

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 8 «ЛИЦЕЙ им. С.П.ДЯГИЛЕВА»
620026, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, д.173
тел. (343) 254-27-44, тел./факс. (343) 254-34-36
ОКПО 44662423 ОГРН 1026605395750
ИНН/КПП 6662080707 / 668501001



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ Гимназия №8

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	43
3.1 Кадровое обеспечение	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	1
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	2
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	2
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	3
Календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных

знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>

<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического</p>

просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Более 60 лет Гимназия дает Екатеринбургским детям качественное образование и умение чувствовать прекрасное. Уникальность школы заключается в очень органичной интеграции общеобразовательных занятий, спорта и искусства в различных его проявлениях. Результатом этого является разностороннее развитие детей. Окончив Гимназию, выпускники смело выходят на дорогу взрослой жизни и становятся самостоятельными, успешными людьми. Ведь главный залог успеха — это гармония с собой и окружающим миром!

Гимназия – особая школа, школа «полного дня». Здесь создана уникальная атмосфера непосредственного присутствия культуры. Отличие Гимназии от других школ заключается и в специфике предоставления образования за счет единого содержания общего и дополнительного образования детей, которое представлено структурным подразделением «Блок искусств» с тремя отделениями: хореографическим, изобразительным, спортивно-эстетическим. В основе Гимназии лежит хорошо продуманная целостная структура принципов воспитания и обучения, стратегия функционирования школы как образовательного учреждения, в котором общее и дополнительное образование детей выступают как равноправные, взаимодополняющие друг друга компоненты.

Реализация программы воспитания в Гимназии осуществляется через взаимодействие структурного подразделения «Блок искусств» и групп продлённого дня (группы организации внеурочной деятельности) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающей участие педагогических работников учебного учреждения, родительской общественности, а также взаимодействия с социальными партнерами.

Социальными партнерами Гимназии являются:

1. МАУК "Центр культуры Урал"
2. МБУК "Екатеринбургский зоопарк"
3. Центральная городская библиотека им. А. И. Герцена (МБУК МОБ),
4. ГАУК СО «СОУНБ им. В. Г. Белинского»
5. Музей архитектуры и дизайна ФГБОУ ВО Уральский государственный архитектурно-художественный университет
6. МБУК ДО ДХШ № 1 имени П.П. Чистякова
7. Художественная галерея ПоЛе
8. МАУ ДО ДДТ Октябрьского района
9. МАУК "Екатеринбургский ТЮЗ"
10. ФГБУК "Екатеринбургский театр оперы и балета"
11. Федерация карате киокусинкай Свердловской области (СК "Идущие к солнцу")

Дополнительное образование в сотрудничестве с социальными партнерами расширяет возможности художественно-эстетического и социокультурного развития обучающихся.

Непрерывность комплексного образования приводит к привыканию к нагрузкам, самоорганизованности и повышенной работоспособности, что в итоге приводит к

воспитанию активной (креативной) личности с позитивным восприятием окружающего мира, способной преодолевать жизненные трудности.

Предметы учебного плана и дополнительное образование соединены в едином школьном расписании, что позволяет гармонично распределить нагрузку и выстраивать учебный день ребенка в соответствии с его потребностями, возрастной физиологией и индивидуальными возможностями ребенка. Ребенку не нужно куда спешить после школы, так как все необходимые дополнительные занятия на хорошем профессиональном уровне есть в школе.

Воспитательный процесс в нашей школе - это стержень, на котором держится система взаимодействия общего и дополнительного образования.

Гимназия, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. Воспитание обучающихся в процессе освоения ими основных образовательных программ, на основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

2. Умение руководителей классов (педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в Гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов общего и дополнительного образования Гимназии;

- важной чертой каждого ключевого дела для воспитания является коллективная работа: разработка, планирование, проведение и анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел практически отсутствует «соревновательность» между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие (шефство) школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп при занятиях в «Блоке искусств», детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевыми фигурами воспитания в школе является классный руководитель и педагог - организатор (воспитатель), реализующие по отношению к детям личностно развивающую, защитную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, выступающие носителей позитивных ценностей и являющимся примером для подражания.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Урок - это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся. А позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

В Гимназии реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;

2. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

3. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

4. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

5. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;

6. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в

жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;

7. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

8. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

9. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

10. Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

11. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

12. Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

13. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

14. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через

предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки ФГОС, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Общегимназическая тема работы коллектива Гимназии «Повышение качества образования на основе интеграции основного и дополнительного образования».

