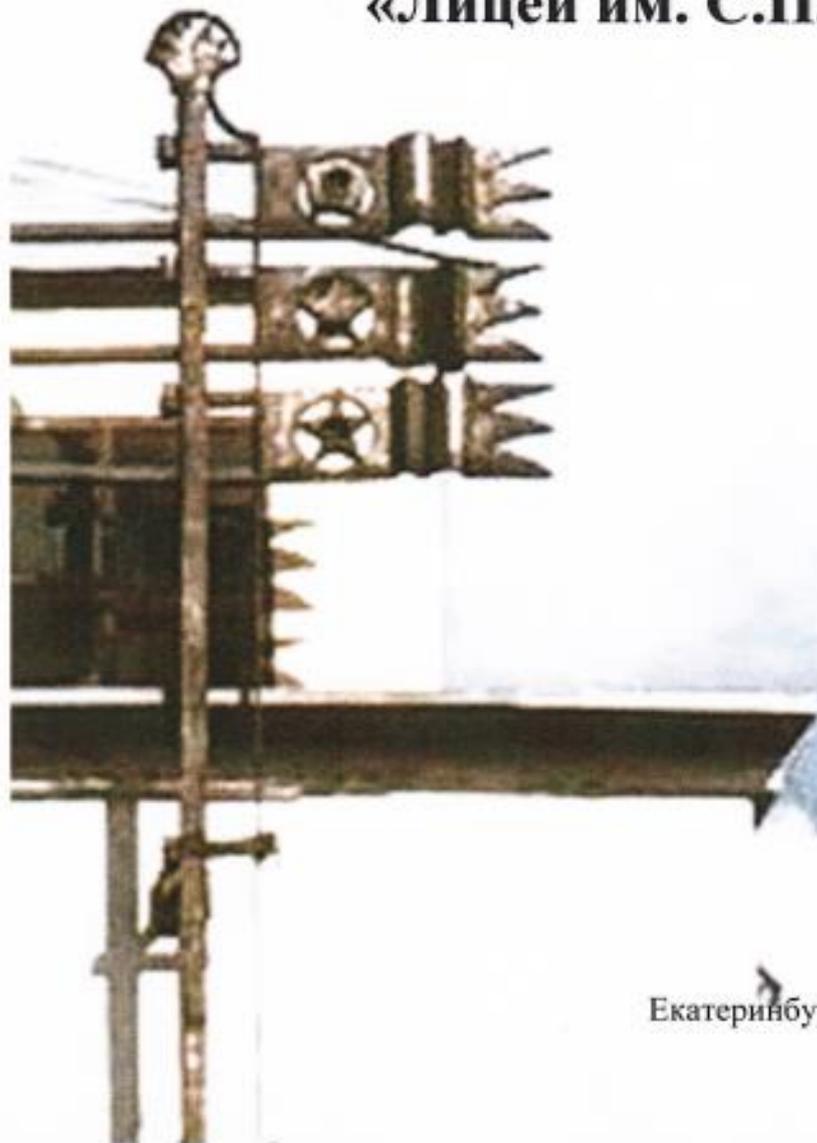


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 8 «ЛИЦЕЙ им. С.П.ДЯГИЛЕВА»  
620026, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, д.173  
тел. (343) 254-27-44, тел./факс. (343) 254-34-36  
ОКПО 44662423 ОГРН 1026605395750  
ИНН/КПП 6662080707 / 668501001

**ПРИНЯТО**  
На заседании педагогического совета  
МАОУ Гимназии № 8  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ  
Гимназии № 8  
  
Громимова Е.Е.  
Приказ № 123-О  
от «29» августа 2023 г.

# Рабочая программа воспитания Гимназии № 8 «Лицей им. С.П.Дягилева»



Екатеринбург

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания .....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	42
3.1 Кадровое обеспечение.....	42
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	1
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	2
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	2
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	4
Календарный план воспитательной работы .....	6

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные

результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,

восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина

России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,

ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание

значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Более 60 лет Гимназия дает Екатеринбургским детям качественное образование и умение чувствовать прекрасное. Уникальность школы заключается в очень органичной интеграции общеобразовательных занятий, спорта и искусства в различных его проявлениях. Результатом этого является разностороннее развитие детей. Окончив Гимназию, выпускники смело выходят на дорогу взрослой жизни и становятся самодостаточными, успешными людьми. Ведь главный залог успеха — это гармония с собой и окружающим миром!

Гимназия – особая школа, школа «полного дня». Здесь создана уникальная атмосфера непосредственного присутствия культуры. Отличие Гимназии от других школ заключается и в специфике предоставления образования за счет единого содержания общего и дополнительного образования детей, которое представлено структурным подразделением «Блок искусств» с тремя отделениями: хореографическим, изобразительным, спортивно-эстетическим. В основе Гимназии лежит хорошо продуманная целостная структура принципов воспитания и обучения, стратегия функционирования школы как образовательного учреждения, в котором общее и дополнительное образование детей выступают как равноправные, взаимодополняющие друг друга компоненты.

Реализация программы воспитания в Гимназии осуществляется через взаимодействие структурного подразделения «Блок искусств» и групп продлённого дня (группы организации внеурочной деятельности) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающей участие педагогических работников учебного учреждения, родительской общественности, а также взаимодействия с социальными партнерами.

Социальными партнерами Гимназии являются:

1. МАУК "Центр культуры Урал"
2. МБУК "Екатеринбургский зоопарк"
3. Центральная городская библиотека им. А. И. Герцена (МБУК МОБ),
4. ГАУК СО «СОУНБ им. В. Г. Белинского»
5. Музей архитектуры и дизайна ФГБОУ ВО Уральский государственный архитектурно-художественный университет
6. МБУК ДО ДХШ № 1 имени П.П. Чистякова
7. Художественная галерея ПоЛе
8. МАУ ДО ДДТ Октябрьского района
9. МАУК "Екатеринбургский ТЮЗ"
10. ФГБУК "Екатеринбургский театр оперы и балета"
11. Федерация карате киокусинкай Свердловской области (СК "Идущие к солнцу")

Дополнительное образование в сотрудничестве с социальными партнерами расширяет возможности художественно-эстетического и социокультурного развития обучающихся.

Непрерывность комплексного образования приводит к привыканию к нагрузкам, самоорганизованности и повышенной работоспособности, что в итоге приводит к воспитанию активной (креативной) личности с позитивным восприятием окружающего мира, способной преодолевать жизненные трудности.

Предметы учебного плана и дополнительное образование соединены в едином

школьном расписании, что позволяет гармонично распределить нагрузку и выстраивать учебный день ребенка в соответствии с его потребностями, возрастной физиологией и индивидуальными возможностями ребенка. Ребенку не нужно никуда спешить после школы, так как все необходимые дополнительные занятия на хорошем профессиональном уровне есть в школе.

Воспитательный процесс в нашей школе - это стержень, на котором держится система взаимодействия общего и дополнительного образования.

Гимназия, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. Воспитание обучающихся в процессе освоения ими основных образовательных программ, на основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
2. Умение руководителей классов (педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов общего и дополнительного образования Гимназии;
- важной чертой каждого ключевого дела для воспитания является коллективная работа: разработка, планирование, проведение и анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел практически отсутствует «соревновательность» между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие (шефство) школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп при занятиях в «Блоке искусств», детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевыми фигурами воспитания в школе является классный руководитель и педагог - организатор (воспитатель), реализующие по отношению к детям лично-развивающую, защитную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, выступающие носителей позитивных ценностей и являющимся примером для подражания.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Урок - это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся. А позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

В Гимназии реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;
2. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
4. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
5. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;
6. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет

- акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;
7. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
  8. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).
  9. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  10. Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
  11. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  12. Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  13. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
  14. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

#### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей

через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

#### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки ФГОС, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Общегимназическая тема работы коллектива Гимназии «Повышение качества образования на основе интеграции основного и дополнительного образования».

Замысел программы развития Гимназии заключается в поисках содержания, способов, форм, путей, методов интеграции основного и дополнительного образования, в гармонизации образовательного пространства гимназии, в дополнении обучения системой ценностно – ориентированного воспитания, в повышении социальной активности выпускников.

Центральное место в Гимназии занимает интеллектуальное образование, которое состоит в развитии познавательных сил и способностей школьников, их творческого ума, в вооружении детей определенным объемом систематических знаний, в развитии познавательных интересов и потребностей, в привитии культуры умственного труда, опираясь на достигнутый опыт в пробуждении и развитии образного мышления на основе полихудожественного подхода в образовании, который был положен в основу предыдущей программы развития.

Принципиально новым является подход к воспитанию в целостном образовательном процессе: "не подготовка к жизни", а реальное "включение в жизнь". Поэтому в Гимназии создается система интегрирования всех видов деятельности, необходимых для практического самоопределения каждого ребенка, развития его

способностей. Задача педагога — уметь раскрыть в каждом виде деятельности образовательный, развивающий, воспитательный потенциал.

Воспитательная система приобретает новое качественное состояние, представляет сотворчество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни, гуманными отношениями, реализуемое через разнообразную творческую практическую деятельность, в том числе и через коллективное творческое дело.

Искусство является универсальным средством формирования и развития творческих способностей, образного мышления, эмоциональной сферы, эстетического сознания личности, формой духовно-практической деятельности, в которой происходит эмоционально-ценностное самоопределение личности. Поэтому наравне с общеобразовательными предметами, в образовательный процесс включены предметы Блока искусств.

В основе художественно-эстетического направления лежит положение о том, что каждый ребенок воспринимает мир в художественных образах, он «изначально полихудожественен, полимодален»: он видит, слышит, чувствует, двигается, осязает и обоняет одновременно, то есть он предрасположен к восприятию и деятельности в разных видах искусства. Главная задача учителя искусства - максимально развивать у детей данные им природой способности равноценно.

Это не замена традиционных занятий искусством, а создание новых условий их организации, с целью развития эмоционально-чувственной сферы детей и совершенствования комплекса заложенных в нем природой задатков: слышать, видеть, чувствовать, двигаться, общаться, др. Полихудожественное образование предполагает общение с ребенком на языке искусства, формирование понятий и представлений о художественном образе в разных видах искусства, о форме, пространстве, композиции; общих и особенных средствах художественной выразительности в разных видах искусства; формирование умений переносить художественный образ одного искусства на язык другого.

