

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 8 «ЛИЦЕЙ им. С.П.ДЯГИЛЕВА»

**ПРИНЯТО**

На заседании  
педагогического совета  
МАОУ Гимназии № 8  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
Кропачева И.В.,  
28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ  
Гимназии № 8  
  
Трофимова  
Е.Е.  
Приказ № 123-О  
от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Развиваем дар слова»**

для обучающихся 6 классов

**г. Екатеринбург**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение.

Секреты устной речи. Орфоэпия. Омофоны. Паронимы. Интонации в устной речи. Звукоподражательные слова в произведениях художественной литературы и в речи. Речевой этикет.

Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета в разных стилях речи.

Секреты письменной речи. Зачем нужно знать алфавит? В чем секрет правописаний морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания? Не пером пишут - умом. Тайны письма.

Секреты морфологии и синтаксиса.

Строение предложений и грамматическая связь.

Роль слов в предложении. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

В чём секрет глагола и его формы? Употребление разных видов глагола в речи.

Загадки русского словообразования. О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов? Волшебные изменения в морфемном составе слов. Этимология слов. Работа со словарями.

Тайны русского языка.

На какие группы делится словарный состав русского языка? В чем особенность употребления слова в художественном тексте? Образные выражения. О чём рассказывают фразеологизмы? Синонимия фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов. Крылатые выражения (фразеологизмы) в художественных произведениях. «Необычные слова, неделимые словосочетания, образные выражения в баснях И. А. Крылова». Яркость и образность русского языка.

### Планируемые результаты

**Личностные результаты** по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

### Метапредметные результаты:

*Регулятивные:*

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

*Коммуникативные:*

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

*Рефлексивные:*

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само - и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов выполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностьная среда, в которой изменяется позиция учителя и ученика.

*Учитель:*

- сопровождает реализацию индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в выполнении учебного, метапредметного, личностно ориентированного действия;
- создает условия для положительных эмоций, интереса, мотива учебной деятельности,
- помогает в постановке личностно значимой цели, достичь которую будет важно для самоактуализации и самореализации учащегося;
- создает условия для возможности формирования предметных и метапредметных результатов школьников.

*Ученик:*

- становится субъектом самостоятельной и коллективной проектной, исследовательской, творческой деятельности;
- реализует индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в учебной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности, а также программ творческого саморазвития в перспективе профессионального самоопределения

**Предметные результаты:**

- соблюдать основные лексические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из толкового словаря и справочников, использовать ее в различных видах деятельности;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора
- пользоваться различными видами лексических, этимологических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологический словарь и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ занятия п/п	Раздел, тема занятия	Форма проведения	Количество часов	
			Теория	Практика

1.	<b>Введение.</b> Организационное занятие (инструктаж). (1 ч.: 1 ч. теории)	Лекция, беседа	1	
-	<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)</b> (6 ч.: 2,5 теории + 3,5 практики)			
2.	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова?	Исследование, групповая работа, лекция	0,5	0,5
3.	Что такое орфоэпия?	Беседа, групповая работа	0,5	0,5
4.	Что такое омофоны, паронимы?	Беседа, игра	0,5	0,5
5.	Какова роль интонации в устной речи?	Беседа, исследование	0,5	0,5
6.	Звукоподражательные слова в произведениях художественной литературы и в речи.	Беседа, исследование	0,5	0,5
7.	Обобщающее занятие. «Чтение текстов произведений художественной литературы»	Ролевая игра		1
-	<b>Речевой этикет. (Стилистика)</b> (3 ч: 1 теории + 2 практики)			
8.	Правила речевого этикета.	Лекция, беседа, игра	0,5	0,5
9.	Формулы речевого этикета в разных стилях речи.	Беседа, исследование, групповая работа	0,5	0,5
10.	Обобщающее занятие. «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает».	Исследование, самостоятельная работа		1
-	<b>Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)</b> (5ч.: 2 теории + 3 практики)			
11.	Зачем нужно знать алфавит?	Беседа, игра	0,5	0,5
12.	В чем секрет правописаний морфем.	Беседа, исследование, групповая работа	0,5	0,5
13.	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания?	Беседа, исследование	0,5	0,5
14.	Не пером пишут- умом. Тайны письма.	Беседа, групповая работа	0,5	0,5
15.	Обобщающее занятие. «Я хочу написать о ...»	Самостоятельная работа		1
-	<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис)</b> (5ч.: 2 теории + 3 практики)			
16.	Строение предложений и грамматическая связь.	Беседа, исследование	0,5	0,5
17.	Роль слов в предложении. Кто с кем дружит?	Беседа, исследование, игра	0,5	0,5
18.	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	Беседа, исследование	0,5	0,5
19.	В чём секрет глагола и его формы? Употребление разных видов глагола в речи.	Беседа, исследование	0,5	0,5
20.	Обобщающее занятие «Комплексный анализ текста».	Исследование		1
-	<b>Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование.)</b> (5 ч.: 2 теории + 3 практики)			
21.	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	Беседа, исследование	0,5	0,5
22.	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?	Беседа, групповая работа	0,5	0,5
23.	Волшебные изменения в морфемном составе слов.	Беседа,	0,5	0,5

		исследование, игра		
24.	Этимология слов. Работа со словарями.	Беседа, исследование, групповая работа	0,5	0,5
25	Обобщающее занятие. Аукцион знаний «Секреты слов».	Индивидуальная работа, игра		1
-	<b>Тайны русского языка. (Лексика. Фразеология.) (8 ч.: 3,5 теории + 4,5 практики)</b>			
26.	На какие группы делится словарный состав русского языка?	Беседа, групповая работа	0,5	0,5
27.	В чем особенность употребления слова в художественном тексте? Образные выражения.	Беседа, исследование	0,5	0,5
28.	О чём рассказывают фразеологизмы?	Беседа, исследование	0,5	0,5
29	Синонимия фразеологизмов.	Беседа, игра	0,5	0,5
30.	Происхождение фразеологизмов.	Беседа, исследование	0,5	0,5
31.	Крылатые выражения (фразеологизмы) в художественных произведениях.	Беседа, исследование	0,5	0,5
32.	Лабораторная работа «Необычные слова, неделимые словосочетания, образные выражения в баснях И. А. Крылова». Яркость и образность русского языка.	Исследование		1
33.	Работа над проектом «Фразеологизмы в баснях И. А. Крылова».	Исследование, групповая работа	0,5	0,5
	<b>Итоговое занятие (1 ч.: 1 ч. практики)</b>			
34	Аукцион знаний.	Игра		1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522587

Владелец Трофимова Елена Евгеньевна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024