Замысел программы развития Гимназии заключается в поисках содержания, способов, форм, путей, методов интеграции основного и дополнительного образования, в гармонизации образовательного пространства гимназии, в дополнении обучения системой ценностно – ориентированного воспитания, в повышении социальной активности выпускников.

Центральное место в Гимназии занимает интеллектуальное образование, которое состоит в развитии познавательных сил и способностей школьников, их творческого ума, в вооружении детей определенным объемом систематических знаний, в развитии познавательных интересов и потребностей, в привитии культуры умственного труда, опираясь на достигнутый опыт в пробуждении и развитии образного мышления на основе полихудожественного подхода в образовании, который был положен в основу предыдущей программы развития.

Принципиально новым является подход к воспитанию в целостном образовательном процессе: "не подготовка к жизни", а реальное "включение в жизнь". Поэтому в Гимназии создается система интегрирования всех видов деятельности, необходимых для практического самоопределения каждого ребенка, развития его способностей. Задача

педагога — уметь раскрыть в каждом виде деятельности образовательный, развивающий, воспитательный потенциал.

Воспитательная система приобретает новое качественное состояние, представляет сотворчество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни, гуманными отношениями, реализуемое через разнообразную творческую практическую деятельность, в том числе и через коллективное творческое дело.

Искусство является универсальным средством формирования и развития творческих способностей, образного мышления, эмоциональной сферы, эстетического сознания личности, формой духовно-практической деятельности, в которой происходит эмоционально-ценностное самоопределение личности. Поэтому наравне с общеобразовательными предметами, в образовательный процесс включены предметы Блока искусств.

В основе художественно-эстетического направления лежит положение о том, что каждый ребенок воспринимает мир в художественных образах, он «изначально полихудожественен, полимодален»: он видит, слышит, чувствует, двигается, осязает и обоняет одновременно, то есть он предрасположен к восприятию и деятельности в разных видах искусства. Главная задача учителя искусства - максимально развивать у детей данные им природой способности равноценно.

Это не замена традиционных занятий искусством, а создание новых условий их организации, с целью развития эмоционально-чувственной сферы детей и совершенствования комплекса заложенных в нем природой задатков: слышать, видеть, чувствовать, двигаться, общаться, др. Полихудожественное образование предполагает общение с ребенком на языке искусства, формирование понятий и представлений о художественном образе в разных видах искусства, о форме, пространстве, композиции; общих и особенных средствах художественной выразительности в разных видах искусства; формирование умений переносить художественный образ одного искусства на язык другого.

Положения концепции развития гимназии, на основе которых строится работа в Блоке искусств:

- занятия искусством позволяют развивать определенные свойства творческой деятельности и психологические качества личности, необходимые для успешного освоения наук, а впоследствии – различных профессий: интуицию, настойчивость, собранность, волю, эмоциональную и психическую устойчивость, активную жизненную позицию, коммуникабельность;

- сбалансированность развития детей в различных областях науки и искусства позволяет увеличить возможности профориентационной работы непосредственно в школе;

- овладение разнообразными формами художественной деятельности дает возможность создания новых форм творческой мотивации в научных областях;

- овладение навыками творческой деятельности, результативность и успешность в творчестве позволяют сохранить психическое равновесие и оптимизм в трудных жизненных ситуациях, учат детей ценить время, эффективно распределять силы;

- художественная деятельность оказывает значительное психотерапевтическое воздействие на детей и подростков, снимая нервно-психическое напряжение, вызванное другими уроками, восстанавливая энергию и создавая положительный настрой учащихся на последующие занятия;

– уважение и достоинство личности – взаимодействие учителя и ученика строится на основе сотрудничества и сотворчества.

В качестве основных характеристик образовательного пространства мы выделяем следующие: разнообразие, открытость, комфортность, диалогичность, духовную и эмоциональную насыщенность, толерантность, естественность, востребованность творчества, наличие свободных зон развития и клубной деятельности, сохранение и культивирование традиций.