Положения концепции развития гимназии, на основе которых строится работа в Блоке искусств:

- занятия искусством позволяют развивать определенные свойства творческой деятельности и психологические качества личности, необходимые для успешного освоения наук, а впоследствии — различных профессий: интуицию, настойчивость, собранность, волю, эмоциональную и психическую устойчивость, активную жизненную позицию, коммуникабельность;

- сбалансированность развития детей в различных областях науки и искусства позволяет увеличить возможности профориентационной работы непосредственно в школе;

- овладение разнообразными формами художественной деятельности дает возможность создания новых форм творческой мотивации в научных областях;

- овладение навыками творческой деятельности, результативность и успешность в творчестве позволяют сохранить психическое равновесие и оптимизм в трудных жизненных ситуациях, учат детей ценить время, эффективно распределять силы;

- художественная деятельность оказывает значительное психотерапевтическое воздействие на детей и подростков, снимая нервно-психическое напряжение, вызванное другими уроками, восстанавливая энергию и создавая положительный настрой учащихся на последующие занятия;

- уважение и достоинство личности — взаимодействие учителя и ученика строится на основе сотрудничества и сотворчества.

В качестве основных характеристик образовательного пространства мы выделяем следующие: разнообразие, открытость, комфортность, диалогичность, духовную и эмоциональную насыщенность, толерантность, естественность, востребованность творчества, наличие свободных зон развития и клубной деятельности, сохранение и культивирование традиций.

Такой подход предполагает сочетание нескольких системообразующих принципов:

- интеграцию основного и дополнительного образования, а также урочной и внеурочной деятельности в едином образовательном процессе;
- перенос основных принципов дополнительного образования (творческий характер деятельности, свободное развитие, психологическая комфортность и т.д.) на предметы базового цикла;
- совместное творчество педагогов, учащихся и родителей при организации общешкольных мероприятий;
- оказание квалифицированной помощи в творческом самоопределении детей педагогами разного профиля;
- создание педагогического коллектива как ансамбля единомышленников, объединяющего учителей базового и дополнительного образования;
- создание интегрированных программ и курсов, направленных на повышение качества образования средствами искусства (поэтическое творчество на уроках биологии; музыка и изобразительное искусство на уроках литературы, истории и т.д.);
- планирование и организацию мероприятий для демонстрации достижений, результатов профессионального и творческого роста детей и взрослых.

Одной из особенностей гимназии, где учащиеся с 1 по 11 класс занимаются искусством, является обретение ребёнком новой для него роли или позиции. Это выражается в том, что с самых первых шагов в приобщении к искусству ребёнок становится не только потребителем новых знаний, умений, навыков, но и проводником, т.е. он сам в свою очередь приобщает к искусству окружающих. В течение года вся учебно-концертная деятельность построена так, чтобы каждый ребёнок мог дарить радость от общения с искусством сначала своим педагогам, родителям и одноклассникам, а затем всем, кто приходит на наши концерты и спектакли. Поэтому процесс обучения становится социально значимым.

Система дополнительного образования в Гимназии:

- максимально ориентирована на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- активно использует возможности окружающей и социокультурной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем

реализации дополнительных развивающих образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в обучении по дополнительным общеразвивающим программам способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций образовательной организации, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое обеспечение Гимназии, ее кадровый потенциал позволяет организовывать реализацию очень широкого спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе физкультурно-спортивной и художественной направленностей.

Допускается сочетание различных форм обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Формы обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

В нашей гимназии три отделения: хореографическое, изобразительного искусства и спортивно – эстетическое. Родители приводят своих детей в образовательную организацию, где их дети получают возможность выявить свои таланты и максимально развить их, не отрываясь от учебного процесса.

Занятия на каждом отделении идут по своей образовательной программе.

Хореографическое отделение	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>	<b>ПО ВЫБОРУ</b>
«Ритмическая гимнастика», «Классический танец», «Слушание музыки», «Сольфеджио», «Сценическая практика», «Музыкальная литература», «Историко–бытовой танец», «Народно–сценический танец», «История балета», «Сценическая практика» (индивидуальные занятия), «Современный танец»	«Общее фортепиано» (индивидуальные занятия), «Театральное мастерство» (индивидуальные занятия)
Отделение изобразительного искусства	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>	<b>ПО ВЫБОРУ</b>
«Изограмма», «Лепка», «История искусств», «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Скульптура», «Компьютерная графика», «История искусств»	«Пленэр», «Творческие мастерские» (индивидуальные занятия)
Спортивно – эстетическое отделение	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>	<b>ПО ВЫБОРУ</b>
«Хор», «Слушание музыки», «Сценическая практика» (индивидуальные занятия), «История искусств», «Музыкальная литература», «Сольфеджио», «Боевые искусства»,	«Вокал» (индивидуальные занятия); «Хор», «Боевые искусства», «Сценическая практика» (индивидуальные занятия)), «Искусство сцены»

«Общее фортепиано» (индивидуальные занятия)	
---	--

Учащиеся Гимназии – призеры и победители творческих, интеллектуальных фестивалей и конкурсов, спортивных соревнований районного, общегородского, регионального, федерального и международного уровней.

Картины выпускников отделения изобразительного искусства были выставлены в Русском Музее, в Третьяковской Галерее и на других известных площадках страны. В период обучения в школе проводятся выставки и конкурсы работ, дети пишут свои картины, как в школе, так и на пленэрах.

Обучающиеся хореографического отделения участвуют спектаклях Театра оперы и балета: «Кармен», «Сатьяграха», «Щелкунчик», «Стойкий оловянный солдатик», «Морозко», «Снегурочка».

Уже традиционным мероприятием в школе считаются «Дягилевские вечера», а особую гордость представляют ежегодные отчетные концерты, которые проводятся весной в Екатеринбургском академическом театре оперы и балета.

Воспитание на занятиях школьных **курсов внеурочной деятельности** осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в детско-взрослых общностях доверительных отношений друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Программы внеурочной деятельности предназначены для реализации в рамках параллелей с 1 по 6 классы. В среднем и старшем звене меняется подход к организации внеурочной деятельности: с 7 по 11 класс внеурочная деятельность реализуется через систему дополнительного образования, что отражает специфику Гимназии, и способствует саморазвитию и личностному самоопределению обучающихся, формирует мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, организует систему значимых социальных и межличностных отношений, способствует профориентационной самоидентификации.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных родителями направлений:

### Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«В жизнь по	Основная идея курса — формирование	1-6	1 раз в

безопасной дороге»	представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.		две недели
--------------------	--	--	------------

### Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«В здоровом теле – здоровый дух!»	<p>Курс создан для формирования у учащихся гимназии ценности здоровья и здорового образа жизни. Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;</li> <li>- сформировать представление о факторах, оказывающих влияние на нравственное здоровье детей;</li> <li>- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;</li> <li>- повысить двигательную активность учащихся.</li> <li>- развивать стратегии и навыки поведения, ведущие к здоровью и препятствующие саморазрушающему поведению</li> </ul>	1-6 классы	1 раз в две недели

### Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«Разговоры о важном»	<p>Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры</p>	1-11 классы	1 раз

## Научно - познавательное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«Шахматы»	Программа помогает учащимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.	1-11 классы	1 раз

### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Деятельность воспитателей (педагогов-организаторов)**

Так же, как и классный руководитель, воспитатель (педагог - организатор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; при этом работу с учителями, преподающими в данном классе, и работу с родителями обучающихся или их законными представителями воспитатель организует совместно с классным руководителем.

В нашей Гимназии воспитатель (педагог - организатор) выступает не только в качестве носителя, хранителя и транслятора школьных традиций, но и является тем значимым взрослым, наставником, деятельность (забота) которого направлена на создание условий для социализации личности воспитанника. Воспитатель является организатором обучающихся во внеурочное время. Его деятельность тесно связана с работой классного руководителя, социального педагога и психолога.

Для успешной реализации поставленных воспитательных задач особую значимость приобретает личность воспитателя (педагога - организатора), который в Гимназии организует детско-взрослое взаимодействие и обеспечивает позитивное решение возникающих сложностей.

#### **Индивидуальная работа с учащимися включает:**

– изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за поведением школьников во внеурочной деятельности, при подготовке и проведении дел класса, при общении во время экскурсий, выходов в театры, музеи, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами наблюдения классных руководителей, бесед воспитателя и классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;

– поддержка ребенка в решении важных для него проблем (помощь в адаптации к пребыванию в школе «Полного дня», налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, помощь в организации самоподготовки при выполнении домашних заданий; профориентационная деятельность и т.п.)

– индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на сплочение классного коллектива, развитие у воспитанников лидерских качеств, развитие способности к планированию и анализу целей личностного развития в ходе индивидуальных неформальных бесед;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

Изучение своих учеников (воспитанников) проводится с целью обеспечения оптимальных условий для становления и развития личности. Воспитатель проводит изучение своих учеников, организует или участвует в организации различных видов деятельности, формирование навыков общения на основе гуманистических принципов социального взаимодействия.

Совместно с классным руководителем, школьным психологом и социальным педагогом изучаются личностные характеристики, способности, склонности, сферы интересов, мотивы поведения, анализируются социальные навыки и умения взаимодействовать с другими людьми, особое внимание уделяется динамике изменений, развитию позитивно значимых качеств. Изучение личности направлено на поиск ее нераскрытых возможностей, его необходимо осуществлять в процессе деятельности и общения, учитывая контекст социальных отношений.

Формы работы: индивидуальные и групповые беседы, наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, использование диагностических методик, подготовка и организация внеурочных и внешкольных мероприятий.

