана(вып.) Каримова Полина(вып.)	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место	Козлова О.Е. Федоренко М.А. Мороз Е.Ю.
4.	Районная выставка-конкурс изобразительного искусства «Золотая кисть»	Сайфуллина Ксения(2) Митюнина Алиса (4) Мальшева Людмила(4) Солодова Татьяна(4) Видман Амели(7) Волкова Яна(4) Воробьёва Ева(4)	1 место 1 место 2 место 3 место Дипломы	Салах Е.А. Павенко Ю.А. Козлова О.Е.

**Городской уровень**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>ФИ участника</b>	<b>Результат</b>	<b>ФИО педагога</b>
1.	Открытый конкурс творческих работ учащихся детских школ искусств «Ритмы Мегалописа»	Маломолкина Божена(2) Паршина София Баранов Иван	1 место 3 место Диплом участника	Мороз Е.Ю. Предеина Е.А.
2.	Городской открытый фестиваль творческих работ «Грани графики»	Старкова Мария(вып.) Фёдорова София(8Б)	Дипломы	Слободчикова И.М. Долматова Н.Г.
3.	Городской конкурс-выставка «Русь»	Попов Егор(11) Бердыев Николай(6)	1 место 1 место	Слободчикова И.М.

	багатырская»	Румянцева Дарья(5)	1 место	
4.	Городской конкурс творческих работ «Я расту!» по произведениям А.Барто	Иваниенко Таисия(1) Поспелова Ева(4)	Дипломы	Слободчикова И.М.
5.	Областная выставка-конкурс творческих работ учащихся ДХШ и ДШИ «Печатная графика»	Оносова Алёна( вып.) Старкова Мария вып. Маломолкина Злата(10а) Гомзиков Андрей (10б)	1 место Дипломант Дипломант  Участник	Лукина А.П. Долматова Н.Г.
6.	Воткрытый городской конкурс набросков для учащихся детских школ искусств «Волшебная линия»	Миннуллина Мария(7б) Шестакова София(7б) Сабирзянова Юлия(10а)	Дипломы участников	Плошкина М.Г. Зверович С.К.
7.	Конкурс рисунка «Твоя китайская иллюстрация»	Сабирзянова Юлия(10а) Маломолкина Божена (2б) Конева Амелия(2б) Марьина Доминика(3б)	1 место  1 место  Спецприз жюри Грамота от консула по образованию Генерального консульства КНР-	Слободчикова ПредеинаЕ.А. СалахЕ.А. ПавенкоЮ.А.

#### Областной уровень

№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
1.	Областной конкурс живописных и графических работ «Ура! Пленэр!»	Сабирзянова Юлия (10б) Паньшина Анна(6б) Башорина Апполиария(8б) Сайтова Каролина(8б) Губанова Елизавета(6б)	3 место  Дипломант Благодарственное письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо	Зверович С..К.
2.	Открытая Областная выставка-конкурс творческих работ учащихся ДХШ и ДШИ «Сон в новогоднюю ночь» г.Ревда	Бородина Светлана(вып.) Минеева Алиса(3)	Благодарственное письмо	Мороз Е.Ю.
3.	Первый областной очный конкурс для обучающихся начальных классов «Мой первый натюрморт» г.Ревда	Вражнова Ксавера(1б) Мальшева Людмила(3б) Одинцов Георгий(3б) Марьина Доминика(2б)	1 место 2 место  3 место 3 место	Салах Е.А. Предеина Е.А.
4.	Областная выставка – конкурсе по станковой композиции «Сказка – ложь, да в ней намёк»г. Краснотуринск	Денисова Анастасия(2) Замараева Анна(2) Конева Амелия(2) Марьина Доминика(2)	3 место  Благодарственные письма	Салах Е.А. Предеина Е.А. Павенко Ю.А.

№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	результат	ФИО педагога
		Ситникова Мария(2)		
5.	Четвёртый Областной конкурс-выставка по декоративно-прикладному творчеству «Арт-деко»	Орлова Анна(вып.) Лобочихина Мария(2)	Дипломант Благодарственное письмо	Мороз Е.Ю.

#### Всероссийский уровень

№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
1.	Всероссийский конкурс по компьютерной графике «Мастерская дизайнера»	Некрасова Валерия(6) Кротова Алиса(8) Евдокимова Мария(6) Иволина Екатерина(6) Сайтова Каролина(7) Кашина Полина(7)	1 место 2 место 2 место 2 место Дипломант 3 место	Екимовских К.М.
2.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Открой Арктику»	Сайфуллина Ксения 1б Шипов Алексей 6б Денисова Таисия 2б Чернова Ульяна 6б Круглов Юрий 2б	Дипломы участников	Салах Е.А.
3.	Виртуальная арт-акция «О Русь, взмахи крылами...» посвящается 125-летию С.А.Есенина. г.Москва	Кротова Алиса(8) Круглов Юрий(2) Денисова Таисия(2) Камнева Мария(5) Бурдина Алёна(5) Лукоянова Алиса(2)	1 место Диплом победителя Диплом победителя Сертификат участника	Салах Е.А. Слободчикова И.М.
4.	Международная Виртуальная арт-акция «Под защитой маминой любви»	Сайфуллина Ксения 1Б Паньшина Анна 5Б Бурдина Алёна 5Б Шипова Арина 3Б Зяятдинова Ксения 4Б Труфанова Владимир 5Б	Дипломы победителей  Сертификаты участника	Салах Е.А.
5.	Открытый Всероссийский конкурс рисунка «Россия: Рубежи Будущего»	Губанова Лиза(5) Миннуллина Мария(6) Чукреева Татьяна(4)	Гран-при 1 место 2 место	Слободчикова И.М.
6.	Виртуальный марафон «Моя страна-моя история» (Всероссийский изобразительный диктант)	Белоносов Георгий(3) Соломатина Дарья(3) Мальшева Людмила(3) Попова Арина(1) Засыпкин Григорий(1) Трофимова Ева(1) Денисова Таисия(2) Воробьева Ева(3) Никитина Алёна(1) Шипова Арина(3)	Дипломы победителей	Салах Е.А.
7.	Всероссийский конкурс «Псковские были»	Измоденова Мария 8б Дубровских Полина 6б Смирнова Мария 6б Балакина Елизавета 6б Михайлова Арина 6б Кастромина Дарья 8б	Дипломы победителей	Долматова Н.Г.

№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
		Лясс София 9б		
8.	Всероссийский конкурс «Пленэр. ПРО-движение»	Марьина Доминика 3б Андреева София 4б Копанцева Таисия 2б Сайфуллина Ксения 2б	Дипломы участников	Салах Е.А
9.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо»	Овчинникова Злата 5б Котлова Милена 6б Сиверина Ксения 2б	Дипломы участников	Павенко Ю.А.

#### Международный уровень

№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
	Четвёртый Международный конкурс детского рисунка «Мы – дети космоса»	Кротова Алиса(8)	2 место	Слободчикова И.М.
	Седьмой Международный конкурс детского творчества «Через искусство к жизни»: Жизнь моей семьи: будни и праздники	Ерахтина Мирослава Андреева Софья Радовских Мария Мальшева Людмила Смирнов Алексей	Лауреаты конкурса	Салах Е.А.
	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Я рисую мир. Весна 1945-го года», посвящённый 76 годовщине Великой победы»	Попов Егор(11) Бердыев Николай(7) Зырянова Валентина(8) Титов Тимофей(8)	1 место 1 место 2 место 3 место	Слободчикова И.М.

#### Общая таблица

Всего конкурсов	Всего участников	Результат				Другое	Количество педагогов
		1 место	2 место	3 место			
4	<i>Районный уровень</i>	16	15	6	3	7	
5	<i>Городской уровень</i>	7		1	13	9	
5	<i>Областной уровень</i>	1	1	4	11	5	
3	<i>Всероссийский уровень</i>	3	4	1	40	5	
2	<i>Международный уровень</i>	2	2	1	5	2	
19	Победителей всего	29	22	13	72		

#### Отделение хореографии

##### Учащиеся отделения участвовали в:

- спектаклях Театра оперы и балета: «Щелкунчик», «Морозко»;
- Областном методическом семинаре «День открытых дверей в Лицее им. С.П. Дягилева»;
- мастер–классах Эрнеста Нургали.

##### Участие в конкурсах:

##### Районный уровень (хореография)

№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
1	"RICERCARE" 2021	Безуглова Ева 6А	Лауреат 1 степени	Ильиных О.Г.
		Стоюхина Мария 2А	Лауреат 2 степени	Колоколова Т.Л.
		Орлова Лилия 2А	Лауреат 2 степени	Глухих Т.Ю.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>ФИ участника</b>	<b>Результат</b>	<b>ФИО педагога</b>
		Заметайло Диана 4А	Лауреат 2 степени	Корчевская Г.В.
		Коростина Вера 7А	Лауреат 2 степени	Выгузова М.В.
		Кошпормак Мария 1А	Лауреат 3 степени	Чудновская Е.В.
		Попова Таисия 1А	Лауреат 3 степени	Чудновская Е.В.