Такой подход предполагает сочетание нескольких системообразующих принципов:

– интеграцию основного и дополнительного образования, а также урочной и внеурочной деятельности в едином образовательном процессе;

– перенос основных принципов дополнительного образования (творческий характер деятельности, свободное развитие, психологическая комфортность и т.д.) на предметы базового цикла;

– совместное творчество педагогов, учащихся и родителей при организации общешкольных мероприятий;

– оказание квалифицированной помощи в творческом самоопределении детей педагогами разного профиля;

– создание педагогического коллектива как ансамбля единомышленников, объединяющего учителей базового и дополнительного образования;

– создание интегрированных программ и курсов, направленных на повышение качества образования средствами искусства (поэтическое творчество на уроках биологии; музыка и изобразительное искусство на уроках литературы, истории и т.д.);

– планирование и организацию мероприятий для демонстрации достижений, результатов профессионального и творческого роста детей и взрослых.

Одной из особенностей гимназии, где учащиеся с 1 по 11 класс занимаются искусством, является обретение ребёнком новой для него роли или позиции. Это выражается в том, что с самых первых шагов в приобщении к искусству ребёнок становится не только потребителем новых знаний, умений, навыков, но и проводником, т.е. он сам в свою очередь приобщает к искусству окружающих. В течение года вся учебно-концертная деятельность построена так, чтобы каждый ребёнок мог дарить радость от общения с искусством сначала своим педагогам, родителям и одноклассникам, а затем всем, кто приходит на наши концерты и спектакли. Поэтому процесс обучения становится социально значимым.

Система дополнительного образования в Гимназии:

– максимально ориентирована на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

– обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;

– дает шанс каждому открыть себя как личность;

– предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

– активно использует возможности окружающей и социокультурной среды;

– побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для

совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации дополнительных развивающих образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в обучении по дополнительным общеразвивающим программам способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций образовательной организации, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое обеспечение Гимназии, ее кадровый потенциал позволяет организовывать реализацию очень широкого спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе физкультурно-спортивной и художественной направленностей.

Допускается сочетание различных форм обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Формы обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

В нашей гимназии три отделения: хореографическое, изобразительного искусства и спортивно – эстетическое. Родители приводят своих детей в образовательную организацию, где их дети получают возможность выявить свои таланты и максимально развить их, не отрываясь от учебного процесса.

Занятия на каждом отделении идут по своей образовательной программе.

Хореографическое отделение	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ	ПО ВЫБОРУ
«Ритмическая гимнастика», «Классический танец», «Слушание музыки», «Сольфеджио», «Сценическая практика», «Музыкальная литература», «Историко-бытовой танец», «Народно-сценический танец», «История балета», «Сценическая практика» (индивидуальные занятия), «Современный танец»	«Общее фортепиано» (индивидуальные занятия), «Театральное мастерство» (индивидуальные занятия)
Отделение изобразительного искусства	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ	ПО ВЫБОРУ
«Изограмма», «Лепка», «История искусств», «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Скульптура», «Компьютерная графика», «История искусств»	«Пленэр», «Творческие мастерские» (индивидуальные занятия)
Спортивно – эстетическое отделение	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ	ПО ВЫБОРУ
«Хор», «Слушание музыки», «Сценическая практика» (индивидуальные занятия)	«Вокал» (индивидуальные занятия); «Хор», «Боевые искусства»,

занятия), «История искусств», «Музыкальная литература», «Сольфеджио», «Боевые искусства», «Общее фортепиано» (индивидуальные занятия)	«Сценическая практика» (индивидуальные занятия)», «Искусство сцены»
---	---

Учащиеся Гимназии – призеры и победители творческих, интеллектуальных фестивалей и конкурсов, спортивных соревнований районного, общегородского, регионального, федерального и международного уровней.

Картины выпускников отделения изобразительного искусства были выставлены в Русском Музее, в Третьяковской Галерее и на других известных площадках страны. В период обучения в школе проводятся выставки и конкурсы работ, дети пишут свои картины, как в школе, так и на пленэрах.

Обучающиеся хореографического отделения участвуют спектаклях Театра оперы и балета: «Кармен, «Сатьяграха», «Щелкунчик», «Стойкий оловянный солдатик», «Морозко», «Снегурочка».

Уже традиционным мероприятием в школе считаются «Дягилевские вечера», а особую гордость представляют ежегодные отчетные концерты, которые проводятся весной в Екатеринбургском академическом театре оперы и балета.

