

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 8 «Лицей имени С.П.Дягилева»
(МАОУ Гимназия № 8)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ Гимназия № 8
(протокол от 25 марта 2024 г. № 8)



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Гимназия № 8 «Лицей имени С.П.Дягилева»
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева» (МАОУ Гимназия № 8)
Руководитель	Елена Евгеньевна Трофимова
Адрес организации	620026, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, д. 173
Телефон, факс	(343) 254-27-44, (343) 254-34-36
Адрес электронной почты	licey8@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1956 год
Лицензия	от 14.02.2012 № Л035-01277-66/00195968 бессрочно выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.03.2015 № 8190; срок действия: бессрочная. Аккредитационный орган – Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 8 «Лицей имени С.П. Дягилева» (далее – Гимназия) расположено в центральном микрорайоне Октябрьского района города Екатеринбурга. По адресной привязке в Гимназии № 8 обучаются дети, проживающие в трех домах (ул. Мамина-Сибиряка, 171 и ул. Малышева, №№ 90, 92). Около 30 % семей обучающихся проживают в домах типовой застройки в Октябрьском районе города Екатеринбурга. Остальные дети приезжают в Гимназию из разных районов города, в том числе из отдаленных микрорайонов и поселков, включенных в состав города, а также дальних – д.Рассоха, Б. Седельниково и пр.

Обучающиеся из числа братьев и сестёр, поступающие в Гимназию в 1 класс по преимущественному праву, составляли в 2023 году 40,7% от общего числа поступающих (91 человек). Количество поступающих братьев и сестер увеличивается ежегодно, что влияет на качественный состав контингента обучающихся, снижает их мотивационный потенциал в освоении общеразвивающих программ блока искусств. Проводимые в 1 классе диагностические процедуры подтверждают несформированность мотивационных структур поступающих в Гимназию братьев и сестер в полной мере. Общее качество образования на блоке искусств с момента введения преимущественного правила набора в 1 классы ежегодно падает. Именно эти дети чаще всего демонстрируют к 5 классу снижение интереса к обучению на блоке искусств вплоть до отчисления.

В классы со 2 по 11 обучающиеся поступают при прохождении индивидуального отбора (около 20 человек). На 31.12.2023 года средняя наполняемость классов Гимназии варьировалась от 20,33 (старшая школа) до 29,33 (начальная школа) по параллелям.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеразвивающих программ.

Гимназия – особое общеобразовательное учреждение. Здесь создана уникальная атмосфера непосредственного присутствия культуры. В основе деятельности Гимназии лежит целостная структура принципов обучения и воспитания, стратегия функционирования школы как образовательного учреждения, которая направлена на интеграцию основного и дополнительного образования детей в целях реализации Федерального государственного стандарта. Гимназия – единственное общеобразовательное учреждение в России под учредительством муниципального органа образования, где дополнительное образование является обязательной частью общего образовательного процесса. Кроме того, в мире всего два общеобразовательных учреждения, носящих имя Сергея Павловича Дягилева – это Гимназия № 8 «Лицей имени С.П. Дягилева» в Екатеринбурге и «Гимназия № 11 им. С.П. Дягилева» в Перми, в городе детства великого импресарио.

В Гимназии разработана модель организации образовательного процесса на основе полихудожественного подхода к образованию и воспитанию. При этом, для концепции организации образовательного процесса в гимназии особенно значимо, что этот процесс направлен на воспитание гуманной личности, с развитой системой ценностей потребностей в познании и самореализации, общении с искусством, эмоционально отзывчивой, способной к состраданию и милосердию.

Гимназия предоставляет образование в рамках нацеленного на общий образовательный результат городского инновационного проекта «Интеграция общего и дополнительного образования детей в целях реализации ФГОС» и является городской инновационной площадкой по решению одноименной проблемы.

В Гимназии выстроены отношения с социальными партнерами: Екатеринбургским государственным академическим театром оперы и балета, Екатеринбургским музеем изобразительных искусств, Библиотечным центром «Екатеринбург», Свердловским художественным училищем им. И. Шадря, Уральским государственным архитектурно-художественным университетом, колледжем «Стиль», УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина, Театром юного зрителя, Екатеринбургской академией современного искусства,

Свердловским областным педагогическим колледжем, Екатеринбургским театром современной хореографии, ТанцТеатром, Музеем Андрегранда, галерей «Поле» и другими.

Дополнительное образование представлено структурным подразделением «Блок искусств», на котором работает 3 отделения: хореографическое, изобразительное, спортивно-эстетическое. 86,3 % обучающихся с 1 по 9 класс общеобразовательной школы осваивают дополнительное образование в объеме от 7 до 14 часов в неделю, что сравнимо по объему часов с общеобразовательными предпрофессиональными программами, реализуемыми в детских Гимназиях искусств.

Обучающиеся Гимназии – призеры и победители творческих, интеллектуальных фестивалей и конкурсов, спортивных соревнований всех уровней: в 2023 году, победителями городского, регионального и международного уровней стали 510 обучающихся.

На базе гимназии регулярно проводятся семинары, мастер-классы, педагогические чтения, конференции и встречи, на которых педагоги делятся своим опытом с коллегами из других школ. Ежегодно педагоги представляют опыт своей работы в сборнике «Инновационные процессы в образовании», в различных виртуальных педагогических изданиях.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2, 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1)
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы художественной направленности «Отделение изобразительного искусства»

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы художественной направленности «Спортивно – эстетическое отделение»
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы художественной направленности «Отделение хореографического искусства»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	119
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	310
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	70
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	291
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	78

Всего в 2023 году в Гимназии получали образование 868 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Гимназия разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том

числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 18.05.2023 № 371-ФЗ Гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года Гимназия реализует 4 основных общеобразовательных программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР)

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с вышеуказанным в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены практически на 100%. По состоянию на 31.12.2023 в Гимназии обеспечено подключение к федеральной государственной информационной системой «Моя школа» (в том числе к информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»):

- обучающихся – 100 %;
- педагогических работников – 100 % (общеобразовательный блок) и 90% (блок искусств).

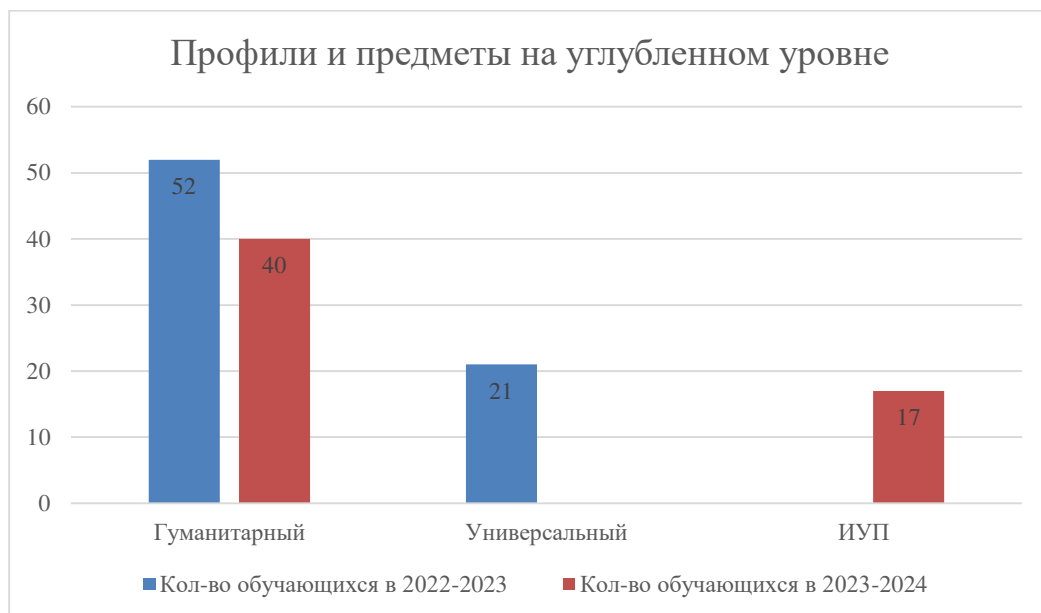
Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» (2 семинара), проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников общеобразовательного блока Гимназии.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования были сформированы 2 класса: гуманитарный и класс с индивидуальными учебными планами (далее – ИУП). В 2023/24 учебном году Гимназия перешла полностью на реализацию программ СОО в формате профильного обучения. В полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне указан в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Кол-во учащихся в 2022-2023 учебном году	Кол-во учащихся в 2023-2024 учебном году
Гуманитарный	Русский язык История Право Иностранный язык (английский) Литература Обществознание	52	40
Универсальный	Русский язык Математика	51	21
ИУП	История Иностранный язык (английский) Математика Обществознание Физика Биология	-	17



Учебный план для обучающихся 10-11 классов формировался участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Предварительно были определены возможности Гимназии в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), после чего им была предоставлена возможность ознакомиться с предложенными учебными программами. Для получения объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся 10 классов и их родителей (законных представителей), обоснованного формирования учебного плана, повышения уровня информированности потребителей образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием, принятия своевременных управленческих решений администрацией Гимназии было проведено анкетирование обучающихся. Таким образом, в Гимназии на 2023-2024 учебный год предусмотрена реализация учебных планов гуманитарного профиля и индивидуальный учебный план.

Учебный план гуманитарного профиля обучения содержит два учебных предмета: литература и обществознание, изучаемые на углублённом уровне. В индивидуальном учебном плане для углубленного изучения предложены 10 учебных предметов (выбираются не менее 2-х предметов).

Общими для включения в оба учебных плана являются 13 учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, для учащихся 10-11-х классов выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в выборе индивидуально-ориентированного содержания образования и определении будущей профессии.

Посещение выбранных учащимися курсов является для них обязательным и входит в недельную нагрузку учащихся. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в период освоения СОО (10 и 11 классы). Результаты выполнения индивидуального проекта отражают сформированность навыков аналитической, интеллектуальной, творческой деятельности; уровень сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных,

коммуникативных).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из трех частей:

- общие учебные предметы,
- учебные предметы по выбору для углублённого изучения,
- курсы по выбору,

в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Все индивидуальные занятия и занятия по внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 40 минут после окончания последнего урока.

Основной формой организации образовательной деятельности в Гимназии остается классно-урочная система. Наряду с ней используются индивидуально-групповые формы организации обучения, экскурсионные, практические и лабораторные занятия. Гимназия организует обучение на дому для детей на основании медицинских показаний, а также по заявлению родителей по индивидуальным учебным планам.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Гимназии:

- с тяжелыми нарушениями речи – 6 (0,6%);
- с задержкой психического развития – 10 (0,1%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (0,01%).

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО.

В Гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, специальные учебники и учебные пособия, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на когнитивные, психические и речевые процессы.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В гимназии проводится комплексная диагностика уровня развития, особых потребностей, возможностей, способностей обучающихся с ОВЗ для определения содержания коррекционных курсов. Для наилучшего развития, контроля за коррекционно-образовательным процессом и отслеживания за динамикой проводится комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

В гимназии проводятся консультации специалистами для родителей, оказание методической помощи, а также предоставляются услуги тьютора.

Психолого-педагогическая служба Гимназии

Целью деятельности всех специалистов психолого-педагогической службы Гимназии в 2023 году являлось содействие в организации условий для защиты интересов личности обучающихся в сфере образования, её гармоничного развития с учетом возрастных особенностей, сохранения и укрепления психологического здоровья, повышения адаптационных возможностей участников образовательных отношений.

Задачи и приоритетные направления деятельности:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- содействие реализации требований ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам, освоения обучающимися основной образовательной программы;
- развитие психологической компетентности участников образовательных отношений;
- психологическое сопровождение участников образовательной деятельности при освоении образовательных программ.

Для реализации этих задач разработан план работы, включающий в себя:

1. Психологическая диагностика.

Систематичность проведения диагностических процедур позволили создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в Гимназии. Смысл исследований состоял в разработке практических рекомендаций по решению проблем в личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Так, на основе полученных данных, можно отследить эффективность работы по сопровождению обучающихся начальной школы и 5-х, 8-х и 10-х классов в период адаптации учащихся к условиям образовательного процесса Лицея

Уровень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 8-х и 10-х классов в 2023 году

Классы	Полная адаптация	Неполная адаптация	Дезадаптация
1	88,3 %	9,0 %	2,7 %
5	71,0 %	23,0 %	6,0 %
8	55,0%	28,0%	17,0%
10	56,0%	24%	20%

В соответствии с представленными данными следует отметить, что в 2023 году адаптация обучающихся прошла успешно. Трудности в адаптации обучающихся параллели 5-х

классов, отмеченные в начале учебного года были преодолены, после реализации коррекционно-развивающих занятий по программе адаптационного периода для обучающихся 5-х классов, индивидуальных психологических консультаций, работы с педагогами и с родителями, ситуация стабилизировалась.

Таким образом, психокоррекционная работа, своевременно проведенная по результатам диагностики, оказала положительное влияние на мотивацию обучения обучающихся, выстраивание ими своих индивидуальных маршрутов в области познавательной сферы, стабилизацию эмоционального фона, улучшение психологического самочувствия обучающихся.

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающие занятия в 2023 году проводились согласно планам программ, разработанных и применяемых по каждому направлению работы, в зависимости от выявленной проблематики. Программы были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер обучающихся, а также, обучающихся с ОВЗ (по программам АООП и ООП).

Согласно полученным данным, эффективность реализации реализуемых программ в 2023 году позволила создать условия для преодоления возникших трудностей.

3. Консультативная деятельность.

Консультации проводились с целью оказания помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования. По статистике обращений и изученной проблематике возможно сделать вывод о том, что в следующем году необходимо будет уделять больше внимания развитию познавательной сферы обучающихся и их мотивации к обучению. Следует продолжать вести информационно-просветительскую работу среди родительского сообщества. Хорошо зарекомендовали себя совместные беседы администрации и специалистов с родителями на Совете по профилактике.

На консультации приходят родители, заинтересованные в развитии и воспитании своих детей, которым необходима поддержка и совет. Часто на консультациях и совместных обсуждениях такие родители видят новые пути и возможности, готовы принять ответственность за решение проблем своих детей.

4. Психологическая профилактика и просвещение.

Осуществлялась посредством предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработкой конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям и обучающимся. А также проводились мероприятия, направленные на формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития: проводили классные часы, тренинги, тематические лектории на родительских собраниях.

5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Обучающихся с ОВЗ с заключениями городских ПМПК на 31.12. 2023 – 17 человек:

- ТНР – 6 человек.
- ЗПР – 10 человек.
- УО – 1 человек.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения детей с ОВЗ специалистами психолого-педагогической службы Гимназии в 2023 году спланирована и выполнена объемная коррекционно-развивающая работа, основанная на содержании АООП и Индивидуальной образовательной программы.

Курирование всех инклюзивных групп и классов, а также контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья в течение всего учебного года возлагались на специалистов. Для полноценной реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ необходимо активное включение в коррекционный процесс всех участников образовательного процесса: учителей, педагогов-

организаторов и родителей. Единство предъявляемых требований к ребенку и коллегиальное участие субъектов образования в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута положительно сказалось на динамике развития каждого ребенка с ОВЗ и всей группы в целом. К концу учебного года в результате подробного анализа динамики развития каждого ребенка с ОВЗ и изучения эффективности разработанных индивидуальных образовательных планов для данной группы детей, на итоговом психолого-педагогическом консилиуме коллегиально было принято решение о необходимости продолжить обучение и воспитание по индивидуальному маршруту на следующий учебный год. Родителям этих детей в рекомендательной форме было изложено заключение консилиума и предложены необходимые рекомендации.

6. Работа психолого-педагогического консилиума (далее ППК).

Психолого-педагогический консилиум МАОУ Гимназия № 8 действует на основании соответствующего Положения и Приказа директора.

Целью работы школьного консилиума является психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении, создание благоприятных условий для их обучения и воспитания.

Основными задачами психолого-педагогического консилиума (ППК) Гимназии в 2023 году были:

- комплексная диагностика психофизического развития воспитанников специалистами учреждения;
- выявление резервных возможностей воспитанников;
- определение характера коррекционной помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих трудности в обучении и поведении.

ППК Гимназии работал в течение учебного года согласно годовому плану, который был утвержден на августовском заседании ППК. Всего за 2023 год было проведено 10 заседаний ППК Гимназии: 8 плановых и 2 внеплановых.

В течение года были проведены следующие занятия с детьми:

1. Проведение развивающих и коррекционных занятий педагогов-психологов и учителей-дефектологов с целью успешной адаптации обучающихся к школе (индивидуально, с классом и в малых группах).
2. Занятия с целью диагностики и коррекции эмоциональной сферы в группе и индивидуально (дети с ОВЗ и обучающиеся с трудностями в обучении).
3. Проведение коллективных и индивидуальных занятий с обучающимися 1 - 4 классов.
4. Оказание психологической помощи в развитии учебной мотивации. Занятия с выделенной группой обучающихся после диагностики.
5. Развивающие занятия для познавательной сферы (развитие внимания, мышления, памяти).
6. Профориентационные индивидуальные консультации.
7. Диагностические работы по запросу ППК, администрации и родителей
8. Логопедические занятия - индивидуально (1-4 классы).

Результаты проведения занятий дали возможность:

1. Сформировать мотивационно-потребностную сферу личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
2. Сформировать самоопределение выпускника школы;
3. Ориентировать выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.
4. Оказать помощь в развитии познавательных процессов обучающихся Гимназии, коммуникативных навыков.
5. Исправить нарушения речи (устной и письменной).

Были поставлены задачи психолого-педагогической службе Гимназии на 2024 год:

- 1) Накопление и издание методических материалов по психолого-педагогическим технологиям в работе с детьми.
- 2) Помощь педагогам и родителям в решении конфликтных ситуаций с обучающимися (в виде участия в индивидуальных беседах, мини-консилиумах и др.).
- 3) Помощь родителям в решении проблем в воспитании детей и повышение их психолого-педагогической компетентности.
- 4) Разработка и проведение занятий или семинаров для педагогов по профилактике профессионального выгорания.
- 5) Проведение мероприятий по нормализации уровня тревожности всех участников образовательного процесса.
- 6) Сопровождение старшеклассников в личностном и профессиональном самоопределении.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курс «Разговоры о важном», кружки, секции, лагерь (осенний, весенний и летний, загородные тематические смены).

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» (четверг).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- занятия патриотической, нравственной и экологической тематики;
- по учебным предметам образовательной программы;
- по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия;
- по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов);
- направленная на организационное обеспечение учебной деятельности;
- направленная на физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;
- направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Гимназии.

«В жизнь по безопасной дороге»

Основная идея курса – формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Занятия проводятся в 6-11-х классах 1 раз в две недели.

«В здоровом теле – здоровый дух!»

Курс создан для формирования у учащихся гимназии ценности здоровья и здорового образа жизни. Задачи курса:

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать представление о факторах, оказывающих влияние на нравственное здоровье детей;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- повысить двигательную активность учащихся.
- развивать стратегии и навыки поведения, ведущие к здоровью и препятствующие саморазрушающему поведению. Занятия проводятся в 6-11-х классах 1 раз в две недели.

«Шахматы»

Программа помогает учащимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя. Задействованы 1-4 классы. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в 2023 году выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Основные общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Паруниной С.В. (4 «А» класс), Бармина Е.Б. (2 «В» класс), Евлампьева И.Н. (4 «Г» класс), Дюльдина Э.В. (8 «Б» класс), Туйкова Т.А. (8 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители, в основном, проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Гимназии организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Гимназии проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Создан школьный медиасервис «Дягилев Медиа». Обучающиеся средней школы, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах.

Создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (Протокол б/н от 21.11.2023 заседания инициативной группы граждан). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственной за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена советник директора по воспитанию Семина Е.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в слете «Хранителей истории», который проходил в Волгограде с 15 по 18 июля 2023 года.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование - структурное подразделение «Блок искусств»

Отделение дополнительного образования (структурное подразделение «Блок искусств»), на базе которого сформировано три основных отделения, уникальное подразделение в образовательном пространстве не только Екатеринбурга, но и Российской Федерации (образование обучающиеся получают за счет средств муниципального бюджета):

- спортивно-эстетическое, которое включает программы спортивной, музыкальной и

театральной направленности (с 01.09.2022 введена новая программа «Искусство театра», а также разделены на отдельные направления образовательные программы «Хоровое пение» и «Боевые искусства»);

- отделение хореографического искусства, которое тоже претерпевает изменения в рамках образовательных программ и направлений (с 01.09.2023 ввели учебный предмет «Народный танец») для расширения возможностей детей, а также для возможности выбора хореографического направления;

- отделение изобразительного искусства, обусловленные современными требованиями и методическими рекомендациями, а также, приведением к единому образцу в рамках уч. планах, в связи с дальнейшей перспективой заключения сетевых договоров.

С 01.03.2023 вступил в силу Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в связи с этим структурное подразделение скорректировало условия обучения.

Гимназия реализует для учеников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) адаптированные дополнительные общеобразовательные программы и этим решает пять задач.

Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию.

Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости.

Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения.

Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость.

Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ художественного направления на всех отделениях дополнительного образования.

В 2023 году на Блоке искусств обучалось 12 человек различных нозологических групп (ТНР, ЗПР).