**Работа с коллегами (обеспечение внутришкольного взаимодействия) предполагает:**

– регулярные консультации воспитателя с классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

**Работа с родителями учащихся (их законными представителями) включает:**

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

– деятельное участие в организации родительских собраний (выступление по определённой теме воспитательного характера, особо актуальной в данном классе на этот период, обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания, отчёт о проведённых мероприятиях воспитательного характера (фотоотчёт, анализ, выводы), совместно с классным руководителем и родителями планирование классных мероприятий, культурных выходов и т.п.);

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о подготовке и проведении классных и общешкольных дел, о планируемых конкурсах, олимпиадах разного уровня;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

### **На уровне образовательной организации:**

Название	Краткое описание
Общешкольный праздник «День Матери»	Каждый год в нашей гимназии отводится особое внимание празднику «День Матери». Ребята узнают об истории возникновения праздника, рисуют поздравительные газеты, изготавливают подарки мамам. Под руководством педагогов,

		<p>при поддержке помощников из совета обучающихся средней школы проводим концерт для мам и бабушек. В концерте принимают участие все классы начальной школы (Каждый класс готовит неповторимый номер: песня, танец, стихи, сценки, рисунки и чудесные ролики).</p> <p>В рамках празднования «Дня матери» организуется выставка творческих работ мам: картины, поделки из различных материалов, вязаные вещи, украшения и т.д. Дети, родители, учителя с огромным удовольствием посещают эту выставку.</p> <p>После окончания общешкольного мероприятия продолжается поздравление мам в классах.</p>
Социальная акция «Подари радость»		<p>В конце календарного года традиционно дети и родители, педагоги школы поздравляют с новым годом тех людей, которым особенно важна поддержка, положительные эмоции (людей, которые находятся в домах престарелых и инвалидов).</p> <p>Классы активно «формируют» подарки, изготавливают открытки и сувениры, рисуют поздравительные газеты, готовят при помощи преподавателей блока искусств концертные номера.</p> <p>В домах престарелых показываем концерт, дарим подарки. Традиционным подарком становится одна из картин, нарисованная учениками изобразительного отделения нашей школы.</p>
Декада, посвященная празднованию Победы Великой Отечественной войне.	в	<p>Забывать прошлое — значит предать память о людях, погибших за счастье Родины. Нет, ни нам, ни нашим детям забывать об этом нельзя. Именно поэтому в течение апреля – мая проходит цикл общешкольных мероприятий, посвящённых годовщине Великой Победы. Это традиционные тематические классные часы, выпуск стенгазет, «Галерея памяти» («Моя семья в годы войны», «Эхо войны в моей семье»); конкурс рисунков, поделок.</p> <p>Совет обучающихся организует акцию «Бессмертный полк», памятное шествие, митинги у памятников города, возложение цветов. Ученики средней школы посещают ветеранов, поздравляют от школы с великим праздником. Благодаря усилиям педагогов проводятся интегрированные Общешкольное мероприятие «Урал в годы войны», «Песни военных лет», «Дети войны» и др.</p>
Посвящение Лицеисты 1 класс.	в 1	<p>Концертно-театрализованное представление, к которому готовятся не только обучающиеся 1 класса, но и ученики данного отделения (хореографическое, изобразительное, спортивно-эстетическое), старших классов, задействованные в посвящении, родители 1 класса, педагоги, администрация Гимназии</p>

### На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей; организаторов, участников акции;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных

и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### **На групповом уровне:**

- **Общешкольный совет родителей**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в два месяца или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

- **Родительские дни**, во время которых родители могут посещать открытые школьные уроки (как в общеобразовательной школе, так и в «Блоке искусств»), классные праздники для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- **Общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **Консультационные дни для родителей**, во время которых родители могут побеседовать с педагогами по вопросам обучения, воспитания, социализации ребёнка

#### **•Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий**

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Традиционный праздник «День Матери», мероприятия, приуроченные к празднованию 9 мая, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Посвящение в Лицейсты» и др.- мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, помогают в организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству.

## Самоуправление

Одним из ключевых требований, выдвигаемых современным обществом к человеку и гражданину, является высокая инициативность, умение брать на себя ответственность в сложных ситуациях.

Поддержка самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Обучающиеся, в свою очередь, получают широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Помогать в организации ученического самоуправления входит в обязанности педагога-куратора.

Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней в организации и осуществляется следующим образом:

<b>Уровень самоуправления и его краткая характеристика</b>	<b>Направления работы</b>
<p><b>Индивидуальный уровень</b></p> <p>Любой из учащихся Гимназии должен иметь возможность проявить свою энергию и свои таланты в системе самоуправления.</p>	<p>а) через участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>б) через реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</p> <p>в) через участие в выборах в системе школьного самоуправления;</p> <p>г) через выполнение функций, возложенных ученическим коллективом в рамках системы самоуправления;</p>
<p><b>Классный уровень</b></p> <p>Включает в себя Совет класса и Старосту класса.</p> <p><b>Совет класса</b> – исполнительный орган классного самоуправления, созданный с целью организации и ведения дел классного коллектива.</p> <p><b>Староста класса</b> – ответственный уполномоченный одноклассников по организации самоуправления в классе и помощник классного руководителя.</p>	<p>а) через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>б) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);</p>

	<p>в) через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</p>
<p><b>Школьный уровень</b></p> <p>Включает в себя Совет обучающихся, Президента и Министров, педагога-куратора, а также заместителя директора.</p> <p><b>Совет обучающихся</b> – высший исполнительный орган школьного самоуправления, созданный с целью получения учащимися опыта активного участия в общественной жизни Гимназии.</p> <p><b>Президент</b> – глава Совета Старшекласников, координирует деятельность систему ученического самоуправления и его отдельных секций.</p> <p><b>Министры</b> – главы отдельных секторов в системе самоуправления.</p> <p><b>Педагог-куратор</b> – представитель педагогического коллектива, в функции которого входит помощь в организации деятельности Совета старост, совета старшекласников и иных органов ученического самоуправления.</p> <p><b>Заместитель директора по воспитательной части</b> отвечает за организацию и координацию деятельности органов самоуправления.</p>	<p>а) через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);</p> <p>б) через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;</p> <p>в) через деятельность системы школьного телевидения;</p> <p>г) через деятельность волонтерского и юноармейского отрядов.</p>

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

<i><b>Направления работы</b></i>	<i><b>Мероприятия</b></i>
<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>	Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; Дни здоровья «Движение - жизнь»; Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;

	<p>Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</p> <p>профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</p> <p>рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</p> <p>участие в соревнованиях: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «А ну-ка парни»</p>
<p><b>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</b></p>	<p>Организация динамических пауз как вовремя уроков, так и вне;</p> <p>Подвижные игры на перемене в начальной школе, по понедельникам музыкальная зарядка;</p> <p>Прогулка в группе продленного дня «Ступеньки роста»;</p> <p>уроки физкультуры в 1-11 классах</p>
<p><b>Организация правильного (здорового) питания</b></p>	<p>Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, мастер-классов по приготовлению вкусной и здоровой пищи, что способствует формированию правильного (здорового) питания;</p> <p>Контроль за качеством питания и питьевого режима;</p> <p>Проведение потребительских конференций для родителей, бесед на собрании о необходимости правильного рационального питания школьника;</p> <p>Размещение данной информации на сайте Гимназии, в разделе «Организация питания»</p>
<p><b>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</b></p>	<p>Тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>Регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</p> <p>Проведение дней здоровья;</p> <p>Участие обучающихся в различных</p>

	мероприятиях, олимпиадах и конкурсах; Контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
<b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b>	Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>• «Личная гигиена школьника»;</li> <li>• «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>• «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>• «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>• «Как преодолеть страхи»;</li> <li>• «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> <li>• Индивидуальные консультации;</li> <li>• Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий</li> </ul>

Функции работников гимназии, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

<i>Персонал школы</i>	<i>Функции</i>
<b>Администрация</b>	Обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; Обеспечение оптимизации учебной нагрузки; Санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктур общеобразовательного учреждения; Обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения; Создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении; Организация мониторинга здоровья.
<b>Классный руководитель Педагоги организаторы</b>	Повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; Повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; Повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
<b>Заместитель</b>	Первичная профилактика наркозависимости и

<b>директора по правовым вопросам, Социальный педагог</b>	социально-обусловленных заболеваний; Социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; Стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся
<b>Педагог-психолог</b>	Профилактика эмоционального неблагополучия детей; Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; Психологическая адаптация детей на разных этапах образования; Психологическое сопровождение учебного процесса.
<b>Учителя предметники, педагоги организаторы и педагоги дополнительного образования</b>	Обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; Повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; Поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды; Повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<b><i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i></b>		
Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	Социальный педагог, педагог - психолог, классные
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	руководители, педагоги - организаторы
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов, посвящённых адаптации 1 и 5 классов	Заместитель директора. Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания,	Классные руководители, педагоги —

учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	родительские дни, малые педсоветы	организаторы, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	Педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики
<b><i>Профилактическая работа со школьниками</i></b>		
Коррекционная работа с детьми «группы риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	Классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение Дней Здоровья, организация активного зимнего и летнего отдыха.	Классные руководители, педагоги-организаторы, заместитель директора, руководитель ШСП.
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	Круглые столы, проектная деятельность, конференции, предметные олимпиады, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	Заместитель директора, классные руководители,
Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	Педагог-психолог
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные, проект «ДоброволецПРО».	Заместитель директора по правовым вопросам, учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к

		работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
<b><i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i></b>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<b><i>Работа с родительской общественностью</i></b>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.	Педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Лекции, семинары, родительские собрания, беседы	Межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по правовым вопросам

В Гимназии организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Цель деятельности службы медиации - распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация программы воспитания в Гимназии осуществляется через взаимодействие структурного подразделения «Блок искусств» и групп продлённого дня (группы организации внеурочной деятельности) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающей участие педагогических работников учебного учреждения, родительской общественности, а также взаимодействия с социальными партнерами.

– Социальными партнерами Гимназии являются:

– МАУК "Центр культуры Урал"

– МБУК "Екатеринбургский зоопарк"

– Центральная городская библиотека им. А. И. Герцена (МБУК МОБ),

– ГАУК СО «СОУНБ им. В. Г. Белинского»

– Музей архитектуры и дизайна ФГБОУ ВО Уральский государственный архитектурно-художественный университет

– МБУК ДО ДХШ № 1 имени П.П. Чистякова

– Художественная галерея ПоЛе

– МАУ ДО ДДТ Октябрьского района

– МАУК "Екатеринбургский ТЮЗ"

– ФГБУК "Екатеринбургский театр оперы и балета"

– Федерация карате киокусинкай Свердловской области (СК "Идущие к солнцу")

– Дополнительное образование в сотрудничестве с социальными партнерами расширяет возможности художественно-эстетического и социокультурного развития обучающихся

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях к профессиям индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Эта работа осуществляется через:

- **профориентационные часы общения**, которые для учащихся 8–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- **изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий** (участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ» и др.)

- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**

- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в проекте «Лицом к лицу».** Встреча учащихся старших классов с известными людьми (в том числе успешными выпускниками Гимназии), представителями разных профессий, специалистов в различных областях. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- **консультации с психологом или приглашенным специалистом** проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- **организация и проведение экскурсий** (в учебные заведения, на предприятия);

- **курсы по выбору.** Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для решения задач, определенных программой воспитания, ОУ полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание.

Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования. Развитие кадрового потенциала.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Должные инструкции основных кадров, реализующих программу воспитания в приложении 1.

Должность	Должностные обязанности
Руководитель гимназии	Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения
Заместители руководителя	Координирует работу преподавателей, педагогов-организаторов, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности
Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет взаимодействие с различными общественными объединениями и организациями (РДДМ, Юнармия, волонтерские объединения, и др.)</li> <li>• организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации</li> <li>• оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДДМ, формирует актив школы</li> <li>• выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив, обучающихся ОО (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов</li> <li>• создает/ведет сообщества своей образовательной организации в социальных сетях; организует и контролирует работу школьного медиа-центра и взаимодействие со СМИ</li> <li>• обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций</li> <li>• участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций</li> </ul>

Учитель Классный руководитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора освоения образовательных программ.
Педагог-организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, развивает их разнообразную творческую деятельность.
Преподаватель- организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.
Педагог-психолог	Осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности в условиях внедрения и реализации технологии деятельностного метода; создает благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития детей ОУ на каждом возрастном этапе.
Заведующий библиотекой	Обеспечивает учебно-методическое и информационное сопровождение. Осуществляет дополнительное образование обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения.
Учитель - логопед	Коррекционная работа с учащимися начальных классов, имеющим нарушения речи, осуществляется в условиях естественного педагогического процесса. Она строится с учетом ведущих дидактических и специфических принципов для данной группы детей.
Учитель-дефектолог	Деятельность учителя-дефектолога в школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Социальный педагог	Создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций.
Тьютор	Выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО ФГОС) ([смотреть подробнее](#))
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО ФГОС) ([смотреть подробнее](#))
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Развиваемся, играя» ([смотреть подробнее](#))
- Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Школа развития" ([смотреть подробнее](#))
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Отделение изобразительного искусства" ([смотреть подробнее](#))
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области изобразительного искусства "Отделение изобразительного искусства" (10-11 класс) ([смотреть подробнее](#))
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства "Хореографическое отделение" ([смотреть подробнее](#))
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства "Хореографическое отделение" (10-11 класс) ([смотреть подробнее](#))
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной и художественной направленности "Спортивно-эстетическое отделение" ([смотреть подробнее](#))
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС) ([смотреть подробнее](#))
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) ([смотреть подробнее](#))
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ([смотреть подробнее](#))
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Спортивно-эстетическое отделение" ([смотреть подробнее](#))
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Отделение изобразительного искусства" ([смотреть подробнее](#))
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности "Отделение хореографического искусства" ([смотреть подробнее](#))

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательный английский» (смотреть подробнее)
- Рабочая программа воспитания (смотреть подробнее)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы в Гимназии осуществляется по следующим направлениям:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

### **Вопросы самоанализа:**

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы Гимназии будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Общешкольный праздник «День Матери	1-11	ноябрь	Зам директора по В.Р., кл.рук, педагоги-организаторы
Социальная акция «Подари радость»	1-11	декабрь	Зам директора по В.Р., кл.рук, педагоги-организаторы
Посвящение в Лицейисты 1 класс.	1-11	февраль - март	Рук-ли подразделения «Блок искусств », Зам. директора по В.Р.
Декада, посвященная празднованию Победы в Великой Отечественной войне.	1-11	апрель - май	Зам директора по В.Р., кл.рук, педагоги-организаторы
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, оформление школьных стендов предметной направленности)	1-11	В течение года	Учителя-предметники Зам директора по УД
Игровые формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УД Зам директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники Зам директора по УД Зам директора по ВР
Внутриклассное шефство	1-11	В течение года	Учителя-предметники Зам директора по ВР
Музейные уроки	5–9	В течение года	Учителя-предметники Зам директора по УД Зам директора по ВР
Содержание уроков (Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского	5-9	В течение года	Учителя-предметники Зам директора по УД Зам директора по ВР

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений)			
Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	6–11	Декабрь	Учителя-предметники Зам директора по УД Зам директора по ВР
<b>Сентябрь</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	01.09	Классные руководители Учителя ОБЖ Замдиректора по праву
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5–9	08.09	Учителя русского языка и литературы Зам директора по УД Зам директора по ВР
8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год, 7 сентября по новому стилю или 26 августа по старому стилю)  11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (8-9 сентября по новому стилю или 28-29 августа по старому стилю)  21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год, 16 сентября по новому стилю или 8 сентября по старому стилю)	5–9	сентябрь	Учителя истории Зам директора по УД Зам директора по ВР
Правила учебных кабинетов	1-11	В течение месяца	Учителя-предметники Зам директора по УД Зам директора по ВР
<b>Октябрь</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5–9	04.10	Учителя ОБЖ Замдиректора Зам директора по УД Зам директора по

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			ВР Замдиректора по праву
Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии)	5–9	06.10	Учителя биологии Зам директора по УД Зам директора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики.	5–9	15.10	Учителя математики Зам директора по УД Зам директора по ВР
<b>Ноябрь</b>			
<b>06 ноября</b> - День музыки П.И.Чайковского в Гимназии	5–9	1 неделя ноября	Учителя музыки Зам директора по УД Зам директора по ВР
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7–9	20.11	Учителя истории и обществознания Зам директора по УД Зам директора по ВР
<b>Декабрь</b>			
<b>3 декабря</b> - День Неизвестного Солдата	5–9	02.12	Учителя истории Зам директора по УД Зам директора по ВР
Неделя словесности	5-11	20.12	Учителя русского языка и литературы, английского языка
<b>3-9 декабря</b> – Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-11	3-9 декабря	Учитель информатики Зам директора по УД Зам директора по ВР
<b>Февраль</b>			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11	21.02	Учителя русского языка и литературы Зам директора по УД Зам директора по ВР
<b>Март</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–11	01.03	Учителя ОБЖ Зам директора по УД Зам директора по

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			ВР
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5–9	01.03	Учителя биологии Зам директора по УД Зам директора по ВР
Неделя математики	1–11	14.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Зам директора по УД Зам директора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11	21.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Зам директора по УД Зам директора по ВР
<b>Апрель</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1–11	30.04	Учителя ОБЖ Зам директора по УД Зам директора по ВР
<b>Май</b>			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–11	22.05	Учителя истории и обществознания Зам директора по УД Зам директора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11	24.05	Учителя русского языка Зам директора по УД Зам директора по ВР
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-11 классы	1 час	Советник директора по воспитанию Зам директора по ВР Классные руководители, педагоги-организаторы
«В жизнь по безопасной дороге»	1-6 классы	1 раз в две недели	Зам директора по ВР Классные руководители,

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			педагогический организаторы
«В здоровом теле – здоровый дух!»	1-6 классы	1 раз в две недели	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагогический организаторы
«Шахматы»	1-4 классы	1 раз в неделю	Зам.директора по ВР
<b>Дополнительное образование</b>			
Общешкольная линейка	Все классы	Сентябрь 2023 года	Сидукова К.Н., Гришина К.В., Баранов А.В., Гребеник Ю.А. Мазалов П.В.
Участие в образовательной программе X фестиваля «Не темно»!		Сентябрь - декабрь 2023 года	Сидукова К.Н. Слободчикова И.М. Фатхиева А.
Театр оперы и балета, участие в спектаклях «Щелкунчик», «Морозко», «Сатяграха»		В течении года	Сидукова К.Н., Мазалов П.В. Трушина О.М.
Выставка «Дягилев сегодня»	все участники	Октябрь - ноябрь 2023 года	Сидукова К.Н. Слободчикова И.М. Фонд "Культурные сезоны"г. Москва Щербакова Э.М.
Выставка лучших дипломных работ	9 класс	сентябрь - декабрь 2023 года	Зам. директора по дополнительному образованию, Слободчикова И.М.
Сольный концерт педагога дополнительного образования, Блинова В.В.	8-11 классы, педагоги Гимназии		Зам. директора по дополнительному образованию, Блинов В.В.
Участие в V Областном конкурсе живописных и графических работ «Ура, пленэр!»	Все классы	Сентябрь – октябрь 2023 года	Зам. директора по дополнительному образованию, Слободчикова И.М.
Участие во II Областном конкурсе-фестивале «Музыка в цвете»	для детей и взрослых	22.10.2023	Сидукова К.Н. педагоги фортепианного отделения
Выставка «Арена чудес» 2 этаж блока искусств	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь 2023 года	Зам. директора по дополнительному образованию, Слободчикова