#### **Городской уровень**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>ФИ участника</b>	<b>Результат</b>	<b>ФИО педагога</b>
1	Городской конкурс: «Народные узоры» Февраль 2021	Хореографический ансамбль 2а	Лауреат 3 степени	Ладыгичева Г.В.
2	Городской конкурс: «Народные узоры» Февраль 2021	Костюнина Вера 7 а	Лауреат 2 степени	Зыкова Ю.В.
3	Городской конкурс: «Народные узоры» Февраль 2021	Хореографический ансамбль 4а	Лауреат 1 степени	Зыкова Ю.В.

#### **Всероссийский уровень**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>ФИ участника</b>	<b>Результат</b>	<b>ФИО педагога</b>
1	Всероссийский конкурс: «Майский калейдоскоп» Май 2021	Ансамбль 7а	Лауреат 1 степени	Зыкова Ю.В.
2	Всероссийский конкурс: «Майский калейдоскоп» Май 2021	Ансамбль 7а	Лауреат 2 степени	Зыкова Ю.В.
3	Всероссийский конкурс: «Майский калейдоскоп» Март 2021	Коростина Вера 7а	Лауреат 1 степени	Зыкова Ю.В.

#### **Международный уровень**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>ФИ участника</b>	<b>Результат</b>	<b>ФИО педагога</b>
1	Международный фестиваль-конкурс «Розы России» Март 2021	4а Мандрина Арина Костюнина Вера	Лауреат 2 степени	Бруднова М.П. Зыкова Ю.В.
2	9й Международный фестиваль-конкурс «Европа-Азия» Февраль 2021	6а Классический танец Ансамбль	Лауреат 2 степени	Чернявских Е.А.
3	9й Международный фестиваль-конкурс «Европа-Азия» Февраль 2021	6а Классический танец Крутикова Вероника	Лауреат 1 степени	Чернявских Е.А.
4	Международный фестиваль-конкурс «Адмиралтейская звезда» Апрель 2021	7а Классический танец Кузьминых Злата Лесникова Василиса	Лауреат 1 степени	Зыкова Ю.В.
5	Международный фестиваль-конкурс	7а Классический танец	Лауреат 1 степени	Зыкова Ю.В.



№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
	«Адмиралтейская звезда» Апрель 2021	Тунгулина Дарья		
6	Международный фестиваль-конкурс «Адмиралтейская звезда» Апрель 2021	5а Классический танец Ансамбль	Лауреат 2 степени	Ладыгичева Г.В.
7	Международный фестиваль-конкурс «Адмиралтейская звезда» Апрель 2021	5а Современный танец Ансамбль	Лауреат 2 степени	Ладыгичева Г.В.
8	Международный фестиваль-конкурс «Арт-Премьер» Февраль 2021	9а Классический танец	Гран-при	Трушина О.М.

#### Общая таблица (Хореография)

Всего конкурсов	Всего участников	1 место	2 место	3 место	Другое	Количество педагогов
<i>Районный уровень</i>						
3	7	1	4	2		6
<i>Городской уровень</i>						
4	3	1	1	1		2
<i>Всероссийский уровень</i>						
2	3	2	1	-	-	1
<i>Международный уровень</i>						
4	15	10	4	-	Гран-при	5

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие Концепции развития Гимназии, образовательной программы, программы развития, планов работ Гимназии и методических объединений;</li> <li>- принятие решений о допуске обучающихся к ГИА, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в обучении», о исключении обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотрение представлений на награждение педагогических работников;</li> <li>– принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Гимназии, не отнесенным к исключительной компетенции директора.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать Устав, изменения (дополнения) к нему, Коллективный договор;</li> <li>– согласовывать Правила трудового распорядка, изменения (дополнения) к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– выдвигать коллективные требования работников.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметно-методические объединения:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей английского языка
- МО учителей математики, физики, информатики и физической культуры
- МО учителей изо, музыки, технологии
- МО учителей естественно-научных дисциплин
- МО учителей начальной школы
- МО педагогов-организаторов начальной школы и классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	358	356	370	370
	— основная школа	361 (на 31.12.2019)	353 (на 31.12.2020)	368 (на 31.12.2021)	356 (на 31.05.2021)
	— средняя школа	99 (на 31.12.2019)	96 (на 31.12.2020)	108 (на 31.12.2021)	96 (на 31.05.2021)
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	1
	— основная школа				
3	Не получили аттестат	0	0	0	0
	— об основном общем образовании				
4	— среднем общем образовании	0	0	0	0
	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	12	12	11	11
— средней школе	3	10	12	12	

В Гимназии проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Качество образования в МАОУ Гимназии за три последних года:

Показатели	2019 г. (1 полугодие 2019-2020 уч. года)	2020 г. (1 полугодие 2020-2021 уч. года)	2021г. (1 полугодие 2021-2022 уч. года)
Процент успеваемости	100	100	98%
Качество обученности	56,6 %	63 %	55,4%
Количество на «4» и «5»	399	456	415

В сравнении с 2020 годом в 2021 году качество обученности понизилось на 7,6 %, т.к в условиях коронавирусной инфекции образовательный процесс осуществлялся в дистанционном режиме.

Чтобы повысить качество обучения, Гимназия организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания рабочих программ учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов проводится поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

#### Качество образования на уровне начального общего образования

Показатели	2019 г. (1 полугодие 2019-2020 уч. года)	2020 г. (1 полугодие 2020-2021 уч. года)	2021г. (1 полугодие 2021-2022 уч. года)
Процент успеваемости	100	100	100
Качество обученности	83,5%	81,5%	77%
Количество на «4» и «5»	227	221	210
Количество с одной «3»	10	11	10

#### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2021-2022 года

Параллель	Количество учащихся	Процент качества	На «4» и «5» всего	На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»
2	105	82%	86	17	69	0	3
3	88	74%	65	16	48	1	5
4	80	65,7%	59	10	48	1	2
<b>Итого</b>	<b>273</b>		<b>210</b>	<b>43</b>	<b>165</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

Качество обученности учащихся в сравнении с предыдущим учебным годом на уровне начального общего образования снизилось на 2% в связи с тем, что увеличилось количество пропусков по уважительной причине, недостаточная отработка учебного материала, так как произошло сокращение учебных часов. В первом полугодии 2021-2022г., качество обученности составляет 77%, этот показатель является допустимым, так как количество обучающихся в НОО выросло.

### Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2021-2022 года

На конец первого полугодия 2021-2022 уч. года на уровне основного общего образования обучалось 368 человека, из них 20 человек закончили на «5», 107- на «4 и 5», 2- с одной «4», 12 человек с одной «3».

Параллель	Количество учащихся	Процент качества	На «4» и «5» всего	На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»
5	98	55%	54	7	45	2	10
6	76	42%	32	3	29	0	12
7	74	30%	22	8	14	0	5
8	59	34%	20	0	0	0	1
9	61	34%	21	2	19	0	2
<b>Итого</b>	<b>368</b>		<b>149</b>	<b>20</b>	<b>107</b>	<b>2</b>	<b>30</b>

Сравним результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2021-2022 уч. года с результатами первого полугодия 2020-2021 уч. года

Год	Количество учащихся	Процент качества	На «4» и «5» всего	На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»
2020-2021 (I полугодие)	353	41,6%	147	33	114	0	12
2021-2022 (II полугодие)	368	40,5%	149	20	107	2	30

В 2021-2022 уч. году увеличилось количество обучающихся на уровне ООО. Качество снизилось на 1,1 % по причине увеличения количества обучающихся с одной «3». Педагогическим коллективом Гимназии разработан план работы с обучающимися, имеющими одну «3». К концу текущего учебного года планируется повысить качество обучения.

### Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2021-2022 года

На конец первого полугодия 2020-2021 уч. года на уровне основного общего образования обучалось 96 человек, из них 20 человек закончили на «5», 42 - на «4 и 5», 2 человека с одной «3».

Параллель	Количество учащихся	Процент качества	На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»
10	57	44%	2	22	1	3
11	51	61%	12	19	0	6
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>14</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

Сравним результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2021-2022 уч. года с результатами первого полугодия 2020-2021 уч. года

Год	Количество учащихся	Процент качества	На «4» и «5» всего	На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»
2020-2021 (I полугодие)	96	64,5%	62	20	42	0	2
2021-2022 (II полугодие)	108	50,9%	55	14	41	1	9

Обучающиеся 11 классов, окончившие первое полугодие на «5» 13 человек. Это потенциальные медалисты в 11 классе.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9 и 11 классов гимназия руководствовалась Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ и нормативно-правовыми документами, определяющими особенности проведения ГИА в 2020-2021 учебном году.

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов Гимназии в 2020-2021 учебном году администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены на методических объединениях, родительских собраниях в 9 и 11-х классах, индивидуальных консультациях, классных часах:

- с нормативно-правовой базой ГИА-2021;
- порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), с особенностями проведения контрольных работ в 9 классах;
- методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА;
- с правилами заполнения бланков.

