

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 8 «Лицей им. С.П.Дягилева»

ПРИНЯТО:

на заседании педсоветского совета

МАОУ Гимназия № 8

Протокол № 1

от 08 августа 2023 г.



УТВЕРЖАЮ:

Директор МАОУ Гимназия № 8

Фрофимова Е.Е. /

08 августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Развиваемся, играя»

Возраст обучающихся: 6,6- 11 лет

Срок реализации: 4 год

г. Екатеринбург, 2023 г

## Оглавление

№	Содержание	стр
<b>1</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Сводный учебный план	4
1.3	Учебный- тематический план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты	5
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1	Календарный учебный график	11
2.2	Условия реализации программы	11
2.3	Оценочные материалы. Формы и методы контроля, система оценок	11
2.4	Методические материалы	12
2.5	Кадровое обеспечение программы	13
2.6	Материально-технические условия	13
2.7	Рабочая программа воспитания	15
2.8	Календарный план воспитательной работы	16
2.9	Аннотация	17

## РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игра является ведущим видом деятельности обучающихся как дошкольный период их жизни, так и в начале обучения в младших классах, до того как этот вид деятельности будет заменен на учебный. В процессе игры происходит формирование интеллекта, психики, коммуникативных умений и навыков у будущих младших школьников. Играя, учащиеся познают окружающий мир, учатся общаться между собой и взаимодействовать со взрослыми в процессе приобретения новых знаний. В игровой деятельности существует уникальная возможность у ее участников «придумать» сюжет, распределить роли, договориться о правилах взаимодействия при этом получая новые знания, осваивая логические операции, необходимые для совершения игровых действий, и в конечном итоге развивая теоретическое мышление, являющееся основой процесса обучения. Игра для младшего школьника имеет важнейшую отличительную особенность, выделяющую ее среди прочих видов деятельности - процессе игры обучающийся овладевает механизмами замещения, что, по словам Л.С. Выготского, является «смысловой стороной его поведения»

**Направленность программы** - социально-педагогическая

**Нормативно-правовые акты**, на основе которых разработана программа:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28)
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- ✓ Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- ✓ Устав ОО.
- ✓ Положение о дополнительном образовании ОО

**Уровень освоения программы** - базовый

**Актуальность программы** обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции. Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно. Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

**Новизна:** данная программа предусматривает проведение специально построенной системы

заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

### **Отличительные особенности программы**

В программу «Развиваемся, играя» включены специально подобранные логические и развивающие игры, основой которой являются поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников, приобщение их к основам математических знаний, умениям наблюдать, осуществлять сравнение, обобщение, находить закономерности, строить простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения заданий у обучающихся происходит развитие познавательных процессов и теоретического мышления. Все игры расположены в порядке увеличения сложности выполнения логических операций. Каждая отдельная игра, направлена на развитие одного из приоритетных логических умений работать с информационными данными.

**Адресат программы:** программа разработана для детей 6,5-11 лет. Данная программа рассчитана на детей 6,5 -11 лет и состоит из 4 лет обучения.

**Цель программы:** Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

✓ научить приема и алгоритмам логических операций в ходе применения развивающих игр.

#### *Развивающие:*

✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

#### *Воспитательные:*

✓ воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### **Срок и объем реализации:**

Программа рассчитана на 4 года обучения, из расчета 1 час в неделю. Программа включает в себя 33 учебных недели в 1 классе, 34 учебных недели 2-4 класс. Общий объем программы – 135 часов.

**Условия реализации программы:** Для реализации программы набираются группы по возрасту. Прием в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе

желания учащегося и его родителей. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом.

### **Форма обучения, форма проведения учебных занятий.**

Форма обучения – очная, групповая.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Форма проведения занятий может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога:

- ✓ групповая;
- ✓ парная;
- ✓ игры;
- ✓ упражнения и т.д.

### **Методы обучения:**

Для освоения программы используются разнообразные приёмы и методы. Выбор осуществляется с учётом возрастных, психофизических возможностей детей:

- ✓ словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- ✓ наглядные (картинки, видео, образцы, игрушки);
- ✓ наблюдения
- ✓ игровые (дидактические, развивающие, подвижные).

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате обучения по данной программе *учащиеся должны научиться:*

- ✓ логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- ✓ обоснованно делать выводы, доказывать;
- ✓ обобщать материал;
- ✓ находить разные решения нестандартных задач;
- ✓ доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ адекватно использовать речевые средства;
- ✓ отстаивать при необходимости свою точку зрения.