Воспитание на занятиях школьных **курсов внеурочной деятельности** осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в детско-взрослых общностях доверительных отношений друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Программы внеурочной деятельности предназначены для реализации в рамках параллелей с 1 по 6 классы. В среднем и старшем звене меняется подход к организации внеурочной деятельности: с 7 по 11 класс внеурочная деятельность реализуется через систему дополнительного образования, что отражает специфику Гимназии, и способствует саморазвитию и личностному самоопределению обучающихся, формирует мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, организует систему значимых социальных и межличностных отношений, способствует профориентационной самоидентификации.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных родителями направлений:

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«В жизнь по безопасной дороге»	Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	1-6	1 раз в две недели

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«В здоровом теле – здоровый дух!»	Курс создан для формирования у учащихся гимназии ценности здоровья и здорового образа жизни. Задачи курса: - сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; - сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; - сформировать представление о факторах, оказывающих влияние на нравственное здоровье детей; - научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; - повысить двигательную активность учащихся. - развивать стратегии и навыки поведения, ведущие к здоровью и препятствующие саморазрушающему поведению	1-6 классы	1 раз в две недели

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«Разговоры о важном»	Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на	1-11 классы	1 раз

	<p>формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры</p>		
<p>Семьеведение</p>	<p>Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.</p> <p>Изучение курса направлено на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни; – понимания обучающимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений; – ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, <p>6</p>	<p>10-11</p>	<p>В рамках курса «Разговоры о важном» на уроке отводится время для реализации программы</p>

	в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.		
--	--	--	--

Научно - познавательное направление

Название курса	Содержание	К лассы	К ол-во часов /нед.
«Шахматы»	Программа помогает учащимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.	1 -11 классы	1 раз
Функциональная грамотность	Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»	1 - 9 классы	1 раз

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Деятельность воспитателей (педагогов-организаторов)

Так же, как и классный руководитель, воспитатель (педагог - организатор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; при этом работу с учителями, преподающими в данном классе, и работу с родителями обучающихся или их законными представителями воспитатель организует совместно с классным руководителем.

В нашей Гимназии воспитатель (педагог - организатор) выступает не только в качестве носителя, хранителя и транслятора школьных традиций, но и является тем значимым взрослым, наставником, деятельность (забота) которого направлена на создание условий для социализации личности воспитанника. Воспитатель является организатором обучающихся во внеурочное время. Его деятельность тесно связана с работой классного руководителя, социального педагога и психолога.

Для успешной реализации поставленных воспитательных задач особую значимость приобретает личность воспитателя (педагога - организатора), который в Гимназии организует детско-взрослое взаимодействие и обеспечивает позитивное решение возникающих сложностей.

Индивидуальная работа с учащимися включает:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за поведением школьников во внеурочной деятельности, при подготовке и проведении дел класса, при общении во время экскурсий, выходов в театры, музеи, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами наблюдения классных руководителей, бесед воспитателя и классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него проблем (помощь в адаптации к пребыванию в школе «Полного дня», налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, помощь в организации самоподготовки при выполнении домашних заданий; профориентационная деятельность и т.п.)
- индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на сплочение классного

коллектива, развитие у воспитанников лидерских качеств, развитие способности к планированию и анализу целей личностного развития в ходе индивидуальных неформальных бесед;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

Изучение своих учеников (воспитанников) проводится с целью обеспечения оптимальных условий для становления и развития личности. Воспитатель проводит изучение своих учеников, организует или участвует в организации различных видов деятельности, формирование навыков общения на основе гуманистических принципов социального взаимодействия.

Совместно с классным руководителем, школьным психологом и социальным педагогом изучаются личностные характеристики, способности, склонности, сферы интересов, мотивы поведения, анализируются социальные навыки и умения взаимодействовать с другими людьми, особое внимание уделяется динамике изменений, развитию позитивно значимых качеств. Изучение личности направлено на поиск ее нераскрытых возможностей, его необходимо осуществлять в процессе деятельности и общения, учитывая контекст социальных отношений.

Формы работы: индивидуальные и групповые беседы, наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, использование диагностических методик, подготовка и организация внеурочных и внешкольных мероприятий.