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			И.М.
Районный конкурс по рисунку и ДПИ «Мамин портрет», ДДТ			Зам. директора по дополнительному образованию, Слободчикова И.М.
Персональная выставка Зверович С.К. на площадке города, возможно в школе			Зам. директора по дополнительному образованию, Слободчикова И.М.
Персональная выставка Яны Асановой на площадке города, возможно в школе		Сентябрь 2023 года	Зам. директора по дополнительному образованию, Слободчикова И.М.
Областной методический семинар-практикум «День открытых дверей в Лицее им. С.П. Дягилева»		октябрь 2023 года	Зам.директора по дополнительному образованию, Мазалов П.В., Амирова Т.Ш.
Музыкальная гостиная «Этюды в живописи, музыке, поэзии» для учащихся		25 октября 2023 года	Сидукова К.Н., Скворчук Е.Е. педагоги фортепианного отделения
Выставка «Малахитовая шкатулка», по сказам Бажова 2 этаж блока искусств	Учащиеся 1-4 классов	В течении ноября	Сидукова К.Н., Слободчикова И.М. педагоги отделения
Шестой открытый областной Конкурс-выставка творческих работ обучающихся ДХШ и ДШИ «Сон в новогоднюю ночь» г.Ревда	Учащиеся 1-9 классы	В течении ноября	Сидукова К.Н., Слободчикова И.М. педагоги отделения
Областной конкурс «Уральский мастер» г.Сысерть	Учащиеся 1-9 классы	В течении ноября	Сидукова К.Н., Слободчикова И.М. педагоги отделения
Театр оперы и балета, участие в спектаклях «Морозко», «Щелкунчик»		В течении ноября 2023 года	Сидукова К.Н., Мазалов П.В.
Городской конкурс этюдов «Музыкальный родничок»	согласно положения конкурса	Октябрь 2023 года	Сидукова К.Н., Гришина К.В., педагоги отделения фортепиано
Беседа о музыке «И вновь рассказывают звуки»	1-4 классы	Ноябрь, 2023 года	Сидукова К.Н., Гришина К.В., педагоги отделения фортепиано

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во II региональном конкурсе вокальных и хоровых ансамблей академического жанра «AURORA-CANTUS»	согласно положения конкурса	Ноябрь, 2023 года	Сидукова К.Н. Сидорова М.А.
Участие в Областном конкурсе исполнительского мастерства преподавателей «Грани мастерства»	согласно положения конкурса	Ноябрь, 2023 года	Педагоги отделения фортепиано и хореографии
Участие в областном конкурсе «Печатная графика»	согласно положения конкурса	Ноябрь, 2023 года	Сидукова К.Н. Слободчикова И.М. педагоги отделения
Участие в XV Областном открытом конкурсе солистов учащихся хореографических отделений детских школ искусств, хореографических школ и хореографических коллективов	Согласно положению конкурса	Ноябрь 2023 года	Мазалов П.В.
III Региональный конкурс БЕРЕГИТЕ КРАСОТУ!.. на лучшее исполнение произведений М.А. Баска	Согласно положению конкурса	03 ноября 2023 г.	Сидукова К.Н., Гришина К.В., Сидорова М.А.
III Всероссийский вокальный конкурс «Звучи, Весна!»	Согласно положению конкурса	02 апреля 2023 год	Сидукова К.Н., Гришина К.В., Сидорова М.А.
Участие в VII Областном конкурсе по академическим дисциплинам среди учащихся ДХШ и художественных отделений ДШИ «Академи-2023», номинация «Академическая живопись»	Согласно положению конкурса	декабрь 2023 год	Сидукова К.Н. Слободчикова И.М. педагоги отделения
Областной конкурс "Сон в Новогоднюю ночь"	Согласно положению конкурса	декабрь 2023 год	Сидукова К.Н. Слободчикова И.М. педагоги отделения
Районный конкурс "Бумажная планета"	Согласно положению конкурса	декабрь 2023 год	Сидукова К.Н. Слободчикова И.М. педагоги отделения
Выставка «Символ года- 2024» 1 этаж блока искусств		декабрь 2023 год	Сидукова К.Н. Слободчикова И.М. педагоги отделения
Театр оперы и балета, участие в спектаклях «Щелкунчик»		декабрь 2023 год	Сидукова К.Н. Мазалов П.В. педагоги отделения
Театр оперы и балета, участие в спектаклях «Морозко»		декабрь 2023 год	Сидукова К.Н. Мазалов П.В.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			педагоги отделения
Новогодний концерт	Все классы	15 декабря 2023 года	Сидукова К.Н. Мазалов П.В. Амирова Т.Ш. Педагоги Блока искусств
Новогодний концерт	Все классы	21 декабря 2023 года	Сидукова К.Н. Мазалов П.В. Амирова Т.Ш. Педагоги Блока искусств
Участие в открытом региональном вокальном конкурсе «Рождественские голоса»	Согласно положению конкурса	Декабрь 2023 года	Сидукова К.Н. Гришина К.В. Педагоги СЭО отделения
Отчетный концерт класса Гребеник Ю.А.		Декабрь 2023 года	Сидукова К.Н. Гришина К.В. Гребеник Ю.А.
Конкурс "Народные узоры"	Согласно положению конкурса	Январь 2024 года	Сидукова К.Н., Мазалов П.В.
Открытый конкурс детского творчества «Радуга детства»	Согласно положению конкурса	Январь 2024 года	Сидукова К.Н., Гришина К.В., педагоги отделения фортепиано
Концерт в «Патриаршьем подворье»		Январь 2024 года	Сидукова К.Н., Гришина К.В., педагоги отделения фортепиано
Участие в XIX Международном детско-юношеском фестивале хореографического творчества «Звездный дождь»	Согласно положению конкурса	Февраль 2024 года	Сидукова К.Н., Мазалов П.В.
Конкурс рисунка для 4х классов «Волшебство зимней сказки»	Учащиеся 4б класса	Февраль 2024 года	Слободчикова И.М. Педагоги отделения ИЗО
Областная выставка-конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Арт-Деко»	Согласно положению	Февраль 2024 года	Слободчикова И.М. Педагоги по скульптуре
VI Областной конкурс по станковой композиции «Любимый Урал»	Согласно положению конкурса	Февраль 2024 года	Сидукова К.Н. Слободчикова И.М. педагоги отделения
Выставка лучших работ младших классов, старших классов	Все классы	Февраль 2024 года	Сидукова К.Н. Слободчикова И.М. педагоги

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			отделения
Выставка «Нежный возраст» 1 класс	1 класс	Февраль 2024 года	Сидукова К.Н. Слободчикова И.М. педагоги 1 классов отделения
Участие в областном конкурсе "Мой первый натюрморт"	Согласно положению конкурса	Февраль 2024 года	Сидукова К.Н. Слободчикова И.М. педагоги отделения
Участие в районном конкурсе "Разноцветные голоса"	Согласно положению конкурса	Февраль 2024 года	Сидукова К.Н. Слободчикова И.М. педагоги отделения
Посвящение в лицеисты СЭО+ фортепиано		Февраль 2024 года	Сидукова К.Н. Гришина К.В.
Музыкальная гостиная «Концерт-беседа «И звуков целый мир сольется...»		Февраль 2024 года	Сидукова К.Н. Гришина К.В. Волкова С.П.
Областной методический семинар-практикум по современному танцу «День открытых дверей в Лицее им. С.П. Дягилева»		18 февраля 2024 года	Сидукова К.Н., Мазалов П.В. Амирова Т.Ш.
Посвящение в лицеисты		Февраль, март 2024 года	Сидукова К.Н. Слободчикова И.М. педагоги отделения
Участие в Областной выставке конкурсе творческих работ преподавателей ДХШ и ДШИ «Весенняя биеннале»	на основании положения конкурса	Март 2024 года	Сидукова К.Н. Слободчикова И.М. педагоги отделения
Концерт, посвященный 8 марта и 23 февраля		Март 2024 года	Сидукова К.Н. Гришина К.В. педагоги отделения
Участие в конкурсе Октябрьского района г. Екатеринбурга «Мы - творцы Октябрьского района»	Согласно положению конкурса	Март 2024 года	Сидукова К.Н. Слободчикова И.М. педагоги отделения
Посвящение в юные художники		Март 2024 года	Сидукова К.Н. Слободчикова И.М. педагоги отделения
Участие в конкурсе Октябрьского района г. Екатеринбурга «Золотая кисть»	Согласно положению конкурса	Март 2024 года	Сидукова К.Н. Слободчикова И.М. педагоги отделения
Участие в конкурсе "Ритмы времени"	Согласно положению конкурса	Март 2024 года	Сидукова К.Н., Мазалов П.В.
Участие в областном конкурсе «Наброски»	Согласно положению	Март 2024 года	Сидукова К.Н. Слободчикова

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	конкурса		И.М. педагоги отделения
Участие во всероссийском конкурсе «Алая гвоздика»	Согласно положению конкурса	Март 2024 года	Сидукова К.Н. Слободчикова И.М. педагоги отделения
Концерт для родителей «Нашим мамам»	Все классы	Март 2024 года	Сидукова К.Н., Мазалов П.В.
Концерт, посвященный Международному женскому дню «На сцене только мальчики!»	Все классы	Март 2024 года	Сидукова К.Н., Гришина К.В.
Участие в Областном конкурсе по академической живописи «Волшебная палитра»	Согласно положению конкурса	Март 2024 года	Сидукова К.Н. Слободчикова И.М.
Участие в Областном конкурсе по изобразительному искусству «Весенний этюд» для обучающихся предвыпускных и выпускных классов детских школ искусств	Согласно положению конкурса	Март 2024 года	Сидукова К.Н. Слободчикова И.М.
Хоровой концерт	Все классы	Март 2024 года	Сидукова К.Н., Гришина К.В., Абаимова Л.Д. Сидорова М.А.
Участие в VI Всероссийском конкурсе по компьютерной графике «Мастерская дизайнера»	Согласно положению конкурса	Апрель 2024 года	Сидукова К.Н., Слободчикова И.М.
Выставка «Мы- такие разные, творческие люди» выставка автопортретов 1 этаж блока искусств	Учащиеся 1-8 классов	Апрель 2024 года	Сидукова К.Н., Слободчикова И.М.
Районный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» ДДТ		Апрель 2024 года	Сидукова К.Н., Слободчикова И.М.
Областной очный конкурс по живописи «Мой первый натюрморт»		Апрель 2024 года	Сидукова К.Н., Слободчикова И.М.
Участие в Открытом областном фестивале-конкурсе молодых исполнителей эстрадной и джазовой вокальной музыки «Ветер перемен»	Согласно положению конкурса	Апрель 2024 года	Сидукова К.Н. Гребеник Ю.А.
Посвящение в лицеисты 1а	1 а класс	Апрель 2024 года	Сидукова К.Н., Мазалов П.В.
Участие в Международном конкурсе «Через искусство к жизни»	Согласно положению конкурса	Апрель 2024 года	Сидукова К.Н., Слободчикова И.М.
Участие в Международном конкурсе	Согласно	Апрель 2024 года	Сидукова К.Н.,

