

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 8 «ЛИЦЕЙ им. С.П.ДЯГИЛЕВА»

**ПРИНЯТО**

На заседании  
педагогического совета  
МАОУ Гимназии № 8  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
Кропачева И.В.,  
28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ  
Гимназии № 8

  
Трофимова Е.Е.  
Приказ № 123-О  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Географическое краеведение»**

**для обучающихся 5-6 классов**

**г. Екатеринбург**

## **Содержание учебного курса «Географическое краеведение».**

### **Географическое изучение Земли. Введение**

География — наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа.** Репортаж о родном крае (по материалам СМИ)

#### **На какой Земле мы живём**

Вклад земляков в развитие знаний о Земле. Жизнь и деятельность известных учёных края. Вклад купцов в освоении новых земель. Запуск мини-проектов учащихся в рамках долговременного проекта «Как люди открывали и осваивали территорию своей местности. Современные исследования территории. Интересны люди родного края.

#### **Планета Земля**

Влияние движения Земли. Движение земли и её значение для жизни человека и природы. Земля - уникальная планета. Смена времён года. Особенности своего края. Астрономический год. Народные праздники и приметы в дни равноденствий и солнцестояний.

#### **План и карта**

Ориентирование на местности. Определение направлений, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам. Изображения земной поверхности моего микрорайона. Виды изображений местности. Интерактивная карта. План местности. Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съёмки. Географическая карта микрорайона проживания. Определение географического положения объектов на территории проживания, их описание. Разработка топографической карты уголка родной природы с оформлением легенды и нанесением уникальных географических объектов. Градусная сеть на карте микрорайона школы.

**Практическая работа.** Определение географических координат крайних точек области и города Екатеринбурга.

Географическое положение Екатеринбурга и Свердловской области

**Практическая работа.** Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Свердловской области и России. Разработка модели географического путешествия (похода, экспедиции) на примере моей семьи.

#### **Человек на Земле**

Из истории заселение территории края. Коренное население. Стоянки первых людей на территории области, их связь с природой. Крепости на территории края. Разработка экскурсии по фондам краеведческого музея. Народы территории проживания. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой. Народные промыслы и умельцы края. Национальная одежда, традиции народов края. Наша семейная реликвия.

#### **Литосфера – твёрдая оболочка Земли**

История формирования современного рельефа. Путешествие вглубь Земли (на примере своей местности). Геологический профиль своей местности. Минералы и горные породы своей местности. Геологические особенности своей местности.

**Практическая работа.** Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования. Составление коллекции «Горные породы моей местности».

Стихийные природные явления в литосфере своей местности. Художественно-поэтическое описание стихии (землетрясение, оползни, движения земной коры). Особенности рельефа своей местности и его изменение

**Практическая работа.** Описание рельефа по физической карте и типовому плану.

Уникальные формы рельефа. Топонимы объектов литосферы. Исследование оврага (урочища) как формы микрорельефа. Влияние человека на рельеф своего района. Геологические памятники природы. Человек и мир камня (использование полезных ископаемых в архитектуре)

#### **Гидросфера – водная оболочка Земли**

Внутренние воды своей местности. Местоположение крупных объектов гидросферы. Топонимы объектов гидросферы. Реки. Озёра.

**Практическая работа.** Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания

Внутренние воды и климат. Опасные природные явления, связанные с водами.

**Практическая работа.** Описание озера, болота, родника (по выбору)

Памятники природы гидросферы родного края. Влияние человека на водные объекты своего края. Экологические проблемы.

#### **Атмосфера – воздушная оболочка Земли**

Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой. Народные приборы наблюдения за погодой. Обработка результатов наблюдений в программе Excel. Погода моей местности. Народные приметы погоды.

**Практическая работа.** Составление описания погоды по сезонам года. Тип климата территории проживания и причины, его формирующие. Климат и человек. Опасные явления в атмосфере. Взаимосвязь человека и атмосферы. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

#### **Биосфера - живая оболочка Земли**

Растительный и животный мир суши и водоёмов своей местности типичные представители. Почвы своей местности. Лекарственные растения. Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве народов края. Проблемы использования населением даров природы. Экологические проблемы своей местности. Биологические памятники своей местности. Красная книга.