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ Гимназия создала следующие условия:

а) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

✓ адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

✓ преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

✓ стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

✓ обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

✓ нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

✓ расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

б) для обучающихся с задержкой психического развития:

✓ использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

- ✓ обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- ✓ использование специальных приемов и методов обучения;
- ✓ дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- ✓ соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие);
- ✓ использование здоровьесберегающих и коррекционнооздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

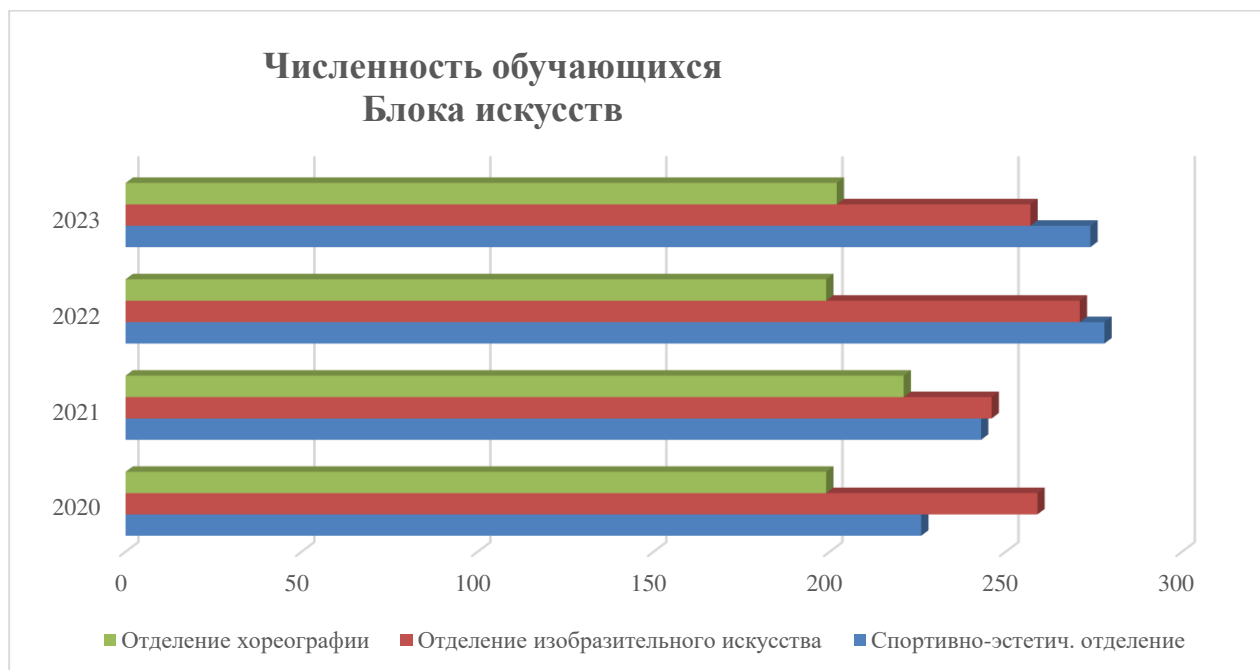
Дополнительное образование детей направлено на **всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребенка в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании**, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Численность обучающихся Блока искусств

год	Спортивно-эстетич. отделение	Отделение изобразительного искусства	Отделение хореографии
2020	226	259	199
2021	243	246	221
2022	278	271	199
2023	274	257	202

В 2022-2023 учебном году в Блоке искусств проходили обучение 733 человека, обучающиеся по направлениям распределились следующим образом:



Кадровый состав Блока искусств насчитывает 72 человека (58 - педагоги дополнительного образования, 14 – концертмейстеры).

С 2021 года коллектив пополняется квалифицированными молодыми кадрами с профессиональным образованием согласно направления обучения.



Проведение открытых мероприятий, семинаров, мастер-классов

1. Районный развлекательно-познавательный конкурс «Увлекательное путешествие по планете», 2016, 2017, 2018, 2019, 2021, 2022, 2023 годы.

2. Ежегодный областной семинар педагогов хореографического отделения проходил в ноябре, а также в марте 2023 года, впервые были приглашены для проведения мастер-классов мэтры хореографического искусства (классическая и современная хореография) из Пермского государственного хореографического училища, Челябинского театра современного танца, руководитель театра хореографических миниатюр «Стиль» (г. Санкт Петербург), Гуманитарный университета (г. Екатеринбург), а также наши педагоги Лицея.

3. В день Танца, 24 апреля 2023 года, обучающиеся и преподаватели отделения

хореографии, стали участниками мастер-классов педагога – хореографа Алексея Колбина, балетмейстера ТанцТеатра. Также в вечерней программе этого дня был прекрасный спектакль «Мираж».

В 2023 года педагоги стали участниками профессиональных конкурсов, выставочных проектов, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, а также подтвердили уровень квалификации, в соответствии с заявленной категорией.

1. Гришина Ксения Викторовна, международный конкурс «The Planet of Art», г. Астана, Казахстан, май - июнь 2023 года.

2. Садакова Вера Николаевна, преподаватель дополнительного образования – участие в программе международной конференции «Традиции и инновации в теории и практике музыкального и художественного образования», посвященный Году педагога и наставника. Доклад представлен в секции №3 «Взаимосвязь традиций и инноваций в методике музыкального образования детей и юношества», тема статьи «Формирование интереса к джазовой музыке у младших школьников на занятиях фортепиано» 08.12.2023.

3. Зверович Светлана Казимировна, диплом участника, Выставка творческих работ членов Свердловского представительства международного союза педагогов-художников «Графитация-2023».

4. Фатхиева Александра Игоревна, финалист конкурса, Городской фестиваль методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в музее».

5. Хасанова Ирина Талгатовна, Диплом 1 степени, Седьмой Международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Креативная мастерская».

6. Маврин Александр Николаевич, Диплом участника, Выставка Свердловского представительства Международного Союза педагогов-художников «Славный сказ о граде на Исети».

7. Зверович Светлана Казимировна, Диплом участника, Международной художественной выставки «Большой Урал», Союз художников России.

Выставки работ педагогов отделения изобразительного искусства

Дата	Наименование мероприятия	Место проведения	ФИО участника
11.01-06.02.23	Выставка творческих работ членов Свердловского представительства международного союза педагогов-художников «Графитация-2023»	Свердловское представительство международного союза педагогов-художников Дом Кино	Диплом участника-Зверович С.К.
Январь-июнь	Персональная выставка работ	Малый зал гимназии	Зверович С.К.
март	Участие в Международной научно-практической конференции «Современные проблемы образования. Доклад.	ЕАСИ	Фатхиева А.И.
март	Участие личных творческих работ в выставке	Выставка в «Музее кошек»	Козлова О.Е.
март	Участие личных творческих работ в выставке Графика	Дом художника	Зверович С.К.
апрель	Персональная выставка творческих работ «Очертание пространства»	Арт-Галерея «Кирпичи»	Зверович С.К.
май	Персональная выставка Очертание пространства	Арт-Галерея «Кирпичи»	Зверович С.К.
октябрь	Выставка-дарение «Дары уральских художников»	Ирбитский государственный музей изобразительных искусств	Зверович С.К.

октябрь	Участие в Межрегиональной художественной выставке «Большой Урал»	Галерея «Главный проспект»	Зверович С.К
октябрь	Участник юбилейной выставки творческих работ членов Свердловского представительства Международного Союза педагогов-художников «Десять лет. Начало и продолжение»	Резиденция Губернатора Свердловской области	Зверович С.К.
октябрь	Участие в выставке «Портрет родного города»	Краеведческий музей г.Каменск-Уральский	Маврин А.Н.
октябрь	Повышение квалификации по программе «Методы дизайн-мышления в создании цифровых и дизайн проектов в учреждениях социокультурной сферы»	ЕАСИ	Фатхиева А.И.
ноябрь	Выставка педагогов дополнительного образования ДПИ керамики «Учи и вдохновляй»	Музей гигиены	Мороз Е.Ю. Козлова О.Е. Федоренко М.А.
ноябрь	Участие в экспериментальном арт-проекте «ЭТНО-орнаментум»	Краеведческий музей г. Каменск-Уральск	Маврин А.Н.
ноябрь	Персональная выставка графики «Очертание пространства»	1 этаж блока искусств, Гимназия	Зверович С.К.
ноябрь	Участие в девятой ежегодной городской выставке «Осенний вернисаж-2023»	Березниковский историко-художественный музей им.И.Ф.Коновалова	Фатхиева А.И.
ноябрь	Статья «Опыт сотрудничества МАОУ Гимназия№8 и Музея изобразительных искусств в рамках изучения программной дисциплины история искусств»	Сборник статей 22-23	Фатхиева А.И.
Ноябрь-декабрь	Персональная выставка графики «Очертание пространства»	1 этаж блока искусств	Зверович С.К.
ноябрь	Участник форума «Технологии и практики современного художественного образования «Современный учитель – взгляд в будущее»	Международный научно-образовательный форум УрГПУ	Хасанова И.Т

Курсы повышения квалификации

1. Ладыгичева Г.В., Козева М.Б., Набока В.С., Ширнин К.В., Зыкова Ю.В., Гайзетдинова Э.М., Лашук Т.О., Мазалов П.В., Трушина О.М., Тюрина Э.А. - Областной практико-методический семинар по хореографии «Основы проведения занятий по хореографии классического направления»;

2. Мазалов П.В. - областной семинар-практикум «Управление групповой работой в детском коллективе»;

3. Плошкина М.Г. - Обучение по программе авторской методике многослойной акварельной живописи народного художника РФ- Андрияки С.Н., Г.Москва;

4. Путина К.Д., Сидукова К.Н. - «Особенности методической работы в организации культуры», АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»;

5. Сидукова К.Н., «Инновационные подходы в образовании. Санкт-Петербург.», ООО Международная бизнес-Гимназия «Лидер»;

6. Слободчикова И.М.- Инновационная деятельность в организации культуры «Альтернатива»;

7. Слободчикова И.М., Белоглазова А.А., Фатхиева А.И., Гришина К.В., Сидукова К.Н., Мазалов П.В., Яковенко У.А. «Реализация программ дополнительного образования с учётом требований ФГОС» Екатеринбургский дом учителя;

8. Фатхиева А.И.- Повышение квалификации по программе «Методы дизайн-мышления в создании цифровых и дизайн проектов в учреждениях социокультурной сферы», ЕАСИ;

9. Хасанова И.Т.- Создание инклюзивной среды в организации культуры.

В Гимназии успешно проводятся выставки работ обучающихся отделения изобразительного искусства:

Дата	Наименование мероприятия	Место проведения	ФИО участника
январь	Выставка керамики «В стране Вообразилии»	Музей Гигиены	Мороз Е.Ю. Федоренко М.А. Козлова О.Е. Участники: Костовская Софи, Фуртаева Валерия Овчинникова Злата Цирульник Саванна Маломолкина Злата Дундученко Виталина Гомзиков Андрей
декабрь-январь	Выставка графики и живописи «Символы нового года 2023»	1 этаж блока искусств	Подбор работ, оформление,экететаж, развеска: Слободчикова И.М., Маврин А.Н.
февраль	Участие работ учеников в выставке «Екатеринбург-Гуанчжоу: 20 лет вместе»	Библиотечный центр Екатеринбург	Салах Е.А.
март	Участие в выставке «Природа в наших объятьях»	ЕАСИ	Учащиеся 8б класса с работами из проекта «Нити времени» Фатхиева А.И.
март	Выставка» Неделя добрых дел в котокафе «Мяу!»	Библиотека Гимназии	Сырова К.Д. Хасанова И.Т.
апрель	Выставка первоклассников «Нежный возраст»	Музей андеграунда, Театр оперы и балета	Слободчикова И.М.
апрель	Выставка рисунков младших классов «Путь к звёздам»	1 этаж блока искусств	Педагоги отделения ИЗО
апрель	Выставка рисунков «Мой Екатеринбург-любимый город! Мой город славный, один из главных!»	1 этаж блока искусств Администрация города Екатеринбурга	Педагоги отделения ИЗО
апрель	Участие в выставке-конкурсе «Город, который всегда со мной»	Музейный центр «Гамаюн»	Педагоги отделения ИЗО
май	Выставка Минувших дней живая память, посвящённая 9 мая	Выставочное пространство «Вахта»	Маврин А.Н.
май	Разработка концепции		Фатхиева А.И.

	проведения Ночь музеев в Гимназии+ проведение мастер класса+ выставка рисунков		Оформление Маврин А.Н
август	«Екатеринбург-300летие»	Гимназия № 16 в Академическом районе	
Сентябрь-октябрь	«Волшебный мир цирка»	2 этаж блока искусств	Слободчикова, Павенко, Салах, Предеина
Сентябрь-октябрь	«Дипломные работы. Выпуск -2023года»	1 этаж блока искусств	Слободчикова, Лукина, Зверович
ноябрь	Участие в выставке «Мой идеальный здоровый город»	Конгресс-холл «Екатеринбург-Экспо»	Слободчикова, Зверович
Ноябрь-февраль	Выставка учащихся младших классов к Дню Матери «ЗооПалитра «Животные и их детёныши»	2 этаж блока искусств	Слободчикова И.М. Павенко Ю.А., Салах Е.А. Предеина Е.А.
Ноябрь-декабрь	Персональная выставка графики «Очертание пространства»	1 этаж блока искусств	Зверович С.К.
Декабрь-январь	Выставка рисунков «Там русский дух...» в рамках культурно-просветительского проекта «Русские пословицы»	Свердловская областная библиотека для детей и молодёжи им. В.П. Крапивина	Плошкина М.Г.
декабрь	Участие учеников и педагогов в выставке «Мой идеальный здоровый город»	Музей Гигиены	Слободчикова И.М., Мороз Е.Ю., Козлова О.Е., Лукина А.П. Благодарственные письма: Киселёва Мария(2), Рябкова Мария, Фёдорова София(10), Мощенкова Алла, Черемных Виктория, Замараева Анна.
декабрь-январь	Участие в выставке «Символ 2024 года - Дракон»	1 этаж	Салах Е.А., Слободчикова И.М, Павенко Ю.А. Предеина Е.А
декабрь	Имиджевая роспись двух бидонов	Уралбиомед	Путина К.Д.
декабрь	Участие учащихся в выставке «Там русский дух...» в рамках культурно-просветительского проекта «Русские пословицы»	Свердловская областная библиотека для детей и молодёжи им.В.П.Крапивина	Плошкина М.Г.

Участие в проектах, выставках(обучающиеся)

Дата	Наименование мероприятия	Место проведения	ФИО участника
январь	Выставка керамики «В стране Вообразилии»	Музей Гигиены	Мороз Е.Ю. Федоренко М.А. Козлова О.Е. Участники: Костовская София, Фуртаева Валерия, Овчинникова Злата, Цирульник Саванна, Маломолкина Злата, Дундученко Виталина, Гомзиков Андрей
Декабрь-январь	Выставка графики и живописи «Символы нового года 2023»	1 этаж блока искусств	Подбор работ, оформление, экететаж, развеска: Слободчикова И.М., Маврин А.Н.
февраль	Участие работ учеников в выставке «Екатеринбург-Гуанчжоу: 20 лет вместе»	Библиотечный центр Екатеринбург	Салах Е.А.
март	Участие в выставке «Природа в наших объятьях»	ЕАСИ	Учащиеся 8б класса с работами из проекта «Нити времени» Фатхиева А.И.
март	Выставка» Неделя добрых дел в котокафе «Мяу!»	Библиотека Гимназии	Сырова К.Д. Хасанова И.Т.
апрель	Выставка первоклассников «Нежный возраст»	Музей андеграунда, Театр оперы и балета	Слободчикова И.М.
апрель	Выставка рисунков младших классов «Путь к звёздам»	1 этаж блока искусств	
апрель	Выставка рисунков « Мой Екатеринбург-любимый город! Мой город славный, один из главных!»	1 этаж блока искусств Администрация города Екатеринбурга	
апрель	Участие в выставке-конкурсе «Город, который всегда со мной»	Музейный центр «Гамаюн»	
май	Выставка Минувших дней живая память, посвящённая 9 мая	Выставочное пространство «Вахта»	Маврин А.Н.
май	Разработка концепции проведения Ночь музеев в Гимназии+ проведение мастер класса+ выставка рисунков		Фатхиева А.И. Оформление Маврин А.Н
август	«Екатеринбург-300летие»	Гимназия №16 в академическом районе	

Дата	Наименование мероприятия	Место проведения	ФИО участника
Сентябрь-октябрь	«Волшебный мир цирка»	2 этаж блока искусств	Слободчикова, Павенко, Салах, Предеина
Сентябрь-октябрь	«Дипломные работы. Выпуск -2023года»	1 этаж блока искусств	Слободчикова, Лукина, Зверович
ноябрь	Участие в выставке «Мой идеальный здоровый город»	Конгресс-холл «Екатеринбург-Экспо»	Слободчикова, Зверович
Ноябрь-февраль	Выставка учащихся младших классов к Дню Матери «ЗооПалитра «Животные и их детёныши»	2 этаж блока искусств	Слободчикова, Павенко, Салах, Предеина
Ноябрь-декабрь	Персональная выставка графики «Очертание пространства»	1 этаж блока искусств	Зверович С.К.
Декабрь-январь	Выставка рисунков «Там русский дух...» в рамках культурно-просветительского проекта «Русские пословицы»	Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им.В.П.Крапивина	Плошкина М.Г.
декабрь	Участие учеников и педагогов в выставке «Мой идеальный здоровый город»	Музей Гигиены	Слободчикова И.М., Мороз Е.Ю., Козлова О.Е., Лукина А.П. Благодарственные письма: Киселёва Мария(2),Рябкова Мария,Фёдорова София(10),Мощенко Алла,Черемных Виктория,Замараева Анна.
Декабрь-январь	Участие в выставке «Символ 2024 года - Дракон»	1 этаж	Салах Е.А., Слободчикова И.М ,Павенко Ю.А. , Предеина Е.А
декабрь	Роспись двух бидонов	Уралбиомед	Путина К.Д.
декабрь	Участие учащихся в выставке «Там русский дух...» в рамках культурно-просветительского проекта «Русские пословицы»	Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им.В.П.Крапивина	Плошкина М.Г.

Обучающиеся отделения хореографии продолжают традиции прошлых лет, являются основными участниками спектаклей УралОпераБалет в течении всего года, «Морозко», «Сатяграха».

Все обучающиеся, по своим направлениям обучения, являются активными участниками творческих мероприятий: конкурсов, фестивалей разного уровня.

Районный уровень

№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
Отделение изобразительного искусства				
1	Районный конкурс «Мы-творцы Октябрьского района»	Осадчая Арина 8б Лукоянова Алиса 4б Сайтова Каролина 9б Старков Леонид 3г Дербенёва Дарья 4б Паньшина Софья вып. Петухова Варвара 6б Абрамова Алина (вып) Черемных Виктория 5б Маломолкина Злата 11б Лобачихина Мария 4б	1 место 1 место- 1 место 2 место 2 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место	Слободчикова И.М. Салах Е.А. Лукина А.П. Предеина Е.А. Павенко Ю.А. Мороз Е.Ю. Козлова О.Е. Федоренко М.А.
2	Районный конкурс «Мамин портрет»	Митюнина Алиса 5б Еремеева Полина 3г Ерахтина Мирослава 6б Иваниенко Таисия 3г Сайфуллина Ксения 3б Вражнова Ксавера 3г	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место Диплом участника	Павенко Ю.А. Слободчикова И.М. Салах Е.А. Предеина Е.А.
3	Районный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	Иволина Екатерина 8б Дубовкина Стефания 6б Смирнова Таисия 6б	1 место 2 место 3 место	Мороз Е.Ю. Козлова О.Е.
4	Районная выставка изобразительного творчества «Золотая кисть» ДДТ Октябрьского района	Падерина Вероника Маломолкина Божена 5б Фёдорова София 11б Казанцева Екатерина вып. Костовская София вып. Еремеева Полина 4г Марьяна Доминика Сустанов Семён Роговский Макар 7б Лобочихина Мария Денисова Анастасия	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место	Предеина Е.А. Слободчикова И.М. Лукина А.П. Зверович С.К. Салах Е.А. Путина К.Д. Павенко Ю.А.
Спортивно-эстетическое отделение				
1.	«Разноцветные голоса»	Лалетина Таисия 7В	Лауреат 1 степени	Шальнова О.М.
		Осипова Анна 2Г	Лауреат 1 степени	Гребеник Ю.А.
		Кикнавелидзе Таисия 4В	Лауреат 1 степени	
		Юкова Екатерина 2Г	Лауреат 2 степени	
		Озерская Алиса 6Г	Лауреат 1 степени	
		Абросов Виктор 8В	Лауреат 1 степени	
		Хор младших классов (2 – 4 классы) Хор средних классов (5 – 9 классы)	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени	Сидорова М.А. Абаимова Т.Л.
2.	"RICERCARE" 2023г.	Долинова Виктория 3В	Лауреат 1 степени	Александрова Н.Б.

№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
		Кирюшин Марк 6В	Лауреат 2 степени	
		Фалькова Вера 1В	Лауреат 1 степени	Корчевская Г.В.
		Заметайло Дарья 6А	Лауреат 2 степени	
		Чащина Александра 6В	Лауреат 2 степени	Выгузова М.В.
		Федоров Семен 4В	Лауреат 2 степени	
		Карелина Анна	Лауреат 1 степени	Колоколова Т.Л.
		Стоюхина Мария	Лауреат 2 степени	
		Пастухова Кристина 2В	Лауреат 2 степени	Вараксина Л.Д.
		Бут Ева 3А	Гран - при	Глухих Т.Ю.
		Меньшикова Анна	Лауреат 1 степени	Глухих Т.Ю.
		Пономаренко Арина	Лауреат 1 степени	Глухих Т.Ю.
3	«Разноцветные голоса»	Хореографический коллектив «Стрекоза»	Гран – при 2 место	Гришина К.В.
Отделение хореографии				
№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
1	Районный конкурс: «Народные узоры» 18.02.2023	Хореографический ансамбль 3а «Лявониха»	Лауреат 1 степени	Гайзетдинова Э.М.
2	Районный конкурс: «Народные узоры» 18.02.2023	Хореографический ансамбль 9а Устинова Анастасия Бердыев Николай Синицын Семён «Татарочка»	Лауреат 1 степени	Зыкова Ю.В.
3	Районный конкурс: «Народные узоры» 18.02.2023	Хореографический ансамбль 4а	Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени	Лащук Т.О.
4	Районный конкурс: «В ритме времени» 18.02.2023	Васильева Анастасия, Попова Таисья, 3а «Токийский хип-хоп»	Лауреат 1 степени	Тюрина Э.А.
5	Районный конкурс: «В ритме времени» 18.02.2023	Хореографический ансамбль 5а «Танцевальные картинки»	Лауреат 2 степени	Козева М.Б.
6	Районный конкурс: «В ритме времени» 18.02.2023	Хореографический ансамбль 7а «Стоп-кадр»	Лауреат 3 степени	Набока В.С.
7	VII Региональный фестиваль-конкурс детской хореографии (онлайн) «В хороводе друзей»	Иоган Себастьян Бах «Сюита номер 1» «Прелюдия» Грабовских Анна Васильева Лия	1 место	Набока В.С.

