

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №8 «Лицей им. С. П. Дягилева»**

ПРИНЯТО:  
На заседании педагогического совета  
МАОУ Гимназии № 8

Протокол № 14  
от «30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ Гимназии № 8

Трофимова Е.Е.

Приказ № 110-О  
от «31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«Экономика»  
(базовый уровень)  
ФГОС СОО**

# 1. Планируемые результаты освоения предмета «Экономика»

## Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя,

производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

## **2. Содержание предмета «Экономика»**

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

### **Базовый уровень**

#### **Основные концепции экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

#### **Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

#### **Макроэкономика**

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

*Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт.

*Макроэкономическое равновесие.* Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

### **Международная экономика**

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

## **3. Тематическое планирование предмета «Экономика» (составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Урок - это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. В МАОУ Гимназии 8 «Лицей им. С.П. Дягилева» Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам. Приоритетными вопросами являются вопросы комплексной безопасности и формирования здорового образа жизни, формирования гражданственности и историко-культурных ценностей, военно-патриотического воспитания. В реализации этих видов и форм деятельности педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас», работу над индивидуальными и коллективными проектами.

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами.

3. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству.

4. Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровую, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке,

позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

6. Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

7. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

8. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

9. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высококонтрастной, творческой всесторонне развитой личности.

#### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»**  
Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

**Тематические недели.** Мероприятия, направленные на пробуждение интереса к наукам – конкурсы, игры, викторины, брейн-ринг, мозговые штурмы, решение кейсов, создание проектов и т.д.

10 класс  
34 часа (1 час в неделю)

№	Содержание	Тема урока	количество часов
<b>Тема № 1: Основные концепции в экономике (9 ч.)</b>			
1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	Экономика как наука и сфера деятельности человека	1
2	Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов.	Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов	1
3	Альтернативная стоимость.	Альтернативная стоимость	1
4	Кривая производственных возможностей.	Кривая производственных возможностей	1
5	Факторы производства.	Факторы производства	1
6	Главные вопросы экономики. Практикоориентированность	Главные вопросы экономики	1
7	Типы экономических систем.	Типы экономических систем	1
8	Собственность.	Собственность	1
9	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Основные концепции в экономике» <i>Квест</i>	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Основные концепции в экономике»	1
<b>Тема № 2: Семья и потребление (7 ч.)</b>			
10	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя	1
11	Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Практикоориентированность	Семейный бюджет	1
12	Основные виды расходов семьи.	Основные виды расходов семьи	1
13	Потребительский кредит.	Потребительский кредит	1
14	<i>Ипотечный кредит.</i>	<i>Ипотечный кредит</i>	1
15	Страхование	Страхование	1
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Семья и потребление» <i>Урок актуализации знаний</i>	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Семья и потребление»	1
<b>Тема № 3: Рыночная экономика (18 ч.)</b>			
17	Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие.	Рыночное равновесие	1
18	Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена.	Равновесная цена	1
19	<i>Эластичность спроса. Эластичность предложения.</i>	<i>Эластичность спроса. Эластичность предложения</i>	1



20	Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы.	Фирма и ее цели	1
21	Организационно-правовые формы предприятий.	Организационно-правовые формы предприятий	1
22	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. <i>Круглый стол</i>	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок	1
23	<i>Франчайзинг.</i>	<i>Франчайзинг</i>	1
24	Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса.	Предпринимательство	1
25	Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль.	Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль	1
26	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	Производство, производительность труда	1
27	<i>Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Проект</i>	<i>Основные принципы менеджмента</i>	1
28	Конкуренция. <i>Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.</i>	Конкуренция	1
29	Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда.	Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда	1
30	Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум.	Заработная плата и стимулирование труда	1
31	Занятость. Безработица. Виды безработицы.	Занятость. Безработица. Виды безработицы	1
32	Государственная политика в области занятости.	Государственная политика в области занятости	1
33	<i>Профсоюзы.</i>	<i>Профсоюзы</i>	1
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рыночная экономика» <i>Квест</i>	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рыночная экономика»	1

11 класс  
34 часов (1 час в неделю)

№	Содержание	Тема урока	количество часов
<b>Тема № 1: Макроэкономика (22 ч.)</b>			
1	Роль государства в экономике.	Роль государства в экономике	1
2	Общественные блага.	Общественные блага	1
3	<i>Необходимость регулирования степени социального неравенства.</i>	<i>Необходимость регулирования степени социального неравенства</i>	1
4	Государственный бюджет.	Государственный бюджет	1
5	Государственный долг.	Государственный долг	1

6	Налоги. Виды налогов. Проект	Налоги. Виды налогов	1
7	<i>Фискальная политика государства.</i>	<i>Фискальная политика государства</i>	1
8	<i>Основные макроэкономические проблемы.</i>	<i>Основные макроэкономические проблемы</i>	1
9	Валовой внутренний продукт.	Валовой внутренний продукт	1
10	<i>Макроэкономическое равновесие.</i>	<i>Макроэкономическое равновесие</i>	1
11	Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост.	Экономический рост	1
12	Факторы экономического роста.	Факторы экономического роста	1
13	Экономические циклы.	Экономические циклы	1
14	Деньги. Бизнес - игра	Деньги	1
15	Функции денег.	Функции денег	1
16	Банки. Банковская система.	Банки. Банковская система	1
17	<i>Вклады.</i>	<i>Вклады</i>	1
18	Финансовые институты.	Финансовые институты	1
19	Денежные агрегаты.	Денежные агрегаты	1
20	<i>Монетарная политика Банка России.</i>	<i>Монетарная политика Банка России</i>	1
21	Инфляция. Социальные последствия инфляции.	Инфляция. Социальные последствия инфляции	1
22	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Макроэкономика». Квест	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Макроэкономика»	1
<b>Тема № 2: Международная экономика (12 ч.)</b>			
23	Международная торговля.	Международная торговля	1
24	<i>Внешнеторговая политика.</i>	<i>Внешнеторговая политика</i>	1
25	Международное разделение труда.	Международное разделение труда	1
26	Валютный рынок.	Валютный рынок.	1
27	Обменные курсы валют.	Обменные курсы валют	1
28	<i>Международные. расчеты.</i>	<i>Международные. расчеты</i>	1
29	Государственная политика в области	Государственная политика в	1

	международной торговли.	области международной торговли	
30	Международные экономические организации.	Международные экономические организации	1
31	Глобальные экономические проблемы.	Глобальные экономические проблемы	1
32	Особенности современной экономики России.	Особенности современной экономики России	1
33	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Международная экономика» Викторина	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Международная экономика»	1
34	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Экономика»	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Экономика»	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Трофимова Елена Евгеньевна

Действителен с 16.07.2021 по 16.07.2022