#### **Географическая оболочка**

ПТК своей местности. Природные зоны своей местности. Изменение природных зон под влиянием человека. Культурный ландшафт. Культурные ландшафты своей местности: городские, сельскохозяйственные, промышленные. Человек в культурном ландшафте.

#### **Современные краеведческие исследования**

Краеведение - наука о природе и истории родной земли, ее населении и хозяйственной деятельности, о связях между ними, значении краеведения для человека и общества.

**Практическая работа.** Нахождение своей местности на картах мира, России, Урала, Свердловской области, топографических картах, спортивных картах, туристических картах.

Абрисы в быту и для выбора профессии. Определение на плане своей местности направлений, расстояний, азимутов, абсолютной и относительной высоты точки.

#### **Уральский меридиан**

Чтение рельефа на картах с использованием горизонталей. Тренировочное упражнение « Выше-ниже-ровно» по сравнению высот известных точек местности при чтении различных карт. Чтение рельефа на картах с использованием горизонталей. Освоение плана местности. Выбор масштаба для составления плана класса, двора, спортивной площадки. Выбор условных знаков для оформления составленного плана своего двора или садового участка.

**Практическая работа.** Ориентирование на местности, определение расстояний направлений и азимут.

Освоение глазомерной, маршрутной и полярной съемки местности. Изучить основные виды съемок местности. Выявить различия и особенности. Камеральные

работы по оформлению составленных планов. Составление отчета по проделанным работам, вычерчивание карты-плана местности, составление продольных и поперечных профилей рельефа. Определение по географическим координатам точек. Рассмотрение глобуса и поиск на нем своей местности. Обозначение на контурной карте географические координаты своей местности и городов области.

### **Наше место под Солнцем**

Продолжительность дня и ночи на территории области в разное время. Определение на карте области положение по географическим координатам, по отношению к тропикам, экватору, полярным кругам, нулевому и 180 меридиану. Положение области в поясах освещённости. Распределение солнечного света и тепла на поверхности области по сравнению с экватором и тропиками, полярными областями планеты. Солнечные часы.

**Практическая работа.** Определение времени на территории области в сравнении с Екатеринбургом и другими городами России.

### **Уральские кладовые**

Условия и краткая история возникновения участка литосферы своей местности.

Чтение геологических и тектонических карт своей местности. Горные породы и минералы Свердловской области и Урала.

**Практическая работа.** Работа с коллекцией горных пород осадочного происхождения.

Метаморфические горные породы. Виды горных пород метаморфического происхождения. Условия их образования. История открытия крупнейших месторождений на Урале. Связь имеющихся месторождений с основными видами профессий : рудознатцы-геологи; каменных дел мастера-камнерезы и ювелиры, углежогои, металлурги. Горы и равнины Урала. Изменение гор и равнин во времени. История движения земной коры в своей местности. Влияние человека на изменение рельефа.

### **Уральский вклад в Мировой кругооборот**

Роль природных объектов своей местности в мировом круговороте. Связь своей территории с Мировым океаном и его частями. Остатки морского прошлого на территории Свердловской области.

**Практическая работа.** Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Внутренние воды Урала и Свердловской области. Выделение истока, устья, водораздела, бассейна главной реки данной местности. Гидронимы и люди. Картографическое исследование « Гидронимы и люди». Загрязнение гидросферы. Связь рельефа и особенностей вод своей местности.

### **Уральская погода**

Атмосфера над Уралом – ее состав, строение изменения. Охрана атмосферного воздуха над Уралом и Екатеринбургом. Высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня в марте, июне, сентябре и декабре в связи с суточным и годовым вращением Земли. Погода своей местности. Построение графика суточного хода температуры воздуха по данным школьного календаря наблюдений за погодой. Атмосферное давление. Ветры нашей местности. Построение графика « Розы ветров» по данным школьного календаря наблюдений за погодой. Облака и их связь с ветрами. Формирование погоды своей местности в разное время года. Построение диаграммы облачности и осадков по данным школьного календаря наблюдений за погодой. Облака. Виды облаков на Урале. Наблюдение за облаками и облачностью, фенологический календарь своей местности. Климат Свердловской области. Выявление зависимости климата своей местности от географического положения, сравнение с типами климата на полюсах, в тропиках и на экваторе.