Городской уровень.

№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
Хореографическое отделение				
1	Городской конкурс: «Народные узоры» 16,17.03. 2023	4а «Лявониха»	Лауреат 1 степени	Гайзетдинова Э.М.
2	Городской конкурс «Народные узоры» 16,17.03. 2023	9а Устинова Анастасия Бердыев Николай Синицын Семён «Татарочка»	Лауреат 1 степени	Зыкова Ю.В.
3	Городской конкурс: «В ритме времени» 16,17.03. 2023	3а Васильева Анастасия, Попова Таисья, «Токийский хип-хоп»	Лауреат 1 степени	Тюрина Э.А.
4	Фестиваль самодеятельного творчества среди работников и детей ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» «Уральские звезды – 2023»	3а Черемных Василиса	3 место	Трушина О.М.
		6а Черемных Кристина	2 место	Трушина О.М.
Отделение изобразительного искусства				
1.	Конкурс рисунков в рамках 10-го ежегодного фестиваля-рисунка детского и юношеского творчества «Город больших и маленьких»	Петрусёва Диана 6б	Диплом	Павенко Ю.А.
2.	Конкурс детского рисунка «Екатеринбург. Три столетия»	Маляревич Арина 2б Марданова Арина 2б	Диплом участника	Слободчикова И.М.
3.	Конкурс детского творчества Преображенского благочиния г.Екатеринбурга	Коновалова Маруся 3б Никитина Алёна 3б	3 место Диплом участника	Салах Е.А.
4.	Участие в выставке творческих работ в направлении треш-арт «Природа в наших объятиях»	8б класс: Миннуллина Мария, Садыкова Дарья, Ивонина Екатерина, Шипов Алексей, Перетягина Ирина, Львова Кира	Благодарственные письма	Фатхиева А.И.
5.	23 фестиваль детского и юношеского творчества «Город друзей»	Шаргунова Вероника 9б Сайтова Каролина 9б Смирнова Таисия 9б Дородных Дмитрий 9б	1 место 3 место Благодарственные письма	Козлова О.Е. Мороз Е.Ю.
6.	Участие в проекте «Код донора. Наставничества» Станция переливания крови г.Екатеринбург	Ученики 6б и 8б классов	Благодарственное письмо	Слободчикова И.М.
7	Межвузовский Пятый Хакатон	Поздеева Полина 8б Попова София 8б	Диплом за лучшее	Фатхиева А.И., Хасанова И.Т.

№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
	ЕАСИ	Медянцева Алиса 8б	креативное решение и техническую разработку	
Спортивно – эстетическое отделение				
1	Городской конкурс «Разноцветные голоса»	Хор младших классов (2 – 4 классы)	Лауреат 1 степени	Абаимова Л.Д.
		Хор средних классов (5 – 9 классы)	Лауреат 3 степени	Сидорова М.А.
		Абросов Виктор 8В	Лауреат 3 степени	Гребеник Ю.А.
2.	ХIII Открытый областной конкурс общего, специализированного фортепиано и фортепианного ансамбля «Созвучие – 2023»	Тюленева Варвара 3В	Лауреат 3 степени	Выгузова М.В.
3.	Музыкальный фестиваль «Big Медведица»	Ерохова Екатерина 8В	Диплом Победителя	Гребеник Ю.А.
4.	Городской конкурс «Музыкальный родничок»	Базилевич Варвара 2В	Лауреат 1 степени	Александрова Н.Б.
		Долинова Виктория 4В	Лауреат 1 степени	Александрова Н.Б.
		Куреннов Михаил 2В	Лауреат 1 степени	Стасив М.В.
		Бычкова Дарья 4В	Лауреат 3 степени	Стасив М.В.
		Путилина Фелице 2В	Лауреат 2 степени	Токарева Ю.С.
		Рязанова Мирослава 2В	Лауреат 2 степени	Токарева Ю.С.
		Коковина Злата 4В	Лауреат 1 степени	Гарина Э.В.
		Федоров Семен 5В	Лауреат 3 степени	Гарина Э.В.
		Осипова Анна 3Г	Диплом участника	Досужина Д.М.
		Заровнятных Лидия 3А	Диплом участника	Досужина Д.М.
		Насонов Максим 4В	Лауреат 1 степени	Блинов В.В.
Хомутова София 4В	Диплом участника	Блинов В.В.		
5.	Городской конкурс «В ритме времени»	Хореографический коллектив «Стрекоза»	Лауреат 2 степени	Гришина К.В.
6.	Городской турнир по общей физической подготовке	Иванова Варвара 1Г	3 место	Баранов А.В.
		Пастухова Кристина 2В	1 место	
		Полымов Артем 3В	1 место	Буткевич К.И.
		Иванов Степан 5В	1 место	Буткевич К.И.
		Баранов Иван 5Б	1 место	Буткевич К.И.

Региональный уровень

	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
Спортивно – эстетическое отделение (вокал, хор, фортепиано, каратэ)				
1.	Региональный конкурс детского творчества «Звездочки»	Анна Осипова 2Г	Лауреат 3 степени	Шальнова О.М.
		Лаура Кукс 2В	Дипломант 1 степени	
2.	I Региональный конкурс учащихся фортепианных отделений, отделений общего и специализированного фортепиано «Звуки Клавиши»	Коковина Злата 3В	Лауреат 1 степени	Гарина Э.В.
		Тюленева Варвара 3В	Лауреат 2 степени	Выгузова М.В.
		Денисова Алена 5В	Лауреат 3 степени	Гарина Э.В.
		Илюшина Алена 5В	Дипломант	Гарина Э.В.
		Рязанова Мирослава 1В	Дипломант	Козырева В.И.
		Бычкова Дарья 3В	Дипломант	Стасив М.В.
3.	V открытый региональный конкурс «Рождественские голоса»	Хор младших классов (2 – 4 классы)	Лауреат 2 степени	Абаимова Л.Д.
4.	Открытое первенство и чемпионат, г. Ревда	Баранов Тимофей 3В	Участник	Баранов А.В. Буткевич К.И.
		Баранов Иван 5Б	3 место	
		Иванов Степан 5В	1 место	
		Кобзарь Роман 5В	3 место	
		Помаскин Данил 6В	Участник	
		Полуэктов Игорь 7В	2 место	
		Болдов Кирилл 10Б	1 место	
5.	Ежегодный региональный турнир. Кубок Уралавтоматики, г. Дегтярск	Кобзарь Роман 5В	3 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.
		Помаскин Данил 7В	3 место	
6.	Областной турнир, посвященный Дню Великой Победы	Порсев Роман 3В	1 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.
		Иванов Степан 5В	1 место	
7.	Соревнования по каратэ кекусинкай в Челябинской области	Кобзарь Роман 6В	2 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.
		Болдов Кирилл 11Б	2 место	
		Полуэктов Игорь 8В	Участник	
		Иванов Степан 6В	Участник	
8.	Кубок Асбеста, Свердловская областная федерация	Баранов Иван 6Б	3 место	Баранов А.В. Буткевич К.И.
		Помаскин Данил 7В	3 место	
		Кобзарь Роман 6В	2 место	
		Баранов Тимофей 4В	Участник	

	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
	KARATE KYOKUSHINKAY	Порсев Роман 4В	Участник	
9.	Кубок Урала	Кобзарь Роман 6В	2 место	
		Болдырев Кирилл 11Б	3 место	

Областной уровень

№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
1.	Областной конкурс по академическому рисунку «Учебный натюрморт» Г. Новая Ляля	Некрасова Валерия 8б	3 место	Плошкина М.Г.
2	Областной конкурс детского рисунка «Городской пейзаж»	Митюнина Алиса Хомяков Григорий 5б Костромина Дарья 9б Хоронжина Алиса 9б	1 место 1 место 1 место 1 место	Предеина Е.А. Павенко Ю.А. Слободчикова И.М.
3	Шестой Областной конкурс по академическим дисциплинам среди учащихся ДХШ и художественных отделений ДШИ «Академи-2023»	Некрасова Валерия 8б	Благодарственное письмо	Плошкина М.Г.
4	Второй Областной очный конкурс по живописи «Мой первый натюрморт»	Костарева Ульяна 2б	Специальный диплом за уверенный старт в конкурсной деятельности и смелость	Предеина Е.А.
5	Областной очный конкурс «Костюмированный портрет»	Губанова Елизавета 8б	Лауреат 2 степени	Зверович С.К.
6	Четвёртый Областной конкурс по академическим дисциплинам среди учащихся ДХШ и художественных отделений ДШИ «Академи-2023»	Перетягина Ирина 9б	Благодарственное письмо	Плошкина М.Г.
7	Открытая областная выставка-конкурс творческих работ «Сон в новогоднюю ночь» г.Ревда	Еремеева Полина 4г Тороцин Николай, Погибелкин Данил(4г),Сычёва Варвара, Никитина Алёна, Попова Арина, Бирюкова Мирослава, Сайфуллина Ксения	Диплом Дипломанта Благодарственные письма участников	Слободчикова И.М. Мороз Е.Ю. Салах Е.А. Предеина Е.А. Павенко Ю.А.
8	Областной	Медведева Елизавета 1б	Гран-при	

№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
	выставки-конкурса творческих работ учащихся ДХШ и художественных отделений ДШИ: «По тропам сказочным Бажова», посвященной 145-летию со дня рождения П.П.Бажова г.Полевской	Лебедев Арсений 3б Афтаева Анастасия 4г Щукин Демид 3б Сайфуллина Ксения 4б Павленко Амели 3б, Трушкова Малена 5б, Маляревич Арина 3б, Коновалова Маруся 3б, Аликин Александр 4б, Вражнова Ксавера 4г, Старков Леонид 4г	Дипломант Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени Участники	Павенко Ю.А. Слободчикова И.М. Салах Е.А. Предеина Е.А.
9	Областной очный конкурс набросков фигуры человека «Волшебная линия»	Перетягина Ирина 9б Дубровских Полина 8б, Смирнова Мария 8б Карякина Милада 6б	участники	Плошкина М.Г. Путина К.Д. Белоглазова А.А.

Всероссийский уровень.

№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
Спортивно – эстетическое отделение				
1.	Всероссийский конкурс – фестиваль детского и взрослого творчества «I Love you»	Хореографический коллектив «Стрекоза»	Лауреат 1 степени (2 шт) Лауреат 2 степени	Гришина К.В.
2.	Всероссийский хореографический конкурс «I Love you – финал»	Хореографический коллектив «Стрекоза»	Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени	
3.	фестиваль – конкурс «JAZZ SENSATION»	Хореографический коллектив «Стрекоза»	Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени	
Хореографическое отделение				
1	13.03.2023 Всероссийская танцевальная олимпиада	4а «Фея цветов»	3 место	Лащук Т.О.
2	08.04.2023 Всероссийский конкурс-фестиваль хореографического искусства «Крокус» 07.05.2023	9а «Татарочка» «Русская» «Вариация принцессы Флорины» «Вариация Лизы» "Прелюдия" 4А	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени	Зыкова Ю.В.
3	Всероссийский хореографический конкурс «Танцующий Екатеринбург»	«Фея цветов» «Русский перепляс»	1 место 1 место	Лащук Т.О.
Спортивно – эстетическое отделение				
1.	Международный фестиваль «The Planet of ART 2023» Казахстанская Национальная	Сажина Арина 7А	Лауреат	Гришина К.В.

№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
	Федерация клубов ЮНЕСКО			
2.	Международный конкурс – фестиваль «Infinity Stars»	Хореографический коллектив «Стрекоза»	Лауреат 1 степени	Гришина К.В.
3.	Всероссийский турнир MOSCOW OPEN, г. Москва	Баранов Иван 5Б Иванов Степан 5В Кобзарь Роман 5В Полужтков Игорь 7В Болдов Кирилл 10Б Колмаков Григорий 10Б	Участник	Баранов А.В. Буткевич К.И.
			3 место	
			Участник	
			Участник	
			1 место	
4.	Всероссийский турнир, г. Москва	Иванов Степан 5В Полужтков Игорь 7В Болдов Кирилл 10Б Колмаков Григорий 10Б	Участник	
			Участник	
			Участник	
			Участник	
Отделение изобразительного искусства				
1.	Всероссийский конкурс детского рисунка, посвящённого творчеству С.Я.Маршака «Я рисую Маршака!» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» г.Оренбург	Кочева Мария(3б) Сайфуллина Ксения(3б) Марданова Арина(2б) Маляревич Арина (2 б) Волостнова Виктория(2б) Павленко Амели(2б) Денисова Таисия(4б) Волкова Анастасия(2б) Аникин Александр(3б) КореловаУльяна(3б) Паршина София(3б) Коваль Аглая(3б) Кулагина Мария(3б)	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место	Предеина Е.А. Павенко Ю.А.
2	Всероссийская виртуальная арт-акция «Моя Москва» посвящается 875-летию Москвы	Сычёва Варвара 3б	Диплом участника	Павенко Ю.А.
3	Четвёртый Всероссийский творческий конкурс «Моя любимая книга»	Пелевина Ева 6б	1 место	Предеина Е.А.
4	Всероссийский детский конкурс открытки «Ёлочка! Калининград МАУК Калининградский зоопарк	Берсенёва Анфиса 2б Зимин Платон 2б Цыбина Таисия 2б Шипова Арина 5б Копанцева Таисия 9б Маломолкина Божена 4б Замараева Анна 4б и Марьина Доминика 4б Конева Амелия 4б, Денисова Таисия 4б, Берсенёва Анфиса 2б	Диплом 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место Диплом участника Диплом в номинации «За оригинальное композиционное решение»	Салах Е.А. Павенко Ю.А.
5	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Широкая масленица»	Абрарова Алина 5б Волкова Яна 5б Карякина Милада 5б	1 место 1 место 1 место	Белоглазова А.А.

№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
	Высшая Гимназия делового администрирования			
6	Всероссийский конкурс рисунков «Мой любимый герой из сказов П.П.Бажова» Музей «Малахитовая шкатулка» г.Полевской	Жиренкина Виктория(6б) Климова Дарья (вып) Чернобай Виктория(9б) Бурдина Алёна(7б) Паньшина Анна(7б) Медведева София(8б) Фролова Елизавета(8б) Воробьёва Ева(5б) Каримова Аделина(8б) Малышева Людмила(5б) Смирнова Таисия(6б) Смирнов Алексей(6б) Жиренкина Виктория 7б Логвиненко Мария 7б Львова Кира(7б)	Диплом победителя Участники	Салах Е.А. Слободчикова И.М. Павенко Ю.А.
7	Первый Всероссийский конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха глазами детей» Союз педагого-художников	Засыпкин Григорий 3б	Диплом лауреата	Салах Е.А.
8	Детско-юношеский конкурс, посвящённый славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей «Рисуем победу» Музей победы	Бердыев Николай(8а) Роговский Макар(6б) Ивонина Екатерина(8б) Истомина София(5б)	Благодарственные письма	Слободчикова И.М. Салах Е.А.
9	Третий Всероссийский конкурс детского художественного конкурса «Град возвышенный, град вдохновенный»	Кошпормак Мария 3а Салимзянова Настя вып. Куляскин Григорий 1б Костромина Дарья 9б Трофимова Ева 3б Воробьёва Ева 5б Марданова Арина 2б Соломатина Дарья 5б Чашкина Кристина 6б Якимова Маргарита вып Солодова Татьяна 5б, Трушкова Малена 4б Щукин Ян 6б, Садыкова Дарья 7б, Хоронжина Алиса 9б Марданова Арина 2б Сайфуллина Ксения 3б Белонос Гeоргий 5б	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место Участники	Салах Е.А. Слободчикова И.М. Павенко Ю.А. Козлова О.Е. Сырова К.Д. Мороз Е.Ю.

№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
		Шипова Арина 5б Крутикова Вика 4б Муранова Мария вып. Дербенёва Дарья 4б Малышева Людмила 5б	Дипломант Диплом Приз зрительских симпатий	
10	Всероссийский конкурс «Посвящается 150-летию со дня рождения М.М. Пришвина» НХО ГМЦ	Замараева Анна 5б, Круглов Юрий 5б, Денисова Таисия 5б, Крутикова Виктория 5б, Вопян Таисия 5б, Трушкова Малена 5б, Никитина Алёна 4б Марьяна Доминика 5б, Воробьёва Ева 6б	Диплом победителя Участники	Салах Е.А.
11	Всероссийская конференция, дизайн-сессия «Культура открытого города: брендинг территории» ЕАСИ	Дубровских Полина 8б, Камнева Мария 8б, Попова София 8б, Паньшина Анна 8б, Поздеева Полина 8б	Участники	Хасанова И.Т., Фатхиева А.И.
12	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый сказочный герой» Центр развития проектов в сфере образования «Точка роста»	Сайфуллина Ксения 4б Медведева Елизавета 1б Маляревич Арина 3б Кириянов Дмитрий 4б Сафин Артём 3б Романова Апполинария 2б Лебедев Арсений 3б	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место	Салах Е.А, Павенко Ю.А

Международный уровень

№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
Хореографическое отделение				
1	Международный фестиваль-конкурс «Триумф побед» 25.02.2023	Батиева Мария Классическая вариация	Лауреат 1 степени	Трушина О.М.
2	Международный детско-юношеский конкурс «Звёздный дождь» 26.02.2023	Батиева Мария Классическая вариация	Лауреат 2 степени	Трушина О.М.
3	Международный фестиваль-конкурс «Танец – как жизнь»	Хореографический ансамбль 4а «Лето прошло»	Лауреат 1 степени	Гайзетдинова Э.М.
4	Международный фестиваль-конкурс «Танец – как жизнь»	Хореографический ансамбль 4а «Лявониha»	Лауреат 2 степени	Гайзетдинова Э.М.
5	Международный фестиваль-конкурс «Танец – как жизнь»	Хореографический ансамбль 3а «Русский танец»	Лауреат 2 степени	Гайзетдинова Э.М.
6	26.03.2023 Международный конкурс «Кит»	«Фея цветов» «Перепляс»	1 место 1 место	Лащук Т.О.
7	Международный конкурс хореографического	3а «Полька»	Лауреат 2 степени	Гайзетдинова Э.М.

№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
	искусства «ДансЭксклюзив»	«Русский танец»	Лауреат 1 степени	Гайзетдинова Э.М.
		4а «Лявониха»	Лауреат 1 степени	Гайзетдинова Э.М.
		«Хореографическая миниатюра»	Лауреат 1 степени	Гайзетдинова Э.М.
8	Международный конкурс хореографического творчества «Превосходство» 25.12.2023	9а Крутикова Вероника Вариация Гамзатти из балета "Баядерка"	Гран- при	Трушина О.М.
Отделение изобразительного искусства				
1.	Международный фестиваль «Дорога сказок», китайские сказки, притчи. Международный центр образования «Интердом» им.Е.Д.Стасовой	Дородных Дмитрий 4б, Дербенёва Дарья 4б Сабирзянова Юлия 11б, Начкебия София 11б Замараева Анна 4б, Марьина Доминика 4б, Воробьёва Ева 5б, Крутикова Виктория 4б, Трушкова Малена 4б, Хардина Екатерина 5а, Никитина Алёна 3б, Мальшева Людмила 5б, Сайфуллина Ксения 3б, Смирнова Таисия 6б, Круглов Юрий 4б Маломолкина Божена 4б Конева Амелия 4б	Участники	Павенко Ю.А. Слободчикова И.М. Салах Е.А. Предеина Е.А.
2	Третья Международная очная выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства, посвящённая Международному Дню художника «Палитра-2022» Г. Тобольск ДШИ им. А.А. Алябьева	Сайфуллина Ксения 3б Попова Арина 3б Никитина Алёна 3б Беспалова Маргарита 6а Замараева Анна 4б Мальшева Людмила 5б Смирнова Таисия 6б Трушкова Малена 4б Шипова Арина 5б Марьина Доминика 4б Роговский Макар 6б	Диплом лауреата с медалью 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 3 место 3 место	Павенко Ю.А. Салах Е.А. Сырова К.Д.
3	Международный конкурс иллюстраций «Сказки народов России и мира глазами детей»	Дородных Дмитрий(4б)	Участник	Павенко Ю.А

№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
4	Международный конкурс «Мангровые леса» Корея	Денисова Анастасия(4б)	Участник	Павенко Ю.А
5	Областная выставка-конкурс детского творчества «Душа народа» г.Новоуральск	Никитина Алёна 3б Мальшева Людмила 5б Аникина Алина 4б	Участник	Павенко Ю.А. Салах Е.А.
6	Международный конкурс искусств «Арткластер» 2023 Уральский государственный педагогический университет	Лебедев Арсений(2) Анойкина Алиса 3б Чашкина Кристина 6б Хомяков Григорий 5б Зимин Платон(2б) Роговский Макар(6б) Сайфуллина Ксения 3б	1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место	Павенко Ю.А. Салах Е.А. Сырова К.Д.
7	Четвёртый Международный творческий конкурс Декоративная графика. Портрет.	Роговский Макар(6б)	1 место	Сырова К.Д.
8	Пятый Международный конкурс детского и юношеского творчества «Я художник. Цели ООН в области устойчивого развития глазами молодёжи»	Борисова Марина(7) Затева Виталина(4) Губанова Елизавета7б Балакина Елизавета7б Шахметова Софья 8б Сапожникова Майя 7б Колесникова Ева 8б Антипина Алиса 8б Аликина Александра(8) Баранихина Кристина(8)	Дипломант Участники	Слободчикова И.М.
9	Международный конкурс «КИТ» Департамент культуры г.Москва	Анойкина Алиса 3б	1 место	Салах Е.А.
10	25-й Международный форум детского творчества «Экология души» Г. Калининград	Соломатина Дарья вып.	Участник	Салах Е.А.
11	Международный конкурс детского рисунка «Красота Божьего слова» Екатеринбургская Епархия	Афтаева Анастасия(4г) Смирнова Таисия(7б) Карякина Милада(6б) Бирюкова Мирослава	3 место 3 место Грамота победителя регионально го этапа Диплом Лауреата	Салах Е.А. Слободчикова И.М.
12	Международный фестиваль-конкурс творческих работ, посвящённый	Вражнова Ксавера (4г)	1 место	Предеина Е.А.