Работа с коллегами (обеспечение внутришкольного взаимодействия) предполагает:

– регулярные консультации воспитателя с классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

Работа с родителями учащихся (их законными представителями) включает:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

– деятельное участие в организации родительских собраний (выступление по определённой теме воспитательного характера, особо актуальной в данном классе на этот период, обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания, отчёт о проведённых мероприятиях воспитательного характера (фотоотчёт, анализ, выводы), совместно с классным руководителем и родителями планирование классных мероприятий, культурных выходов и т.п.);

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о подготовке и проведении классных и общешкольных дел, о планируемых конкурсах, олимпиадах разного уровня;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

На уровне образовательной организации:

Название	Краткое описание
Общешкольный праздник «День Матери»	<p>Каждый год в нашей гимназии отводится особое внимание празднику «День Матери». Ребята узнают об истории возникновения праздника, рисуют поздравительные газеты, изготавливают подарки мамам. Под руководством педагогов, при поддержке помощников из совета обучающихся средней школы проводим концерт для мам и бабушек. В концерте принимают участие все классы начальной школы (Каждый класс готовит неповторимый номер: песня, танец, стихи, сценки, рисунки и чудесные ролики).</p> <p>В рамках празднования «Дня матери» организуется выставка творческих работ мам: картины, поделки из различных материалов, вязаные вещи, украшения и т.д. Дети, родители, учителя с огромным удовольствием посещают эту выставку.</p> <p>После окончания общешкольного мероприятия продолжается поздравление мам в классах.</p>
Социальная акция «Подари радость»	<p>В конце календарного года традиционно дети и родители, педагоги школы поздравляют с новым годом тех людей, которым особенно важна поддержка, положительные эмоции (людей, которые находятся в домах престарелых и инвалидов).</p> <p>Классы активно «формируют» подарки, изготавливают открытки и сувениры, рисуют поздравительные газеты, готовят при помощи преподавателей блока искусств концертные номера.</p> <p>В домах престарелых показываем концерт, дарим подарки. Традиционным подарком становится одна из картин, нарисованная учениками изобразительного отделения нашей школы.</p>
Декада,	Забывать прошлое — значит предать память о людях,

<p>посвященная празднованию Победы в Великой Отечественной войне.</p>	<p>погибших за счастье Родины. Нет, ни нам, ни нашим детям забывать об этом нельзя. Именно поэтому в течение апреля – мая проходит цикл общешкольных мероприятий, посвящённых годовщине Великой Победы. Это традиционные тематические классные часы, выпуск стенгазет, «Галерея памяти» («Моя семья в годы войны», «Эхо войны в моей семье»); конкурс рисунков, поделок.</p> <p>Совет обучающихся организует акцию «Бессмертный полк», памятное шествие, митинги у памятников города, возложение цветов. Ученики средней школы посещают ветеранов, поздравляют от школы с великим праздником. Благодаря усилиям педагогов проводятся интегрированные Общешкольное мероприятие «Урал в годы войны», «Песни военных лет», «Дети войны» и др.</p>
<p>Посвящение в Лицеисты 1 класс.</p>	<p>Концертно-театрализованное представление, к которому готовятся не только обучающиеся 1 класса, но и ученики данного отделения (хореографическое, изобразительное, спортивно- эстетическое), старших классов, задействованные в посвящении, родители 1 класса, педагоги, администрация Гимназии</p>

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей; организаторов, участников акции;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

• **Общешкольный совет родителей**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в два месяца или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

- **Родительские дни**, во время которых родители могут посещать открытые школьные уроки (как в общеобразовательной школе, так и в «Блоке искусств»), классные праздники для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- **Общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **Консультационные дни для родителей**, во время которых родители могут побеседовать с педагогами по вопросам обучения, воспитания, социализации ребёнка
- **Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий**

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Традиционный праздник «День Матери», мероприятия, приуроченные к празднованию 9 мая, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Посвящение в Лицейсты» и др.- мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, помогают в организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству.

Самоуправление

Одним из ключевых требований, выдвигаемых современным обществом к человеку и гражданину, является высокая инициативность, умение брать на себя ответственность в сложных ситуациях.

Поддержка самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Обучающиеся, в свою очередь, получают широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Помогать в организации ученического самоуправления входит в обязанности педагога-куратора.

Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней в организации и осуществляется следующим образом:

Уровень самоуправления и его краткая характеристика	Направления работы
--	---------------------------

<p>Индивидуальный уровень Любой из учащихся Гимназии должен иметь возможность проявить свою энергию и свои таланты в системе самоуправления.</p>	<p>а) через участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>б) через реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</p> <p>в) через участие в выборах в системе школьного самоуправления;</p> <p>г) через выполнение функций, возложенных ученическим коллективом в рамках системы самоуправления;</p>
<p>Классный уровень Включает в себя Совет класса и Старосту класса.</p> <p>Совет класса – исполнительный орган классного самоуправления, созданный с целью организации и ведения дел классного коллектива.</p> <p>Староста класса – ответственный уполномоченный одноклассников по организации самоуправления в классе и помощник классного руководителя.</p>	<p>а) через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>б) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);</p> <p>в) через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</p>
<p>Школьный уровень Включает в себя Совет обучающихся, Президента и Министров, педагога-куратора, а также заместителя директора.</p> <p>Совет обучающихся – высший исполнительный орган школьного самоуправления, созданный с целью получения учащимися опыта активного участия в общественной жизни Гимназии.</p>	<p>а) через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);</p> <p>б) через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и</p>

<p>Президент – глава Совета Старшекласников, координирует деятельность систему ученического самоуправления и его отдельных секций.</p> <p>Министры – главы отдельных секторов в системе самоуправления.</p> <p>Педагог-куратор – представитель педагогического коллектива, в функции которого входит помощь в организации деятельности Совета старост, совета старшекласников и иных органов ученического самоуправления.</p> <p>Заместитель директора по воспитательной части отвечает за организацию и координацию деятельности органов самоуправления.</p>	<p>курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;</p> <p>в) через деятельность системы школьного телевидения;</p> <p>г) через деятельность волонтерского и юноармейского отрядов.</p>
---	--

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; • организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; • Дни здоровья «Движение - жизнь»; • Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; • Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; • профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; • рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; • участие в соревнованиях: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «А ну-ка парни»
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация динамических пауз как вовремя уроков, так и вне; • Подвижные игры на перемене в начальной школе, по понедельникам музыкальная зарядка; • Прогулка в группе продленного дня «Ступеньки роста»; • уроки физкультуры в 1-11 классах
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, мастер-классов по приготовлению вкусной и здоровой пищи, что способствует формированию правильного (здорового) питания; • Контроль за качеством питания и питьевого

	<p>режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение потребительских конференций для родителей, бесед на собрании о необходимости правильного рационального питания школьника; • Размещение данной информации на сайте Гимназии, в разделе «Организация питания»
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; • Регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; • Проведение дней здоровья; • Участие обучающихся в различных мероприятиях, олимпиадах и конкурсах; • Контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: • «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; • «Личная гигиена школьника»; • «Воспитание правильной осанки у детей»; • «Организация правильного питания ребенка в семье»; • «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; • «Как преодолеть страхи»; • «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; • Индивидуальные консультации; • Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий

Функции работников гимназии, направленные на сохранение и укрепление

физического, психического и нравственного здоровья

Персонал школы	Функции
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; • Обеспечение оптимизации учебной нагрузки; • Санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктур общеобразовательного учреждения; • Обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения; • Создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении; • Организация мониторинга здоровья.
Классный руководитель Педагоги организаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; • Повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; • Повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
Заместитель директора по правовым вопросам, Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний; • Социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; • Стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика эмоционального неблагополучия детей; • Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; • Психологическая адаптация детей на разных этапах образования; • Психологическое сопровождение учебного процесса.
Учителя предметники, педагоги организаторы и педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; • Повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; • Поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды; • Повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных

деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	Социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители, педагоги - организаторы
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	
Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов, посвящённых адаптации 1 и 5 классов	Заместитель директора. Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	Классные руководители, педагоги – организаторы, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	Педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		
Коррекционная работа с детьми «группы риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	Классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение Дней Здоровья, организация активного зимнего и летнего отдыха.	Классные руководители, педагоги-организаторы, заместитель директора, руководитель ШСП.

Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	Круглые столы, проектная деятельность, конференции, предметные олимпиады, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми. Участие в программе «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»	Ответственный за профориентацию, классные руководители,
Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	Педагог-психолог
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные, проект «ДоброволецПРО».	Заместитель директора по правовым вопросам, учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
<i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<i>Работа с родительской общественностью</i>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.	Педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Лекции, семинары, родительские собрания, беседы	Межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

		по правовым вопросам
--	--	----------------------

В Гимназии организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Цель деятельности службы медиации - распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация программы воспитания в Гимназии осуществляется через взаимодействие структурного подразделения «Блок искусств» и групп продлённого дня (группы организации внеурочной деятельности) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающей участие педагогических работников учебного учреждения, родительской общественности, а также взаимодействия с социальными партнерами.