### **Уральские обитатели**

Наше место в биосфере. Положение нашей местности на карте природных зон. Почвы, растительный и животный мир и человек своей местности.

### **Урал - наш дом**

Численность населения области. Расовый и этнический состав. Человек, как часть природы, его хозяйственная деятельность. Основные типы населенных пунктов и особенности домов. Составление полного описания географического комплекса в месте проживания одного из коренных народов Урала.

### **Краеведческие путешествия и туризм**

Краеведческий опыт. Создание карты «Мой след». Развитие туризма в нашей местности. Возможности края для развития туризма. Разработка маршрутов экскурсий путешествий. Известные личности, внесшие вклад в освоение и изучение Урала. Примеры современных географических исследований на территории Свердловской области.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и

практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом

самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных

географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация**

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,

— «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Гидросфера — водная оболочка Земли. Гидросфера и методы её изучения. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Озёра.
- Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода
- температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Годовой ход температуры воздуха.
- Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.
- Погода и её показатели. Причины изменения погоды.
- Климат и климатообразующие факторы. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.
- Природные зоны своей местности. Изменение природных зон под влиянием человека. Культурный ландшафт. Культурные ландшафты своей местности: городские, сельскохозяйственные, промышленные. Человек в культурном ландшафте.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	География — наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления.	1	Урок-лекция
2.	Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. <b>Практическая работа.</b> Репортаж о родном крае (по материалам СМИ).	1	
3.	Вклад земляков в развитие знаний о Земле. Жизнь и деятельность известных учёных края. Вклад купцов в освоении новых земель.	1	Урок-исследование
4.	Запуск мини-проектов учащихся в рамках долговременного проекта «Как люди открывали и осваивали территорию своей местности. Современные исследования территории. Интересны люди родного края.	1	Творческая мастерская
5.	Влияние движения Земли. Движение земли и её значение для жизни человека и природы. Земля - уникальная планета. Смена времён года	1	Урок-исследование
6.	Особенности своего края. Астрономический год. Народные праздники и приметы в дни равноденствий и солнцестояний.	1	Творческая мастерская
7.	Ориентирование на местности. Определение направлений, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам.	1	Урок-практикум
8.	Изображения земной поверхности моего микрорайона. Виды изображений местности. Интерактивная карта.	1	Работа в группах, беседа
9.	План местности. Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съёмки.	1	Проблемный урок

	Географическая карта микрорайона проживания.		
10.	Определение географического положения объектов на территории проживания, их описание. Разработка топографической карты уголка родной природы с оформлением легенды и нанесением уникальных географических объектов. Градусная сеть на карте микрорайона школы.	1	Работа в группах, беседа
11.	<b>Практическая работа.</b> Определение географических координат крайних точек области и города Екатеринбурга	1	Урок-практикум
12.	Географическое положение Екатеринбурга и Свердловской области	1	Урок-лекция
13.	<b>Практическая работа.</b> Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Свердловской области и России. Разработка модели географического путешествия (похода, экспедиции) на примере моей семьи.	1	Урок-практикум
14.	Из истории заселение территории края. Коренное население. Стоянки первых людей на территории области, их связь с природой. Крепости на территории края. Разработка экскурсии по фондам краеведческого музея.	1	Урок-исследование
15.	Народы территории проживания. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой. Народные промыслы и умельцы края. Национальная одежда, традиции народов края. Наша семейная реликвия.	1	Урок-исследование
16.	История формирования современного рельефа. Путешествие в глубь Земли (на примере своей местности). Геологический профиль своей местности.	1	Урок-исследование
17.	Минералы и горные породы своей местности. Геологические особенности своей местности.	1	Творческая мастерская
18.	<b>Практическая работа.</b> Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования. Составление коллекции «Горные породы моей местности».	1	Урок-исследование
19.	Стихийные природные явления в литосфере своей местности. Художественно-поэтическое описание	1	Творческая мастерская