В гимназии была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА–2021» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация – 2021».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались материалы сайтов ФИПИ, «Решу ЕГЭ». Администрацией Гимназии и учителями-предметниками регулярно велись диагностические работы, по итогам которых проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Регулярно классными руководителями 9 и 11-х классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность в выпускных классах проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня.
2. Контроль качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся путем посещения групповых занятий со стороны администрации школы.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 и 11-х классов.

### **Государственная итоговая аттестация в 9 классах**

В 2020-2021 учебном году в Гимназии допущены к ГИА обучающиеся 9-х классов в составе 77 человек, освоивших программы основного общего образования по всем предметам учебного плана в полном объеме, не имеющих академических задолженностей, и

47 обучающихся 11-х классов, освоивших программы среднего общего образования по всем предметам учебного плана в полном объеме, не имеющих академических задолженностей.

В 2021 году условием допуска к ГИА в 9 классе был «зачет» по итоговому собеседованию, которое все 77 девятиклассников успешно прошли.

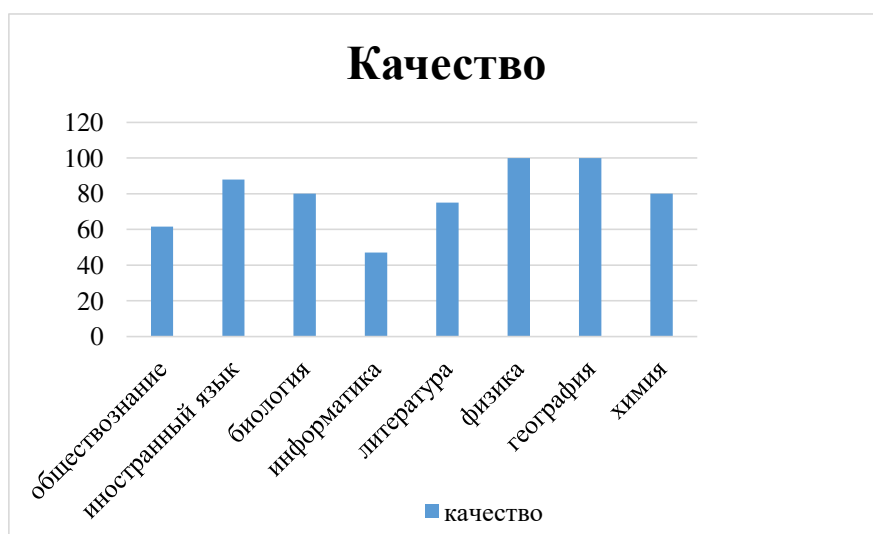
Итоговое собеседование по русскому языку было проведено 10 февраля 2021 года. В нём приняли участие 77 обучающихся 9-х классов из 77 (100%). В результате все 77 участников получили «зачет» (100%). Испытание проходило в очной форме.

#### Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах

Класс	Количество участвовавших	Причина отсутствия	Дети с ОВЗ	Минимальный балл (чел)	Максимальный балл (чел)	Средний балл
9а	20	нет	нет	1	0	15,6
9б	29	нет	нет	1	0	14,8
9в	28	нет	нет	0	1	15,7

Обучающиеся 9-х классов писали контрольные работы по одному предмету по выбору. Из 77 выпускников в контрольных работах участвовали 75, 2 человека пропустили контрольную по болезни.

Предмет	Количество учеников	Качество, %	Средний		Успеваемость
Обществознание	26	61,5	24	3,7	100
Иностранный язык	9	88	56	4,4	100
Биология	5	80	28	3,8	100
Информатика	15	47	12	3,5	100
Литература	12	75	31	4,2	100
Физика	2	100	25	4	100
География	1	100	28	4	100
Химия	5	80	28	4,2	100



С контрольными работами справились все, неуспевающих нет. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям общественнознания и информатики необходимо обратить особое внимание на качество преподавания предметов, проанализировать результаты контрольных работ с целью повышения качества образования по предмету.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Предмет	2018 год	2019 год	2021 год
Математика	4	3,7	3,4
Русский язык	4	4,3	4,3

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости стабильны (100%).

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018-2019	100	58,4	3,6	100	79,3	4,3
2019-2020	Отменены					
2020-2021	100	38	3,4	100	85,5	4,3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов. По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели по Гимназии по русскому языку стали выше (в 2019 году – 79,3%, в 2021 году – 85,5%, качество повысилось на 14,2 процентов), а по математике понизились (в 2019 году – 58,4%, в 2021 году – 38%, понижение на 20 %).

Все 77 обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 11 человек, что составило 14 % от общей численности выпускников.

#### **Государственная итоговая аттестация в 11-м классе**

В 2021 году условием допуска к ГИА в 11 классе был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 15.04.2021. По результатам проверки все 47 обучающихся получили «зачет». В течение трех лет все выпускники 11 классов гимназии имели «зачет» по результатам итогового сочинения.

#### **Количественные показатели по работам выпускников, которые получили «зачет»**

Общее количество писавших ИС	Количество обучающихся, которые получили «зачет» по всем критериям ИС	Количество обучающихся, которые получили «незачет» по (одному или двум) критериям ИС		
		К3	К4	К5
47	32	7	5	11

За последние три года изменился **максимальный балл** по предметам:

<b>Предмет</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Русский язык	94	89	94
Математика (П)	76	86	88
Математика (Б)	20	не сдавали	не сдавали
Литература	97	90	84
Обществознание	92	88	97
Английский язык	83	89	91
Биология	56	78	80
Химия	49	74	80
Информатика	61	84	98
История	91	92	94
Физика	82	66	58
География	не сдавали	51	не сдавали

По результатам сдачи ЕГЭ по сравнению с 2020 годом максимальный балл повысился по русскому языку на 5, по математике (П) на 2, по обществознанию на 9, по английскому на 3, по биологии на 2, по химии на 6, по информатике на 14, по истории на 2. По литературе максимальный бал снизился на 6, по физике на 8.

**Средний балл по предметам:**

<b>Предмет</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
Русский язык	68	72	73	<b>+1</b>
Математика (П)	50	57	56,4	<b>-0,6</b>
Математика (Б)	16	не сдавали	не сдавали	
Литература	67,9	62	67,3	<b>+5,3</b>
Обществознание	56	56	65,2	<b>+9,2</b>
Английский яз.	75	70	62	<b>- 8</b>
Биология	40	55	59,3	<b>+4,3</b>
Химия	49	56	67	<b>+11</b>
Информатика	48	72	72,5	<b>+0,5</b>
История	56	61	60	<b>+1</b>
Физика	52	57	58	<b>+1</b>
География	не сдавали	48	не сдавали	

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по Гимназии положительная динамика среднего балла наблюдается по русскому, литературе, обществознанию, по биологии, по химии, по информатике.

Снижение среднего балла произошло по математике (П) и английскому языку.

Два человека не преодолели порог по следующим предметам: по истории и математике (П).

Учителям математики, истории, иностранного языка необходимо особое внимание обратить на качество подготовки выпускников к ЕГЭ, проанализировав результаты экзамена 2021 года.

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)**

<b>Предмет</b>	<b>Количество сдававших предмет</b>	<b>Количество высокобалльников</b>	<b>Процент от количества сдававших</b>
Русский язык	47	14	29,7%
Обществознание	20	4	20%
Английский язык	8	3	37,5%



Предмет	Количество сдававших предмет	Количество высокобалльников	Процент от количества сдававших
История	12	3	25%
Информатика и ИКТ	11	3	27%
Химия	2	1	50%
Математика (профильный уровень)	20	3	15%
Литература	8	1	12,5 %

Педагогическому коллективу необходимо скорректировать план работы по подготовке к ГИА, заострив внимание на работе с высокомотивированными обучающимися, и обучающимися с низкой учебной мотивацией.

Все 47 выпускников 11 классов успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты. Из 47 выпускников 12 получили аттестаты с отличием, что составляет 26%.

Работа с претендентами на медаль в Гимназии ведется в течение всего учебного года. В начале учебного года составляется план работы с учащимися-кандидатами на получение медалей «За особые успехи в обучении» 2020-2021 учебный год.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль успеваемости кандидатов на медали, велась информационно-разъяснительная работа по вопросам итоговой аттестации кандидатов на получение медалей, проводились индивидуальные консультации с учащимися-кандидатами на получение медалей по вопросам текущей и рубежной успеваемости.

Также проводилась работа с учителями-предметниками:

- ознакомление с Приказом Министерства Просвещения РФ №114 от 22 марта 2021 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году»,
- проведены совещания при завуче на тему «Готовность претендентов на получение медали к государственной итоговой аттестации»,
- учителя-предметники вели мониторинг результативности пробных, тренировочных РТ в формате ЕГЭ.

В течение учебного года были проведены индивидуальные консультации для родителей учащихся-кандидатов на получение медалей, родительские собрания, в повестку которых вошли вопросы: нормативно-правовая база по итоговой аттестации, особенности выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году, психологическая помощь выпускнику при сдаче ЕГЭ.