№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
	Международному дню мира.ЮНЕСКО			
13	Международный конкурс дизайна.ЮНЕСКО	Камнева Мария(8) Борисова Мария(8)	Диплом полуфиналистов (графический дизайнер)	Хасанова И.Т.
14	Международная творческая олимпиада «Искусство для всех» Санкт-Петербург Международный центр «Меркурий»	Зимин Платон(36)	1 место	Павенко Ю.А.
15	Второй Международный творческий конкурс, посвящённый традициям празднования Нового года «Символ года»	Маслова Анна(26) Тимченко Елизавета(16)	1 место 1 место	Предеина Е.А. Салах Е.А.
Спортивно – эстетическое отделение				
1.	I Международный конкурс искусств «АртКластер»	Хор средних классов (5 – 9 классы)	Дипломант I степени	Сидорова М.А.
2.	Международный фестиваль-конкурс искусств "Симфония творчества"	Хор средних классов (5 – 9 классы)	Лауреат 2 степени	Сидорова М.А.
3.	Международный конкурс – фестиваль искусства и творчества «Праздник Весны», г. Санкт - Петербург	Абросов Виктор 8В	Лауреат 1 степени	Гребеник Ю.А.
		Мартыненко Мирослава 3В	Лауреат 1 степени	
		Озерская Алиса 6Г	Лауреат 2 степени	
		Кутлубаева Алиса 5В	Лауреат 3 степени	
		Кикнавелидзе Таисия 4В	Лауреат 3 степени	
		Поспелова Ева 6Г	Диплом 1 степени	
		Трапезникова Таисия 5В	Диплом 1 степени	
4.	Международный фестиваль – конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Адмиралтейская звезда»	Кирюшин Марк 6В	Лауреат 2 степени	Шальнова О.М.
		Тюленева Варвара 3В	Лауреат 3 степени	
		Архипова Екатерина 3В	Дипломант 1 степени	
		Зырянцева София 2В	Дипломант 1 степени	
		Онопrienко Есения 4В	Дипломант 1 степени	
		Воинкова Арина 3В	Дипломант 1 степени	
5.	Международный конкурс – фестиваль в рамках проекта «Планета талантов»	Лалетина Таисия 8 «В»	Лауреат 2 степени	Шальнова О.М.
6.	Международный фестиваль «The Planet of ART 2023» Казахстанская	Сажина Арина 7А	Лауреат	Гришина К.В.

№ п/п	Наименование конкурса	ФИ участника	Результат	ФИО педагога
	Национальная Федерация клубов ЮНЕСКО			
7.	Международный конкурс – фестиваль «Infinity Stars»	Хореографический коллектив «Стрекоза»	Лауреат 1 степени	Гришина К.В.

Статистика участия и призовых мест в конкурсах и фестивалях за 2023 год

Всего конкурсов	Всего участников	1 место	2 место	3 место	Другое	Кол-во педагогов
Районный уровень						
8	197	25	17	6	1 (Гран-при)	25
Городской уровень						
15	181	20	3	9	20	23
Областной уровень						
18	93	10	8	15	31	17
Всероссийский уровень						
17	136	39	6	14	50	14
Международный уровень						
26	210	26	13	12	³⁹ 1 (Гран-при)	12
Всего						
84	817	120	47	56	140 2 (Гран-при)	91

SOWT-анализ

Сильные стороны (внутренний потенциал) (S)

- 1) Дети занимаются ДОП в Гимназии.
- 2) Знакомые педагоги-учителя
- 3) Участие и победы в городских и районных конкурсах.

Потенциальные возможности (O)

- 1) Развитие творческого потенциала у детей;
- 2) Увеличение контингента за счет дистанционного обучения;
- 3) Расширение спектра программ технической направленности;
- 4) Заключение сетевых договоров с другими образовательными организациями;
- 5) Поиск новых партнеров и помещений;
- 6) Возможность предложения платных услуг.

Слабые стороны (внутренние недостатки) (W)

- 1) Большая загруженность учебной программой и внеурочной деятельностью у детей и педагогов.
- 2) Мало программ трендовых направлений.
- 3) Отсутствие интересного, современного оборудования.
- 4) Нет интереса и желания у педагогического состава менять формы и методики преподавания
- 5) Более 50% педагогического состава старше 50 лет (люди не готовы к переменам, живут «по-старому»)

Имеющиеся угрозы (T)

- 1) Наличие других предложений в городе – плотная конкурентная среда
- 2) Снижение интереса детей при обучении (не доходят до конца – не видят смысла в этом, нет мотивации).

Органы управления образовательной организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу иобеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Общее собрание имеет право: - принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию Устава; - принимает локальные нормативные акты; - согласует Правила внутреннего трудового распорядка; - принимает решение о заключении Коллективного договора; - выдвигает коллективные требования работников Учреждения.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: 1) предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; 2) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 4) предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; 5) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 8) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; 10) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	Компетенции: 1) принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы, программы развития, планов работы Учреждения и методических объединений; 2) принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся;

	<p>3) рассмотрение представлений на награждение педагогических работников;</p> <p>4) принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора;</p> <p>5) иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.</p> <p>Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете.</p> <p>Ход и решения заседаний Педагогических советов оформляются протоколами. Протоколы хранятся в Учреждении постоянно. Решения Педагогического совета Учреждения принимаются открытым голосованием и считаются правомочными, если на Педагогическом совете присутствует не менее 2/3 членов Педагогического совета и за решение проголосовало более половины присутствующих (50% + 1 голос). Решения Педагогического совета реализуются на основании приказов директора Учреждения.</p> <p>Педагогический совет не вправе вмешиваться в исполнительно-распорядительную деятельность директора Учреждения.</p>
Совет обучающихся	<p>Компетенция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация досуговой деятельности обучающихся; 2) приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры; 3) участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; 4) подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы; 5) рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся. <p>Деятельность и полномочия Совета обучающихся регулируются Положением о Совете обучающихся.</p>
Совет родителей	<p>Компетенция Совета родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) получает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и расходовании внебюджетных средств; 2) выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения; 3) координирует деятельность классных родительских комитетов; 4) проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Совета; 5) оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; 6) участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; 7) совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания; 8) оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний; 9) рассматривает обращения в свой адрес; 10) принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; 11) взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся; 12) взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета. 13) иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано пять предметных методических объединения:

- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- иностранных языков
- русского языка и литературы
- объединение педагогов начального образования.

III. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь – декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	884
	– начальная школа	429
	– основная школа	353
	– средняя школа	102
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе		3
	– в средней школе		1

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

В Гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

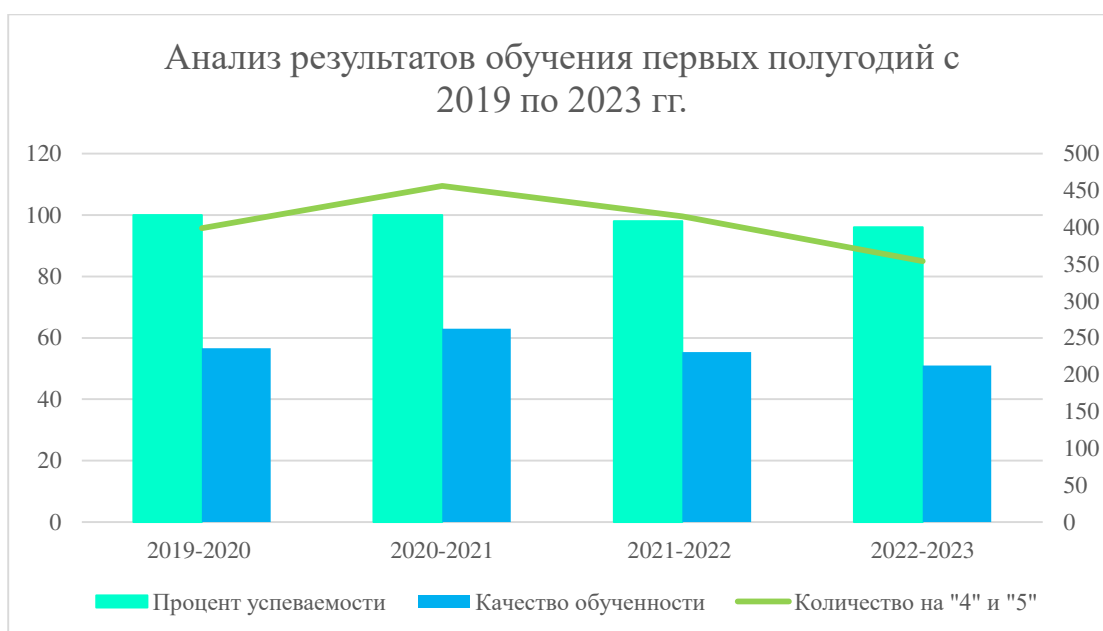
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
				с отметками «4» и «5»	с отметками «5»				
2	113	113	100	94	83	17	15	0	0
3	111	111	100	83	74	20	18	0	0
4	89	89	100	68	76	16	18	0	0
Итого	313	313	100	245	78	55	17	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2022-м был 83%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 процента (в 2022-м – 19%). Это связано с усложнением программного материала, а также с более низкой успеваемостью параллели вторых классов в 2022-2023 учебном году в сравнении с успеваемостью параллели вторых классов в 2021-2022 учебном году.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
				с отметками «4» и «5»	с отметками «5»								
5	63	63	100	40	57	12	17	0	0	0	0	0	0
6	90	90	100	51	55	6	6	0	0	0	0	0	0
7	70	70	100	30	43	3	4	0	0	0	0	0	0

8	69	67	97	11	16	10	1	2	3	0	0	2	2
9	61	60	98	19	31	3	5	1	2	1	2	0	0
Итого	353	350	99	151	43	34	10	3	1,4	1	2	2	2



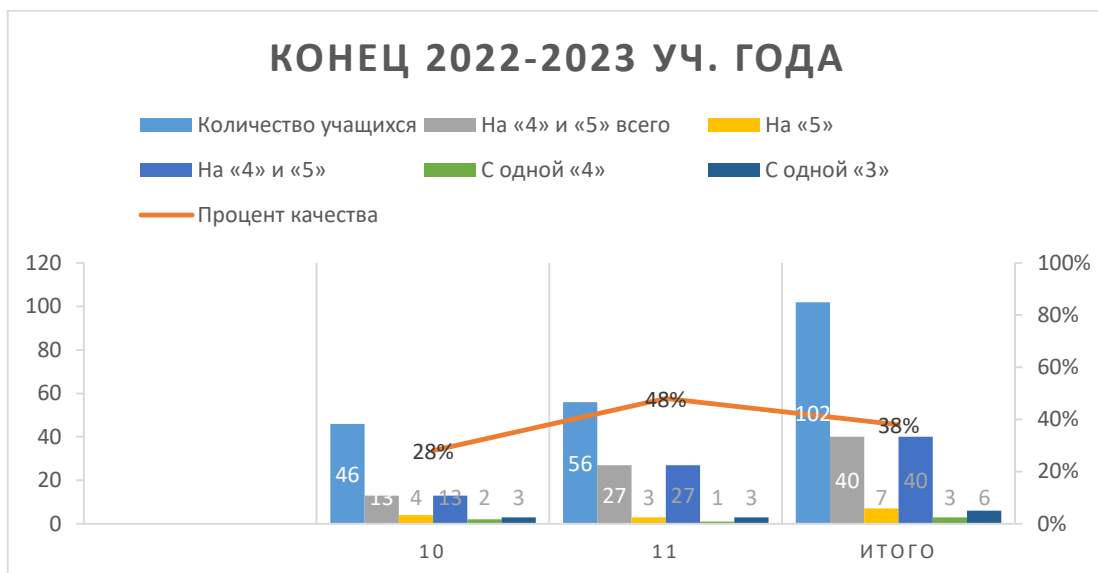
Чтобы повысить качество обучения, Гимназия организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания рабочих программ учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе профессиональных объединений педагогов проводится поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составляет 43%, процент учащихся, окончивших на «5», составляет 10% .

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	46	46	100	13	28	4	8	0	0	0	0	0	0
11	56	56	100	27	48	3	17	0	0	0	0	0	0
Итого	102	102	100	40	38	7	5	0	0	0	0	0	0



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году составило 38% .

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	61	56
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	60	56
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	60	56
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	60	56

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в Гимназии в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 61 обучающийся (100%), 60 участников получили «зачет», один обучающийся получил «незачёт».

В дополнительные сроки 15 мая 2023 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который получил не зачёт и оставлен на повторное обучение.

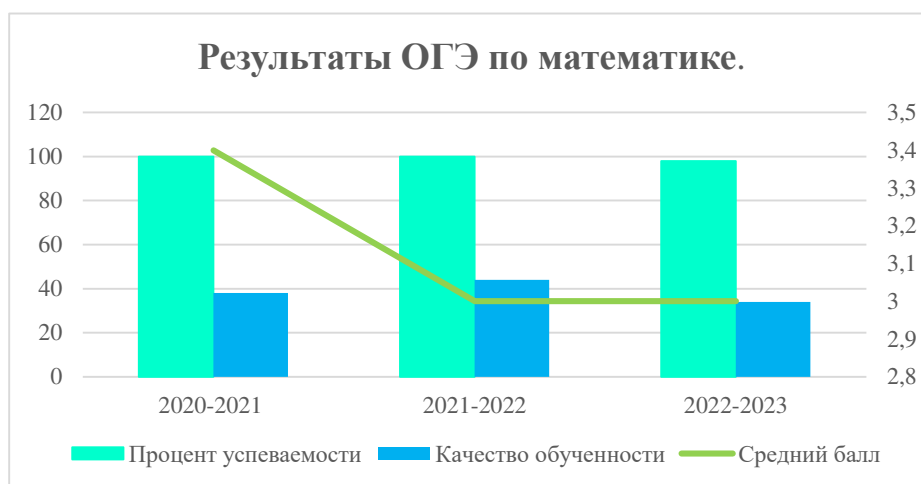
Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах

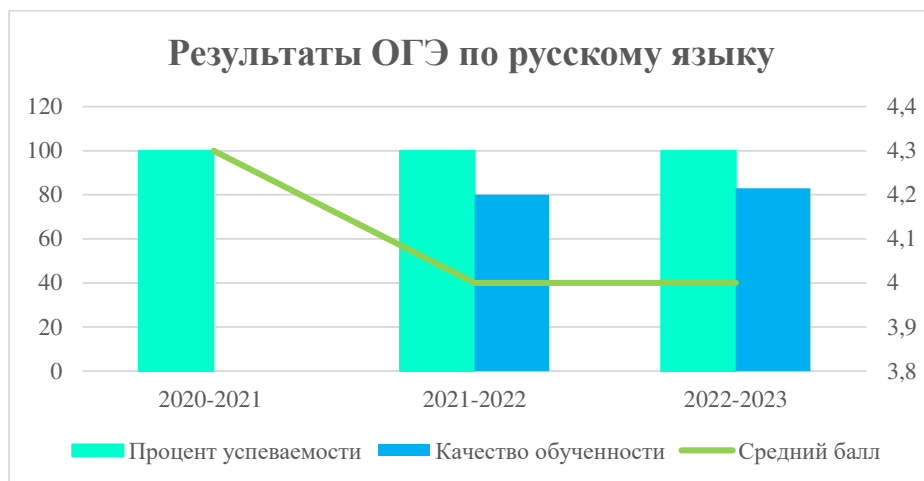
Класс	Количество участвовавших	Причина отсутствия	Дети с ОВЗ	Минимальный балл (чел)	Максимальный балл (чел)	Средний балл
9а	17	нет	0	1	0	14,6
9б	22	нет	2	1	0	14,8
9в	22	нет	0	1	0	14,8



Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	38	3,4	100	85,5	4,3
2021/2022	100	43,6	3,0	100	80	4,0
2022/2023	98	34	3,0	100	83	4,0





В 2023 году 60 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 3 процента по русскому языку, понизилось по математике и есть один не сдавший экзамен.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	50	46	3	100
История	8	25	3	100
Иностранный язык	14	65	4	100
Биология	8	63	4	100
Информатика и ИКТ	24	25	3	100
Литература	15	94	5	100
География	11	73	4	100
Химия	6	50	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

59 девятиклассников Гимназии успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, один не получил аттестат и ушёл на семейное обучение. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	77	100	61	100	61	97
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	13	16,8	4	6,5	2	3,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих	44	57	26	43	21	34

по итогам учебного года на «4» и «5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	77	100	61	100	60	98
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	1,6

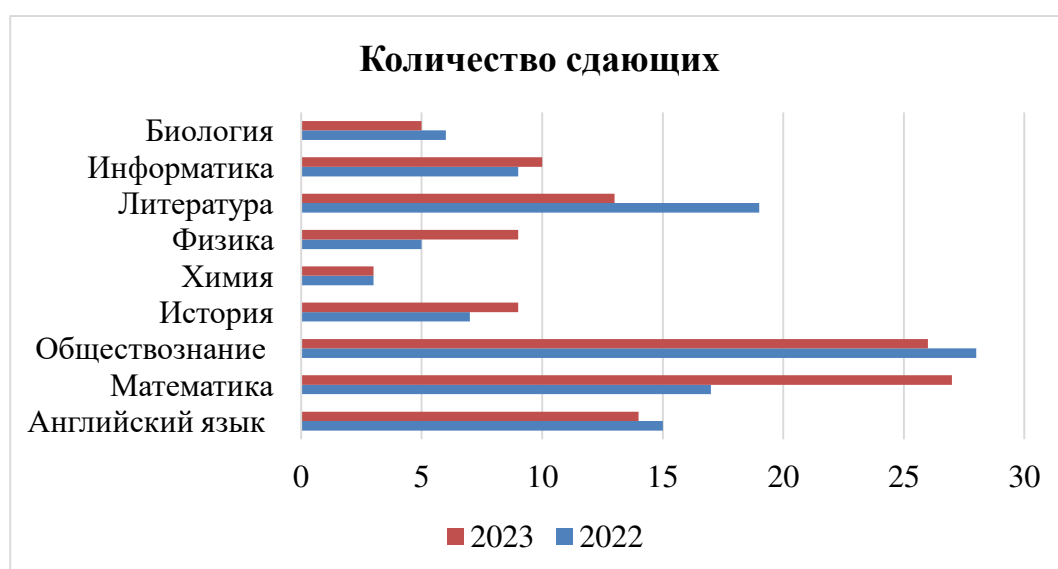
ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 43 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (43 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы

	предмет	Количество сдающих 2022	Количество сдающих 2023	
1	Литература	19	13	-6
2	Химия	3	3	0
3	Математика П	17	27	+10
4	История	7	9	+2
5	Физика	5	9	+4
6	Обществознание	28	26	-2
7	Биология	6	5	-1
8	Английский язык	10	12	+2
9	Информатика	9	10	+1



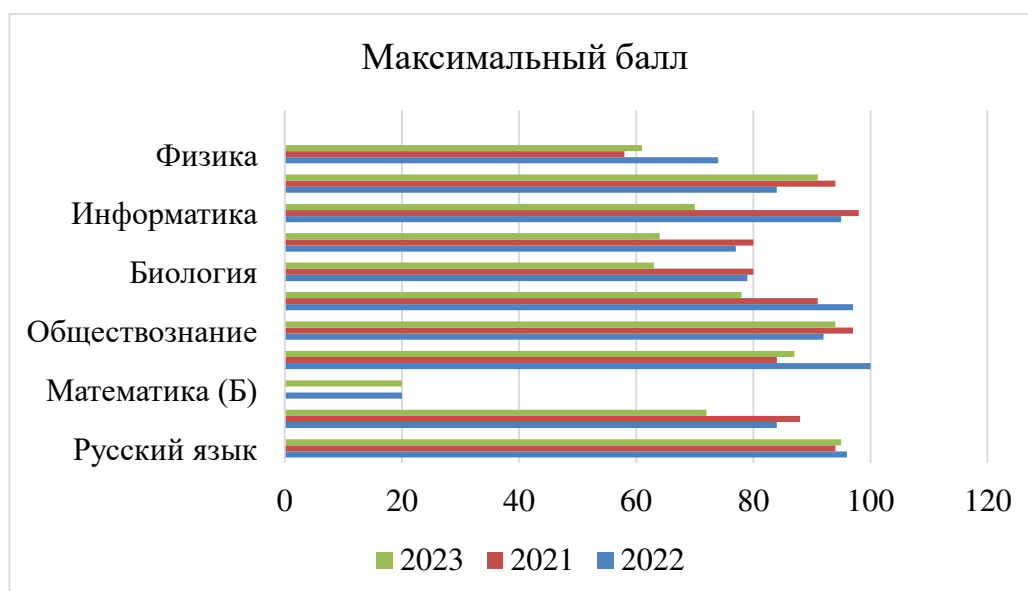
Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1

до 4 предметов. Самыми востребованными предметами в 2023 году стали литература и обществознание.