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Мы-дети космоса»	положению конкурса		Слободчикова И.М.
Районный конкурс «Ricerca»	Согласно положению конкурса	Апрель 2024 года	Сидукова К.Н., Гришина К.В. педагоги отделения фортепиано
Участие в областном конкурсе «Ритмы Мегалополиса»	Согласно положению конкурса	Апрель 2024 года	Сидукова К.Н., Слободчикова И.М.
Защита дипломных работ по рисунку, живописи, композиции и скульптуре		Апрель 2024 года	Сидукова К.Н. Слободчикова И.М. педагоги отделения
Домашний отчетный концерт	2-4 классы	Апрель 2024 года	Сидукова К.Н., Мазалов П.В., Амирова Т.Ш., педагоги отделения
Домашний отчетный концерт	5-11 классы	Апрель 2024 года	Сидукова К.Н., Мазалов П.В., Амирова Т.Ш., педагоги отделения
Отчётный концерт хореографического отделения в Театре оперы и балета		29 апреля 2024 года (дата по согласованию)	Сидукова К.Н., Мазалов П.В.,
Отчётный концерт спортивно - эстетического отделения		22 апреля 2024 года	Сидукова К.Н. Гришина К.В. Сидорова М.А. Абаимова Л.Д.
Музыкальная гостиная «Музыка и поэзия XIX века»	Все классы	Апрель 2024 года	Сидукова К.Н. Гришина К.В. Волкова С.П., педагоги отделения
Концерт в Патриаршем подворье Храма - на – Крови во имя Всех Святых в земле Российской просиявших	Все классы	Апрель 2024 года	Сидукова К.Н., Гришина К.В., педагоги отделения фортепиано, отец Андрей
Экзамен по истории искусств и компьютерной графике	9 класс	Май 2024 года	Сидукова К.Н., Слободчикова И.М. педагоги отделения
Участие педагогов в конкурсе «Таволжская керамика»	Все классы	Май 2024 года	Сидукова К.Н., Слободчикова И.М. педагоги отделения
Участие в Международном конкурсе	Согласно	Май 2024 года	Сидукова К.Н.,

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Адмиралтейская звезда»	положению конкурса		Слободчикова И.М. Предеина Е.А.
XIX открытый межрегиональный конкурс юных исполнителей «Сладкие грезы»	Согласно положению конкурса	Май 2024 года	Сидукова К.Н., Гришина К.В., педагоги отделения фортепиано
Городская акция по росписи троллейбуса	Согласно положению конкурса	Май 2024 года	Сидукова К.Н., Слободчикова И.М. Предеина Е.А.
"Хором славим всю Россию"	Согласно положению конкурса	12 июня, 2024 года	Сидукова К.Н. Гришина К.В. Сидорова М.А.
Пленэр			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Перевыборное собрание совета обучающихся	5-11	сентябрь	Зам директора по В.Р., педагоги-организаторы
День знаний (Праздничная линейка 1,9,11 классы)	1-11	сентябрь	Зам директора по В.Р., педагоги-организаторы
День учителя. Концертная программа	1-11	Октябрь	Зам директора по В.Р., педагоги-организаторы
«Осень золотая» Эстрадно-игровая программа. Смотр конкурсных игровых «Золотая осень». Смотр конкурсных поделок «Дары осени», конкурс чтецов	1-6	Октябрь	Зам директора по В.Р., педагоги-организаторы
«Моей Маме». Концертная программа	1-4	ноябрь	Зам директора по В.Р., педагоги-организаторы
Социальная акция «Мне не всё равно!» Конкурс плакатов. Выезд с эстрадной программой в дом престарелых.	5-11	Декабрь	Зам директора по В.Р., руководитель волонтерского отряда, классные руководители, педагоги-организаторы
Новогодние приключения». Новогодняя сказка. Смотр конкурсных игровых «Зима-волшебница». Смотр конкурсных поделок «Символ года»	1-11	Декабрь	Зам директора по В.Р., педагоги-организаторы
«Широкая Масленица» Уличные гуляния	1-11	Февраль	Зам директора по В.Р., педагоги-организаторы
Месячник Защитника Отечества. Встречи с ветеранами. Спортивно-оздоровительные мероприятия Конкурс Смотр строя и песни	1-11	Февраль	Зам директора по В.Р., классные руководители, педагоги-

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			организаторы
День Рождения С. П. Дягилева Творческий фестиваль	1-11	Март	Зам директора по В.Р., классные руководители, педагоги-организаторы
День космонавтики Смотр конкурсных поделок «Освоение космоса»	1-6	Апрель	Зам директора по В.Р., классные руководители, педагоги-организаторы
День земли. Акция (сбор макулатуры) «Сохрани дерево» Социальный проект, посвященный экологическим проблемам Земли. Создание видеоролика с последующим размещением в сети интернет	1-11	Апрель	Зам директора по В.Р., руководитель волонтерского отряда, классные руководители, педагоги-организаторы
Великая Победа» Поквартирная помощь, поздравления с Днём Победы. Вахта памяти, бессмертный полк. Конкурс чтецов	1-11	Май	Зам директора по В.Р., руководитель волонтерского отряда, классные руководители, педагоги-организаторы
Последний звонок. Помощь в организации и проведении последних звонков 9 и 11 классов и выпускного «Прощай, начальная школа!»	5-11	Май	Зам директора по В.Р., классные руководители, педагоги-организаторы
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		Сентябрь	Администрация школы
Координирование работы педагогического коллектива		В течение года	Администрация школы
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.		Август-сентябрь	Заместители директора по УД и ВР
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		Август-сентябрь	Администрация школы
Осуществление взаимодействия с ЦЗН Октябрьского района, предприятиями		В течение года	Администрация школы
<b>Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками</b>			
Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	В течение года	Администрация школы
Организация консультаций по	Классные	В течение года	Заместитель

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
проблемам личности обучающихся: • «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», • «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	руководители, учителя - предметники		директора по ВР
<b>Профориентационные мероприятия с обучающимися</b>			
<b>Начальная школа</b>			
"Знакомство с родами профессий"	Сентябрь	2 классы	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
"Многогранность профессии учителя"	Октябрь	2 классы	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
"Кто такой вожатый"	4 классы	Октябрь	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
"Зачем он нужен - логопед?"	3 классы	Ноябрь	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
"Интересно о профессии психолога"	1 классы		Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
"Художник - тоже профессия"	4 классы	Декабрь	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
"Современный инженер"	3 классы	Январь	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
"Дипломатия не без грамотных людей"	4 классы	Февраль	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
"Экскурсовод - профессия с богатой историей"	2 классы		Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
"Они пишут, чтобы научить. Профессия писателя"	1 классы	Март	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
"Весь мир театр, а люди в нем актёры"	3 классы		Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
"В здоровом теле здоровый дух тренера"	1 классы	Апрель	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
"Бизнес бывает разным"	4 классы	Май	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
<b>Средняя школа</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мастер-класс «Профессии вокруг меня»	8-9 классы	Сентябрь	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
«В лабиринте профессий»	6-7 классы	Октябрь	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
«Персонажи и профессии»+ «Профессия на букву»	5 классы	Ноябрь	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
«Три судьбы»	8-9 классы	Декабрь	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
«Я и мир профессий»	7-8 классы	Январь	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
«Кадровый вопрос»	9 классы	Февраль	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
«Самый умный»	8-9 классы	Март	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Квест игра «Эксперт»	6 классы	Апрель	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Квест игра «В мире современных профессий»	5 классы	Май	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
<b>Старшая школа</b>			
Вводная лекция об учебных заведениях и их выборе. Информирование о вступительных экзаменах	10 классы	Сентябрь	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Вводная лекция об учебных заведениях и их выборе. Карта актуальных профессий	11 классы		Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Лекция «Калейдоскоп профессия»	10-11 классы	Октябрь	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Карты интересов	10 классы		Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Лекция «Неужели этот выбор-навсегда?»	11 классы		Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Бизнес игра «Что я хочу? Что я могу? Чем я буду полезен?»	10 классы	Ноябрь	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Ролевая профориентационная игра «Необитаемый остров»	11 классы		Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час с приглашенным гостем. Рассказ об опыте обучения и работы. Завьялова Александра.	10-11 классы		Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Интеллектуальная игра Своя игра «В мире профессий»	10 классы	Декабрь	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Бизнес игра «Рыночная машина»	11 классы		Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Классный час с приглашенным гостем. Смирнова Вероника Студент 4 курса РГППУ  Социальная работа Опыт работы школа интернат для слабослышащий детей	10-11 классы		Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Бизнес игра «Рыночная машина»	10 классы	Январь	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Интеллектуальная игра Своя игра «Жизнь после школы. Не потеряйся в мире взрослых»	11 классы		Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Классный час с приглашенным гостем. Попова Екатерина. Студент РГППУ, 4й курс Перевод и реферирование в сфере профессиональных коммуникаций Опыт работы педагог английского языка и репетитор	10 – 11 классы		Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Ролевая профориентационная игра «Остров»	10 классы	Февраль	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Лекция «Страх перед будущем. Эмоциональное выгорание и как его избежать»	10 классы		Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Лекция «Как подготовиться к собеседованию с работодателем»	11 классы		Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Упражнение «А вот и я»	11 классы		Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Классный час с приглашенным гостем. Скворцов Михаил. Студент РГППУ Психология образования	10-11 классы	Март	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Опыт работы Медбрат выездной бригады скорой медицинской помощи			
Упражнение «Джеффа» +диагностика учащихся путем подведения итогов мероприятия			Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Практическое упражнение «Навыки самопрезентации»	10 классы	Апрель	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Деловая игра «Кадровый вопрос»	10 классы		Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Лекция «Знакомство с учебными заведениями и что необходимо учесть при их выборе»	11 классы		Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Лекция «Страх перед будущем. Эмоциональное выгорание и как его избежать»	11 классы		Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Лекция «Знакомство с учебными заведениями и что необходимо учесть при их выборе»	10 классы	Май	Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Выбор потенциального места учебы и его аргументация	11 классы		Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Представление личного профессионального плана от учащихся	10 – 11 классы		Ответственный за профориентацию Сыскова Л.Ю.
Подведение итогов			
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Организационное заседание команды ТВ. Формирование организационной структуры школьного телевидения: Создание творческой группы участников ТВ Распределение обязанностей (Техническое обеспечение проектов, съемка, монтаж, запись звука, эксплуатация оборудования). Планирование работы на 1 четверть.		сентябрь	Зам. директора по ВР Команда ТВ
Помощь в организации 1 сентября	Команда ТВ	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР Команда ТВ
Составление плана работы на год (Разработка сценарных планов проектов, определение сроков выхода выпусков)	Команда ТВ	сентябрь-октябрь	Команда ТВ
Организация дискуссии «Каким должно быть школьное телевидение?»	Команда ТВ	1 четверть	Команда ТВ
Помощь в организации праздника ко Дню Учителя и Дню пожилого человека	Команда ТВ	октябрь	Команда ТВ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание команды ТВ. Планирование работы на 2 четверть.	Команда ТВ	ноябрь	Команда ТВ
Помощь в организации праздника ко Дню Матери	Команда ТВ	ноябрь	Команда ТВ
Помощь в организации Нового Года	Команда ТВ	декабрь	Команда ТВ
Организационное заседание команды ТВ. Планирование работы на 3 четверть.	Команда ТВ	январь	Команда ТВ
Помощь в организации праздника Масленицы	Команда ТВ	февраль	Команда ТВ
Организационное заседание команды ТВ. Планирование работы на 4 четверть.	Команда ТВ	апрель	Команда ТВ
Помощь в съемке, монтаже и концепции событий хореографического, художественного и спортивно-эстетического отделения	Команда ТВ	В течение всего года	Команда ТВ
Помощь в организации Дня Победы	Команда ТВ	май	Команда ТВ
Подведение итогов работы за год	Команда ТВ	май	Команда ТВ
<b>Модуль «Подросток и закон»</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Педагог-организатор ОБЖ, заместитель директора по праву и классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день толерантности	1-11	16 ноября	Заместитель директора по праву, психологи, классные руководители, педагоги-организаторы
Единый урок «Права человека»	1-11	10 декабря	Заместитель директора по праву, классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день борьбы за права инвалидов	1-11	5 мая	Заместитель директора по праву и классные руководители, педагоги -, специалист по охране труда
Международный день защиты детей	1-11	1 июня	Педагог-организатор ОБЖ, специалист по охране труда и классные руководители, педагоги-организаторы,