В 2020-2021 учебном году 13 человек претендовали на получение медали «За особые успехи в учении». В 2021 году медаль «За особые успехи в учении» вручалась лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:

- в случае прохождения ГИА в форме единого государственного экзамена – не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам;
- в случае прохождения выпускником 11 (12) класса ГИА в форме государственного выпускного экзамена – отметки 5 баллов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

Медаль «За особые успехи в учении» получили 12 человек, одна выпускница не набрала 70 баллов по русскому языку.

№ п/п	ФИ учеников	Литература	Русский язык (24)	Математика П (27)	История (32)	Обществознание (42)	Английский язык (22)	Информатика и ИКТ (40)
1	Быстрова Полина		94		83		91	
2	Галашова Виктория	77	90		68	69		
3	Дыдыкина Мария		82	56		97		
4	Ершова Алёна		72	62	94	88		
5	Сродных Никита		82	86				88
6	Сурина Алина	84	78		71	72		
7	Юровских Екатерина		73	80				78
8	Низамутдинова Алина		73		48	86		
9	Кузьмина Анастасия	73	90			70		
10	Мошковцева Маргарита		80					
11	Рожкова Мария		94		85	88	86	
12	Шаргунова Вероника		86	74				

В 2021 году баллы за ЕГЭ у медалистов выше, чем 2020, чему способствовало освоение учителями эффективных педагогических технологий и активное внедрение их в ежедневную практическую деятельность. Методы и формы работы медалистами, выбранные педагогическим коллективом результативны: по литературе, русскому языку, английскому и информатике все медалисты набрали выше 70 баллов. По математике, истории, обществознанию – есть обучающиеся, чей балл ниже 70. Самый низкий балл по истории - 48.

**Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2021 году, управленческие решения, направления деятельности на следующий учебный год, ожидаемый результат (по 9-м классам и по 11-м классам):**

- Гимназия обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в Гимназию не поступало;

- своевременно и четко работали учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению отметок, оформлению документации;

- проведены репетиционные экзамены по всем выбранным предметам с последующей проверкой и анализом работ;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- успешность сдачи экзаменов в гимназии имеет стабильный характер.

**Руководителям методических объединений:**

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- итоги результатов ГИА обсудить на заседании методического объединения учителей;

- развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников гимназии в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, используя Интернет-ресурсы.

**Учителям математики, истории и английского языка 9 и 11 классов:**

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции;

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации повторения в 2021-2022 учебном году на дополнительных занятиях;

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с сильными учащимися помимо тренировки в решении заданий базового уровня сложности проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Учителям русского языка 11 классов:**

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по русскому языку в 2020-2021 учебном году на дополнительных занятиях;

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуальную траекторию для каждого ученика;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

**Учителям-предметникам по результатам анализа ЕГЭ и ОГЭ:**

- провести анализ форм организации обучения;

- внести коррективы в план подготовки к ГИА по предмету, представить его на МО;

- рассмотреть возможность освоения более эффективных педагогических технологий при подготовке к ГИА и активное внедрение их в ежедневную практическую деятельность;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

– информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

– учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы;

– систематически и адекватно оценивать в течение всего учебного года знания учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; проводить анализ диагностических работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, своевременно доводить результаты данных работ до сведения обучающихся и их родителей;

– своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в знаниях;

– создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик».

#### **Классным руководителям:**

– своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ЕГЭ и ОГЭ;

– содействовать в организации контроля посещаемости дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

– осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **Заместителю директора по УД:**

рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале 2021-2022 учебного года, учитывая результаты экзаменов 2021 года;

– на заседаниях Педагогического совета и Методических объединений рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;

– на совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

– результаты государственной итоговой аттестации 2021-2021 учебного года довести до сведения родителей (законных представителей) на Совете родителей, родительских собраниях в сентябре 2021-2022 учебного года.

Результаты ГИА в 2021 году предопределили тему работы Методического объединения общеобразовательного блока гимназии на 2021-2022 учебный год: «Оценочная деятельность как инструмент повышения качества образования», в течение года на педагогических советах, семинарах, мастер-классах планируется подробнее изучить следующие вопросы, с целью применения полученного опыта в педагогической деятельности:

1. Опыт и перспективы реализации проекта персонализированного образования.
2. Отличие оценки (как результата) и оценивания (как процесс).
3. Оценка как способ формирования метапредметных результатов (планирование, анализ, самооценка, достижение индивидуальных целей)
4. Формирующее оценивание. Портфолио. Шкалирование.
5. Формирование позитивного отношения участников образовательной деятельности к объективному оцениванию.
6. Объективность оценочных процедур.
7. Индивидуальная образовательная траектория обучающихся.
8. Оценивание результатов обучающихся с ОВЗ.

## Результаты Всероссийских проверочных работ

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)** – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

### 5 классы

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
<b>Русский язык</b>									
5а	24	21	8	11	2	-	100	90	4,3
5б	28	25	12	12	1	-	100	96	4,4
5в	24	20	7	8	5	-	100	75	4,1
<b>Математика</b>									
5а	24	22	9	12	1	-	100	95,5	4,2
5б	28	26	6	19	1	-	100	95,2	4,1
5в	24	23	9	14	-	-	100	100	4,4

#### **Рекомендации учителю русского языка:**

1. Уделить больше внимания работе с текстом.
2. Отработать навыки и умения учащихся, необходимые для успешной сдачи ВПР.
3. С учащимися, набравшими низкий балл, провести индивидуальные занятия, направленные на оказание им помощи в ликвидации пробелов в знаниях, т. к. эти ученики относятся к «группе риска».
4. Обратит внимание на детей, которые не добрали одного балла до отметки выше (дополнительные занятия по понедельникам с 14-14.50)
5. Разнообразить методический материал, который используется на уроках, заданиями с сайта «Решу ВПР».

#### **Рекомендации учителю математики:**

1. Составить блок задач, направленных на развитии логического мышления.
2. На каждом уроке выделять время на решение одной такой задачи.
3. С учащимися, набравшими низкий балл, провести индивидуальные занятия, направленные на оказание им помощи в ликвидации пробелов в знаниях, т. к. эти ученики относятся к «группе риска».
4. Обратит внимание на детей, которые не добрали одного балла до отметки выше (дополнительные занятия по понедельникам с 14-14.50)
5. Разнообразить методический материал, который используется на уроках, заданиями с сайта «Решу ВПР».
6. Больше времени на уроках уделять решению задач в 3-4 действия.

### 6 классы

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
<b>Русский язык</b>									
6а	25	23	6	12	5	-	100	78	4

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
6б	26	24	6	9	8	1	96	63	3,9
6в	23	21	5	5	9	2	91	44	3,6
<b>Математика</b>									
6а	25	21	10	10	1	-	100	95	4,4
6б	26	22	8	12	2	-	100	91	4,3
6в	23	21	3	5	7	6	71	38	3,2
<b>История</b>									
6а	25	18	3	11	3	1	94,1	82,3	3,9
6б	26	20	4	8	4	4	80	60	3,6
6в	23	21	3	3	7	8	61,6	28,6	2,5
<b>Биология</b>									
6а	25	15	3	9	3	0	100	84	3,9
6б	26	19	1	11	7	0	100	79	4,2
6в	23	27	3	10	13	1	95	69	4,1

#### 7 классы

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% Качества	Средний балл
<b>Русский язык</b>									
7а	16	15	3	6	5	1	93,3	60	3,73
7б	24	20	5	4	9	2	90	45	3,6
7в	21	20	0	4	15	1	95	20	3,5
<b>Математика</b>									
7а	16	16	2	11	3	-	100	81,25	3,94
7б	24	21	6	12	3	-	100	85,7	4,14
7в	21	19	3	11	5	-	100	73,7	3,89
<b>История</b>									
7а	17	17	3	8	4	2	88	64	3,6
7б	23	20	4	9	5	2	90	65	3,65
7в	21	17	1	11	5		100	70	3,8
<b>Обществознание</b>									
7а	17	16	4	9	1	2	88	81	3,8
7б	23	21	2	13	5	2	90	65	3,75
7в	21	17	2	11	4		100	76	3,76
<b>География</b>									
7а	17	17	8	8	1	-	100	94	4,6
7б	24	20	2	12	5	1	95	70	3,75
7в	21	19	1	15	3	-	100	84	3,9
<b>Биология</b>									
7а	16	11	2	5	4	-	100	71	3,9
7б	24	20	1	6	12	1	91	69	3,5
7в	21	20	2	8	10	0	100	82	4,2

**8 класс**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% Качества	Средний балл
<i><b>Математика</b></i>									
8а	25	21	5	14	2	-	100	90,5	4,1
8б	19	9	1	5	3	-	100	66,7	3,8
8в	20	13	4	9	0	-	100	100	4,3
Всего	64	43	10	28	5	-	100	88,4	4,1
<i><b>История</b></i>									
8а	25	18	3	9	5	1	94,1	82,3	3,9
<i><b>Физика</b></i>									
8а	24	21	5	13	3	-	100%	86%	4,1
8б	19	11	1	5	4	1	91%	55%	3,2
8в	20	19	1	13	4	1	95%	74%	3,5
<i><b>Английский язык</b></i>									
8а	24	20	10	8	2	0	100	90	24
8б	19	14	5	4	5	0	100	64	21
8в	20	17	4	9	4	0	100	76	22
<i><b>География</b></i>									
8а	24	17	1	12	3	-	100	61	3,7
8б	19	14	1	6	7	-	100	50	4
8в	20	17	-	2	15	-	100	20	3,1
<i><b>Биология</b></i>									
8а	24	17	0	9	8	-	100	89	4,3
8б	19	14	0	10	4	-	100	92	3,9
8в	20	11	1	11	-	-	100	89	4,2