Выбор выпускников свидетельствует о правильном открытии класса гуманитарного профиля на уровне среднего общего образования.

Сравним **максимальный балл** по предметам:

	предмет	2021	2022	2023
1.	Русский язык	94	96	95
2.	Математика (П)	88	84	72
3.	Математика (Б)	не сдавали	20	20
4.	Литература	84	100	87
5.	Обществознание	97	92	94
6.	Английский язык	91	97	78
7.	Биология	80	79	63
8.	Химия	80	77	64
9.	Информатика	98	95	70
10.	История	94	84	91
11.	Физика	58	74	61
12.	География	не сдавали	не сдавали	не сдавали

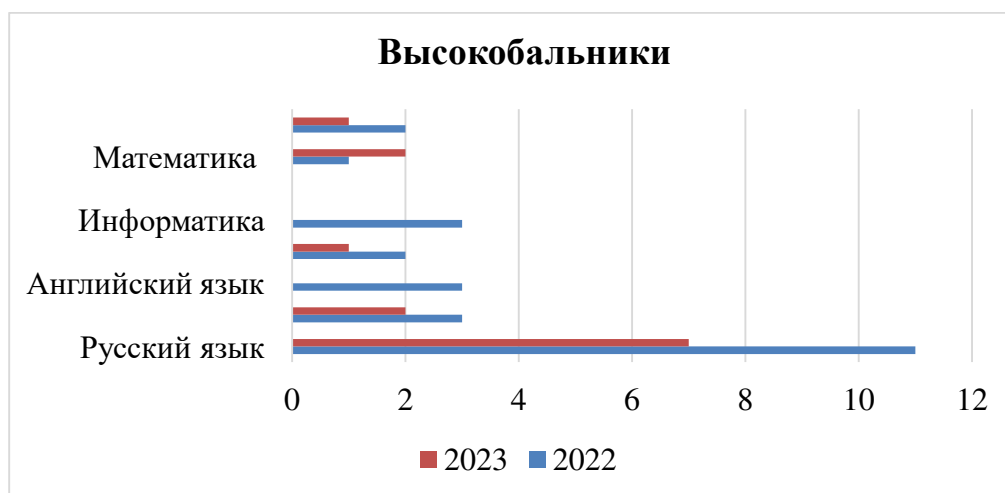


По результатам сдачи ЕГЭ по сравнению с 2022 г. максимальный балл повысился по обществознанию на 2, по истории на 7.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

	Предмет	2023			2022		
		Количество сдававших предмет	Количество высокобалльников	Процент от количества сдававших	Количество сдававших предмет	Количество высокобалльников	Процент от количества сдававших
1	Русский язык	55	7	13%	62	11	17,7%
2	Обществознание	26	2	8%	28	3	10,7%
3	Английский язык	12	0	0%	10	3	30%
4	История	9	1	12%	7	2	28,6%

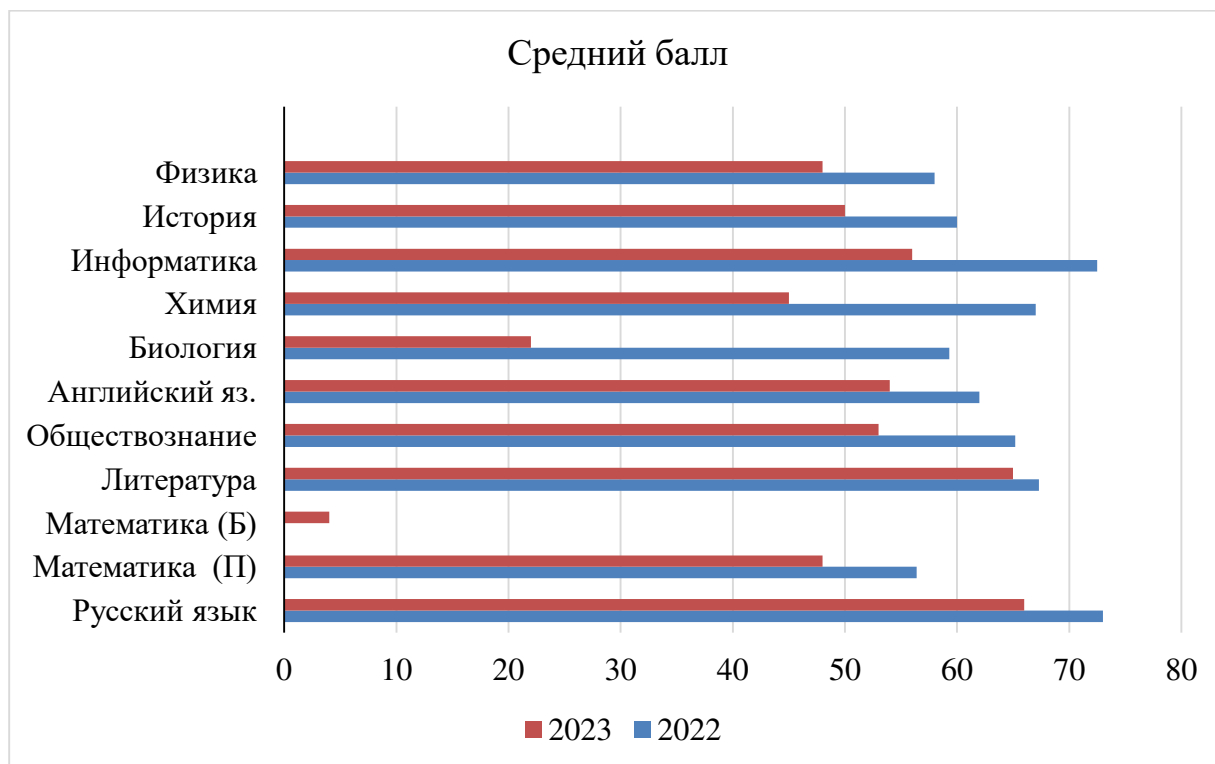
5	Информатика и ИКТ	10	0	0%	9	3	33,3%
6	Химия	3	0	50%	3	0	0%
7	Математика (профильный уровень)	27	2	8%	17	1	5,8%
8	Литература	13	1	8 %	19	2	10,5%



Педагогическому коллективу необходимо скорректировать план работы по подготовке к ГИА, заострив внимание на работе с высокомотивированными обучающимися, с целью увеличения их количества

Сравним **средний балл** по предметам:

	предмет	2021	2022	2023
1.	Русский язык	73	67	66
2.	Математика (П)	56,4	59	48
3.	Математика (Б)	не сдавали	4	4
4.	Литература	67,3	59	65
5.	Обществознание	65,2	58	53
6.	Английский яз.	62	70	54
7.	Биология	59,3	55	22
8.	Химия	67	66	45
9.	Информатика	72,5	62	54
10.	История	60	64	50
11.	Физика	58	60	48
12.	География	не сдавали	не сдавали	не сдавали



По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по Гимназии повышение среднего балла наблюдается по литературе.

Снижение среднего балла произошло по остальным предметам.

Не преодолели минимальный порог 11 человек: 1 – по химии, 4 - по обществознанию, 1 - по физике, 2 - биологии и 3 по математике (П), была пересдача.

Все выпускники 11 класса успешно сдали ЕГЭ и получили аттестат. Один ученик не получил аттестат, т.к. не был допущен к ГИА.

Из 61 выпускника 1 получил аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении», что составило 2% от числа всех выпускников.

Результаты ВПР Анализ результатов ВПР по математике в 2022-2023 году 4 класс

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе математике в 4 классах принимали участие 86 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
4а	30	30	10	15	5	0	100%	83%	4,1
4б	29	28	11	11	6	0	100%	79%	4,2
4в	30	28	12	12	4	0	100%	86%	4,3
Всего	89	86	33	38	15	0	100%	83%	4,2

1. Сколько обучающихся справились с работой: 100% - 4а, 4б, 4в.
2. Подтвердили отметку за 3 четверть- 52 человека - 60%,
3. Повысили отметку за 3 четверть – 23 человека – 27%
4. Понизили за 3 четверть – 9 человек 10%
5. Подтвердили годовую отметку 48 человек – 56%
6. Повысили годовую отметку 14 человек – 16%
7. Понизили годовую отметку 23 человека – 27%

8. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Задание	Количество обучающихся, которые не справились с заданием	Процентное соотношение
Вычислительные навыки	9	10%
Выполнять арифметические действия с числами	10	12%
Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения	4	4%
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (Величины – время)	35	41%
Периметр	41	48%
Умение изображать геометрические фигуры по заданному условию	36	42%
Читать несложные готовые таблицы	8	9%
Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	19	22%
Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000	22	26%
Умение решать текстовые задачи.	17	20%
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	26	30%
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	8	9%
Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	1%
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	33	38%

Рекомендации учителям:

По данным таблицы видно, что у обучающихся наибольшие затруднения вызывают задания на вычисление периметра, а также построению геометрической фигуры по заданным условиям, работа с величинами, решение логических задач.

На уроках следует больше времени уделять:

1. Развитию логического мышления
2. Работе с геометрическим материалом
3. Работе с величинами
4. Работе с пространственной ориентацией

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 2022-2023 году
4 класс**

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе русскому языку в 4 классах принимали участие 85 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
4а	30	29	5	15	7	2	93	68	3,8
4б	29	27	2	15	8	2	93	63	3,6
4в	30	29	0	13	11	5	89	45	3,2
Всего	89	85	7	43	26	9	91,6	59	3,5

1. Сколько обучающихся справились с работой: 93% - 4а и 4б, 89 % - 4в., 91,6%
2. Подтвердили годовую отметку - 40 человека - 47 %,
3. Повысили годовую отметку – 2 человека – 2%
4. понизили – 38 человек 45%
5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Задание	Количество обучающихся, которые не справились с заданием	Процентное соотношение
Нахождение предложения с однородными членами	37	44%
Выделение грамматической основы	27	32%
Определение частей речи	11	13%
Знание орфоэпических норм	9	11%
Фонетика	26	31%
Выделение основной мысли в тексте	21	24%
Составление план текста	10	12%
Умение задавать вопрос по тексту	15	18%
Понимание слова как единства звучания и значения (значение слова)	18	21%
Наблюдение за использованием в речи синонимов	31	36%
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	34	40%
Умение выписывать существительные из предложения в той форме, в которой они стоят в предложении	26	31%
Морфологический разбор имен существительных	6	7%
Умение выписывать прилагательные из предложения с именами существительными, к которым они относятся	32	38%
Морфологический разбор имен прилагательных	14	16%
Умение выписывать глаголы из предложения в той форме, в которой они стоят в предложении	17	20%
Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; понимание фразеологизмов	44	52%
Умение применять знания орфографии и пунктуации в свободной речи	67	79%

Рекомендации учителям:

По данным таблицы видно, что у обучающихся наибольшее затруднения вызывают задания на определение однородных членов, умение находить части речи в той форме, в которой они употреблены в предложении, умение находить грамматическую основу предложения, понимание значений фразеологизмов и умение составлять свой текст, а также умение его грамотно оформлять с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. В дальнейшей работе на уроках следует уделять внимание на отработку следующих тем:

1. Грамматическая основа предложения
2. Однородные члены предложения
3. Части речи, их формы и морфологические признаки
4. Фразеологизмы

5. Развивать орфографическую зоркость.



В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом № 37-У от 18.01.2023 г. Гимназии.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	65	79	60	58	-
Математика	60	60	66	54	-
Биология	60	38	21	22	-
История	58	28	20	23	46
Обществознание	-	50	23	17	-
География	-	38	18	19	21
Химия	-	-	-	14	-
Физика	-	-	35	19	-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	63	-	-

Итоги ВПР 2023 года в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «История», «География».

История

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по истории в 11 классах принимали участие 46 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
11а	28	20	6	8	3	3	85	70	3,85
11б	28	26	0	4	14	8	69.23	15.38	2.85
Всего	56	46	6	12	17	11	76.09	39.13	3.28

1. Сколько обучающихся справились с работой 67.7%

2. Подтвердили годовую отметку - 56%

3. Повысили годовую отметку - 12%,

4. Понизили - 27%,

5. Наиболее трудные задания для учеников были задания повышенной сложности № 4 Знание основных фактов, процессов, явлений. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной

и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. №1 Знание основных терминов базовый уровень.

Так же задание 11 и 12 - История России с древнейших времён до 2012 г. Знание исторических деятелей; История России с древнейших времён до 2012 г. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
6. Совершенствовать навыки работы учащихся с терминологией, со справочной литературой.

География

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по географии в 11 классах принимали участие 21 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
11а	14	10	0	4	6	0	100	40	3,4
11б	13	11	1	2	7	1	91	27	3,3
Всего		21	1	6	13	1	95,5	33,5	3,3

1. **Сколько обучающихся справились с работой** 100% - 11а, 91% - 11б.
2. Подтвердили годовую отметку - (8) - 38%,
3. Повысили годовую отметку - (3) - 14%,
4. Понизили - (10) - 47%,
5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в задании № 4, что говорит о недостаточном овладении теорией и умении работать с тематической картой. Также много ошибок было допущено в задании № 17. Из этого следует, что обучающиеся затрудняются устанавливать причинно-следственную связь и рассуждать на предложенную тему.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 10, 11, 12, 16 на:

- соотнесение страны с её характерной особенностью;
- анализ статистических материалов на основании предложенных данных;
- выбор верных утверждений из предложенных;
- развернутый и обоснованный ответ.

Рекомендации учителю:

1. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации;
2. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:
 - умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- умение выбрать верные утверждения из предложенных;
- умение работать с тематическими картами.

3. В процессе обучения географии необходимо формировать обучающихся умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 5 классах принимали участие 65 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
5а	17	15	1	3	9	2	86,6	26,6	3,2
5б	30	27	6	13	6	2	92	70	3,85
5в	25	23	0	5	16	2	91	21	3,1
Всего		65	7	21	31	6	90	43	3,45

1. Сколько обучающихся справились с работой 98% - 5а и 5б, 95% - 5в., 85,2%
2. Подтвердили годовую отметку - 20 человек - 30,7%,
3. Повысили годовую отметку - 0 человек - 0%,
4. понизили - 45 человек - 69,3%,
5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

В задании 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Рекомендации учителю:

1. Обратит внимание на задания, где проверяются знания орфоэпической нормы русского языка.
2. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
3. Продолжить работать с объемной информацией.

Математика

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по математике в 5 классах принимали участие 60 человек:

Класс	Выполнили работу	Кол-во уч-ся в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
5а	14	16	2	1	8	3	78,6%	21,4%	3,1
5б	23	30	4	11	7	1	95,7%	65,2%	3,8
5в	23	25	2	8	11	2	91,3%	43,5%	3,4
Всего	60	71	6	20	26	6	90%	43,3	3,3

1. Сколько обучающихся справились с работой 78,6% - 5а, 95,7% - 5б., 91,3% - 5в.
2. Подтвердили годовую отметку – 20 человек – 33,3%,
3. Повысили годовую отметку – 4 человек – 6,7%,
4. Понизили годовую отметку- 36 человек – 60%,
5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

№	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
% верных ответов	60	71,6	28,3	71,6	55,8	72,5	30	93,3	73,3	33,3	46,7	40

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях №3, №7, №10, №9. Задание №3, это задание в котором надо было найти число по его дроби. В №7 посчитать стоимость покупки и найти самый дешевый вариант. Задания №9 – задание на логическое мышление. Задание №10 – посчитать длину пути по клеточкам.

Рекомендации учителю, обратить внимание:

1. На уроках математики уделить внимание задачам на нахождение числа по его дроби и дроби от числа.
2. Решение текстовых задач, в которых нужно найти стоимость покупки.
3. Решению задач по рисунку.
4. Развитию логического мышления.

Биология

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по биологии в 5 классах принимали участие 60 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
5а	16	10	0	4	6	0	100	72,4	3,7
5б	30	28	0	1	25	2	92,8	36	2,9
5в	24	22	0	8	14	0	100	36,3	3,3
Всего	70	60	0	13	45	2	97,6	48	3,1

1. Сколько обучающихся справились с работой 100% - 32.
2. Сколько человек (процент) подтвердили отметки – 78%,
3. Сколько человек повысили четвертную или полугодовую отметку – 13%,
4. Сколько человек понизили – 9%
5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях №6 и №7. Что говорит о недостаточном овладении понятийным аппаратом биологии и не полной сформированности умений устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2., 2, 4 на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;

- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на следующий учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

С отдельными учащимися из группы риска проводить индивидуальные занятия, направленные на оказание им помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

История

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по истории в 5 классах принимали участие 58 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
5а	16	13	1	4	4	4	69,2	38,4	3,1
5б	30	24	4	11	8	1	95,8	62,5	3,7
5в	24	21	1	7	10	3	85,7	38	3,2
Всего		58	6	22	22	8	83,5	46,3	3,3

1. Сколько обучающихся справились с работой 69,2% – 5а, 95,8% – 5б, 85,7% – 5в, 83,5%

2. Подтвердили годовую отметку - (13 человек) – 22,4 %,
3. Повысили годовую отметку - (4 человека) - 7%,
4. Понизили - (41 человек) - 70,6%,
5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях №5 и №6. Что говорит о неумении работать с контурной картой и градусной сеткой (параллелями и меридианами), чтоб правильно указать, где частично или полностью расположилась та или иная страна. Следовательно, дать объяснение, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (городов-государств).

Рекомендации учителю:

1. Уделить время на работу с исторической картой
2. Перед показом необходимо дать словесное описание географического местоположения пункта или рубежа
3. Границы государств показывать непрерывной линией. Показ объекта сопровождаются указанием сторон горизонта (восточнее и западнее, севернее и южнее), названием географических ориентиров и признаков.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах Русский язык

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 6 классах принимали участие 79 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
6а	21	19	2	10	4	3	84	63	3,58
6б	30	26	1	12	9	4	85	50	3,38
6в	17	14	0	5	4	5	64	36	3,0
6г	24	20	0	15	7	8	65	25	2,9
Всего		79	3	38	20	16	75,4	43,5	3,2

1. Сколько обучающихся справились с работой 95% - 6а и 6б, 75% - 6в., 6г - 70,2%
2. Подтвердили годовую отметку - (34) - 40%,
3. Повысили годовую отметку - (6) - 7%,
4. понизили - (39) - 53%,
5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Задание 4 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Рекомендации учителю:

1. По развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.
2. Продолжить работу над орфоэпическим минимумом.

Биология

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по биологии в 6 классах принимали участие 38 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
6а	22	17	1	11	2	0	100	70,5	3,2
6б	30	29	1	20	8	0	100	72,4	3,7
6в	18	15	3	8	4	0	100	73,3	3,9
6г	24	16	0	9	7	0	100	56	3,5
Всего		77	5	48	21	0	100	68	3,5

1. Сколько обучающихся справились с работой 100%- 0.
2. Сколько человек (процент) подтвердили отметки за -62%,
3. Сколько человек повысили четвертную или полугодическую отметку 15%,
4. Сколько человек понизили 23%

5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях №6 и №7. Что говорит о недостаточном овладении понятийным аппаратом биологии и не полной сформированности умений устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2., 2, 4:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на следующий учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Проводить индивидуальные занятия, направленные на оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях ученикам из группы риска.

География

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по географии в 6 классах принимали участие 38 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
6а	21	17	0	7	10	0	100	41	3,4
6б	24	21	0	10	9	2	90,5	47	3,4
Всего	45	38	0	17	19	2	95	45	3,4

1. Сколько обучающихся справились с работой 100% - 6а и 90,5% 6б.

2. Подтвердили годовую отметку - (16) - 42%,

3. Повысили годовую отметку - (2) - 5%,

4. Понизили - (20) - 53%,

5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Задание 6.3 по теме «Графическая интерпретация погодных явлений»

Рекомендации учителю:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

6. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Математика

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по математике в 6 классах принимали участие 74 человека:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
6а	21	17	0	0	4	13	24	0	2,2
6б	30	25	0	7	10	8	68	28	3,0
6в	17	14	0	2	2	10	29	14	2,4
6г	24	18	0	0	5	13	28	0	2,3
Всего	92	74	0	9	21	44	37,3	10,5	2,5

1. Сколько обучающихся справились с работой 24% - 6а, 68% - 6б, 29% - 6в, 28% - 6г
2. Подтвердили годовую отметку - (6 человек) - 8 %,
3. Повысили годовую отметку - (0 человек) 0%
4. Понизили - (68 человек) - 92 %,
5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях №13, №11, №9, №4, №7 и №3. Что говорит о недостаточном умении проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать задачи на проценты, движение, производить вычисления с обыкновенными и десятичными дробями, работать с модулем.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 12, 10, 6.

Рекомендации учителю:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания по теме обыкновенные и десятичные дроби, действия с обыкновенными и десятичными дробями.
3. Уделять на уроках больше внимания на решение задач на движения, проценты, задачи практического содержания.
4. Повторить и обобщить знания по теме модуль числа.

