

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 8 «Лицей им. С.П.Дягилева»

**ПРОЕКТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного модуля  
«Шахматы»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Екатеринбург  
2022

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Шахматы»**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой

форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения данной программы учащийся **приобретает представления:**

- о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- о названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры;
- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

### **К концу изучения учащиеся должны *знать*:**

- шахматную доску и её структуру;- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
- выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- основные идеи комбинаций различных типов;
- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;

- слабые и сильные поля, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

**К концу изучения учащиеся должны уметь:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили;
- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

## **2. Содержание учебного предмета «Шахматы».**

### **Теоретические основы и правила шахматной игры. История шахмат**

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии.

### Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### 3. Тематическое планирование.

#### 1 класс.

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Количество часов
1.	Шахматы - мои друзья. Из истории шахмат. История возникновения шахмат. Появление шахмат на Руси. Знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	1
2.	Изучение основ шахматной игры. Шахматная доска.	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	1
3.	Изучение основ шахматной игры. Шахматные фигуры. Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»,	1
4.	Изучение основ шахматной игры. Шахматные фигуры. Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»,	1
5.	Изучение основ шахматной игры. Шахматные фигуры. Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»	1
6.	Изучение основ шахматной игры. Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур	1
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	1
8.	Шахматные фигуры. Ладья.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие;	1

		раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	
9.	Шахматные фигуры. Слон.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белополюсный» и «чернополюсный» слон	1
10.	Шахматные фигуры. Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие	1
11.	Шахматные фигуры. Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие	1
12.	Шахматные фигуры. Пешка.	Правила хода и взятия пешкой	1
13.	Шахматные фигуры. Превращение пешки.	Правила превращения пешки	1
14.	Шахматные фигуры. Король.	Правила хода и взятия королём	1
15.	Шахматные фигуры. Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур	1
16.	Нападение.	Атакующие возможности фигур	1
17.	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе	1
18.	Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	1
19.	Мат.	Постановка мата всеми фигурами	1
20.	Пат-ничья.	Варианты ничьей	1
21.	Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	1
22.	Основные принципы игры в начале партии.	Общие принципы игры в начале шахматной партии	1
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	1
24.	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй	1
25.	Мат ферзём и королём одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём	1
26.	Материальное преимущество.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	1
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	1
28.	Партии-миниатюры.	Анализ коротких партий	1
29.	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований	1
30.	Шахматный этикет.	Правила поведения шахматиста во время партии	1

31-33	Шахматный турнир. «Первенство класса»	Участие в шахматном турнире	3
-------	---------------------------------------	-----------------------------	---

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Количество часов
1.	За страницами истории шахмат. Чемпиона мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Техника безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов	1
2.	Шахматные фигуры (повторение)	Повторение материала первого года обучения	1
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка. (повторение)	Повторение материала первого года обучения	1
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение)	Повторение материала первого года обучения	1
5.	Защита в шахматной партии: уход из нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из- под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением	1
7.	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6	1
8.	Тактический приём «Двойной удар».	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами	1
9.	Тактический приём «Связка».	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку	1
10.	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9	1
11.	Тактический приём «Ловля фигуры».	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения	1
12.	Тактический приём «Сквозной удар».	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения	1
13.	Мат на последней горизонтали.	Слабость последней горизонтали, «форточка»	1
14.	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках	1

		11–13	
15.	Тактический приём «Открытый шах».	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения	1
16.	Тактический приём «Двойной шах».	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения	1
17-20.	Шахматный турнир.	Игровая практика	3
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»	1
22-23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	2
24-25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	2
26-28.	Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	1
29.	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 21–25	1
30-33.	Шахматный турнир.	Игровая практика	3
34	Шахматный праздник.	Решение заданий, игровая практика	1

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Количество часов
1.	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований	1
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода	1



3.	Тактические комбинации и приёмы «связка» , «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры»(повторение).	Повторение материала второго года обучения	1
4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение).	Повторение материала второго года обучения	1
5.	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 2–4	1
6.	Тактический приём «завлечение».	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»	1
7.	Тактический приём «отвлечение».	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»	1
8.	Тактический приём «уничтожение защиты».	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему	1
9.	Тактический приём «спёртый мат».	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»	1
10.	Сочетание тактических приёмов.	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»	1
11.	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 6–9	1
12.	Борьба за инициативу.	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии	1
13.	Основы дебюта: атака на neroкировавшего короля.	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур	1
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшего короля.	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты	1
15.	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 12–14	1
16-19.	Шахматный турнир	Игровая практика	3
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	1
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями	1

		ми: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата	
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом».	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом	1
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»	1
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».	1
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон	1
26.	Теоритические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g	1
27.	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 20–26	1
28.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник - Д. Садвакасов.	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	1
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд-М. Карлсен.	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	1
30-33.	Шахматный турнир.	Игровая практика	3
34.	Шахматный праздник.	Решение заданий, игровая практика	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Количество часов
-------	------------	------------------	------------------

1.	История возникновения шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура	1
2.	Основные принципы в дебюте.	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства	1
3.	Перевес в развитии фигур.	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»	1
4.	Атака на короля.	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре	1
5.	Перевес в пространстве.	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса	1
6.	Оценка позиции.	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии	1
7.	План игры.	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования	1
8.	Выбор хода.	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра	1
9.	Открытые дебюты.	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней	1
10.	Полуоткрытые дебюты.	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита	1
11.	Закрытые дебюты.	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита	1
12.	Гамбиты.	Королевский гамбит	1
13.	Тактический приём «мельница».	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий	1
14.	Тактический приём «перекрытие».	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий	1
15.	Тактический приём «рентген».	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий	1
16.	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 13–16	1

17.	Анализ шахматной партии: выбери ход.	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	1
18-21.	Шахматный турнир.	Игровая практика	3
22-25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	3
26.	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами	1
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю.	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём	1
28.	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 22–27	1
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре	1
30-33.	Шахматный турнир.	Игровая практика	1
34.	Шахматный праздник.	Решение заданий, игровая практика	1