**9 классы**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
<i><b>Русский язык</b></i>									
9а	20	17	2	9	4	2	88	65%	3,6
9б	29	27	7	14	5	1	96,3	78%	4,0
9в	28	26	6	10	9	1	96,2	64%	3,8
<i><b>Математика</b></i>									
9а	20	18	5	12	1	-	100	94,4	4,2
9б	29	21	9	9	3	-	100	85,7	4,3
9в	28	21	4	10	7	-	100	66,7	3,9
<i><b>История</b></i>									
9а	20	19	10	5	2	2	89,5	79	4,2
9б	29	26	15	7	3	1	96	85	4,4
9в	28	20	8	9	2	1	95	85	4,2
<i><b>Обществознание</b></i>									
9а	20	19	9	8	1	1	95	90	4,3
9б	29	27	12	12	2	1	96	89	4,2
9в	28	22	6	10	5	1	95,5	77	3,9

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
<b>Физика</b>									
9а	20	19	3	9	6	1	95%	63,2%	3,7
9б	29	22	1	11	9	2	93,1	54,5	3,6
9в	28	23	2	10	9	1	96,4	52,1	3,4
<b>География</b>									
9а	20	20	4	5	11	-	100	45	3,65
9б	29	26	2	12	12	-	100	54	3,9
9в	28	23	3	11	9	-	100	61	3,7
<b>Биология</b>									
9а	20	17	1	10	7	-	100	61	3,7
9б	29	25	3	13	9	-	100	73	4,4
9в	28	28	4	16	8	-	100	82	4,3

**Рекомендации учителям русского языка:**

1. Уделить больше внимания работе с текстом.
2. Отработать навыки и умения учащихся, необходимые для успешной сдачи ВПР
3. С учащимися, набравшими низкий балл, провести индивидуальные занятия, направленные на оказание им помощи в ликвидации пробелов в знаниях, т. к. эти ученики относятся к «группе риска».
4. Обратить внимание на детей, которые не добрали одного балла до отметки выше (дополнительные занятия по понедельникам с 14-14.50)
5. Разнообразить методический материал, который используется на уроках, заданиями с сайта «Решу ВПР».

**Рекомендации учителям математики:**

1. Составить блок задач, направленных на развитии логического мышления.
2. На каждом уроке выделять время на решение одной такой задачи.
3. С учащимися, набравшими низкий балл, провести индивидуальные занятия, направленные на оказание им помощи в ликвидации пробелов в знаниях, т. к. эти ученики относятся к «группе риска».
4. Обратить внимание на детей, которые не добрали одного балла до отметки выше (дополнительные занятия по понедельникам с 14-14.50)
5. Разнообразить методический материал, который используется на уроках, заданиями с сайта «Решу ВПР».
6. Больше времени на уроках уделять решению задач в 3-4 действия.
7. Обратить внимание на понятия геометрических фигур, умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

**Рекомендации учителю биологии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на следующий учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Рекомендации учителям истории:**

1. Больше внимания уделять работе с текстом, научить учащихся анализу исторических событий



2. Более пристальное внимание обратить на работу с наглядностью.

3. С учащимися, набравшими низкий балл, провести индивидуальные занятия, направленные на оказание им помощи в ликвидации пробелов в знаниях, т. к. эти ученики относятся к «группе риска».

4. Обратить внимание на детей, которые не добрали одного балла до отметки выше (дополнительные занятия по понедельникам с 14-14.50)

5. Разнообразить методический материал, который используется на уроках, заданиями с сайта «Решу ВПР».

6. Больше времени на уроках уделять отличникам, которые слабо выполнили задания, связанные с работой по карте.

***Рекомендации учителям обществознания:***

1. Более пристальное внимание обратить на работу с понятийным аппаратом

2. С учащимися, набравшими низкий балл, провести индивидуальные занятия, направленные на оказание им помощи в ликвидации пробелов в знаниях, т. к. эти ученики относятся к «группе риска».

3. Обратить внимание на детей, которые не добрали одного балла до отметки выше (дополнительные занятия по понедельникам с 14-14.50)

4. Разнообразить методический материал, который используется на уроках, заданиями с сайта «Решу ВПР».

5. Больше времени на уроках уделять отличникам, которые чуть-чуть не дотянули до отличных показателей.

***Рекомендации учителю географии:***

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности: задания на определение географических координат, задания по использованию плана местности, задания на установление причинно-следственных связей, логические рассуждения.

2. Формировать умения определять понятия, проводить обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

3. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета заданиями с сайта «Решу ВПР», с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

***Рекомендации учителям английского языка:***

1. Проанализировать типичные ошибки на заседании методического сообщества Гимназии.

2. Подобрать/ разработать тренировочные задания на западающие знания и умения.

3. Проанализировать типичные ошибки с учащимися на уроках, сделать работу над ошибками.

4. Уделять больше времени работе с одаренными детьми, систематически выполнять с ними аналогичные тренировочные задания.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета заданиями с сайта «Решу ВПР», с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Активность и результативность участия обучающихся гимназии в олимпиадах, конкурсах различного уровня

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, одним из приоритетных направлений деятельности системы образования является внедрение современной модели выявления и сопровождения талантливых детей.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в городском фестивале «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», объединяющий школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников, а также в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

### Всероссийская олимпиада школьников

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников школьного этапа	278	248	273
Количество участников муниципального этапа	185	168	98
Количество победителей и призеров муниципального этапа/ доля от количества участников муниципального этапа	51/27,5%	46/27,4%	27/27,5%
Количество участников регионального этапа	2	4	5
Количество победителей и призеров регионального этапа	1	2	1

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) выросло, но снизилось количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в связи с эпидемиологической обстановкой.

### Количество призеров Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2019, 2020 и 2021 гг.

Предметы	2019 призеры+ победители	2020 призеры+ победители	2021 призеры+ победители
Английский язык	5	5	5
Литература	3	14	9
Русский язык	5	2	1
Обществознание	8	7	3
История	3	2	0
Право		1	0
Химия	1		1
Физика		1	0
Биология	3	3	0
Экология			0
Математика		2	0
География	6		0
Искусство		5	1
Испанский язык	1	1	1
ОБЖ	2	1	0
Физкультура	9	2	4
Технология	5		0
<b>ИТОГО</b>	<b>51</b>	<b>46</b>	<b>25</b>

В 2021 году обучающиеся гимназии завоевали 25 призовых мест в 9 предметах, это на 11 меньше, чем в предыдущем году. Данное снижение объясняется эпидемиологической обстановкой в городе и как следствие дистанционным обучением.

**Участие обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень</b>	<b>ФИО, класс</b>	<b>Наименование конкурса, олимпиады</b>	<b>Результат</b>	<b>ФИО учителя, подготовившего ученика к конкурсу</b>
1	Районный	Тылипман Алиса, Воронина Виктория, Каримова Аделина, Фролова Елизавета 7б	Конкурс кроссвордов «Географический тайфун – 2021» на тему «Географическая книга рекордов Гиннеса»	Номинация «Творческий подход к работе»	Кропачева И.В.
2	Районный	Тылипман Алиса, Воронина Виктория, Каримова Аделина, Садыкова Дарья 7б	Конкурс коллажей «Как не любить нам Россию»	2 место	Кропачева И.В.
3	Районный	Перетягина Ирина 7б, Голочалов Лев 7 в	Легоатлетический кросс "Золотая осень"	3 место	Торопова И. Ю.
4	Районный	Садыкова Дарья, Каримова Аделина, Тылипман Ева, Черемных Кристина	Брейн- ринг « По знаменательным датам великих путешественников Евразии»	Участники	Кропачева И.В.
5	Районный	ученики 9 и 11 классов	Кросс Нации	Участники	Торопова И.Ю. Елисеева И. С.
6	Районный	Кирюшин Марк 5в, Садыкова Дарья 7б, Тылипман Алиса 7б	Конкурс чтецов «Моя Родина – Россия»	1 место, 3 место, 2 место	Кропачева И.В. Сыскова Л. Ю. Фельдблюм Л.Н.
7	Районный	Белькова Мария, Качусова Анна, Холодова Виктория 9а	XV Межрайонная дистанционная олимпиада по вопросам конституционного и избирательного права «Государство, в котором мы живем» среди учащихся 9-11	44 балла 59 балла 64 балла	Казанцев С.С.
8	Районный	Садыкова Дарья, Каримова Аделина, Тылипман Ева, 7б	Творческий конкурс «Весна идёт - весне дорогу!»	участники	Кропачева И.В.
9	Районный	Садыкова Дарья, Перетягина Ирина, Окулова Полина,	ЛЕД НАДЕЖДЫ НАШЕЙ	участники	Торопова И.Ю.