История

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 6 классах принимали участие 28 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
6а	21	19	0	2	16	1	94,74	10,53	3,05
6в	17	9	0	1	5	3	66	11,11	2,78
Всего	38	28	0	3	21	4	85,71	10,71	2,96

1. Сколько обучающихся справились с работой 85,71 %. В 6а – 97,74 %, в 6в – 66 %.
2. Подтвердили годовую отметку - 7, т.е. 39,29 %,
3. Повысили годовую отметку - 1 - 3,57%,
4. понизили – 12 – 42, 86 %,
5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

1, 3-5. Работа с иллюстративным материалом, исторической картой, терминологией, причинно-следственными связями.

Рекомендации учителю:

1. Больше заданий на работу с исторической картой.
2. Больше заданий на развитие причинно-следственных связей
3. Проводить зачеты на знание терминологии

Обществознание

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 6 классах принимали участие 50 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
6б	30	28	5	15	7	1	96,43	71,43	3,86
6г	24	22	0	11	9	2	90,9	50	3,41
Всего	54	50	5	26	16	3	93,6	60,7	3,6

1. Сколько обучающихся справились с работой 96,43 %
2. Подтвердили годовую отметку - 17, т.е. 60,71 %,
3. Повысили годовую отметку - 6 - 21,43%,
4. Понизили – 3 – 10,71 %,
5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Задание 1 справились 78% учащихся. Смогли определить для чего нужен тот или иной вид деятельности.

Задания 2 выполнили 95 % учащихся - выбор верных суждений (тест).

Задание 3. Справились 73 % учащихся – анализ диаграммы.

Задание 4 выполнили 96 % учащихся – тестовое задание (пример разделения людей на группы по территориальному и этническому признаку, а также примеры и социальные качества человека.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 86 % учащихся - раскрыли понятие «способности» и «счастье»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 61 % учащихся; по критерию 5.3 справились 71 % учащихся – изложили грамотно свои мысли по вышеупомянутым понятиям.

Задания 6. выполнено на 86 % - учащиеся грамотно смогли определить взаимовлияние двух сфер - экономической и духовной.

Задание 7. Справились 75 % учащихся – работа с социальной иллюстрацией.

Задания 8. Справились 55 % учащихся – знание обществоведческих терминов и понятий в политической сфере, умение составить рассказ с использованием обществоведческих знаний.

Рекомендации учителю:

Обучающиеся 6-х классов показали удовлетворительный результат

Педагогу предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

1. Включить выполнение тестовых заданий в проверку Домашних Заданий.
2. Повторить Сферы Общества

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Биология

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по биологии в 7 классах принимали участие 21 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
7а	23	21	1	13	7	0	100	66,6	3,7
Всего	23	21	1	13	7	0	100	66,6	3,7

1. Сколько обучающихся справились с работой (100).
2. Сколько человек (процент) подтвердили отметки за (72) ,
3. Сколько человек повысили четвертную или полугодовую отметку(12),
4. Сколько человек понизили (16)
5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:
у всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все

Рекомендации учителю:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.
4. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовке к проверочным работам.
5. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 7 классе.

Русский язык

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 7 классах принимали участие 60 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
7а	22	21	0	9	8	4	80	42	3,24
7б	26	21	1	9	10	1	95	47	3,48
7в	21	18	0	3	7	8	55	16	2,72
Всего		60	1	21	25	13	78	36	3,17

1. Сколько обучающихся справились с работой 95% - 7б, 85 % - 7а и 75% - 7в.
2. Подтвердили годовую отметку - (23) - 38,3 %,
3. Повысили годовую отметку - (5) - 8,3 %,
4. понизили - (32) - 53,3%,
5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

Рекомендации учителю:

1. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

2. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

3. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

География

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по географии в 7 классах принимали участие 18 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
7а	23	18	0	6	9	3	83	0	3

1. Сколько обучающихся справились с **работой** 67%.

2. Подтвердили годовую отметку - (10) - 56%,

3. Повысили годовую отметку - (0) - 0%,

4. Понизили - (5) - 28%,

5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях № 2.3 – условные знаки полезных ископаемых, № 3.3 – чтение климатограммы,

№ 6.1 – знание политической карты мира. Что говорит о недостаточном овладении теоретическими знаниями по географии. Также много ошибок было допущено в заданиях 1.3 и 2.1, что свидетельствует о не сформированности умений находить географические координаты объекта, сопоставлять профиль рельефа и территорию, на которой он находится, а также рассчитывать расстояние по приведенным данным.

Рекомендации учителю:

1. Продолжить работу по организации практических работ с картами, климатограммами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации;

2. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение определять географические координаты объекта;

- определять условные обозначения в картах;

- умение читать климатограмму, профиль;

3. В процессе обучения географии необходимо формировать обучающихся умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ.

Английский язык

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе английскому языку в 7 классах принимали участие 63 человека:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
7а	22	19	3	9	3	0	100	84	3,9
7б	26	25	1	11	7	0	100	79	4.2
7в	21	18	3	10	13	1	95	69	4.1
Всего		63	7	30	23	1	98,5	77,3	4

1. **Сколько обучающихся справились с работой** 40.91% - 7а, 61.54% -7б, 71.43% - 7в
2. Подтвердили годовую отметку - (13) - 20.63%
3. Повысили годовую отметку - (0)
4. понизили - (50) -79.37%
5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях №3 и №7. Что говорит о недостаточном владении лексическими умениями, понимать значение слова отдельно так и исходя из контекста. А также навыками говорения, способностью грамматически правильно выражать свои мысли при описании изображения.

Рекомендации учителю:

Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Математика

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по математике в 7 классах принимали участие 58 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
7а	23	22	0	3	5	15	36,4	13,6	2,47
7б	26	19	0	0	7	12	36,8	0	2,47
7в	21	17	1	0	13	7	82,4	5,88	2,76
Всего	70	58	1	3	20	34	41.4	6,89	2,5

1. **Сколько обучающихся справились с работой** 36,4% - 7а, 36,8 % - 7б., 82,4% - 7в.
2. Подтвердили годовую отметку – 9 человек – 15,5 %,
3. Повысили годовую отметку – 1 человек – 1.72 %,
4. Понизили годовую отметку- 48 человек – 82,8 %,
5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях №2, №8, №10, №11, №14 и №16. Что говорит о недостаточном овладении понятийным аппаратом алгебры и геометрии и не полной сформированности умений построения оценивания графика, оценивать и использовать примерную оценку, использования символьным языком, переноса и аналогии математических знаний с их практическим жизненным применением.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 8, 10, 11, 14, 16 на:

- оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- построение графика линейной функции;

- оценивание результатов вычислений при решении практических задач / решение задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- выполнение несложных преобразований выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения;

- оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлечение информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде / применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- решение задач разных типов (на работу, покупки, движение) / решение простых и сложных задач разных типов, выбор соответствующих уравнений или систем уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации учителю:

1. Повторить материал о линейных функциях: определения, свойства, построение графиков.

2. Повторить материал о формулах сокращённого умножения: знание формул, преобразование формул, преобразование выражений с использованием формул.

3. Провести тренаж по решению практико-ориентированных задач.

4. Провести тренаж по решению текстовых задач на проценты, движение, совместную работу.

История

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по истории в 7в классе принимали участие 19 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
7в	21	19	0	1	16	2	89,5	5	2,9
Всего	21	19	0	1	16	2	89,5	5	2,9

1. Сколько обучающихся справились с работой 89,5

2. Подтвердили годовую отметку – 2 человека, 10,5%;

3. Повысили годовую отметку - 0 человек, 0%;

4. понизили - 17 человек - 89,5%,

5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях №1,3,4 и 5.

Задание 1 связано с соотнесением иллюстраций и перечня событий (процессов).

Задание 3 необходимо установить с каким из данных событий (процессов) термин и необходимо указать его смысл.

Задание 4 вызывает особые затруднения у учеников. В этом задании нужно выбрать событие (процесс) и указать две личности с ним связанные. А также необходимо указать два действия каждой личности, связанные с этим событием (процессом).

Задание 5 работа с контурной картой.

Рекомендации учителю:

1. Увеличить количество заданий по работе с историческими иллюстрациями;

2. Проработать исторические термины и их определения;

3. Делать больший акцент на вклад исторической личности в историю;

4. Чаще использовать карты на уроках истории и давать больше заданий, связанных с ней.

Обществознание

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 7 классах принимали участие 23 человека:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
7б	26	23	2	11	10	0	100	56,52	3,65
Всего	26	23	2	11	10	0	100	56,52	3,65

1. Сколько обучающихся справились с работой 100 %
2. Подтвердили годовую отметку - 13, т.е. 56,52 %,
3. Повысили годовую отметку - 4 - 14,4%,
4. понизили – 6 – 26 %,
5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения: 2, 4, 6. Это тестовые задания.

Рекомендации учителю:

1. Составить план подготовки по предмету
2. Использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы
3. Научить учащихся работать с критериями оценки заданий
4. При подготовке к проведению ВПР учитель должен использовать рекомендации и демоверсии (сайт ФИПИ).

Физика

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по физике в 7 классах принимали участие 35 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
7б	26	18	0	5	5	8	55	28	2,8
7в	21	17	0	3	4	10	41	18	2,58
Всего		35	0	8	9	18	48,5	22,8	2,7

1. Справились с работой 55% - 7б, 41 % - 7в
2. Подтвердили четвертную отметку - 7б (5 человек) - 28 %, 7в (3 человека) – 18 %,
3. Повысили четвертную отметку – 7б (0 человек) - 0 %, 7в (0 человек) – 0%
4. Понизили – 7б (13 человек) - 72%, 7в (14 человек) – 82%

Номер задания	Проверяемые элементы	Пути решения
2	Объяснение физических явлений	Акцентировать внимание на определениях явлений
6	Текстовая задача из реальной жизни	Проводить раз в неделю срезы на знание формул и вывод из формул физических величин
7	Работа с таблицами экспериментальных данных	Акцентировать внимание на получаемых данных при выполнении лабораторных работ
8	Задача на применение законов гидродинамики	Показывать на уроке практическое применение законов, явлений в повседневной жизни
9	Средняя величина	Включать в домашнюю работу заданий на нахождение среднего значения
10,11	Комбинированная задача Обработка экспериментальных данных	Увеличить количество задач, для решения которых необходимы формулы из нескольких разделов

5. Задания, которые вызвали у обучающихся затруднения: 2, 6, 7, 8, 9, 10,

Рекомендации учителю:

1. Проводить раз в неделю срезы на знание формул и вывод из формул физических величин
2. Увеличить количество задач, для решения которых необходимы формулы из нескольких разделов

3. Включать в домашнюю работу заданий на нахождение среднего значения
4. Показывать на уроке практическое применение законов, явлений в повседневной жизни.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и 2 предмета в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 8 классах принимали участие 58 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
8а	21	20	2	8	4	6	70	50	3,3
8б	27	24	0	3	4	17	29	12	2,4
8в	17	14	0	1	1	12	14	7	2,12
Всего		58	2	12	9	35	39	24	2,67

1. Сколько обучающихся справились с работой 95% - 8а, 29% - 8б и 14% - 8в.
2. Подтвердили годовую отметку - (10) - 17,2 %,
3. Повысили годовую отметку - (1) - 1,7 %,
4. Понизили - (47) - 81,0%,
5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:
 - правописание не со словами разных частей речи;
 - вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи;
 - вводные слова;
 - обособленные члены предложений (причастный оборот).

Рекомендации учителю:

1. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
2. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами).

Биология

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по биологии в 8 классах принимали участие 22 человека:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5»	4»	3»	2»	% успеваемости	% качества	средний балл
8б	27	22	1	9	10	2	90.9	45.4	3.5
Всего	27	22							

1. Сколько обучающихся справились с работой (100%)-0.
2. Сколько человек (процент) подтвердили отметки (61),
3. Сколько человек повысили четвертную или полугодовую отметку(11),
4. Сколько человек понизили (28),

5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся Задания повышенной сложности (10, 11, 12, 13.2)

Допущены ошибки:

1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Рекомендации учителю:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по географии в 8 классах принимали участие 19 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
8а	21	19	1	2	13	3	84	16	3

1. Сколько обучающихся справились с работой 84%.

2. Подтвердили годовую отметку - (5) - 26%,

3. Повысили годовую отметку - (0) - 0%,

4. Понизили - (14) - 74%,

5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях № 5.1, 5.2 и №6,1 и 6.2.

Что говорит о недостаточном умении читать климатограмму и анализировать текст с географическими данными, а также недостаточном знании субъектов Российской Федерации и их областных центров.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- определение стран соседей;

- соотношение рек и бассейнов океанов, в которые они впадают;

- определение географических координат и расчёт расстояния;

- анализ текста и фото.

Рекомендации учителю:

1. Продолжить работу по организации практических работ с картами, географическими текстами, климатограммами, дополнительными источниками информации;

2. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение отбирать информацию из географических текстов и сопоставлять с климатограммой;
 - повторить пограничные страны РФ и их столицы;
 - задания на соотношение рек и бассейнов океанов;
 - отработать умение читать климатограмму.
3. В процессе обучения географии необходимо формировать обучающихся умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ.

Математика

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе математике в 8 классах принимали участие 49 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
8а	21	19	0	3	6	10	47	15,78	2,63
8б	27	20	0	2	8	10	50	10,00	2,6
8в	17	10	0	1	3	6	40	10,00	2,5
Всего	65	49	0	6	17	26	45,6	8,59	2,57

1. Сколько обучающихся справились с работой 8а-47%; 8б-50%;8в-40%
2. Подтвердили годовую отметку - 8 человек – 16%,
3. Повысили годовую отметку – 0 человек
4. понизили – 41 человек-83,6%
5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях №5, №9, №13 и №15. Что касается заданий №17,18,19, то большинство детей даже не приступали к его решению по причине отсутствия времени.

Если сравнить результаты с результатами ВПР 2022 года, то можно сказать, что качество выполнения заданий стало выше, процент успеваемости стал гораздо выше.

Рекомендации учителю:

1. Работать с детьми над скоростью выполнения заданий.
2. Решать больше задач на логическое мышление.
3. Отрабатывать навыки быстрого счета.

Химия

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по химии принимали участие 14 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	5»	«4»	3»	2»	% успеваемости	% качества	средний балл
8в	17	14	1	1	12		100	14	3,2

Все учащиеся справились с работой и подтвердили свои оценки по предмету. Учащиеся с низким уровнем мотивации к процессу обучения. Большую отрицательную роль на учение оказывает недостаточное количество часов, отведенное стандартом на изучение достаточно сложного для учащихся предмета. Число часов на изучение химии снижено уже порядка десяти лет.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях № 5 в расчетных задачах. Все задания не представляют большой сложности, тем более что задания рассматривались на нескольких уроках и аналогичные тесты выставлялись домой.

Рекомендации учителю:

1. Для последующей успешной работы необходимо в большей мере контролировать процесс учения детей.
2. Систематически контролировать выполнение домашнего задания.

Обществознание

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 8 классах принимали участие 17 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
8в	17	17	3	5	8	1	94,1	35,3	3,59
Всего	17	17	3	5	8	1	94,1	35,3	3,59

1. Сколько обучающихся справились с работой 94,1 %
2. Подтвердили годовую отметку - 11, т.е. 64,71 %,
3. Повысили годовую отметку - 2 - 11,76%,
4. понизили – 4 – 23,53 %,
5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения: 2. Это тестовое задание

Рекомендации учителю:

1. Составить план подготовки по предмету
2. Использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы
3. Научить учащихся работать с критериями оценки заданий
4. При подготовке к проведению ВПР учитель должен использовать рекомендации и демоверсии (сайт ФИПИ).

История

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по истории в 8 классах принимали участие 27 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
8б	27	23	1	10	9	3	86.96%	47.83%	3.39
Всего	27	23	1	10	9	3	86.96%	47.83%	3.39

1. Сколько обучающихся справились с работой 86%
2. Подтвердили годовую отметку - 25 %,
3. Повысили годовую отметку - 0 %,
4. Понизили - 73%,
5. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:
Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1,2 3,4 и 8.
Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Рекомендации учителю:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Физика

В Гимназии во Всероссийской проверочной работе по физике в 8 классах принимали участие 19 человек:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
8а	21	19	3	1	5	10	47	21	2,8
Всего		19	3	1	5	10	47	21	2,8

1. Справились с работой 9 обучающихся (47%)

2. Подтвердили четвертную отметку - (5 человек) -26,3 %,

3. Повысили четвертную отметку - (2 человек) – 10,5 %,

4. Понизили четвертную отметку- (12 человек) - 63%,

5. Задания, которые вызвали у обучающихся затруднения: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Номер задания	Проверяемые элементы	Пути решения
2	Объяснение физических явлений	Акцентировать внимание на определениях явлений
4	Извлечение информации из графика или электрической схемы	Включать задания на анализ графиков при решении задач
6	Практико-ориентированная задача	Показывать на уроке практическое применение законов, явлений в повседневной жизни
7	Анализ табличных данных	Акцентировать внимание на получаемых данных при выполнении лабораторных работ
8	Магнитные и электромагнитные явления, качественная задача	Повторить темы по разделу «Магнитные явления»
9	Анализ результатов физического эксперимента	Акцентировать внимание на получаемых данных при выполнении лабораторных работ
10,11	Расчётная задача повышенной сложности Измерения и погрешности измерений	Увеличить количество задач, для решения которых необходимы формулы из нескольких разделов

Рекомендации учителю:

1. Включать задания на анализ графиков при решении задач
2. Акцентировать внимание на получаемых данных при выполнении лабораторных работ
3. Повторить темы по разделу «Магнитные явления»
4. Увеличить количество задач, для решения которых необходимы формулы из нескольких разделов

Общие выводы по результатам весенних ВПР-2023

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в 5-х классах: по русскому языку - 69%, по математике - 60%, по истории 71%; в 6 классах по русскому языку - 53 %, по математике - 92., по истории 86%, истории в 7 классах 89%, по математике - 82%; в 8 классе по русскому языку 81%, по математике - 84%, по истории 73% обучающихся понизили свою отметку.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6-9-х классах.
3. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, истории.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников
2. Классным руководителям 5–8-х и 11 классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР
 3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО 2023/24 учебного года.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 6–7-х классах, по русскому языку в 6 и 8-х классах и физики в 8 классах.
6. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали, что 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в 5-х классах: по русскому языку - 69%, по математике - 60%, по истории 71%; в 6 классах по русскому языку - 53 %, по математике - 92%, по истории 86%,

истории в 7 классах 89%. по математике - 82%; в 8 классе по русскому языку 81%, по математике - 84%, по истории 73% обучающихся понизили свою отметку.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах.

Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, истории.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах Достижения

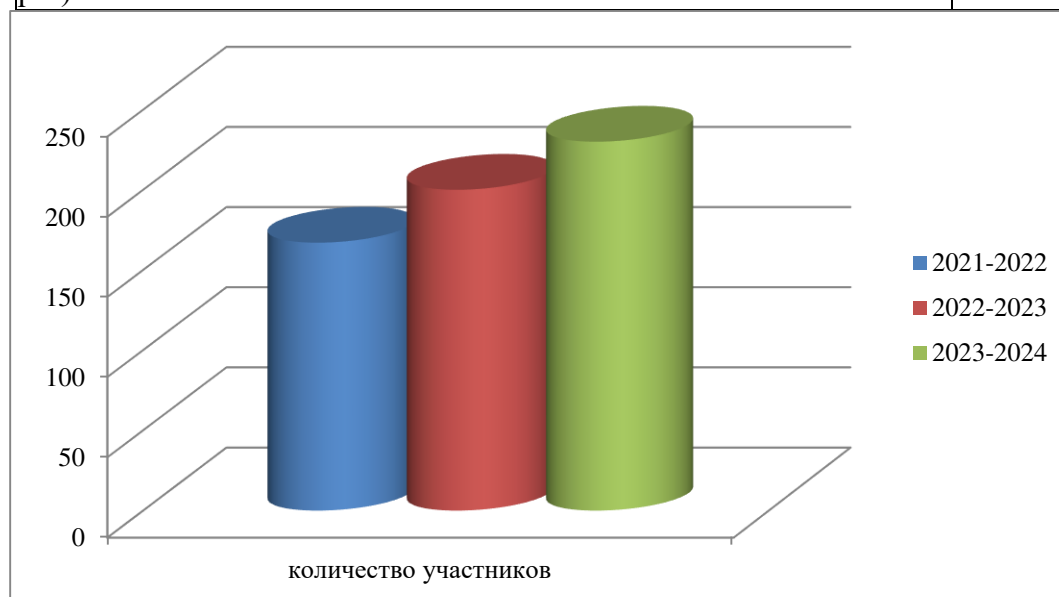
1. Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников (ВСОШ)

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 345 учащихся 4–11-х классов – 62,5 процент от общего количества учащихся 4–11-х классов в 20 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, астрономии, биологии, географии, испанскому языку, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике, экологии, экономике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 111 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	167	200	234



Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 34 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (439	69	15,7%

	учащихся))		
2	Биология (6–11-е классы (363 учащихся))	61	16,8%
3	География (7–11-е классы (300 учащихся))	40	13,3%
4	История (5–11-е классы (439 учащихся))	47	10,7%
5	Литература (5–11-е классы (439 учащихся))	62	14,1%
6	Испанский язык (5–11-е классы (439))	1	0,2%
6	Математика (4–11-е классы (552 учащихся))	236	42,7%
7	Экономика (10–11-е классы (78 учащихся))	22	28,2%
8	Обществознание (5–11-е классы (439 учащихся))	77	17,5%
9	ОБЖ (7–11-е классы (300 учащихся))	37	12,3%
10	Право (10–11-е классы (78 учащихся))	24	30,7%
11	Русский язык (4–11-е классы (552 учащихся))	230	41,6%
12	Физика (8–11-е классы (214 учащихся))	16	7,4 %
13	Физическая культура (5–11-е классы (439 учащихся))	64	14,5%
14	Химия (9–11-е классы (146 учащихся))	10	21,7%
15	Мировая художественная культура (10–11-е классы (78 учащихся))	23	29,4%
16	Информатика (5–11-е классы (439 учащихся))	18	4,1%
17	Технология (5–11-е классы (439 учащихся))	23	5,2%
18	Астрономия (10–11-е классы (78 учащихся))	15	19,2%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание, английский язык, также по математике, очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия, МХК.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Русский язык	72	122	230
2	Литература	61	77	62
3	Английский язык	35	31	69
4	Испанский язык	1	1	1
5	Математика	62	81	236
6	История	37	22	47
7	Обществознание	73	31	77
8	Биология	44	7	61
9	Химия	4	3	10
10	Физика	12	10	16
11	География	25	9	40
12	ОБЖ	7	2	37
13	Физическая культура	12	31	64
14	МХК	7	4	23
15	Право	4	13	24
16	Информатика	38	6	18
17	Экономика	-	6	22
18	Астрономия	-	10	15
ВСЕГО:		502	403	1052

Вывод: количество участников школьного этапа выросло в двое. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: литературе. В 2023/24 году увеличилось количество участников олимпиады по русскому языку, математике, и английскому языку, биологии.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Русский язык	230	41	45
2	Литература	62	5	14
3	Английский язык	69	3	9
4	Итальянский язык	1	0	0
5	Математика	236	6	24
6	История	47	3	5
7	Обществознание	77	2	10
8	Биология	61	6	7
9	Химия	10	0	0
10	Физика	16	0	1
11	География	40	2	5
12	ОБЖ	37	3	4
13	Физическая культура	64	19	22
14	МХК	23	9	2
15	Право	24	0	1
16	Информатика	18	1	0
17	Экономика	22	3	5
18	Астрономия	15	2	1
	ВСЕГО:	1052	105	155

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: физической культуре, литературе, ОБЖ, биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	
1	Русский язык	8	29	41	+12
2	Литература	7	18	5	-13
3	Английский язык	3	9	3	-6
4	Итальянский язык	0	1	0	-1
5	Математика	4	7	6	-1
6	История	8	6	3	-3
7	Обществознание	6	8	2	-6
8	Биология	7	3	6	+3
9	Химия	1	1	0	-1
10	Физика	1	5	0	-5
11	География	5	6	2	-4

12	ОБЖ	3	0	3	+3
13	Физическая культура	6	9	19	+10
14	МХК	0	3	9	+6
15	Право	1	1	0	-1
16	Информатика	1	0	1	+1
17	Экономика	-	1	3	+2
18	Астрономия	-	4	2	-2
Всего		48	61	105	80

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русский язык, физической культуре, английскому языку, экономике. В сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: литература, физика, география.