## **1.2. Сводный учебный план**

№	Название раздела, темы	1 год обуче ния	2 год обуче ния	3 год обуче ния	4 год обуче ния	всего
1	Выявление уровня развития познавательных процессов в начале учебного года.	1	1	1	1	4
2	Развитие внимания	8	8	8	8	32
3	Развитие памяти	8	8	8	8	32
4	Развитие и совершенствование воображения	8	8	8	8	32
5	Развитие логического мышления	7	8	8	8	31
6	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	1	1	1	4

			33	34	34	34	135
--	--	--	----	----	----	----	-----

### 1.3 Учебно — тематический план 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития познавательных процессов в начале учебного года.	1		1	тестирование
2	Развитие внимания	8	0,5	7,5	тестирование
3	Развитие памяти	8	0,5	7,5	тестирование
4	Развитие и совершенствование воображения	8		8	тестирование
5	Развитие логического мышления	7		7	тестирование
6	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		1	тестирование
		33	1	32	

### 1.3.1 Учебно — тематический план 2-4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития познавательных процессов в начале учебного года.	1		1	тестирование
2	Развитие внимания	8	0,5	7,5	тестирование
3	Развитие памяти	8	0,5	7,5	тестирование
4	Развитие и совершенствование воображения	8		8	тестирование
5	Развитие логического мышления	8		8	тестирование
6	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		1	тестирование
		34	1	33	

## Содержание учебно-тематического плана

ТЕМА 1. Выявление уровня развития познавательных процессов в начале учебного года.  
Практика: Выявление уровня развития познавательных процессов в начале учебного года.

ТЕМА 2. Развитие внимания.

Теория: Понятие «внимание»

Практика: Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

ТЕМА 3. Развитие памяти.

Теория: Понятие «память»

Практика: Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

ТЕМА 4. Развитие и совершенствование воображения.

Практика: Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

ТЕМА 5. Развитие логического мышления.

Практика: Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью взяты упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся:

- ✓ сравнивать различные объекты,
- ✓ выполнять простые виды анализа и синтеза,
- ✓ устанавливать связи между понятиями,

✓ учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

ТЕМА 6. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Практика: Выявление уровня развития познавательных процессов в начале учебного года.

**Место проведения занятий:** МАОУ Гимназия № 8, ул. Луначарского, 173, каб. № \_\_\_\_\_

Время и дата в соответствии с утвержденным расписанием

№	№ учебной недели	Количество часов		Форма занятия	тема	форма контроля
		теория	практика.			
1.	1		1		Выявление уровня развития познавательных процессов в начале учебного года.	тестирование
2.	2	0,5	1	практическое занятие, обучающая игра	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Групповая оценка работ.
3.	3		1	практическое занятие, обучающая игра	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическая работа
4.	4	0,5	1	практическое занятие, обучающая игра	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Групповая оценка работ.
5.	5		1	практическое занятие, обучающая игра	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Групповая оценка работ.
6.	6		1	практическое занятие, обучающая	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	Групповая оценка работ.



				игра	и способностей рассуждать.	
7.	7		1	практическое занятие, обучающая игра	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Групповая оценка работ.
8.	8		1	практическое занятие, обучающая игра	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Педагогическая диагностика
9.	9		1	практическое занятие, обучающая игра	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Групповая оценка работ.
10.	10		1	практическое занятие, обучающая игра	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Групповая оценка работ.
11.	11		1	практическое занятие, обучающая игра	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Групповая оценка работ.
12.	12		1	практическое занятие, обучающая игра	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Групповая оценка работ.
13.	13		1	практическое занятие, обучающая игра	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	Групповая оценка работ.
14.	14		1	практическое занятие, обучающая игра	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Групповая оценка работ.
15.	15		1	практическое занятие, обучающая игра	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	Педагогическая диагностика

				игра	способностей и способности рассуждать.	
16.	16		1	практическое занятие, обучающая игра	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Групповая оценка работ.
17.	17		1	практическое занятие, обучающая игра	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Групповая оценка работ.
18.	18		1	практическое занятие, обучающая игра	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическая работа
19.	19		1	практическое занятие, обучающая игра	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Групповая оценка работ.
20.	20		1	практическое занятие, обучающая игра	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	Практическая работа
21.	21		1	практическое занятие, обучающая игра	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Групповая оценка работ.
22.	22		1	практическое занятие, обучающая игра	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Педагогическая диагностика
23.	23		1	практическое занятие, обучающая игра	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Групповая оценка работ.
24.	24		1	практическое занятие,	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Практическая работа

				обучающая игра	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
25.	25		1	практическое занятие, обучающая игра	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Групповая оценка работ.
26.	26		1	практическое занятие, обучающая игра	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическая работа
27.	27		1	практическое занятие, обучающая игра	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Групповая оценка работ.
28.	28		1	практическое занятие, обучающая игра	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Групповая оценка работ.
29.	29		1	практическое занятие, обучающая игра	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Педагогическая диагностика
30.	30		1	практическое занятие, обучающая игра	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практическое занятие, обучающая игра
31.	31		1	практическое занятие, обучающая игра	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Групповая оценка работ.
32.	32		1	практическое занятие, обучающая игра	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Групповая оценка работ.
33.	33		1	практическое занятие,	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного	Групповая оценка работ.