№ п/п	Уровень	ФИО, класс	Наименование конкурса, олимпиады	Результат	ФИО учителя, подготовившего ученика к конкурсу
		Елисеева Екатерина, Лебедев Евгений			
10	Районный	Кругликова Любовь, Захаров Ярослав, Лесникова Василисса, Устинова Анастасия	Районном математическом конкурсе «Тюмка» - 7 классы	3 место	Сиражетдинова Н.Ф.
11	Районный	Чашкина Кристина 5 б	Живая классика	Призер	Меркурьева Е.А.
12	Районный	Ефимицова Н., Ланских В., Ланских .Я., Заметайло Д., Беспалова М. - 5А, Чашкина К., Роговский М., Швецова Е. 5 б, Поздеева П., Рудометов А. 6б	Конкурс чтецов	Участники	Сыскова Л.Ю.,
13	Районный	Черных Анастасия, Ровнова Ирина, Елисеева Екатерина, Лебедева Влада, Котенкова Мария, Батиева Мария, Аксенова Алена, Александрова Варвара, Шаркеева Софья, Шредер Олеся	Соревнования по волейболу среди женских команд	1 место	Елисеева И.С., Торопова И.Ю.
14	Районный	Черных Анастасия, Ровнова Ирина, Елисеева Екатерина, Лебедева Влада, Котенкова Мария, Батиева Мария, Аксенова Алена, Александрова Варвара, Шаркеева Софья, Шредер Олеся	Соревнования по волейболу среди женских команд	1 место	Елисеева И.С., Торопова И.Ю.
15	Районный	Кузнецов Роман, Попов Владимир, Слободчиков Андрей, Васильев Данил, Губин Владислав, Гомзиков Андрей,	Соревнования по волейболу среди мужских команд	1 место	Елисеева И.С.

№ п/п	Уровень	ФИО, класс	Наименование конкурса, олимпиады	Результат	ФИО учителя, подготовившего ученика к конкурсу
		Кучер Иван, Григорьев Иван, Шухарт Глеб, Аюпов Кирилл			
16	Районный	Макарова Вероника, Шредер Олеся	Живая классика	Номинации	Талашманов С.С. (Макарова), Золотарева А.С. (Шредер)
17	Городские	Садькова Дарья, Перетягина Ирина, Окулова Полина, Елисеева Екатерина, Лебедев Евгений	ЛЕД НАДЕЖДЫ НАШЕЙ	Участники	Торопова И.Ю.
18	городской	Амелина Дарья, Исаева Варвара, Роговский Макар, Гирченко Александр	Открытая городская лицейская олимпиада по математике для 5 классов	Участники	Васильева Е.А., Хохлова Е.А., Парунина С.В., Бармина Е.Б.
19	Городские	Куликова Варвара, Черноскутов Павел, Ровнова Ирина	ЛЕД НАДЕЖДЫ НАШЕЙ	Участники	Елисеева И.С.
20	Городской	Жилякова Анисия, Львова Кира, Миннуллина Мария 7б	Екатеринбурговеден ие «Арт-парк»	Победители	Кропачева И. В., Фельдблюм Л.Н., Орлова Ю.В.
21	Городской	Черных Анастасия, Ровнова Ирина, Елисеева Екатерина, Лебедева Влада, Котенкова Мария, Батиева Мария, Аксенова Алена, Александрова Варвара, Шаркеева Софья, Шредер Олеся	Соревнования по волейболу среди женских команд	Участники	Елисеева И.С.
22	Городской	Кузнецов Роман, Попов Владимир, Слободчиков Андрей, Васильев Данил, Губин Владислав, Гомзиков Андрей, Кучер Иван, Григорьев Иван, Шухарт Глеб, Аюпов Кирилл	Соревнования по волейболу среди мужских команд	2 место	Елисеева И.С.
23	Городской	Кривошеев	Профориентационны	Участники	Сыскова Л.Ю.

№ п/п	Уровень	ФИО, класс	Наименование конкурса, олимпиады	Результат	ФИО учителя, подготовившего ученика к конкурсу
		Александр, Кузнецов Михаил, Зиза Владимир, Павленко Эдвард	й метапредметный квест «Сказочная тайга»		
24	Городской	Федотова Елизавета, Салимова Таисия, Коптякова Маргарита, Тихомирова Анастасия, Клованич Глеб, Гладких Надежда, Сабирзянова Юлия, Николаевская Юлия, Кузнецов Роман, Загоровский Роман, Костовская Софья	MediaSkills (конкурс детских медиаагентств)	Участники, Приз особых симпатий Музея истории Екатеринбурга	Сыскова Л.Ю.
25	Городской	Гладких Надежда	Историко-экономическая ролевая игра-конкурс «Девяностые»	Участник	Сыскова Л.Ю.
26	Областной	Акбердин Никита 8б	Фестиваль рефератов/исследовательских проектов школьников по математике среди учащихся г. Екатеринбурга и Свердловской области	1 место	Сиражетдинова Н.Ф.
27	Областной	Тылипман Алиса 7б	Фестиваль «Юные исследователи Урала»	Участник	Кропачева И.В.
28	Региональный	Садыкова Дарья, Каримова Аделина, Тылипман Ева 7 класс	Большой географический фестиваль «Прогулка по Уралу»	2 место 1 место	Кропачева И.В.
29	Региональный	Садыкова Дарья, Каримова Аделина, Тылипман Ева, Черемных Кристина 7 класс	Большой географический фестиваль Брейнинг	Участники	Кропачева И.В.
30	Региональный	Садыкова Дарья, Каримова Аделина, Тылипман Ева, Воронина Виктория 7 класс	Большой географический фестиваль. Географический диктант	Участники	Кропачева И.В.
31	Всероссийский	Шредер Олеся	«Живая классика»	Участник	

№ п/п	Уровень	ФИО, класс	Наименование конкурса, олимпиады	Результат	ФИО учителя, подготовившего ученика к конкурсу
	й				
32	Всероссийский	Тылипман Алиса 7б, Фёдорова София 9б	«На пути к познанию» Всероссийская научно-практическая конференция для школьников	Участники	Кропачева И.В., Фельдблюм Л.Н.
33	Всероссийский	Акбердин Никита	1 научно-практическая конференция	Участник	Кропачева И.В.
34	Международный	194 обучающихся	Международный математический игра-конкурс «Кенгуру»	Участники	Наумова С.Ф., Васильева Е.А., Сиражетдинова Н.Ф., Зимица Е.В.
35	Международный	65 обучающихся	Международный математический игра-конкурс «Кенгуру»	Участники	Наумова С.Ф., Васильева Е.А., Хохлова Е.А., Зимица Е.В.
36	Международный	Дубровских Полина 6б	Международный конкурс по ОБЖ «Зимние опасности»	Победитель	Дюльдина Э.В.
37	Международный	Паньшина Анна 6б	Международный конкурс по ОБЖ «Зимние опасности»	Призер	Дюльдина Э.В.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

##### Режим образовательной деятельности

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	40	5	33
2-4	1	40	5	34
5-8,10	1	40	5	34
9,11	1	40	6 (в субботу обучение ведется с применением дистанционных технологий)	34

МАОУ Гимназия №8 в течение 2021 года продолжала профилактику НКВИ. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Екатеринбурга.

Так, Гимназия:

– закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета и коридора, средства и устройства для антисептической обработки рук, медицинские маски из расчета расхода на два месяца;

– разработала графики прихода обучающихся в образовательную организацию через два входа и составила графики уборки помещений и кабинетов, графики проветривания кабинетов, графики проветривания рекреаций, графики использования рециркуляторов открытого и закрытого типа, графики посещения обучающимися столовой, для создания максимально безопасных условий для приема пищи;

– подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

– разместила на официальном сайте МАОУ Гимназии №8 «Лицей им. С.П. Дягилева» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах (ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей).

## V. Оценка востребованности выпускников

	Общее количество выпускников, поступивших в вузы	Количество выпускников, поступивших в вузы Свердловской области	Количество выпускников, выбывших за пределы Свердловской области	на обучение в другие города России и за рубежом			
				г. СПб	г. Москва	г. Казань	За пределы Российской Федерации
2020-2021	37	30	7	2	5	0	2
2019-2020	45	31	14	5	5	1	3
2018-2019	43	36	7	1	3	0	3

У выпускников Гимназии сформирована потребность в продолжение образования. Большая профориентационная работа, участие в программе «Профи-дебют, масштабгород», связь с ВУЗами, участие в научно-практических конференциях, занятия в блоке искусств, участие в конкурсах и олимпиадах обусловили своевременный выбор профессий выпускниками. Успешная сдача ЕГЭ позволила реализовать планы по продолжению образования.

Общая успеваемость и качество знаний по Гимназии в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется положительная динамика качества образовательной деятельности. Высокий уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Цель - научить учиться - реализуется через всю организацию гимназической жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся.

Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор потребовало расширения для гимназистов образовательного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой гимназической системы. В Гимназии целенаправленно создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.



## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

### Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив	Количество (человек)	Проценты
Численность педагогического персонала	125	83%
Из них внешних совместителей	7	5,6%
Из них имеют образование:		
высшее	100	80%
среднее профессиональное	25	20%
Из них имеют квалификационные категории:		
высшую	40	32%
первую	49	39,2%
не имеют квалификационной категории	36	28,8%
Стаж работы:		
0-5	28	22,4 %
6-10	13	10,4 %
11-20	19	15,2 %
21-30	25	20 %
31-40	22	17,6 %
Свыше 40	18	14,4 %
Награды:		
Почетный работник общего образования РФ	3	2,4 %
Заслуженный работник культуры РФ	1	0,8 %
Заслуженный тренер РФ	1	0,8 %
Отличник народного просвещения РСФСР	1	0,8 %

В 2021 году 34 педагогических работника Гимназии прошли процедуру экспертизы педагогической деятельности. По результатам аттестации установлено соответствие заявленной категории: 13 человек аттестовались на 1КК, 21- на ВКК. Все аттестующиеся, выполнив рекомендации предыдущей аттестации, получали баллы, соответствующие требованиям выбранной ими категории. Аттестующиеся показали рост качества обучения за межаттестационный период, владение современными образовательными методиками и технологиями.

**Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов показал следующие результаты:**

Компоненты деятельности	Эмоционально-психологический				Регулятивный			
	ВКК средний балл	ВКК средний %	1КК средний балл	1КК средний %	ВКК средний балл	ВКК средний %	1КК средний балл	1КК средний %
2020	8	100	7,9	99,1	8	100	6,5	84,5
2021	8	100	7,4	94,1	7,7	96,5	6,7	83,6

Эмоционально-психологический компонент профессиональной деятельности педагогов Гимназии сформирован на достаточно высоком уровне: педагоги обладают профессиональными компетенциями, способствующими установлению с участниками педагогического процесса атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи, толерантности в отношениях, созданию благоприятного психологического климата, выделению в качестве приоритетных интересы и потребности обучающихся (воспитанников).

Регулятивный компонент педагогической деятельности педагогов Гимназии сформирован достаточно: педагоги оценивают свою педагогическую деятельность с позиции нормативных правовых документов, но не все в своей педагогической практике используют проектные и исследовательские технологии.

Компоненты деятельности	Социальный				Аналитический			
	ВКК средний балл	ВКК средний %	1КК средний балл	1КК средний %	ВКК средний балл	ВКК средний %	1КК средний балл	1КК средний %
2020	8	99,4	6,8	86,8	6,9	87,2	4,6	55,6
2021	7,6	95,1	6,5	81,5	6,8	87,6	4,8	57,5

Социальный компонент педагогической деятельности педагогов Гимназии сформирован достаточно, что свидетельствует о наличии профессиональных качеств, помогающих педагогическому работнику формировать и развивать коммуникативную компетентность обучающихся (воспитанников), а также педагоги Гимназии имеют свидетельства общественного признания профессиональных успехов, но у педагогов дополнительного образования мало публикаций в СМИ.

Аналитический компонент педагогической деятельности педагогов Гимназии сформирован выше среднего: педагогические работники анализируют и обобщают результаты своей деятельности; разрабатывают новые дидактические, методические, диагностические и контрольно-измерительные материалы, осуществляют мониторинг и отслеживают динамику процессов, происходящих в ходе профессиональной деятельности, но в Гимназии слабо разработан мониторинг УУД по ФГОС и недостаточно качество мониторинга в дополнительном образовании.

Компоненты деятельности	Творческий				Самосовершенствования			
	ВКК средний балл	ВКК средний %	1КК средний балл	1КК средний %	ВКК средний балл	ВКК средний %	1КК средний балл	1КК средний %
2020	7,5	93,9	5,9	76,4	7,1	90,3	5,2	67,9
2021	7,6	95,8	6,1	81	7,1	90,9	5,7	86,2

Творческий компонент педагогической деятельности педагогов Гимназии сформирован достаточно: педагоги вносят личный вклад в совершенствование образовательного процесса, внедрение инноваций в профессиональную деятельность, стремятся к максимальному раскрытию творческого потенциала через участие в различных профессиональных конкурсах, творческих состязаниях.

Компонент самосовершенствования педагогической деятельности педагогов Гимназии сформирован достаточно, что свидетельствует о стремлении педагогических работников Гимназии к постоянному совершенствованию своих личных и профессионально-

значимых качеств, к повышению уровня своей профессиональной квалификации. Педагоги активно ведут работу по распространению собственного опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в области повышения качества образования и воспитания, активно участвуют в работе методических объединений Гимназии.

#### **Участие педагогических работников Гимназии в профессиональных конкурсах**

В Гимназии организована работа по распространению и обмену педагогическим опытом. Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется через проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений на методическом объединении, публикаций. Педагоги Гимназии принимают участие в семинарах, конференциях, конкурсах, проектах различного уровня. Традиционными стали: районный развлекательно-познавательный конкурс «Увлекательное путешествие по планете», ежегодный областной семинар педагогов хореографического отделения.

В течение учебного года педагогические работники знакомятся с опытом работы образовательных организаций района и города, а также представляют свой опыт (открытые уроки, выступления на конференциях, публикации). Все учителя Гимназии работают над индивидуальной методической темой. Отчеты заслушиваются в конце учебного года на заседаниях методических объединений.

В Гимназии успешно реализуются проекты и программы: «Художественно – эстетическое образование и воспитание учащихся с использованием новых информационных технологий»; «Нежный возраст» (погружение первоклассников в мир искусства); «Здравствуй, музей!» (музейная педагогика); «Эскизы» (выездные пленэры); Образовательный проект «Одаренные дети».

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень</b>	<b>ФИО</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Результат</b>
1.	Городской	Казанцев Семен Сергеевич	Учитель года -2021	участник
2.	Городской	Торопова Ирина Юрьевна	VI зимний полумарафон «Европа-Азия»	участник
3.	Городской	Торопова Ирина Юрьевна	Лед надежды нашей	участник
4.	Областной	Зимина Евгения Владимировна	Научный Олимп	поощрительная премия
5.	Федеральный	Кропачева Ирина Викторовна	Большой этнографический диктант - 2021	участник
6.	Общероссийский	Кропачева Ирина Викторовна	Тотальный тест-тренинг "Доступная среда	участник
7.	Общероссийский	Фельдблюм Людмила Николаевна	Тотальный тест-тренинг "Доступная среда	участник
8.	Общероссийский	Лапиков Сергей Антонович	Лига Вожатых	финалист
9.	Международный	Кропачева Ирина Викторовна	Географический диктант 2021	участник
10	Международный	Фельдблюм Людмила Николаевна	Географический диктант 2021	участник
11	Международный	Сыскова	Географический	участник

№ п/п	Уровень	ФИО	Наименование конкурса	Результат
		Людмила Юрьевна	диктант 2021	
12	Международный	Панкулич Александр Сергеевич	Географический диктант 2021	участник
13	Международный	Торопова Ирина Юрьевна	XXX Международные игры ветеранов по конькобежному спорту	участник
14	Международный	Кропачева Ирина Викторовна	Большой географический фестиваль. Географический диктант	участник
15	Международный	Зими́на Евге́ния Влади́мировна	IX международный конкурс научных работ «Цифровая наука»	победитель 1 степени

#### **Публикации 2021 года**

Сборник «Инновационные процессы в образовании», УрГПУ:

1. Девятова Н.А. «Реализация творческих способностей учащихся во внеклассной работе» .
2. Дурнева С.С. «Классный час «Города-герои»».
3. Дюльдина Э.В. «Образовательный проект «Школа выживания».
4. Зудова О.В. «Долговременный квест как способ организации детей во внеурочной жизни».
5. Кропачева И.В. «Воспитание патриотизма на примере героев Отчества».
6. Лапиков С.А. «Диагностические игры как необходимая часть профориентации учеников».
7. Ледкова С.В. «Новые формы организации совместной деятельности детей и родителей».
8. Казанцев С.С. «Канцлер Горчаков и урок-игра по теме Русско-турецкой войны 1877-1878гг.».
9. Талашманов С.С. «Метаязыковой мем как лингвокреативный обучающий материал на уроках русского».
10. Вольхина Т.А. «Программа социализации школьника «Познай себя!».

#### **Участие в проектах:**

Учителя математики участвуют в проекте «Цифровая школа: инновационный метод обучения» на образовательной онлайн-платформе Учи.ру. Данный проект исследует образовательные результаты освоения обучающимися 7-х классов образовательной программы по математике при внедрении цифровых ресурсов в образовательную деятельность.

Учителя естественно-научного цикла принимают участие в проекте «Екатеринбурговедение»

Таким образом, планомерная работа по обмену опытом привела к росту методической активности педагогов Гимназии и к росту их профессиональных компетенций. На перспективу следует продолжить работу по проведению внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям профстандарта.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 22 966 единиц;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 13 780 единиц в год;
- объем учебного фонда — 16 963 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов и договоров дарения.