В 2023/24 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по химии.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

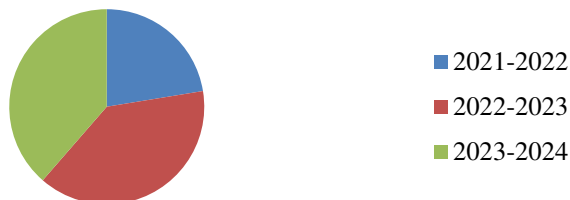
№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	
1	Русский язык	37	31	45	+14
2	Литература	30	19	14	-5
3	Английский язык	5	10	9	-1
4	Итальянский язык	0	0	0	=
5	Математика	7	14	24	+10
6	История	8	5	5	0
7	Обществознание	25	7	10	+3
8	Биология	17	3	7	+4
9	Химия	0	1	0	-1
10	Физика	0	2	1	-1
11	География	17	3	5	+2
12	ОБЖ	1	0	4	+4
13	Физическая культура	5	8	22	+14
14	МХК	0	1	2	+1
15	Право	3	11	1	-9
16	Информатика	0	0	0	=
17	Экономика		2	5	+3
18	Астрономия		1	1	2
Всего		155	104	155	74

Вывод: в сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается увеличение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: обществознанию, русскому языку, математике, географии, ОБЖ, физической культуре. Уменьшение количества призеров – по английскому языку, праву. В течение последних трех лет сохраняется отсутствие призеров по информатике и итальянскому языку.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей	61	106	155

Количество победителей

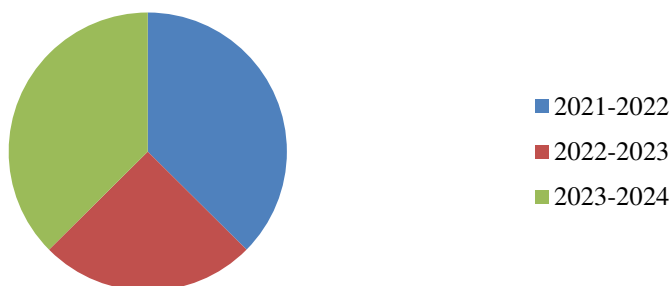


Вывод: общее количество победителей по Гимназии увеличилось по сравнению с прошлым годом на 45 человек.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество призеров	155	104	155

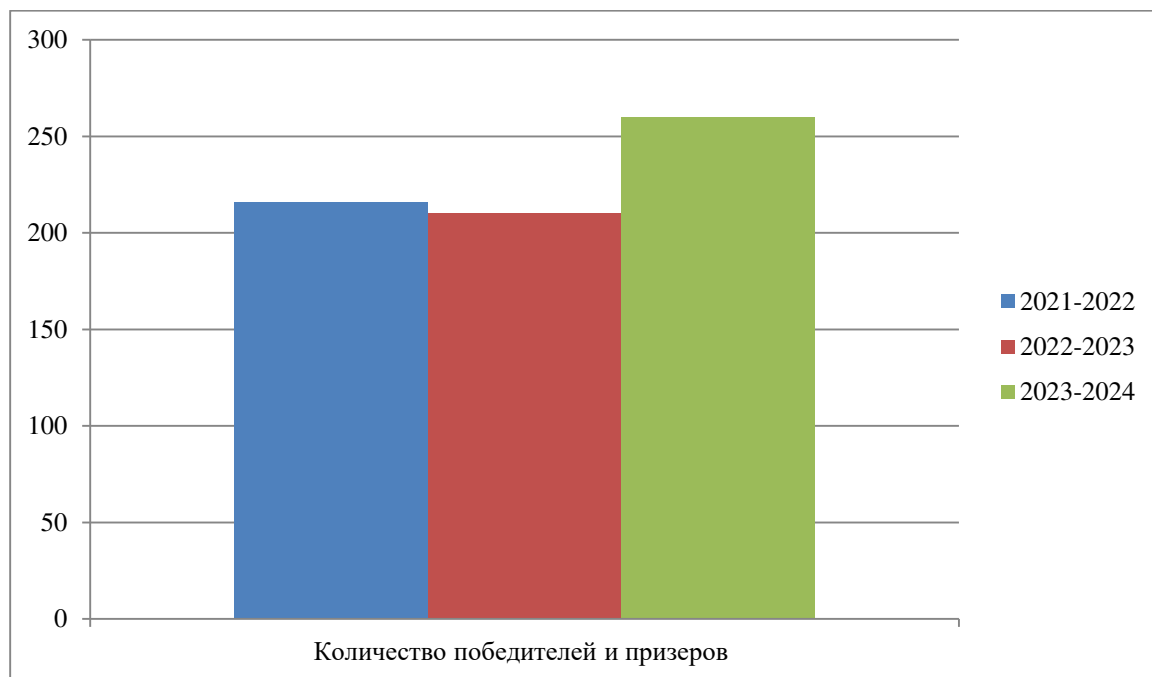
Количества призеров



Вывод: общее количество призеров по Гимназии увеличилось на 51 человек.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей и призеров	216	210	260



Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом увеличилось – на 19.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) проводился с 8 ноября по 10 декабря 2023 года.

В муниципальном этапе ВсОШ принимали участие учащиеся 7-11 классов.

В Гимназии всего 439 обучающихся, количество учащихся 7-11 классов составляет 300 учащихся.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 94 обучающихся 7-11 классов, что составляет 31% от общего количества учащихся 7-11 классов.

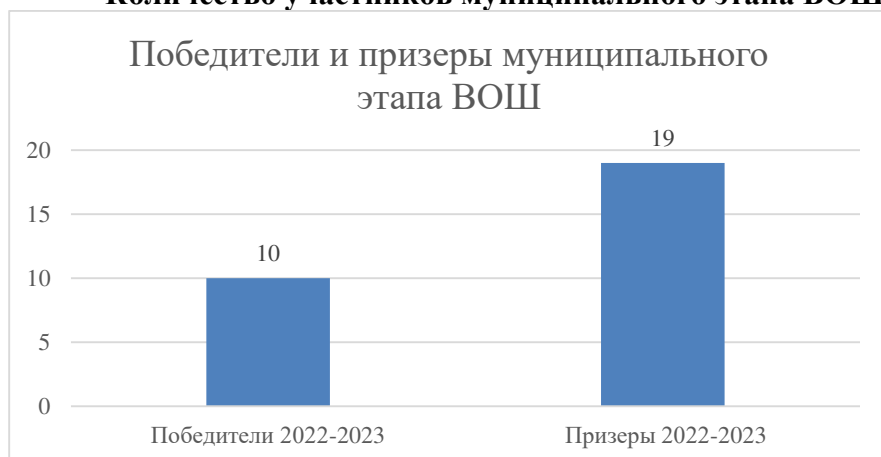
Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе приняло участие 94 человека по следующим дисциплинам:

Предмет	Количество участников	Призеры	Победители
Литература	21	7	4
Право	1		
География	1		
Химия	1		
Астрономия	0		
Русский язык	15	7	
Физическая культура	10	0	6
Технология	2		
Экономика	2		
Экология	5		
Обществознание	13	1	
Биология	4		
Испанский язык	0		
Информатика	0		
Английский язык	9		
Математика	3		
Искусство	2	1	
История	4		
Физика	1		
итого	94	16	10

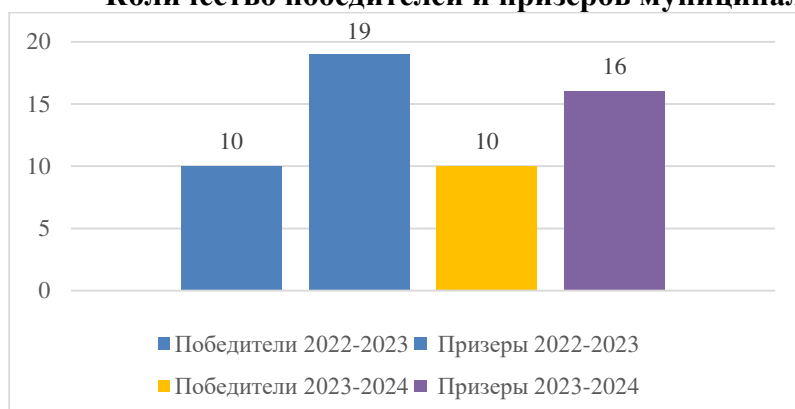
Данные таблицы показывают, положительную стабильную динамику по количеству участников с 2022 года.

Количество участников муниципального этапа ВОШ



В прошлом году победителей муниципального этапа ВсОШ – 10 человек. Призеров – 19 человек. Итого - общее количество победителей и призеров 29 человек, что составляет 29 % от общего количества участников. В этом учебном году победителей - 10, призеров - 16 человек, что составляет 27% от общего количества участников. В диаграмме представлены количественные результаты за последние три года.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ



В течение двух лет наблюдается стабильное количество призеров и победителей. В РЭ ВсОШ 1 участник.

2. Конкурсы и олимпиады разного уровня НОО

№ п/п	Уровень	ФИО учителя	Наименование конкурса	Кол-во участников	ФИО учащихся (призёры и победители)
1.	Школьный		ОВИО «Наше наследие» 3-4 классы	350	17 дипломов лауреатов 1 степени 92 призера
2.	Всероссийский		игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	123	3 призера
3.	Всероссийский		литературный конкурс-игра	57	

№ п/п	Уровень	ФИО учителя	Наименование конкурса	Кол-во участников	ФИО учащихся (призёры и победители)
			"Пегас"		
4.	Всероссийский	Парунина С.В.	III Всероссийский фестиваль информационных бюллетеней, посвященный 180-летию М.Д. Скоблева, «Слуга – царю, отец – солдатам. Полководец Суворову равный»	1	Победитель Бут Ева
5.	Муниципальный	Парунина С.В.	Городской стратегический проект «Одаренность и технологии» конкурс проектов «Бородино»	1	1 место Бут Ева
6.	Муниципальный	Парунина С.В.	Городской стратегический проект «Одаренность и технологии» Открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»	1	Бут Ева Номинация «За проблемность исследования»
7.	Муниципальный	Парунина С.В.	«X Семихатовские чтения»	1	2 место Бут Ева
8.	Районный	Зудова О.В. Парунина С.В. Орлова Ю.В.	Интеллектуальный марафон среди учащихся 2-3 классов «Знай-ка»	4	1 место
9.	Районный	Евлампыева И.Н Зудова О.В, Корепанова О.Н	Интеллектуальная игра «Соображалки»	6	Номинация «Самая сообразительная команда»
10.	Районный	Зудова О.В Серых Т.И.	«Супер-читатель»	1	Заровнятных Лидия - победитель
11.	Муниципальный	Зудова О.В Серых Т.И.	«Супер-читатель»	1	Заровнятных Лидия - участник
12.	Районный	Негирева Н.А	«Любители чтения»	5	2 место
13.	Районный	Парунина С.В. Зудова О.В	Конкурс проектов «Хочу все знать»	2	1 победитель – Бут Ева 1 путевка на город – Купреенкова Варвара
14.	Муниципальный	Зудова О.В. Парунина С.В.	Городской стратегический проект «Одаренность и технологии» Конкурс проектов «Хочу стать академиком»	2	1 место – Купреенкова Варвара, участник- Бут Ева

ООО и СОО

Уровень	ФИО учителя	Наименование конкурса	Результат	ФИО учащихся (призёры и победители)
районный	Дюльдина	смотр-конкурс	участие,	7б класса: Балакина Е,

Уровень	ФИО учителя	Наименование конкурса	Результат	ФИО учащихся (призёры и победители)
	Э. В.	дружин юных пожарных Октябрьского района	диплом за оригинальный ролик по пожарной безопасности	Борисова М. Губанова Е, Дубровских П, Камнева М, Медянцева А, Панышина А, Пермикина Я, Поздеева П, Сапожникова М, Рудомётов А.
Всероссийский	Дюльдина Э. В.	Всероссийская олимпиада по ПДД "Безопасные дороги"	участники	5 - 9 кл 86 человек
районный	Торопова И,Ю			
городская	Наумова С.Ф.	Открытая городская лицейская олимпиада по математике для 5 классов	призёр	Солодова Татьяна 5б - призёр
Всероссийский	Кропачева И.В.	Географический диктант	участники	
Международная	Лапиков С.А	олимпиада онлайн Школы Фоксфорд	3 участников 2 призера и 1 победитель	Байкова Вероника, Беспалова Маргарита, Брауэр Ева, Ожиганов Валерий, Прохорова Евгения, Заметайло Диана
Городская	Елисеева И.С.	муниципальный этап Школьной волейбольной лиги (ШВЛ) среди девушек	1 место	Зяблицева Д. 9в, Александрова В., Котенкова М., Лебедева В., Сродных О., Черных А. - 11а, Батиева М., Ровнова И. - 11б, Шистерова Е. 6в
Международный	Кропачева И.В.	Конкурсе маршрутов походов выходного дня «Прогулки по родному краю»	3 место	Садыкова Дарья
Всероссийский	Даурцева Е.А.	игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	1 место	Леонова Вероника
Всероссийский	Талашманов С.С.	игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	1 место	Лесникова Василисса
Всероссийский	Золотарева А.С.	игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	1 место	Злобина Дарья
Всероссийский	Меркурьева Е.А.	игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для	1 место	Смирнов Алексей

Уровень	ФИО учителя	Наименование конкурса	Результат	ФИО учащихся (призёры и победители)
		всех"		
Районный	Талашманов С.С.	"Живая классика"	2 место	Кирюшин Марк
Районный	Сыскова Л.Ю.	"Живая классика"	3 место	Садыкова Дарья
Городской	Елисеева И.С.	муниципальный этап Школьной волейбольной лиги (ШВЛ) среди юношей	1 место	Васильев Д., Гомзиков А., Григорьев И., Губин В., Кучер И., Попов В., Слободчиков А., Шухарт Г. - 11б, Анашенков Е., Попов Д. - 10б
Городской	Талашманов С.С.	Муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся г. Екатеринбурга	3 место	Саморукова Д.А., 9В класс
Районный	Кропачева И.В.	"Увлекательное путешествие по планете"	номинация	8б
Районный	Дюльдина Э. В.	конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения "50 лет ЮИД"	участники	7а, 7 б класс Губанова Елизавета Алексеевна Дубровских Полина Владимировна Панжева Алёна Алексеевна Пермикина Яна Сергеевна Поздеева Полина Александровна Сажина Арина Александровна Самосватова Таисия Алесандровна Смородина София Сергеевна Цибизова Анна Александровна Черницына Анастасия Станиславовна
Городской	Дюльдина Э. В.	военно-спортивная игра "Зарница"		3 место Дейхин Никита Алексеевич Ершова София Сергеевна Иванов Степан Александрович Ясюкович Семён Александрович Колчанова Майя Константиновна Мурзин Андрей Антонович Чернобай Никита Сергеевич
Муниципальный	Елисеевой И.С.	«Президентских спортивных соревнований»	3 место	5в

Уровень	ФИО учителя	Наименование конкурса	Результат	ФИО учащихся (призёры и победители)
Районный	Парамонова Н.В., Денисова А.Ю.	конкурс предметной области "Искусство" "Волшебство зимней сказки"	номинации	5б, 5в
Городской	Лапиков С.А.	III кубок молодежной бизнес лиги	участие	9б,8б,11а
Международный	Даурцева Е.А.	Международный игровой конкурс по литературе "Пегас"	1 место в Гимназияе	Леонова Вероника(1), Черепанов Глеб(участие), Бердыев Василий(участие)
Районный	Денисова А.Ю.	конкурс презентаций «Моя любимая книга» Harry Potter	2 место	Диордиева Ангелина
Городской	Шишкина Е. Н.	Городская лингвистическая игра "Корифейская мозгобойня"	участие	Васильев Д., Попов В., Неустроева А., Павленко Э., Костромина Д.
Городской	Елисеева И.С.	Олимпиада по физической культуре	победитель	Заметайло Д. 7а, Зяблицева Д. 10б

2. Конкурсы и мероприятия для педагогов НОО

№ п/п	уровень	ФИО	наименование конкурса	результат
1	Всероссийский	Зудова О.В. Евлампыева И.Н Негирева Н.А Корепанова О.Н	Всероссийский образовательный форум, посвященный году Педагога и Наставника «Механизмы и практики формирования читательской грамотности в образовательной организации» мастер-класс на тему «Гимназия творческого чтения»	Спикеры
2	Муниципальный	Зудова О.В Босых А.К Негирева Н.А Евлампыева	Городское образовательное событие «МастерФест»: мастер-класс для педагогов «МДО как Мир Для Открытий» - интегрированные занятия на основе глобальных тем для развития исследовательских умений обучающихся начальных классов» в рамках	Спикер
3	Школьный	Зудова О.В Босых А.К Негирева Н.А Евлампыева	мастер-класс для педагогов «Приемы групповой работы при формировании метапредметных результатов»	Спикер
4	Муниципальный	Зудова О.В	торжественная церемония "Методический триумф - 2023"	Победитель в номинации "Спикер года ОО"
5	Школьный	Учителя начальных	День МДО «Изменение» День МДО «Порядок»	

		классов	День МДО «Преемственность»	
6	Школьный	Евлампыева И.Н Воробьева А.В Никитина Н.В Парунина С.В	Презентация проектов, посвященных уральским композиторам. Мероприятие проводилось в рамках исследования по теме "Формирование у младших Гимназистов представлений об особенностях региональной академической музыкальной культуры в Гимназиях уральского региона", которое проводит Лутков Валерий Валерьевич, аспирант УрГПУ.	Презентация 10 проектов обучающимися 4х классов
7	Муниципальный	Корепанова О.Н Зудова О.В Дурнева С.С	Социальный проект "Пушистые истории"	3 мультфильма о предназначении зоопарка
8	Школьный	Евлампыева И.Н	Открытый урок по теме «Приемы смыслового чтения»	
9	Муниципальный	1-11 классы	Серия игр «Моя Россия»	
10	Муниципальный	Колмакова М.А Шатохина Е.А.	«Молодежная августовка»	Активные участники, отмечены призом от Дома Учителя

ООО и СОО

уровень	ФИО	наименование конкурса	результат
международной	Панкулич Александр Сергеевич	"Диктант Победы"	участник
международной	Казанцев Семен Сергеевич	"Диктант Победы"	участник
международной	Горбунов Никита Павлович	"Диктант Победы"	участник
городской	Денисова Александра Юрьевна	"Учитель года 2022"	участница
международный	Талашманов Сергей Сергеевич	Научная конференция "Психолингвистические аспекты исследования речевой деятельности"	выступление
международный	Казанцев Семен Сергеевич	Географический диктант	участник
международный	Фельдблюм Людмила Николаевна	Географический диктант	участник
международный	Кропачева Ирина Викторовна	Географический диктант	участник
международный	Туйкова Татьяна Анатольевна	Географический диктант	участник
международный	Морозенко Юлия Николаевна	Географический диктант	участник
городской	Денисова Александра Юрьевна	"Педагогический тандем"	участник

