

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия №8 «Лицей им. С.П. Дягилева»**

ПРИНЯТО:
На заседании
педагогического совета
МАОУ Гимназии № 8

Протокол № 14
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ Гимназии № 8


Трифимова Е. Е.

Приказ № 110-О
от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Родной язык (русский)»
(базовый уровень)
ФГОС СОО**

Екатеринбург, 2021

1. Планируемые результаты освоения предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как

общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Содержание предмета «Родной язык (русский)»

Программа каждого класса разделена на 3 блока:

1) Язык и культура (связь родного языка и культуры отечества, изучение “ключевых” слов, понятие народной языковой картины мира, исследование исторических изменений языка).

В 10-м классе блок включает в себя следующие темы:

- Русский язык в Российской Федерации и в современном мире
- Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как

развивающееся явление

- Основные тенденции активных процессов в современном русском языке.

«Неологический бум» русского языка в XXI веке, его причины

- Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка

Формы контроля:

1. Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»
2. Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского

языка»

2) Культура речи (разбор языковых норм, работа с разными видами норм, написание сочинений, коррекция речевых ошибок, монологи и беседы, подготовленные учащимися по темам, касающимся культуры речевого поведения и языковых норм).

В 10-м классе раздел включает темы:

- Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

- Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Речевая избыточность и точность речи. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

- Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости

- Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

- Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

- Речевая этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета.

Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

- Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Формы контроля:

1. Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»

2. Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»

3) Речь. Речевая деятельность. Текст (развитие устной и письменной речи учащихся посредством работы над созданием устных и письменных речевых произведений разных функциональных стилей). На всех этапах освоения программы даются в том числе задания формата ЕГЭ.

Темы в 10-м классе:

- Понятие речевого (риторического) идеала. Эффективность речевого общения.

● Риторика: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.

● Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия

- Категория монолога и диалога как формы речевого общения

- Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика

- Публичное выступление (практическое занятие)

- Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный,

официально-деловой стили речи

- Язык художественной литературы. Разговорная речь

- Создание текстов разных стилей речи. Практическая работа

Формы контроля:

1. Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности

языка»

2. Создание и анализ текстов разных стилей речи.

3. Проектные работы.

11 класс

1) Язык и культура

- Современный русский язык: традиции и новшества

- Экология языка и речи: урок-дискуссия с опорой на проблемные тексты ЕГЭ

● Язык и культура: отражение современности в текстах. Презентация исследовательских работ.

2) Культура речи

- Типичные грамматические ошибки: разбор дефектных текстов в группах

- Управление. Управление предлогов благодаря, согласно, вопреки

● Управление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением. Практическая работа.

● Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Практическая работа.

● Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала).

- Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с

косвенной речью.

- Речевой этикет. Понятие нетикета.
- Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.
- Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки.
- Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Защита памяток по нетикету и информационной безопасности.
- Урок – проект. Коллективная проектная работа «Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков)».

3) Речь. Речевая деятельность. Текст

- Виды преобразования текстов. Аннотация, конспект.
- Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Практическая работа с использованием ИКТ.

- Официально – деловой стиль. Деловое письмо.
- Учебно-научный стиль. Доклад. Сообщение. Урок мастер-класс.
- Речь оппонента на защите проекта.
- Презентация устных выступлений: защитное слово к проектной работе, речь оппонента.

● Публицистический стиль. Составление памятки (коллективная работа с использованием ИКТ).

- Проблемный очерк. Урок мастер-класс.
- Язык художественной литературы.
- Понятие прецедентного текста.
- Текст и интертекст.
- Афоризмы и способы цитирования.
- Речевая избыточность и точность речи.
- Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Обзор дефектных текстов, правка текстов в группах.

- Литературное редактирование: мастер-класс.
- Корректорская правка печатного текста: мастер-класс с применением ИКТ.
- Контрольная работа “Редактирование текста” с использованием ИКТ
- Работа над ошибками контрольной работы (в группах)
- Типичные ошибки класса в сочинениях. Коллективная работа по созданию памятки.

- Защита портфолио выпускника.
- Практическая работа по анализу текста рецензии (формат ЕГЭ)
- Урок-игра “Родной язык”
- Защита проектов, исследовательских и творческих работ по предмету.
- Подведение итогов. Работа с заданиями ЕГЭ по русскому языку.

Формы контроля:

- 1) Проекты (индивидуальные и коллективные).
- 2) Практические работы по грамматике (Управление. Управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Управление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением. Правильное построение словосочетаний по типу управления).
- 3) Создание и защита памятки по нетикету и сетевой безопасности.
- 4) Практические работы с использованием ИКТ.
- 5) Презентация и оценивание устных выступлений.
- 6) Контрольная работа “Редактирование текста” с использованием ИКТ.
- 7) Выполнение заданий ЕГЭ по русскому языку.

