

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 8 «ЛИЦЕЙ им. С.П.ДЯГИЛЕВА»

ПРИНЯТО

На заседании
педагогического совета
МАОУ Гимназии № 8
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Кропачева И.В.,
28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
Гимназии № 8

Трофимова Е.Л.
Приказ № 123 О
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «На пути к ЕГЭ»

для обучающихся 11 классов

г. Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ. Стратегии подготовки к разделу "Аудирование". Задания на понимание основного содержания. Задания на извлечение запрашиваемой информации. Задания на полное понимание прослушанного

Стратегии подготовки к разделу "Чтение". Задания на понимание основного содержания. Задания на понимание структурно-смысловых связей. Задания на понимание деталей текста

Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Имя существительное. Употребление артиклей. Местоимения. Числительные. Имена прилагательные. Наречия. Видео-временные формы глагола. Страдательный залог. Инфинитив. Герундий Причастие. Сложное дополнение. Сложное подлежащее.

Модальные глаголы. Фразовые глаголы. Предлоги. Словообразование. Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика»

Письмо личного характера.

Письмо официального характера. Написание эссе. Структура эссе. Критерии оценивания.

Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа формата ЕГЭ.

Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа в ЕГЭ. Типы вопросов в английском языке. Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения

проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения
1.	Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ.	1 ч	Лекция
2.	Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" Задания на понимание основного содержания.	1ч.	Лекция
3.	Задания на извлечение запрашиваемой информации	1ч.	Урок-практикум

4.	Задания на полное понимание прослушанного	1ч.	Урок-практикум
5.	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Аудирование»)	1ч.	Урок-практикум
6.	Стратегии подготовки к разделу "Чтение" Задания на понимание основного содержания	1ч.	Практическая работа
7.	Задания на понимание структурно-смысловых связей	1ч.	Урок-практикум
8.	Задания на понимание деталей текста	1ч.	Урок-практикум
9.	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Чтение»)	1ч.	Урок-практикум
10.	Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Имя существительное. Употребление артиклей	1ч.	Лекция
11.	Местоимения. Числительные	1ч.	Лекция
12.	Имена прилагательные. Наречия.	1ч.	Лекция
13.	Видео-временные формы глагола. Страдательный залог.	1ч.	Практическая работа
14.	Инфинитив. Герундий Причастие.	1ч.	Лекция
15.	Сложное дополнение. Сложное подлежащее.	1ч.	Лекция
16.	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ	1ч.	Урок-практикум
17.	Модальные глаголы.	1ч.	Лекция
18.	Фразовые глаголы.	1ч.	Лекция
19.	Предлоги.	1ч.	Урок-практикум
20.	Словообразование.	1ч.	Практическая работа
21.	Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика»	1ч.	Урок-практикум
22.	Стратегии подготовки к разделу " Письмо". Заполнение анкеты.	1ч.	Лекция

23.	Письмо личного характера.	1ч.	Урок-практикум
24.	Письмо официального характера.	1ч.	Урок-практикум
25.	Написание эссе. Структура эссе. Критерии оценивания.	1ч.	Лекция
26.	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Письмо»	1ч.	Урок-практикум
27.	Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа формата ЕГЭ.	1ч.	Урок-практикум
28.	Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа в ЕГЭ	1ч.	Лекция
29.	Типы вопросов в английском языке.	1ч.	Практическая работа
30.	Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке.	1ч.	Урок-практикум
31.	Подготовка устного высказывания по заданию 3 «Описание картинки»	1ч.	Урок-практикум
32.	Подготовка устного высказывания по заданию 4 «Сравнение 2 изображений»	1ч.	Урок-практикум
33.	Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Говорение»	1ч.	Урок-практикум
34.	Резервное занятие. Устранение затруднений в заданиях 1-40	1ч.	Практическая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522587

Владелец Трофимова Елена Евгеньевна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024