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			заместитель директора по праву
Подросток и закон (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	1-11	октябрь	Заместитель директора по праву и классные руководители, педагоги-организаторы
День правовой помощи	1-11	20.11	Заместитель директора по праву и классные руководители, педагоги-организаторы
Месячник гражданско-правового воспитания школьников	1-11	февраль	Заместитель директора по праву и классные руководители, педагоги-организаторы
«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)	1-11	март	Педагог-организатор ОБЖ, заместитель директора по праву и классные руководители, педагоги-организаторы
Совет профилактики	1-11	в течение года (помесячно)	Заместитель директора по праву
Беседа с юристом «Что влечет за собой не обдуманное действие»	5-8	в течение года	Заместитель директора по праву
Классный час «В чем проявляется зло коррупции и как бороться с коррупционными проявлениями»	10-11	март	Заместитель директора по праву
Создание памятки для обучающихся 1-4,5-8 класса. «Помощь детям при выявлении буллинга»	1-8	май	Заместитель директора по праву, классные руководители, организаторы, психолог
Беседа «По законам справедливости» - противодействие коррупции	6-8	октябрь	Заместитель директора по праву, классные руководители
Классный час: «Закон и необходимость его соблюдения» (вопросы коррупции)	9	октябрь	Заместитель директора по праву, классные руководители
<b>Модуль «Школа - территория здоровья»</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	1 сентября 2022 года	Педагог-организатор ОБЖ, специалист по охране труда, заместитель

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			директора по праву и классные руководители, педагоги-организаторы.
Разработка маршрута безопасного движения в школу «ШКОЛА-ДОМ-Школа»	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагоги организаторы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	4 октября	Педагог-организатор ОБЖ, специалист по охране труда и классные руководители, педагоги – организаторы.
Всемирный день борьбы со СПИДом- «Жизнь –Да!» (профилактика ВИЧ-инфекции в других социально обусловленных заболеваниях среди несовершеннолетних)	7-11	1 декабря	Педагог-организатор ОБЖ, специалист по охране труда и классные руководители.
Всемирный день иммунитета	1-11	1 марта	Специалист по охране труда и классные руководители, медицинский работник.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11	1 марта	Педагог-организатор ОБЖ, специалист по охране труда и классные руководители, педагоги-организаторы.
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-11	30 апреля	Педагог-организатор ОБЖ, специалист по охране труда и классные руководители, педагоги-организаторы.
«Будущее своими руками» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма)	7-11	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, специалист по охране труда и классные руководители, педагоги-организаторы.
Школа без наркотиков (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних)	7-11	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, специалист по охране труда, заместитель

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			директора по праву и классные руководители, педагоги-организаторы.
Международный день отказа от курения- «Дыши свободно!» (профилактика табакокурения несовершеннолетних)	6-11	ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ, специалист по охране труда, заместитель директора по праву и классные руководители, - организаторы.
«Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в интернете)	1-11	январь	Педагог-организатор ОБЖ, специалист по охране труда, заместитель директора по праву и классные руководители, педагоги-организаторы.
Мечтай! Действуй! Двигайся! (профилактика депрессий, суицидов и социального здоровья, употребления НС и ПАВ)	1-11	февраль	Педагог-организатор ОБЖ, специалист по охране труда, заместитель директора по праву и классные руководители, педагоги-организаторы, психологи и медицинский работник.
«Твое здоровье-твой выбор» (к Всемирному дню здоровья; пропаганда здорового образа жизни)	1-11	апрель	Педагог-организатор ОБЖ, специалист по охране труда, заместитель директора по праву и классные руководители, педагоги-организаторы, психологи и медицинский работник.
«Летний лагерь- территория здоровья» -летняя компания	1-11	май	Педагог-организатор ОБЖ, специалист по охране труда, заместитель директора по праву и классные руководители, педагоги-

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			организаторы, психологи и медицинский работник.
Всемирный день без табака «Екатеринбург-город, свободный от табачного дыма» (профилактика антитабачная профилактика)	1-11	31 мая	Педагог-организатор ОБЖ, специалист по охране труда, заместитель директора по праву и классные руководители, педагоги-организаторы, психологи и медицинский работник.
«Уральцы выбирают здоровье» - Международный день борьбы с наркоманией (антинаркотическая пропаганда)	7-11	июнь	Педагог-организатор ОБЖ, специалист по охране труда, заместитель директора по праву и классные руководители, психологи и медицинский работник.
Рейды: 1. Чистый класс; 2. Чистый кабинет внеурочной деятельности; 2. Внешний вид;	1-11	в течение года	Специалист по охране труда, заместитель директора по праву и классные руководители, педагоги-организаторы, психологи и медицинский работник, учителя физической культуры.
Соревнования: 1. Веселые старты 2. «Папа, мама и я спортивная семья» 3. «А ну-ка парни» 4. Соревнования по волейболу, пионерболу. футболу между классами.	1-2 для 1-7класс  8-11 класс 6-8 класс	в течение года	Специалист по охране труда, заместитель директора по праву и классные руководители, педагоги-организаторы, психологи и медицинский работник, учителя физической культуры.
Дни здоровья «Движение –жизнь»	1-11	по особому графику	Специалист по охране труда, заместитель директора по праву и классные

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			руководители, педагоги-организаторы, психологи и медицинский работник, учителя физической культуры.
Конкурс презентаций о Здоровом Образе Жизни (ЗОЖ) классного коллектива вместе с родителями	1-9	октябрь	Классные руководители и педагоги-организаторы.
Рекламные ролики «Безопасность превыше всего»	1-8	ноябрь	Классные руководители и педагоги-организаторы.
Конкурс рисунков «Все вы можете найти в этой сказочной сети»	1-5	октябрь	Классные руководители и педагоги-организаторы.
Составление социального паспорта класса и школы	1-11	сентябрь	Классные руководители и педагоги-организаторы
Общешкольная акция «Школа территория безопасности» подготовка памяток, листовок, обращений по профилактике вредных привычек»	1-10	апрель	Классные руководители и педагоги-организаторы
<b>Спортивная направленность</b>			
Кросс Нации	1-11 класс	Сентябрь	Преподаватель ФК
Спортивный праздник «День здоровья»	1-4 класс	Сентябрь	Преподаватель ФК и классный руководитель
Контрольные соревнования по ОФП. Сдача норм ГТО	2-11 класс	Октябрь	Преподаватель ФК
Соревнования по спортивным играм «Пионербол»	6-8 класс	Декабрь	Преподаватель ФК
Лыжня России	1-11 класс	Февраль	Преподаватель ФК и классный руководитель
ЛНН («Лед надежды нашей»)	1-11 класс	Февраль	Преподаватель ФК и классный руководитель
Турнир по волейболу в честь праздника «8 Марта»	9-11 класс	Март	Преподаватель ФК
Веселые старты	1-4 класс	Апрель	Преподаватель ФК
Эстафета «Весна Победы»	9-11 класс	Май	Преподаватель ФК
Контрольные соревнования по ОФП. Сдача норм ГТО	1-11 класс	Май	Преподаватель ФК
<b>Сохранение психического здоровья</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
Участие в работе городских конференций и районных оргметодобъединений психологов	В течение года в соответствии с планом МУ ИМЦ Октябрьского района и городского гуманитарного центра «ДИАЛОГ»		Школьный психолог
Участие в работе внутришкольных оргметодобъединений	В течение года в соответствии с планом внутришкольных мероприятий		Школьный психолог
Участие в работе педагогических советов и «круглых столов» по вопросам психологической тактики в образовательном процессе	В течение года в соответствии с планом школьных мероприятий и по запросу педагогов		Школьный психолог
Организация подготовки стимульного материала, бланков ответов для психодиагностики, коррекционно-развивающей и консультационной работы	В течение года в соответствии с планами диагностической, коррекционно-развивающей и консультационной деятельности		Школьный психолог
<b>2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
Диагностика готовности к школе и предпосылок интеллекта в первых классах	Октябрь-декабрь 2022 года		Школьный психолог
Диагностика адаптационных процессов в первых классах (совместно с воспитателями)	Октябрь-декабрь 2022 года		Школьный психолог, руководитель М.О. педагогов-организаторов
Текущая диагностика предпосылок интеллекта и эмоционально-волевой сферы в третьих классах	Апрель – май 2022 года		Школьный психолог
Выходная диагностика предпосылок интеллекта и эмоционально-волевой сферы в четвертых классах	Апрель – май 2022 года		Школьный психолог
Фронтальная психологическая диагностика по различным вопросам педагогической тактики	В течение года по запросу педагогов		Школьный психолог
Индивидуальная углубленная (развернутая) психодиагностика с целью оптимизации образовательного процесса	Ежемесячно, от 3-х до 5-ти раз в месяц по запросу участников образовательного процесса		Школьный психолог
Индивидуальная углубленная (развернутая) психодиагностика по запросам внешних организаций (психолого-медико-педагогические	В течение года по запросу родителей		Школьный психолог