- Социальными партнерами Гимназии являются:

- МАУК "Центр культуры Урал"

- МБУК "Екатеринбургский зоопарк"

- Центральная городская библиотека им. А. И. Герцена (МБУК МОБ),

- ГАУК СО «СОУНБ им. В. Г. Белинского»

- Музей архитектуры и дизайна ФГБОУ ВО Уральский государственный архитектурно-художественный университет
- МБУК ДО ДХШ № 1 имени П.П. Чистякова
- Художественная галерея ПоЛе
- МАУ ДО ДДТ Октябрьского района
- МАУК "Екатеринбургский ТЮЗ"
- ФГБУК "Екатеринбургский театр оперы и балета"
- Федерация карате киокусинкай Свердловской области (СК "Идущие к солнцу")
- Дополнительное образование в сотрудничестве с социальными партнерами расширяет возможности художественно-эстетического и социокультурного развития обучающихся

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Эта работа осуществляется через:

- **профорientационные часы общения**, которые для учащихся 8–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- **изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий** (участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ» и др.)

- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**

- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в проекте «Лицом к лицу».** Встреча учащихся старших классов с известными людьми (в том числе успешными выпускниками Гимназии), представителями разных профессий, специалистов в различных областях. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- **участие во всероссийском профориентационном марафоне «Билет в будущее»**

- **через курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»**

- **консультации с психологом или приглашенным специалистом** проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- **организация и проведение экскурсий** (в учебные заведения, на предприятия);

- **курсы по выбору.** Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для решения задач, определенных программой воспитания, ОУ полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава.

Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание.

Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования. Развитие кадрового потенциала.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Должные инструкции основных кадров, реализующих программу воспитания в приложении 1.

Должность	Должностные обязанности
Руководитель гимназии	Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения

<p>Заместители руководителя</p>	<p>Координирует работу преподавателей, педагогов-организаторов, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности</p>
<p>Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет взаимодействие с различными общественными объединениями и организациями (РДДМ, Юнармия, волонтерские объединения, и др.) • организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации • оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДДМ, формирует актив школы • выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив, обучающихся ОО (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов • создает/ведет сообщества своей образовательной организации в социальных сетях; организует и контролирует работу школьного медиа-центра и взаимодействие со СМИ • обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций • участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций
<p>Учитель Классный руководитель</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора освоения образовательных программ.</p>

Педагог-организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, развивает их разнообразную творческую деятельность.
Преподаватель- организатор ОБЗР	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.
Педагог-психолог	Осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности в условиях внедрения и реализации технологии деятельностного метода; создает благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития детей ОУ на каждом возрастном этапе.
Заведующий библиотекой	Обеспечивает учебно-методическое и информационное сопровождение. Осуществляет дополнительное образование обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения.
Учитель - логопед	Коррекционная работа с учащимися начальных классов, имеющим нарушения речи, осуществляется в условиях естественного педагогического процесса. Она строится с учетом ведущих дидактических и специфических принципов для данной группы детей.
Учитель-дефектолог	Деятельность учителя-дефектолога в школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).
Социальный педагог	Создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций.

Тьютор	Выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.
--------	---

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО ФГОС) ([смотреть подробнее](#))
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО ФГОС) ([смотреть подробнее](#))
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Развиваемся, играя» ([смотреть подробнее](#))
- Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Школа развития" ([смотреть подробнее](#))
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Отделение изобразительного искусства" ([смотреть подробнее](#))
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области изобразительного искусства "Отделение изобразительного искусства" (10-11 класс) ([смотреть подробнее](#))
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства "Хореографическое отделение" ([смотреть подробнее](#))
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства "Хореографическое отделение" (10-11 класс) ([смотреть подробнее](#))
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной и художественной направленности "Спортивно-эстетическое отделение" ([смотреть подробнее](#))
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС) ([смотреть подробнее](#))
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) ([смотреть подробнее](#))
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ([смотреть подробнее](#))
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Спортивно-эстетическое отделение" ([смотреть подробнее](#))
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Отделение изобразительного искусства" ([смотреть подробнее](#))
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности "Отделение хореографического искусства" ([смотреть подробнее](#))

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательный английский» (смотреть подробнее)
- Рабочая программа воспитания (смотреть подробнее)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

–сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

–привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы в Гимназии осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического

объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных

объединений;

- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы Гимназии будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Календарный план воспитательной работы является приложением