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками. Учебники, используемые в МАОУ Гимназии №8 соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Приказ от 28 декабря 2018г. № 345 и на основании Приказа № 632 от 22 ноября 2019 г. «Приказ о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НО, ОО, СО образования сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г.»

Регулярно проводятся рейды-проверки состояния учебников. Ежемесячно осуществляется проверка фонда школьной библиотеки на отсутствие литературы экстремистского содержания (ФЗ от 25.07.2002г № 114 – ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности») в целях осуществления контроля за содержанием школьного фонда литературы на отсутствие материалов и литературы экстремистского характера.

Библиотечный фонд гимназии составляют 16963 учебных и 280 учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося -15.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии. Есть страница библиотеки в сети ВКонтакте (<https://vk.com/public210758545> )

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Библиотека Гимназии является центром библиотечно-информационного обеспечения. В структуру обслуживания библиотеки входит читальный зал и абонемент, справочно-библиографический отдел, имеется книгохранилище. Для читателей оборудованы читательские места для работы с электронными ресурсами, имеется доступ в Интернет.

Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с ФГОС. Фонд представлен справочно-энциклопедической, научно-популярной, художественной и методической литературой, пособиями, дидактическими материалами, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный и воспитательный процессы.

Все обучающиеся Гимназии являются читателями школьной библиотеки.

В 2021/2022 учебном году сотрудниками библиотеки проводилась работа по привлечению обучающихся к чтению.

Организованы и проведены библиотечно-библиографические занятия для обучающихся, мероприятия по сохранности книжного фонда. Ежегодно для обучающихся первых классов проводятся дни открытых дверей, а также ежемесячно – чтение детской литературы постоянными читателями из числа старшеклассников.

В течение учебного года в библиотеке проходят конкурсы чтецов, посвященные знаменательным датам страны, а также тематические конкурсы по различным учебным предметам – английский язык, история и др. Систематически проводятся мероприятия,

посвященные календарным датам и праздничные мероприятия, организованные между несколькими классами.

Библиотека активно принимает участие в жизни школы -

1. Встреча с писателями;
2. В библиотеке проходят творческие мастерские, на которых дети рисуют, создают простые анимационные ролики, используя, при этом, литературу из библиотечного фонда;
3. В библиотеке действует кружок «Юный библиотекарь», на котором дети занимаются оформлением стеллажей, ставят книги по разделам, помогают делать книжные выставки, готовят книжные обзоры, которые потом публикуются на странице библиотеки в ВК;
4. Регулярно устраиваются книжные выставки;
5. В библиотеке происходят просмотры диафильмов в детском «Диа-театре»;
6. Организуются художественные выставки;
7. В библиотеке регулярно проводятся тематические классные часы (по профилактике ПДД, о дружбе, про космос, ко Дню Земли и т.д.);
8. Библиотекой инициирован конкурс среди старшеклассников на лучший дизайн-проект библиотеки;
9. Организованы дни Книгодарения.

Библиотека Гимназии является центром получения обучающимися разных форм необходимой, доступной и полезной информации.

Режим работы библиотеки: пн.-пт. с 9:00 до 18:00.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 37 учебных кабинетов, 28 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже учебного корпуса оборудован спортивный зал, на третьем - актовом зале.

В отдельном здании расположен пищеблок, в который входят обеденный зал на 400 мест, помещение для приготовления блюд и помещение для хранения.

Спортивная площадка для игр на территории Гимназии оборудована малыми формами для занятия спортом и отдыха учащихся.

Полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС ООО по предметным областям показал частичное и недостаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Гимназии составлен план работы по пополнению материальной базы. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности, перспектив развития инженерного направления в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Материально-техническая база Гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности гимназия обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

– учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда,
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (1 зал, игровая площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов и полдников;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон;
- кабинетом врача и процедурным кабинетом.

С целью создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами гимназии своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в том числе материально-технического обеспечения. За последнее время в образовательном учреждении укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования. Учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ООО.

Наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений – на основании оперативного управления (договор от 27.03.1998 № 373НО), общая площадь 10692,7 кв.м. и территорий – 11429 кв.м. на основании постановления Администрации города Екатеринбурга от 20.11.2015 № 3375 (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта). Доски интерактивные – 9, компьютеры – 72, ноутбуки – 57, МФУ и принтеров – 69, проекторы – 28, площадь спортзала – 272,8 кв.м.; учебные площади образовательные – 1843 кв.м., Блок искусств – 1845, 9 кв.м., необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам.

Учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС.

#### **Организация питания, медицинского обслуживания**

Договор №1/2019 от 02.12.2019 с ООО «Славянка».

Мед. от 11.08.2016 № ЛО-66-01-004208 и договор от 03.08.2009 № 215 с МАУ «ДГП № 13».

#### **Система безопасности**

Услуги физической охраны по обеспечению внутръектового и пропускного режимов. Оборудованы два поста охраны. Охрана осуществляется сотрудниками ООО «ЧОП «Майор» по договору № 8-2022 от 21.01.2022 года, лицензия от 11.06.2009 №1550.

Система видеонаблюдения. Техническое обслуживание осуществляется ИП Петров Евгений Федорович по договору от 01.02.2022 № 2/2022.

Тревожная кнопка выведена на пульт УВО по г. Екатеринбургу филиал ФГКУ «УВОГУ МВД РФ по Свердловской области», договор от 30.12.2021 № 693.

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой Гимназией – обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя – на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

При разработке комплексной оценки качества образования в гимназии, за основу взяты следующие показатели:

- качество знаний обучающихся;
- достижения обучающихся;
- профессионально-педагогические достижения педагогов;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на следующем уровне обучения;
- удовлетворенность родителей;
- состояние социально-психологического климата в Гимназии;
- социальная адаптация выпускников.

С целью эффективного и систематического анализа реализации направлений деятельности Гимназии в электронных базах ведется учет всех видов и результатов деятельности.

**Технология системы внутренней оценки качества**

<b>Показатель</b>	<b>Источник информации</b>	<b>Критерий</b>	<b>Инструментарий</b>
Качество знаний обучающихся	Промежуточная и итоговая аттестации	Уровень обученности	Рейтинг уровня обученности каждого обучающегося
Образовательные достижения обучающихся	Результаты участия в конференциях, олимпиадах, конкурсах, социальных и образовательных проектах, соревнованиях	Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	Анализ полученных результатов посредством ведения базы данных: персонального учета; дипломов и др.
Профессиональные достижения педагогов	Результаты профессионально-педагогической деятельности педагогов; результаты аттестации педагогов;	Образовательные достижения обучающихся; мониторинг педагогической деятельности; участие в инновационной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства	Портфолио педагогов, базы данных, дипломов и др.
Состояние здоровья и физическое развитие обучающихся	Данные медработника гимназии о состоянии здоровья обучающихся; данные о количестве уроков, пропущенных по болезни; общее физическое	Динамика состояния здоровья; уровень физической подготовленности; динамика физической подготовленности	Статистические данные



Показатель	Источник информации	Критерий	Инструментарий
	развитие обучающихся		
Эффективность образовательного процесса	Результаты анкетирования, соцопросы	Степень удовлетворенности образовательными услугами	Анкетирование
Адаптация обучающихся	Результаты: входного мониторинга; диагностик; наблюдений; учебной деятельности	Степень адаптации обучающихся	Диагностика успешности адаптации, статистические данные
Уровень социальной адаптации выпускников	Результаты поступления в учебные заведения, трудоустройство	Статистические данные о продолжении обучения в ВУЗе, учреждениях НПО, СПО, трудоустройство	Информация классных руководителей Социальная адаптация выпускников

Учет всей деятельности Гимназии в электронных базах позволяет анализировать эффективность достижения поставленных целей, качество образовательных результатов и своевременно выявлять возникающие трудности, с целью дальнейшей коррекции.

#### Перспективы организации внутришкольного контроля:

- продолжить работу по внедренной системе оценки достижения обучающихся (развитие УУД – карты наблюдений) в соответствии с требованиями ФГОС;
- продолжить ведение электронных баз по всем направлениям: обучающиеся, педагоги, родители.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	860
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	384
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	368
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	108
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	490 (68%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11 (18%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	12 (25,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	724 (88%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	425(51,7%)
— регионального уровня		21 (2,5%)
— федерального уровня		132 (16,5%)
— международного уровня		48(5,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	452 (54,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (5,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	822 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	125
— с высшим образованием		100
— высшим педагогическим образованием		100
— средним профессиональным образованием		25
— средним профессиональным педагогическим образованием		25
Численность (удельный вес) педработников	человек	

Показатели	Единица измерения	Количество
с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
— с высшей		40 (32%)
— первой		49 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		28 (22,4%)
— больше 30 лет		40 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		28 (22%)
— от 55 лет		32 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	134 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,20
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	822 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,59

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Трофимова Елена Евгеньевна

Действителен с 16.07.2021 по 16.07.2022