	стихии (землетрясение, оползни, движения земной коры). Особенности рельефа своей местности и его изменение		
20.	<b>Практическая работа.</b> Описание рельефа по физической карте и типовому плану.	1	Урок-практикум
21.	Уникальные формы рельефа. Топонимы объектов литосферы. Исследование оврага (урочища) как формы микрорельефа. Влияние человека на рельеф своего района. Геологические памятники природы. Человек и мир камня (использование полезных ископаемых в архитектуре).	1	Работа в группах, беседа
22.	Внутренние воды своей местности. Местоположение крупных объектов гидросферы. Топонимы объектов гидросферы.	1	Проблемный урок
23.	<b>Практическая работа.</b> Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания.	1	Работа в группах, беседа
24.	Внутренние воды и климат. Опасные природные явления, связанные с водами.	1	Урок-исследование
25.	<b>Практическая работа.</b> Описание озера, болота, родника (по выбору)	1	Урок-исследование
26.	Памятники природы гидросферы родного края. Влияние человека на водные объекты своего края. Экологические проблемы.	1	Урок-исследование
27.	Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой. Народные приборы наблюдения за погодой. Обработка результатов наблюдений в программе Excel.	1	Творческая мастерская
28.	Погода моей местности. Народные приметы погоды	1	Урок-исследование
29.	<b>Практическая работа.</b> Составление описания погоды по сезонам года. Тип климата территории проживания и причины, его формирующие.	1	Творческая мастерская
30.	Климат и человек. Опасные явления в атмосфере. Взаимосвязь человека и атмосферы. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.	1	Урок-практикум
31.	Растительный и животный мир суши и водоёмов своей местности типичные представители. Почвы своей местности	1	Урок-исследование

32.	Лекарственные растения. Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве народов края. Проблемы использования населением даров природы. Экологические проблемы своей местности.	1	Урок-исследование
33.	Биологические памятники своей местности. Красная книга.	1	Урок-исследование
34.	ПТК своей местности. Природные зоны своей местности. Изменение природных зон под влиянием человека. Культурный ландшафт. Культурные ландшафты своей местности: городские, сельскохозяйственные, промышленные. Человек в культурном ландшафте.	1	Творческая мастерская

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Краеведение - наука о природе и истории родной земли, ее населении и хозяйственной деятельности, о связях между ними, значении краеведения для человека и общества.	1	Урок-исследование
2.	<b>Практическая работа.</b> Нахождение своей местности на картах мира, России, Урала, Свердловской области, топографических картах, спортивных картах, туристических картах.	1	
3.	Абрисы в быту и для выбора профессии. Определение на плане своей местности направлений, расстояний, азимутов, абсолютной и относительной высоты точки.	1	Урок-исследование
4.	Чтение рельефа на картах с использованием горизонталей. Тренировочное упражнение « Выше-ниже-ровно» по сравнению высот известных точек местности при чтении различных карт. Чтение рельефа на картах с использованием горизонталей.	1	Творческая мастерская
5.	Освоение плана местности. Выбор масштаба для составления плана класса, двора, спортивной площадки.	1	Урок-исследование

	Выбор условных знаков для оформления составленного плана своего двора или садового участка		
6.	<b>Практическая работа.</b> Ориентирование на местности, определение расстояний направлений и азимут.	1	Урок-практикум
7.	Освоение глазомерной, маршрутной и полярной съемки местности. Изучить основные виды съемок местности. Выявить различия и особенности. Камеральные работы по оформлению составленных планов. Составление отчета по проделанным работам, вычерчивание карты-плана местности, составление продольных и поперечных профилей рельефа.	1	Урок-диспут
8.	Определение по географическим координатам точек. Рассматривание глобуса и поиск на нем своей местности.	1	Работа в группах, беседа
9.	Обозначение на контурной карте географические координаты своей местности и городов области.	1	Проблемный урок
10.	Продолжительность дня и ночи на территории области в разное время. Определение на карте области положение по географическим координатам, по отношению к тропикам, экватору, полярным кругам, нулевому и 180 меридиану	1	Работа в группах, беседа
11.	Положение области в поясах освещённости. Распределение солнечного света и тепла на поверхности области по сравнению с экватором и тропиками, полярными областями планеты. Солнечные часы.	1	Урок-исследование
12.	<b>Практическая работа.</b> Определение времени на территории области в сравнении с Екатеринбургом и другими городами России.	1	Урок-практикум
13.	Условия и краткая история возникновения участка литосферы своей местности. Чтение геологических и тектонических карт своей местности	1	Урок-исследование
14.	Горные породы и минералы Свердловской области и Урала.	1	Творческая мастерская
15.	<b>Практическая работа.</b> Работа с коллекцией горных пород осадочного происхождения.	1	Урок-исследование