уровень	ФИО	наименование конкурса	результат
городской	Шишкина Екатерина Николаевна	"Педагогический тандем"	участник
федеральный	Морозенко Юлия Николаевна	Технологический диктант	участник
Региональный	Васильева Екатерина Алексеевна	Программа "Активный учитель"	1 место
международной	Казанцев Семен Сергеевич	"Диктант Победы"	участник
Всероссийский	Лапиков Сергей Антонович	Лига Вожатых	участник
международный	Парамонова Наталья Валерьевна	Олимпиада Информационная культура и образование	диплом

КПК

№ п/п	ФИО	Название курсов повышения квалификации	Кол-во часов
1.	Зудова О.В	«Диагностика обученности и уровня достижений учащихся в рамках реализации ФГОС НОО»	108
2.	Зудова О.В Негирева Н.А	«Внедрение Федеральной образовательной программы в средней образовательной школе - ФОП НОО и ФОП ООО в образовательном учреждении в рамках ФГОС»	54
3.	Евлампыева И.Н. Босых А.К	«Преемственность в реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных культур народов России и основ православной культуры)», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий», 120 ч.	120
4.	Колмакова М.А	«Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО»	36
5.	Негирева Н.А	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФОП: современные технологии обучения»	72
6.	Орлова Ю.В	«Разработка метапредметных заданий для современного урока»	36
7.	Шатохина Е.А	«Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой»	36
8.	Бармина Е.Б Зудова О.В Босых А.К. Евлампыева И.Н. Орлова Ю.В Парунина С.В. Негирева Н.А Дурнева С.С	Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя Гимназия»	36
9.	Зудова О.В.	Курс для администраторов, муниципальных и региональных координаторов по взаимодействию с ЦОС на платформе ФГИС «Моя Гимназия»	36
10.	Беликова В.М., Буашвили В.М., Захарова А.В.,	Образовательный маршрут на базе Центра непрерывного повышения мастерства педагогических работников "Учитель будущего"	36

	Шишкина Е.Н., Иванов М.А., Горбунов Н.П., Панкулич А.С., Васильева Е.А., Хохлова Е.А., Бармина Е.Б., Орлова Ю.В., Золотарева А.С. Меркурьева Е.А., Зими́на Е.В., Торопова И.Ю., Елисеева И.С. Фельдблюм Л.Н.,		
11.	Беликова В.М., Буашвили В.О. Захарова А.В., Шишкина Е.Н., Варчак Д.Н., Иванов М.А., Горбунов Н.П., Панкулич А.С., Васильева Е.А., Кропачева И.В., Годунова О.Г., Гильмиянова Т.А., Даурцева Е.А. Золотарева А.С. Меркурьева Е.А., Зими́на Е.В., Торопова И.Ю., Елисеева И.С. Фельдблюм Л.Н.,	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36
12.	Буашвили В.О.	«Дидактика современного урока», Использование игровых методик на уроках английского языка в начальной школе	18
13.	Даурцева Е.А.	"Нормативно- правовое обеспечение образовательной организации в контексте деятельности в режиме устойчивого развития" "Разговоры о важном: система работы классного руководителя(куратора)",	36 58
14.	Дюльдина Э.В.	"Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) по обеспечению информационной безопасности обучающихся в сети интернет"	16
15.	Дюльдина Э.В.	Подготовка руководителей и работников гражданской обороны и органов управления Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"	16
16.	Зими́на Е.В.	Основные направления развития школьного физического образования	16
17.	Зими́на Е.В.	"Предметные и метапредметные технологии формирования функциональной грамотности обучающихся"	18
18.	Кропачева И.В.	Формирование функциональной грамотности обучающихся	8

		средствами школьной географии	
19.	Кропачева И.В.	Управление качеством образования в современной образовательной организации	16
20.	Кропачева И.В.	"Успешные практики управления качеством образования в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО"	36
21.	Наумова С.Ф.	Переход на критериальное оценивание: задачи, риски, опыт	18
22.	Парамонова Н.В.	"Практические аспекты преподавания предметной области "Технология"	92

Награды

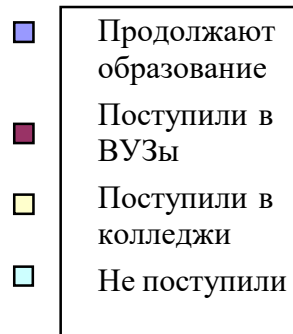
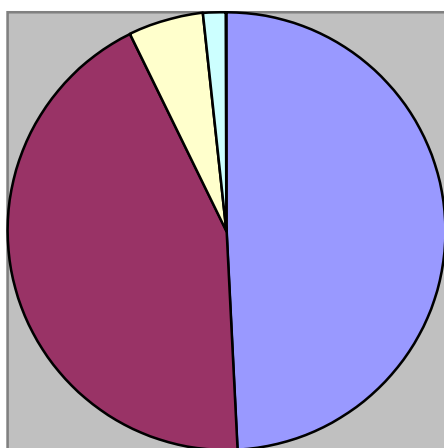
Евлампыева И.Н. Кропачева И.В. – Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области

Корепанова О.Н. – Почетная грамота от Министерства просвещения РФ

V. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников

Год	Всего окончили	Продолжают образование		Поступили в ВУЗы		Поступили в колледжи		Не поступили	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2022-2023	56	50	89,2%	49	87,5%	3	5%	4	9%
2021-2022	51	40	78,4%	40	78,4%	0	0	11	21,5%
2019-2020	53	51	96,2%	45	84,9%	6	11,3%	2	3,7%



VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Одним из важнейших мероприятий по повышению качества образовательной деятельности в Гимназии в 2023 году стало введение в штатное расписание организации новой

ставки:

- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Кадровое обеспечение

	2021 год		2022 год		2023 год	
	Количество (человек)	Доля от общего числа, %	Количество (человек)	Доля от общего числа, %	Количество (человек)	Доля от общего числа, %
Всего сотрудников	150	100	166	100	164	100
Численность административного персонала	9	6	11	6,6	12	7,3
Численность непедагогического персонала	16	10	21	13,4	20	12,19
Численность педагогического персонала	125	84	134	80	132	80,48
Из педагогического персонала внешних совместителей	7	5,6	7	5	7	5
Из педагогического персонала имеют образование:						
высшее	100	80	107	80	109	66,46
неоконченное высшее	1	0,8	3	2,2	2	1,22
среднее профессиональное	24	19,2	27	17,8	21	12,8
Из педагогического персонала имеют квалификационные категории:						
высшую	40	32	44	32,8	44	26,83
первую	49	39,2	48	35,8	51	31,09
не имеют квалификационной категории	29	23,2	35	26,1	37	22,56
молодые специалисты	7	5,6	10	5,3	6	3,66
Из педагогического персонала имеют педагогический стаж работы:						
0-5	28	22,4	47	35	47	28,65
6-10	13	10,4	16	11,9	15	9,75
11-20	19	15,2	25	18,6	25	15,85
21-30	25	20	24	17,9	24	15,24
31-40	22	17,6	17	12,6	17	10,97
Свыше 40	18	14,4	8	4	4	2,44
Звания и награды педагогического персонала и администрации:						
Кандидат филологических наук	1	0,8	1	0,7	1	0,6
Почетный работник общего образования РФ	3	2,4	3	2,2	3	1,83
Заслуженный работник культуры РФ	1	0,8	1	0,7	1	0,6
Заслуженный артист РФ	1	0,8	1	0,7	1	0,6

Отличник народного просвещения РСФСР	1	0,8	1	0,7	1	0,6
--------------------------------------	---	-----	---	-----	---	-----

Продолжают быть актуальными вакансии учителя математики, нехватка специалистов влечет за собой повышенную нагрузку на работающих учителей.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов Гимназии в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ Гимназия № 8, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 10 педагогов:

- 6 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 40 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 50 педагога – первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29097 единица;
- книгообеспеченность – 80 процентов;
- обращаемость – 4200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17684 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3985	3345
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2345	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В 2023/2024 учебном году Гимназия продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако, в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Гимназия использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 37 учебных кабинета, 29 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже учебного корпуса оборудован спортивный зал, на третьем - актовый зал.

В отдельном здании расположен пищеблок, в который входят обеденный зал буфет-ресторан помещение для приготовления блюд и помещение для хранения.

Спортивная площадка для игр на территории Гимназии оборудована малыми формами для занятия спортом и отдыха учащихся.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям показал частичное и недостаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем, административно-управленческой командой Гимназии составлен план работы пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно - научного цикла специальным лабораторным оборудованием и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Материально-техническая база Гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности гимназия обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

– учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда,
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (1 зал, игровая площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов и полдников;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон;
- кабинетом врача и процедурным кабинетом.

С целью создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами гимназии своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в том числе материально-технического обеспечения. За последнее время в Гимназии укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования. Учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ООО.

Наличие на основании оперативного управления (договор № 373-НО от 27 марта 1998 года), общая площадь 10692,7 кв.м. и территорий - 11429 кв.м. на основании постановления Администрации г. Екатеринбурга от 20.11.2015 г. № 3375 (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта). Доски интерактивные – 9, компьютеры – 101, ноутбуки – 92, МФУ и принтеров – 78, проекторы – 37, площадь спортзала – 272,8 кв.м.; учебные площади образовательные – 1843 кв.м., Блок искусств – 1845, 9 кв.м., необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам.

Учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Организация питания, медицинского обслуживания

Договор 2023.242656 от 11.12.2023г. с оператором питания ООО «Каскад».

Договор № 215 от 03.08.2009 года с МАУ «ДГП № 13».

Создание системы безопасности в Гимназии Договор № 8/2024-25 от 15.03.2024г. ООО ЧОП «Майор» лицензия № Л056-00106-66/00023860 от 11.06.2009 г. (продлена до 11.06.2029г.)

Техническое обслуживание автоматической установки пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре осуществляет ООО «Защита 93» Договор № 21(ТО) от 01.01.2024г.

Установленную систему видеонаблюдения обслуживает ООО «Защита 93» Договор № 26 от 10.01.2024г.

Тревожная кнопка выведена на пульт УВО по г. Екатеринбург филиал ФГКУ «УВОГУ МВД РФ по Свердловской области», договор 46-4,239 от 01.01.2024 года.

Режим охраны гимназии

1. Выезд группы немедленного реагирования ОП № 7 УМВД России по г. Екатеринбург;

2. Группы задержания УВО по городу Екатеринбург – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области»;

3. ООО «ЧОП «Майор», договор на оказание охранных услуг № 8/2024-25 от 15 марта 2024 года

Адрес места нахождения: 620026, г. Екатеринбург, ул. Карла Маркса, дом 66, офис 13; директор Наумова Лариса Альбертовна, Лицензия № ЛО56-00106-66/00023860 от 11.06.2009г, выдана Главным Управлением Министерства внутренних дел России по Свердловской области. Охрана круглосуточная.

- Осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Майор».
- Установлена кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт вневедомственной охраны ОВД Октябрьского района г. Екатеринбурга.

- Допуск в гимназию детей и сотрудников осуществляется по персональным карточкам, которые фиксируются в системе АСКУД, родителей и посетителей - по предъявлению документа с внесением записи в журнал посещений.

-

Обеспечение безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: антитеррористическую, пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Направления деятельности по обеспечению безопасности в гимназии:

- 1) защита здоровья и сохранение жизни;
- 2) соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками гимназии;
- 3) обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;

- 4) обеспечения пожарной безопасности;

- 5) обеспечение электробезопасности;

- 6) обеспечение жизнедеятельности общеобразовательного учреждения;

- 7) организация профилактической работы в гимназии;

- 8) обеспечение соблюдение обучающимися правил безопасного поведения;

- 9) изучение вопросов охраны труда;

- 10) профилактика травматизма в гимназии.

Проводится осмотр технического состояния здания на предмет выявления опасных мест для обучающихся и сотрудников гимназии. Выявление нарушения безопасности немедленно

устраняются. Предметом особой заботы администрации и педагогического коллектива является недопущение травматизма в гимназии и поддержание на должностном уровне дисциплины. С этой целью действует поэтажный график дежурств учителей на переменах, каждый случай нарушения дисциплины становится предметом серьезного педагогического исследования.

Таким образом, в гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей

гимназии от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Правовое воспитание

В современных условиях правовое воспитание играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности, пропаганды безопасного и здорового образа жизни. Именно поэтому важнейшей составной частью пространства социальной работы, направленной на реализацию ФГОС в образовательной организации, является правовое воспитание обучающихся, обеспечение повышения их правовой культуры и воспитание правосознания. Деятельность по правовому просвещению является комплексной, она затрагивает всех участников образовательного процесса. Семья и школа являются институтами первоначальной социализации личности, они учат уважать чужое достоинство и отстаивать собственное. В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Гимназии ведется работа по формированию законопослушного поведения обучающихся, расширения их правового кругозора путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания. Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса ведется в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка» и нормативно-правовыми документами, регламентирующими социальную защиту детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, законодательством Российской Федерации и законодательством Свердловской области в сфере семейной политики, на основании локальных актов Гимназии.

Цель правового воспитания в Гимназии – повышение уровня и значимости правовой культуры обучающихся и родителей (законных представителей), создание реальных условий, препятствующих распространению негативных социальных отклонений в подростковой среде.

Задачи правового воспитания в Гимназии:

- выработка психологического иммунитета обучающихся к совершению правонарушений и преступлений, потреблению психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя;
- формирование и развитие у обучающихся умения выявлять проблемные ситуации и находить пути их решения формирование у обучающихся потребности в содержательной и творческой организации свободного времени, помощь обучающемуся в укреплении физического и психического здоровья;
- создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как условие нравственного развития обучающихся;
- помощь в интеллектуальном развитии (развитие познавательных интересов и заинтересованности в учении, помощь в самоопределении, профориентации и развитии индивидуальности).

Работа по осуществлению этих задач ведется по нескольким направлениям.

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, включающее в себя:

- составление социальных паспортов классов и школы;
- по данным, предоставленным классными руководителями, изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся;
- своевременное выявление личностных особенностей обучающегося, определение проблемных сторон обучающегося.

На постоянной основе в начале каждого полугодия для изучения и анализа состава обучающихся составляются социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, это позволяет более корректно и психологически грамотно воздействовать и индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом. Психолого-педагогическая служба ведет учет детей из малообеспеченных, многодетных,

неполных семей, семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, учет детей-инвалидов и детей, находящихся под опекой, семей, находящихся в социально-опасном положении.

Классными руководителями составляется список и детей, которым необходимо психолого-педагогическое сопровождение, совместно с педагогом-психологом социальный педагог анализирует эти данные, с этими категориями обучающихся и их семей проводится работа. Особое внимание при этом следует обратить на:

- склонность обучающегося к конфликтам, агрессии, неадекватным реакциям, социально – опасному поведению отсутствие культуры поведения, низкий уровень воспитанности обучающегося (педагогическая запущенность) наличие пагубных привычек;
- отсутствие или ослабление контроля родителей (законных представителей) признаки социально-опасного положения семьи;
- непосещение образовательного учреждения. Социальный педагог призван помочь реализации права ребенка на получение образования. Если ребенок по каким-либо причинам не посещает школу, необходимо привлечь к решению данного вопроса родителей и других родственников, органы опеки, правоохранительные органы, в рамках защиты прав детей осуществлять профилактическую поддержку и коррекционно-реабилитационную помощь, контроль за соблюдением прав детей и их детей.

Работа с обучающимися, состоящими различных видах учета (на внутришкольном учете, учете в ПДН ОП и ТКДН и ЗП Октябрьского района г. Екатеринбурга), склонными к пропускам, совершившими правонарушения также является частью правового воспитания. На внутришкольном учете состоит 11 обучающихся. На каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном и других видах учета, заводится дело, которое состоит из учетной карточки обучающегося, его характеристики, протоколов, проводимых индивидуальных профилактических бесед, копии ведомостей успеваемости, если есть – докладных учителей и объяснительных обучающегося и др. По каждому обучающемуся разрабатывается план индивидуальной профилактической работы, в конце каждой четверти классный руководитель сдает мониторинг успеваемости и посещаемости.

Работа Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) проводит и Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. В своей деятельности Совет руководствуется Положением и планом работы, утвержденным директором. На заседаниях Совета профилактики заслушиваются и обсуждаются совместно с родителями такие проблемы обучающихся как:

- нарушение дисциплины в школе и на уроках;
- неуспеваемость обучающихся;
- пропуски занятий без уважительных причин.

По мере необходимости рассматриваются конфликтные ситуации, возникающие среди подростков, а также вопросы, связанные с подготовкой к итоговой аттестации. Благодаря активному воздействию, осуществляемому на основе совместной деятельности всех участников образовательных отношений и своевременному реагированию, индивидуальному подходу к несовершеннолетним и их семьям работа Совета профилактики результативна.

Медико-социальные условия организации

Медико-социальные условия Гимназии обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся, соответствуют нормативным требованиям. Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение домашнего задания) соответствует требованиям СанПиН для общеобразовательных организаций.

Учебные занятия в Гимназии проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, педагоги используют здоровьесберегающие технологии. В системе

идёт отслеживание уровня физической подготовленности обучающихся. Главный принцип в составлении расписания - разумное сочетание уроков с повышенной умственной нагрузкой и уроков с двигательной активностью (музыка, ИЗО, физкультура, технология). В Гимназии проверяется дозирование объёма домашнего задания, организуется адаптационный период для обучающихся 1, 5, 10 классов.

Сложилась система работы Гимназии по сохранению психического и физического здоровья школьников. Создана здоровьесберегающая инфраструктура школы, рациональная организация образовательного процесса, организация физкультурно-оздоровительной работы, просветительско-воспитательная работа, направленная на формирование ценностного отношения учеников к своему здоровью, медицинское сопровождение образовательного процесса, медицинская профилактическая работа со школьниками и их родителями.

Уроки физкультуры проходят на свежем воздухе. Традиционно в Гимназии проводятся спортивные праздники, школьные соревнования по футболу, легкоатлетическая эстафета «Весна Победы», соревнования по ГТО, волейболу, баскетболу, конькам и лыжам. Проводится мониторинг физического развития каждого ребёнка.

Формирование здорового образа жизни и профилактика заболеваемости осуществляется на учебных занятиях и занятиях в спортивных секциях, во время физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, вопросы профилактики обсуждаются на классных часах и родительских собраниях.

В Гимназии имеется пищеблок и обеденный зал, общей вместимостью на 200 посадочных мест. Организовано горячее питание обучающихся, охват питанием составляет 98%.

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер Муниципального учреждения «Детская городская поликлиника № 13» (Лицензия № ЛО-66-01-006469 от 17 апреля 2020 г.) Оборудованы кабинет врача и процедурный кабинет. Имеется график вакцинации обучающихся, который своевременно исполняется. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль за санитарным состоянием школы, соблюдением теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия.

Проводятся плановые осмотры обучающихся врачами-специалистами (окулист, невропатолог, хирург, эндокринолог, гастроэнтеролог), организуется работа по профилактике гриппа и ОРЗ. Составлены 35 «Листы здоровья» на детей всех возрастных групп, где указана группа здоровья каждого ребёнка.

За 2023 г. зарегистрированных случаев травматизма среди обучающихся и педагогов нет.

Анализ документации Гимназии подтверждает, что состояние медико-социальных условий в образовательном процессе соответствует требованиям нормативных документов.

Анализ заболеваемости обучающихся Гимназии в 2023 году

№п/п	Показатели	Гимназия (%)	Район (%) на 1000 чел.
1	Острая заболеваемость: -болезни органов дыхания -инфекционные заболевания, за счет неуправляемых инфекций в/о и коклюша	90,49 35	360,3 31
2	Инфекционная заболеваемость	31	317
3	Кишечная инфекция	1	15
4	ОРВИ	72	337,2
5	Грипп	-	-
6	Заболевания органов дыхания	80	360,3

7	Болезни глаз	179	225,3
8	Болезни костно-мышечной системы (за счет плоскостопия и нарушения осанки)	126	260
9	Болезни эндокринной системы	79	110,6
10	Болезни нервной системы	50	84,2
11	Болезни мочеполовой системы	42	42,8

Острая и инфекционная заболеваемость детей Гимназии выше, чем в районе, по остальным показателям показатели ниже, чем по району.

Патологическая пораженность

В структуре патологической пораженности на 1 месте болезни глаз, на 2 месте болезни костно-мышечной системы, на 3 месте – болезни эндокринной системы на 4 – болезни нервной системы, на 5 – болезни мочеполовой системы, на 6- болезни органов дыхания.

Процент практически здоровых детей и в школе, и в районе крайне низкий. Группы здоровья ежегодно пересматриваются после прохождения профилактического медосмотра.

При входе в Гимназию и в столовую, в туалетах установлены антисептики. В каждом кабинете работают рециркуляторы, которые воздействуют на структуру микроорганизмов, находящихся в воздухе, приводят к замедлению темпов их размножения, снижению уровня обсемененности и их вымиранию.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Гимназии в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

<...>

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	868
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	429
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	361
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	78
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	383 (43,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не	человек	0 (0%)

получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся (общеобразовательный блок)	человек (процент)	471 (53%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся (общеобразовательный блок), в том числе:	человек (процент)	365 (36,5%)
– регионального уровня		359 (35,7%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		5 (0,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	464 (52%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (9 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	868 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	202 (23%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	132
– с высшим образованием		109
– высшим педагогическим образованием		109
– средним профессиональным образованием		21
– средним профессиональным педагогическим образованием		21
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	95 (72%)
– с высшей		44 (27%)
– первой		51 (31%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	64 (48,5%)
– до 5 лет		47(29%)
– больше 30 лет		17 (15%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	74 (56%)
– до 30 лет		35 (27%)
– от 55 лет		39 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	132 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,	человек (процент)	49 (100%)

от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,4
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	868 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,6

* В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522587

Владелец Трофимова Елена Евгеньевна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024