				обучающая игра	мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
34.	34		1	практическое занятие, обучающая игра	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	тестировани

## РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно (Приложение 1)

### 2.2 Условия реализации программы

Материал занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут, во 2-4 классах на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

### 2.3 Оценочные материалы. Формы и методы контроля, система оценок

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

*Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики*



## 2.4 Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Основные принципы распределения материала:

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объема материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

## 2.5 Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования, учителями. *педагог дополнительного образования* - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы;  
*учитель* – высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## 2.6 Материально-технические условия

Помещение, где проводятся занятия, мебель соответствуют санитарным требованиям и возрастным особенностям детей.

- ✓ Наличие карточек с играми и заданиями.
- ✓ Наличие текстов для работы на занятиях.
- ✓ Мультимедийная доска, проектор
- ✓ Презентации к занятиям.

## Список учебной и методической литературы

### *Методическая литература для учителя*

Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умниками умникам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие
Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. И переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. М.: Просвещение, 2010. – 215 с. –(Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - 2 –е изд. –М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

### Учебная литература для учащихся

Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.

## 2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Центральное место в гимназии занимает интеллектуальное образование, которое состоит в развитии познавательных сил и способностей школьников, их творческого ума, в вооружении детей определенным объемом систематических знаний, в развитии познавательных интересов и потребностей, в привитии культуры умственного труда, опираясь на достигнутый опыт в пробуждении и развитии образного мышления на основе полихудожественного подхода в образовании, который был положен в основу предыдущей программы развития.

Принципиально новым является подход к воспитанию в целостном образовательном процессе: "не подготовка к жизни", а реальное "включение в жизнь". Поэтому в гимназии создается система интегрирования всех видов деятельности, необходимых для практического самоопределения каждого ребенка, развития его способностей. Задача педагога — уметь раскрыть в каждом виде деятельности образовательный, развивающий, воспитательный потенциал.

Воспитательная система приобретает новое качественное состояние, представляет сотворчество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни, гуманными отношениями, реализуемое через разнообразную творческую практическую деятельность, в том числе и через коллективное творческое дело.

Система дополнительного образования в МАОУ Гимназия № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева»:

- ✓ родителей (законных представителей);
- ✓ максимально ориентирована на запросы и потребности обучающихся и их обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- ✓ дает шанс каждому открыть себя как личность;
- ✓ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- ✓ активно использует возможности окружающей и социокультурной среды;
- ✓ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации дополнительных развивающих образовательных



программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных учащимися видов деятельности

**Игровая деятельность.** Программы дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- ✓ Развиваемся, играя

Основная **цель** реализации программы - создание системы необходимых условий для разностороннего и целостного развития учащегося.

Для осуществления данной цели необходима реализация следующих **задач**:

- ✓ Создание условий для полноценного воспитания, развития, обучения школьника.
- ✓ Создание условий для свободного развития личности, подготовка ее к социальной действительности с ориентацией на саморазвитие.
- ✓ Создание целостной системы оказания психологической помощи учащимся, предупреждение и преодоление проблем в духовно - нравственном, психическом, физическом развитии учащихся.
- ✓ Организация методического, педагогического, программного совершенствования.
- ✓ Организация формирования базиса общей культуры учащихся, педагогов, родителей.

## 2.8 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Направления воспитательной деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Формирование общей культуры учащихся, Духовно-нравственное воспитание	Календарные праздники (день матери, новогодний карнавал, масленица, международный день танца и т.д.).		Педагоги дополнительного образования

### Работа с родителями.

№ п/п	Мероприятия.	Основные задачи.
1.	Родительские собрания.	Осветить основные вопросы обучения и план работы на текущий период. Отчёт по итогам обучения, подведение итогов.
2.	Консультации по личным вопросам.	Способствовать решению организационных, психологических, обще-учебных вопросов.
3.	Привлечение помощи и участия в совместных мероприятиях.	Способствовать формированию общих интересов родителей и детей.

4.	Анкетирование.	Диагностика интересов, потребностей, степени удовлетворенности качеством и средствами обучения.
----	----------------	---

## 2.9 АННОТАЦИЯ

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развиваемся, играя» направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого и логического мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности. Разработана программа «Развиваемся, играя» для развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и конкурсах. Занятия по программе «Развиваемся, играя» отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания не учебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Цель программы: Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Для осуществления данной цели необходима реализация следующих задач:

- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- ✓ научить приема и алгоритмам логических операций в ходе применения развивающих игр.
- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522587

Владелец Трофимова Елена Евгеньевна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024