16.	Метаморфические горные породы. Виды горных пород метаморфического происхождения. Условия их образования.	1	Творческая мастерская
17.	История открытия крупнейших месторождений на Урале. Связь имеющихся месторождений с основными видами профессий: рудознатцы-геологи; каменных дел мастера-камнерезы и ювелиры, углежоги, металлурги. Горы и равнины Урала. Изменение гор и равнин во времени. История движения земной коры в своей местности. Влияние человека на изменение рельефа. Роль природных объектов своей местности в мировом круговороте.	1	Урок-диспут
18.	Связь своей территории с Мировым океаном и его частями. Остатки морского прошлого на территории Свердловской области.	1	Работа в группах, беседа
19.	<b>Практическая работа.</b> Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.	1	Урок-практикум
20.	Внутренние воды Урала и Свердловской области. Выделение истока, устья, водораздела, бассейна главной реки данной местности	1	Работа в группах, беседа
21.	Гидронимы и люди. Картографическое исследование « Гидронимы и люди». Загрязнение гидросферы. Связь рельефа и особенностей вод своей местности..	1	Урок-исследование
22.	<b>Практическая работа.</b> Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания.	1	Урок-практикум
23.	Атмосфера над Уралом – ее состав, строение изменения. Охрана атмосферного воздуха над Уралом и Екатеринбургом. Высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня в марте, июне, сентябре и декабре в связи с суточным и годовым вращением Земли. Погода своей местности.	1	Урок-исследование
24.	Построение графика суточного хода температуры воздуха по данным школьного календаря наблюдений за погодой.	1	Творческая мастерская
25.	Атмосферное давление. Ветры нашей местности. Построение графика « Розы ветров» по данным школьного	1	Урок-исследование

	календаря наблюдений за погодой. Облака и их связь с ветрами. Формирование погоды своей местности в разное время года.		
26.	Построение диаграммы облачности и осадков по данным школьного календаря наблюдений за погодой. Облака. Виды облаков на Урале. Наблюдение за облаками и облачностью, фенологический календарь своей местности.	1	Творческая мастерская
27.	Климат Свердловской области. Выявление зависимости климата своей местности от географического положения, сравнение с типами климата на полюсах, в тропиках и на экваторе.		Урок-диспут
28.	Наше место в биосфере. Положение нашей местности на карте природных зон. Почвы, растительный и животный мир и человек своей местности	1	Работа в группах, беседа
29.	Численность населения области. Расовый и этнический состав. Человек, как часть природы, его хозяйственная деятельность. Основные типы населенных пунктов и особенности домов.	1	Проблемный урок
30.	Составление полного описания географического комплекса в месте проживания одного из коренных народов Урала.	1	Работа в группах, беседа
31.	Краеведческий опыт. Создание карты «Мой след».	1	Урок-исследование
32.	Развитие туризма в нашей местности. Возможности края для развития туризма. Разработка маршрутов экскурсий путешествий.	1	Урок-исследование
33.	Известные личности, внесшие вклад в освоение и изучение Урала. Примеры современных географических исследований на территории Свердловской области.	1	Урок-исследование
34.	ПТК своей местности. Природные зоны своей местности. Изменение природных зон под влиянием человека. Культурный ландшафт. Культурные ландшафты своей местности: городские, сельскохозяйственные, промышленные. Человек в культурном ландшафте.	1	Творческая мастерская



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522587

Владелец Трофимова Елена Евгеньевна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024