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
комиссии, медико-социальная экспертиза)			
Индивидуальная нейропсихологическая диагностика специфических особенностей функций внимания, памяти, мышления и речи		В течение года по запросу участников образовательного процесса	Школьный психолог
<b>3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>			
Разработка совместно с воспитателями адапционно-ориентированных психолого-педагогических мероприятий для первоклассников по адаптации к школе		Октябрь-декабрь 2022 года	Школьный психолог
Адапционно-ориентированная работа с пятыми классами		Октябрь-декабрь 2022 года	Школьный психолог
Работа по психологическим основам профессиональной ориентации в девярых классах		Январь-май 2022 года	Школьный психолог
Индивидуальная коррекционная работа по результатам фронтальной диагностики в классах		Октябрь 2022 года – май 2022 года по запросу участников образовательного процесса	Школьный психолог
Индивидуальная коррекционная работа по результатам индивидуальной углубленной диагностики		Еженедельно, от 3-х до 5-ти занятий в неделю по запросу участников образовательного процесса	Школьный психолог
Индивидуальная нейропсихологическая реабилитационная и коррекционная работа по результатам индивидуальной нейропсихологической диагностики		Еженедельно, от 2-х до 4-х занятий в неделю по запросу участников образовательного процесса	Школьный психолог
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по рекомендациям внешних организаций (ПМПК, МСЭ, медицинских) с целью оптимизации образовательного процесса		В течение года по запросу участников образовательного процесса	Школьный психолог
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по решению советов профилактики и педагогических советов		В течение года по запросу участников образовательного процесса	Школьный психолог
Психологические занятия в классах при возникновении ситуативно обозначенных проблем		В течение года по запросу участников образовательного процесса	Школьный психолог

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>4. КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
Консультации родителей и педагогов по результатам фронтальной диагностики в первых классах	Октябрь – декабрь 2022 года		Школьный психолог
Консультации родителей и педагогов по результатам индивидуальной углубленной психологической и нейропсихологической диагностики	В течение года по запросу участников образовательного процесса		Школьный психолог
Информационные консультации родителей по вопросам психологического содержания при межведомственном взаимодействии с органами социальной защиты, здравоохранения и охраны правопорядка с целью оптимизации образовательного процесса	В течение года по запросу родителей		Школьный психолог
Консультации психологического содержания по ситуативно возникающим проблемам и континуально развивающимся процессам в коллективах классов	В течение года по запросу участников образовательного процесса		Школьный психолог
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Отряд ЮИД «Светофорчик»</b>			
Выборы состава и актива отряда ЮИД	6 класс	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Проведение сборов отряда ЮИД	отряд	1 раз в неделю	Руководитель отряда ЮИД
Проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-11 класс	сентябрь, май	Руководитель отряда ЮИД
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1 класс	октябрь	Отряд ЮИД
Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	1-4 класс	ноябрь, январь	Классные руководители, отряд ЮИД
Изучение правил дорожного движения. Проведение теоретических и практических занятий, согласно тематическому плану.	отряд	в течение года	Руководитель отряда ЮИД
Рейды по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы	1-11 класс	в течение учебного года	отряд ЮИД
Подготовка и участие в мероприятиях по ПДД различного уровня	отряд	в течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
Школьное соревнование «Безопасное колесо»	6 класс	март-апрель	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Проведение бесед – «минутки» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге.	1- 11класс	в течение года	Классные руководители, отряд ЮИД
Участие в районных и краевых мероприятиях:	отряд	в течение года	Руководитель отряда ЮИД,

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Безопасное колесо» Агитбригад			отряд ЮИД
Участие в подготовке и проведении общешкольных внеклассных мероприятий	отряд	в течение года	Руководитель ЮИД, отряд ЮИД
Изготовление наглядных пособий «Знаки дорожного движения»	1- 5 класс	в течение года	Классные руководители, отряд ЮИД
<b>Юнармия «Феникс»</b>			
Введение в деятельность отряда. Тренинги на знакомство. Определение вектора развития отряда. Изучение скаутского, пионерского и юнармейского движения Изучение основ этики и этикета, знакомство со структурой отряда и возможными достижениями (будут оформляться в виде значков, которые можно получить)	Отряд	Сентябрь	Куратор отряда
Историческое моделирование. Сборка миниатюр	5-11 класс	Сентябрь	Куратор отряда
Историческое моделирование Покраска миниатюр Основы исторической реконструкции, определение реконструируемого периода (19-20 век, более детально уже в октябре 2022 г.) Теория по изучаемому и реконструируемому периоду	5-11 класс	Октябрь	Куратор отряда
Просмотр кинофильма по изучаемой в рамках реконструкции тематике. Обсуждение Покраска миниатюр. Подготовка к музейной выставке с использованием миниатюр Основы строевой подготовки. Репетиция песни	5-11 класс  Отряд	Ноябрь	Куратор отряда
Демонстрация формы/одежды. Работа со снаряжением. Подготовка к отчетному мероприятию Строевая подготовка. Знакомство с военными званиями Строевая подготовка. Сборка-разборка АК Новый год	Отряд	Декабрь	Куратор отряда
Тир. Сборка-разборка АК. Строевая подготовка	Отряд	Январь	Куратор отряда
Просмотр кинофильма по изучаемой в рамках реконструкции тематике. Обсуждение Подготовка к тактическим играм. Изучение перемещения и деятельности групп 23 февраля Отработка навыков маневрирования и деятельности в командах. Тактика.	Отряд	Февраль	Куратор отряда

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Военно-тактические игры. Практика. Выезд на лазертаг/пейнтбол 8 марта Настольные игры	Отряд  5-11 класс	Март	Куратор отряда
Отчетное мероприятие (театрализованное) Посвящение в бойцы отряда. Награждение самых достойных (в т. ч. значками за освоенные умения – начальное моделирование, начальная реконструкция, строевая подготовка, сборка-разборка АК и пр.) Просмотр кинофильма по изучаемой в рамках реконструкции тематике. Обсуждение Тир. Соревнования по стрельбе	Отряд	Апрель	Куратор отряда
Лекционное занятие о событиях Великой Отечественной войны Участие в акции Бессмертный полк Окончание Учебного года	5-11 класс	Май	Куратор отряда
<b>Волонтерский отряд «Свобода»</b>			
Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	Волонтерский отряд	сентябрь	Куратор отряда
Составление плана работы на год.	Волонтерский отряд	сентябрь-октябрь	Куратор отряда
Оформление уголка волонтерского отряда	Волонтерский отряд	1 четверть	Куратор отряда
Проведение классных часов «Влияние алкоголя на здоровье человека»	Волонтерский отряд	ноябрь	Волонтерский отряд
Конкурс рисунков, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	Волонтерский отряд	1 декабря	Волонтерский отряд
«Веселые переменки»	Волонтерский отряд	декабрь	Волонтерский отряд
Показ презентаций «Жизнь дается один раз»	Волонтерский отряд	январь	Волонтерский отряд
Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	Волонтерский отряд	февраль	Куратор отряда, Волонтерский отряд
Неделя “Только здоровые привычки”	Волонтерский отряд	март	Уч-ся 1-10кл. Кл.руководители
Экологическая акция «День Земли»	Волонтерский отряд	март	Волонтерский отряд
Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»	Волонтерский отряд	апрель	Уч-ся 1-10кл.
Ведение дневника волонтерской команды	Волонтерский отряд	систематически	Куратор (педагог-организатор)
Посещение ветеранов ВОВ, поздравление с праздником Победы.	Волонтерский отряд	май	Волонтерский отряд
Акция «Ветеран живет рядом»	Волонтерский отряд	май	Волонтерский отряд

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
(оказание помощи ветеранам ВОВ и труда)	отряд		отряд
Организация шествия «Бессмертного полка»	Волонтерский отряд	май	Волонтерский отряд, кл. руководители, уча-ся 1-11кл
Подведение итогов работы за год	Волонтерский отряд	май	Куратор отряда
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Создание постоянно действующей интерактивной экспозиции		август	Зам. директора по АХЧ
Обновление информационных стендов школы		В течение года	Зам. директора по АХЧ, Зам директора по У. Д., Зам директора по В.Р.
Проект «Книгообмен»		В течение года	Зам. директора по АХЧ, Зам директора по В.Р., Зам директора по У.Д., библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Сменная тематическая экспозиция изобразительного отделения		В течение года	Зам директора по АХЧ, Зам директора по дополнительному образованию,
Оформление стендов в учебных кабинетах		В течение года	Зам. директора по АХЧ, Зам директора по У.Д.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Общешкольный совет родителей	1–11	Один раз в полтора - два месяца	Директор, зам. директора по В.Р.
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11	По запросу	Администрация
«Проблемы адаптации»	1, 5	Сентябрь - ноябрь	Замдиректора по ВР, Психолог, Классные руководители 1, 5-х классов, педагоги - организаторы
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
«Готовимся к ГИА»	9, 11	Декабрь, февраль	Замдиректора по УД Психолог
<b>Классное Руководство</b>			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522587

Владелец Трофимова Елена Евгеньевна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024