3. Тематическое планирование по предмету «Родной язык (русский)» (составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Урок - это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. В МАОУ Гимназии 8 «Лицей им. С.П. Дягилева» Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам. Приоритетными вопросами являются вопросы комплексной безопасности и формирования здорового образа жизни, формирования гражданственности и историко-культурных ценностей, военно-патриотического воспитания. В реализации этих видов и форм деятельности педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас», работу над индивидуальными и коллективными проектами.

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами.

3. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству.

4. Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровая работа, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

6. Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

7. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

8. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

9. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»
Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Тематические недели. Мероприятия, направленные на пробуждение интереса к наукам – конкурсы, игры, викторины, брейн-ринг, мозговые штурмы, решение кейсов, создание проектов и т.д.

10 класс, 34 часа (1 час в неделю)

Номер урока	Тема урока	Количество часов
	Язык и культура	
1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1
2	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	1
3	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке.	1
4	«Неологический бум» русского языка в XXI веке, его причины: урок-дискуссия	
5	Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке	1

	слов, их стилистическая переоценка	
6	Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»	1
7	Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка»	1
8	Анализ контрольной работы	1
	Культура речи	
9	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1
10	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
11	Речевая избыточность и точность речи. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
12	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	1
13	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1
14	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
15	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	1
16	Речевая этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1
17	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1
18	Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	1
19	Анализ сочинений по разделу "Культура речи"	1
20	Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	1
21	Анализ контрольной работы	1
22	Понятие речевого (риторического) идеала. Эффективность речевого общения.	1
23	Риторика: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	1
24	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия: урок мастер-класс	1
25	Категория монолога и диалога как формы речевого общения	1
26	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика	1
27	Публичное выступление (практическое занятие)	1
28	Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи	1
29	Язык художественной литературы. Разговорная речь	1
30	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1

31	Анализ контрольной работы.	1
32	Создание текстов разных стилей речи. Практическая работа	1
33	Защита проектов, исследовательских и творческих работ по предмету	1
34	Анализ текстов, созданных учащимися. Редактирование своего текста.	1

11 класс, 34 часа (1 час в неделю)

Номер урока	Тема урока	Количество часов
Язык и культура		
1	Современный русский язык: традиции и новшества	1
2	Экология языка и речи: урок-дискуссия с опорой на проблемные тексты ЕГЭ	1
3	Язык и культура: отражение современности в текстах. Презентация исследовательских работ	1
Культура речи		
4	Типичные грамматические ошибки: разбор дефектных текстов в группах	1
5	Управление. Управление предлогов благодаря, согласно, вопреки	1
6	Управление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением. Практическая работа.	1
3	Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Практическая работа.	1
4	Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала).	1
5	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
6	Речевой этикет. Понятие нетикета.	1
7	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1
8	Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки.	1
9	Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Защита памяток по нетикету и информационной безопасности.	1
10	Урок – проект. Коллективная проектная работа «Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков)».	1
11	Виды преобразования текстов. Аннотация, конспект.	1
12	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Практическая работа с использованием ИКТ.	1
13	Официально – деловой стиль. Деловое письмо.	1
14	Учебно-научный стиль. Доклад. Сообщение. Урок мастер-класс.	1

15	Речь оппонента на защите проекта.	1
16	Презентация устных выступлений: защитное слово к проектной работе, речь оппонента.	1
17	Публицистический стиль. Составление памятки (коллективная работа с использованием ИКТ).	1
18	Проблемный очерк. Урок мастер-класс.	1
19	Язык художественной литературы.	1
20	Понятие прецедентного текста.	1
21	Текст и интертекст.	1
22	Афоризмы и способы цитирования.	1
23	Речевая избыточность и точность речи.	1
24	Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Обзор дефектных текстов, правка текстов в группах.	1
25	Литературное редактирование: мастер-класс.	1
26	Корректорская правка печатного текста: мастер-класс с применением ИКТ.	1
27	Контрольная работа “Редактирование текста” с использованием ИКТ	1
28	Работа над ошибками контрольной работы (в группах)	1
29	Типичные ошибки класса в сочинениях. Коллективная работа по созданию памятки.	1
30	Защита портфолио выпускника.	1
31	Практическая работа по анализу текста рецензии (формат ЕГЭ)	1
32	Урок-игра “Родной язык”	1
33	Защита проектов, исследовательских и творческих работ по предмету.	1
34	Подведение итогов. Работа с заданиями ЕГЭ по русскому языку.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Трофимова Елена Евгеньевна

Действителен с 16.07.2021 по 16.07.2022